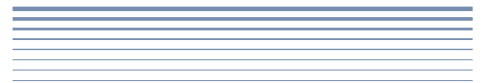


FOCUS

Formatioun an Entwécklung

FORMATIONS
CONTINUES
ASSISTANTS
PARENTAUX
FAMILLES
D'ACCUEIL
PERSONNEL
ÉDUCATIF

2016



 APPROCHES PÉDAGOGIQUES
& MÉTHODOLOGIES

 ÉMOTIONS
& RELATIONS SOCIALES

 LANGAGE, COMMUNICATION
& MÉDIAS

 VALEURS, PARTICIPATION
& DÉMOCRATIE

 MOTRICITÉ
& SANTÉ

 SCIENCES NATURELLES
& TECHNIQUES

 ESTHÉTIQUE
& CRÉATIVITÉ

 ADMINISTRATION
& MANAGEMENT

 **arcus**
am Dénkscht vu Kanner, Jugend a Famill

Chères lectrices et chers lecteurs,

Nous avons le plaisir de vous présenter notre nouvelle brochure des formations continues offertes par le centre de formation focus de l'asbl arcus. focus propose un large éventail de formations autour de l'accueil familial ou institutionnel de l'enfant et de la professionnalisation du travail éducatif et social.

Nous nous adressons aux professionnels des services d'éducation et d'accueil, aux assistants parentaux, aux familles d'accueil, ainsi qu'à tout autre professionnel travaillant dans le secteur social. Nos formations continues s'alignent sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle et sont adaptées aux différents publics cibles. Nos formations sont classifiées selon les catégories suivantes :

- Approches pédagogiques et méthodologies
- Emotions et relations sociales
- Langage, communication et médias
- Valeurs, participation et démocratie
- Motricité et santé
- Sciences naturelles et techniques
- Esthétique, créativité et art
- Administration et management

Toutes nos formations continues se trouvent aussi sur les sites internet : www.arcus.lu et www.enfancejeunesse.lu

Les formations continues sont **gratuites pour les familles d'accueil**, néanmoins si le descriptif l'indique, le repas est facturé aux familles d'accueil pour un tarif de 12 euros. Le tarif pour les **assistants parentaux** s'élève à **4,50 euros par heure de formation** et 12 euros pour chaque repas indiqué dans la brochure. Les autres tarifs affichés sont valables pour tout autre professionnel.

Les assistants parentaux et les familles d'accueil ont une priorité d'inscription jusqu'au 31.12.2015, au-delà de cette date, les inscriptions sont traitées par ordre chronologique.

En plus des formations continues offertes dans ce catalogue, nous vous proposons des **formations sur mesure** selon un sujet ou pour une équipe entière. De même, des **supervisions individuelles, de groupe ou d'équipe** sont proposées sur demande.

En outre, nous proposons aux communes ou à d'autres gestionnaires un accompagnement ainsi que des consultations pour l'élaboration et la mise en place de concepts pédagogiques.

Pour des demandes de formations spécifiques, n'hésitez pas à nous contacter soit par mail: focus.formation@arcus.lu soit par téléphone: 28 37 46-1

Le programme des formations continues pour les familles d'accueil a été élaboré en collaboration avec les services compétents en la matière, à savoir l'Antenne Familiale, les Services de Placement Familial d'arcus Kanner, Jugend a Famill asbl et de la Croix-Rouge luxembourgeoise.

Liebe Leserinnen und liebe Leser,

Wir freuen uns Ihnen eine neue Ausgabe unseres Fortbildungskatalogs vorstellen zu können. Das Fortbildungszentrum focus der arcus asbl verfügt über ein breitgefächertes Angebot an Fortbildungen rund um die Kinderbetreuung und Themen zur Professionalisierung der erzieherischen und sozialen Arbeit. Es richtet sich damit an Professionelle der institutionellen Kinderbetreuung, an Tageseltern, an Pflegefamilien, sowie an das Fachpersonal in sozialen Einrichtungen.

Unsere Weiterbildungen orientieren sich am nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung und werden den unterschiedlichen Zielgruppen angepasst.

Die Fortbildungen sind folgenden Kategorien zugeordnet:

- Pädagogische Grundhaltungen und Methoden
- Emotionen und soziale Beziehungen
- Sprache, Kommunikation und Medien
- Werte, Partizipation und Demokratie
- Bewegung und Gesundheit
- Naturwissenschaften und Technik
- Ästhetik, Kreativität und Kunst
- Administration und Management

Alle Fortbildungsangebote finden Sie auch online unter www.arcus.lu und www.enfancejeunesse.lu.

Unsere Fortbildungen sind **kostenlos für Pflegefamilien**. Ist ein Mittagessen für die Veranstaltung vorgesehen, so wird dieses jedoch auch an Pflegefamilien zu 12 Euro verrechnet. Der Tarif für **Tageseltern** beläuft sich auf 4,50 Euro pro Stunde und 12 Euro für das Mittagessen, falls vorgesehen. Alle weiteren im Katalog angeführten Preise gelten für alle anderen erzieherischen und sozialen Fachkräfte.

Bis zum 31.12.2015 werden Tageseltern und Pflegefamilien bei den Einschreibungen vorrangig behandelt. Darüber hinaus gilt nur das Einschreibungsdatum.

Zusätzlich zu den Fortbildungen in diesem Katalog bieten wir Ihnen auch **maßgeschneiderte Fortbildungen** zu einem bestimmten Thema oder für ein gesamtes Team an. Ebenso können **Supervisionen, individuell oder in Gruppen**, bei uns gebucht werden.

Wir bieten Gemeinden oder anderen Trägern außerdem eine Fachberatung und Praxisbegleitung zur Ausarbeitung und Implementierung von pädagogischen Konzepten an.

Für individuelle Anfragen von Fortbildungen, können Sie uns gerne unter der Telefonnummer: 283746-1 erreichen oder schreiben Sie uns eine Email: focus.formation@arcus.lu.

Unser Fortbildungsprogramm für Pflegefamilien wurde in Kooperation mit den zuständigen Diensten, der „Antenne Familiale“, dem „Service de Placement Familial“ des Luxemburgischen Roten Kreuzes und arcus ausgearbeitet.

Conditions générales du centre de formation focus

Article 1 - Généralités

Les conditions générales règlent l'ensemble des relations entre focus et le participant. En s'inscrivant à une formation, le participant adhère aux conditions générales définies dans ce document. Le catalogue, ainsi que le contenu du site Internet ont été rédigés en bonne foi en se basant sur les informations disponibles au moment de leur rédaction. Toute erreur ou modification éventuelle en cas de force majeure sera communiquée au participant dans les meilleurs délais. Un cas de force majeure est une circonstance extérieure, irrésistible et imprévisible, indépendante de la volonté des parties et dont les conséquences n'auraient pas pu être évitées malgré la vigilance déployée, telles que des grèves, des maladies, un incendie ou des événements climatiques exceptionnels. Le participant doit fournir tous les renseignements demandés par focus, nécessaires au bon déroulement.

Article 2 - Inscription

Les inscriptions se font en général par le site www.arcus.lu, une inscription par formulaire est possible sachant que l'inscription n'est définitive qu'après réception du paiement.

Le public cible défini pour chaque formation est prioritaire lors des inscriptions, mais en cas de places disponibles, toute personne intéressée peut s'inscrire.

Pour les formations qui s'étendent sur plusieurs jours, l'inscription doit se faire pour l'ensemble de la formation, une inscription partielle à une formation étant rejetée. focus se réserve le droit de refuser une demande d'inscription si les données sont incomplètes ou erronées.

Au cas où la formation est complète, le participant peut s'inscrire sur la liste d'attente via notre site internet. Si une place se libère, le participant est informé par e-mail et a la possibilité de s'inscrire à la formation visée.

Article 3 - Confirmation d'inscription

Après l'inscription par notre site, le participant reçoit un e-mail de confirmation.

Après l'inscription par courrier, le participant reçoit une lettre accompagnée de la facture. L'inscription ne sera définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Article 4 - Tarif

Les tarifs comprennent les frais de formation, les supports de cours et le repas si indiqué.

Les frais de formation sont établis en fonction du formateur et de la durée de la formation. Le montant relatif à chaque formation sera indiqué dans le descriptif.

Le tarif pour les assistants parentaux s'élève à 4,50 euros par heure de formation et 12 euros pour chaque repas prévu lors de la formation.

Les formations continues sont gratuites pour les familles d'accueil. Si des repas sont prévus lors de la formation, chaque repas est facturé aux familles d'accueil à un tarif de 12 euros.

Article 5 - Désistement / Annulation par le participant

Le participant qui se trouve dans l'impossibilité de participer à une formation à laquelle il s'est inscrit est prié d'annuler dès que possible sa participation en envoyant un e-mail à l'adresse suivante : focus.formation@arcus.lu.

En cas d'annulation signalée 15 jours ouvrables avant la date de début de la formation, 50% des droits d'inscription sont dus, moins de 15 jours ouvrables avant la date de début de la formation, respectivement en cours de formation, 100% des droits d'inscription sont dus. Seul un cas de force majeure, maladie ou accident certifié par un certificat médical, donne droit au remboursement intégral des frais d'inscription. Un problème lié à l'organisation interne de l'employeur du participant ne peut en aucun cas être considéré comme cas de force majeure. Le remplacement d'un participant inscrit est possible jusqu'à 5 jours ouvrables avant le début de la formation. Les données du nouveau participant doivent être communiquées à focus et le remplacement sera possible sans frais supplémentaires.

Article 6 - Annulation / Report par focus

focus se réserve le droit d'annuler une formation, si le nombre de participants est inférieur à 50% du nombre de participants initialement prévu. Il en est de même lorsqu'un formateur ne peut assurer sa formation pour des raisons indépendantes de sa volonté. focus s'engage à avertir le participant dans les meilleurs délais, sur base des coordonnées indiquées lors de l'inscription. Cependant, si focus annule une formation, une formation portant sur un thème similaire sera proposée au participant. Toute formation annulée par focus sera, soit reportée, soit remboursée intégralement le cas échéant. Toute question ou demande de conseil personnalisé, peut être demandée par téléphone au 28 37 46-1 ou par e-mail à l'adresse suivante : focus.formation@arcus.lu

focus se réserve le droit de changer le(s) lieu(x), date(s) et/ou horaire(s) prévu(s), pour des raisons d'organisation. Dans ce cas, les participants en seront informés dans les meilleurs délais.

Article 7 - Paiement

En cas d'inscription sur le site Internet le paiement se fait uniquement par carte de crédit.

En cas d'inscription par formulaire, la facture sera envoyée et doit être réglée par virement, au plus tard 10 jours ouvrables après la réception de la facture. Passé ce délai, nous nous réservons le droit de refuser la participation. L'inscription n'est définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Une éventuelle contestation de la facture doit se faire dans les 5 jours ouvrables après réception de la facture auprès de focus.

Article 8 - Certificat de participation

Un certificat de participation sera délivré aux participants ayant été présents à 100% pour une formation jusqu'à 20 heures et à au moins 80% pour une formation de plus de 20 heures. Une liste de présence journalière est à signer à la fin de chaque séance de formation, servant de base de calcul pour la présence obligatoire.

Article 9 - INFPC

focus dispose d'un agrément en tant qu'institut de formation du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutes nos formations sont, en principe, éligibles dans le cadre du remboursement des frais de formation par l'Etat.

Article 10 - Propriété intellectuelle

Le contenu des formations est la propriété exclusive des formateurs. La documentation utilisée lors des formations est distribuée exclusivement aux participants de la formation. Toute réutilisation, reproduction ou modification, même partielle, par quelque moyen que ce soit et à quelque fin que ce soit, est soumise à l'autorisation préalable expresse du formateur.

focus ne peut être tenu responsable du contenu des formations élaboré par les formateurs.

Article 11 - Protection des données

Les données des participants font l'objet d'un traitement informatique à la seule fin de gestion des inscriptions. focus s'engage à respecter toutes les dispositions légales auxquelles il est tenu quant à la protection des données.

Article 12 - Règlement des litiges

Au cas où une contestation ne sera pas réglée à l'amiable, tout litige sera de la compétence exclusive des tribunaux luxembourgeois.

Approches pédagogiques

 Pikler® Kleinkindpädagogik - Grundkurs - Berufsbegleitende Weiterbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 130 Std
Referent(en) ALY Monika Kinderphysiotherapeutin, Systemische Familienberaterin, Pikler-Dozentin Vorsitzende der Pikler Gesellschaft Berlin e.V. SUCHY Amelie Pikler-Pädagogin, Dipl. Rhythmikerin Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V. RAINER Christine Sensory Awareness-Leader, Pikler-Dozentin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung „Ein Kind, das durch selbständige Experimente etwas erreicht, erwirbt ein ganz andersartiges Wissen, als eines, dem die Lösung fertig geboten wird.“ (Emmi Pikler) Tiefgreifende gesellschaftliche Veränderungen der letzten Jahre beeinflussen auch Familien und die Bedingungen, unter denen Kinder heute groß werden. Die aufgeregte Diskussion um die politisch gewollte und von vielen Eltern gewünschte Ausweitung eines Betreuungsangebots für Kinder unter drei Jahren zeigt die tiefe Verunsicherung bezüglich der Frage, was Kinder brauchen - auch und gerade in zunehmender Anerkennung der Bedeutung der frühen Bindung für die kindliche Entwicklung. Mit dieser Weiterbildung wollen wir professionellen Betreuern grundlegende Erkenntnisse über die Bedürfnisse kleiner Kindern vermitteln und wie wir ihnen als Erwachsene angemessen begegnen können. Die Erfahrungen und Forschungen der Kinderärztin Emmi Pikler und ihres Instituts, das sie auf der Grundlage langjähriger Arbeit in Familien und Säuglingsheimen aufgebaut hat, erlauben uns einen fundierten Einblick in das Leben kleiner Kinder. Auf dieser Grundlage wollen wir die frühkindliche Entwicklung besser kennen- und verstehen lernen, so dass wir das Kind von Anfang an in seinen Fähigkeiten und Aktivitäten sehen, schätzen und ernst nehmen lernen und entsprechende Entfaltungsmöglichkeiten gewähren können. Zielgruppe: Die Weiterbildung richtet sich an Krippen- und Kindergartenpädagogen/innen, Eltern-Kind-Gruppen-Leiter, Hebammen, Therapeuten. Inhalte der sieben Seminarblöcke: 1) Emmi Pikler , das ‚Lóczy‘ und ihre Bedeutung für uns heute Wodurch unterscheidet sich das Leben in der Krippe von dem Leben zu Hause in der Familie? Was ist in der Krippe anders als in Einrichtungen für größere Kinder? Vorstellung der Kinderärztin Emmi Pikler, ihrer Arbeit in Familien, im Säuglingsheim und ihrer Forschungen. Bewegungsentwicklung - eine Kompetenz des Kindes Wo zeigen sich die Fähigkeiten, die das Kind mit auf die Welt bringt? Wie entfalten sie sich den inneren Gesetzmäßigkeiten entsprechend und was braucht es, damit sie sich entfalten? Welche Möglichkeiten der Selbstregulation hat das Kind? 2) Beziehung zum Erwachsenen - die Pflege als tragende Säule der Persönlichkeitsentwicklung des Kindes und als Voraussetzung für seine Aktivität Was braucht das Baby/Kleinkind genau von uns und wie äußert es seine Bedürfnisse? Kann schon das kleine Kind eine aktive Rolle in der Pflege spielen? Kann es teilnehmen und beeinflussen, was wir mit ihm machen, so dass die Pflegehandlungen zu etwas Gemeinsamen - einem Dialog - werden? 3) Spiel - eine weitere Kompetenz des Kindes Was geschieht im kindlichen Spiel? Wann fängt es an und was braucht es, dass ein Kind für sich spielen kann, ohne dass es dabei allein gelassen wird? Nach welchen Gesetzmäßigkeiten entwickelt			

Sich das Spiel des Kindes? Welche Umgebung und welches Material braucht es in jeder Phase der Entwicklung?

4) Grundlagenarbeit - Sensory Awareness

Die Fähigkeit des Beobachtens, hängt von der Präsenz und der Klarheit der Wahrnehmung des Erwachsenen ab. Sie sind die Grundlage dafür, dass wir die Kinder sehen und ihnen angemessen begegnen können. Dieses Seminar wird von Christine Rainer durchgeführt.

5) Säuglinge und Kleinkinder untereinander

Wie verhalten sich Säuglinge und Kleinkinder untereinander? Wann und wodurch erkennt das Kind den Anderen als Menschen, der ähnliche Gefühle hat? Wie entsteht Mitgefühl und wie können wir als Erwachsene Konflikte unter Kindern sinnvoll begleiten? Und wie entwickelt sich dieses Miteinander?

6) Entwicklung von sozialem Verhalten


Wie wird aus dem neugierigen Kind, das sich und seine Umwelt erkundet, ein Wesen, das sich in seiner Gesellschaft sozial zu verhalten weiß? Wie führen wir das Kind und geben ihm Orientierung? Was erfährt es aus dem Spiegel seines Gegenübers? Welche Rolle spielt Nachahmung im Prozess der Sozialisation und welche Bedeutung haben Lob und Tadel? Beim Füttern und Essen werden Schritte der Sozialisation besonders anschaulich.

7) Sprache und Kommunikation


Wie sprechen wir schon mit dem Neugeborenen? Was versteht es davon? Wie wird unser Miteinander zu einem Dialog? Kommunikation bildet die Grundlage, nicht nur für den Spracherwerb, sondern für alle sozialen Prozesse.

Den gesamten Kurs über wird uns die Beobachtung als wesentlicher Bestandteil des Verständnisses des Kindes begleiten. Was heißt Beobachten? Welche Bedeutung hat es für unser Sein mit den Kindern?


Referenz	91	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/03/2016 14h00-20h00 05/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 06/03/2016 09h00-12h00, 13h00-15h30 15/04/2016 14h00-20h00 16/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h40 17/04/2016 09h00-12h00, 13h00-15h30 17/06/2016 14h00-20h00 18/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 19/06/2016 09h00-12h00, 13h00-15h30 30/09/2016 14h00-20h00 01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 02/10/2016 09h00-12h00, 13h00-15h30 18/11/2016 14h00-20h00 19/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 20/11/2016 09h00-12h00, 13h00-15h30 20/01/2017 14h00-20h00 21/01/2017 09h00-12h00, 13h00-17h00 22/01/2017 09h00-12h00, 13h00-15h30 17/03/2017 14h00-20h00 18/03/2017 09h00-12h00, 13h00-17h00 19/03/2017 09h00-12h00, 13h00-15h30	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	2800 €

 Bildungsräume gestalten- der Rollenspielbereich	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) VAN DIEKEN Christel Diplompädagogin, Fortbildungsreferentin, Organisationsberaterin für Kitas und Grundschulen Institut für Bildungsinnovation, Hamburg			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung In dieser Fortbildung werden wir uns mit den unterschiedlichen inhaltlichen Schwerpunkten des Bildungsbereiches "darstellende Kunst" befassen: Rollenspiel, darstellendes Spiel, Spiel mit Licht und Schatten, Puppenspiel, Geschichtenwerkstatt etc. Wir erproben praktisch, wie Werkstattarbeit in diesem Bereich stattfinden kann. Auf dieser Grundlage werden vielfältige Möglichkeiten der Raum- und Materialausstattung von Rollenspielbereichen in der Kita vorgestellt. Wir werden Ideen zu möglichen Angeboten und Projekten in diesem Bereich entwickeln.			
Lernziele Entwicklung von Kompetenzen zur Planung und Umsetzung eines Raumkonzeptes und pädagogischer Planung für Angebote im Bereich Rollenspiel für Kinder von 0-6 Jahren.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Praktische Beispiele• Kleingruppenarbeit			

Referenz	532	Mittagessen
Datum Uhrzeit	11/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Cadre de référence pour l'éducation non formelle des jeunes enfants en accueil familial	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) HORN Nicole Psychologue focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>Lors de cette formation, le « cadre de référence national de l'éducation non-formelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse » vous sera présenté. On traitera entre autres les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Quelle est l'image de l'enfant ?• Quel est mon rôle en tant qu'assistant parental ?• Qu'est-ce qu'on entend par « éducation non formelle » ?• Comment puis-je influencer le cadre de vie des enfants ?<ul style="list-style-type: none">o Comment aménager l'espace ?o Quel matériel de jeux mettre à la disposition des enfants ? <p>De plus, on verra ensemble comment on peut mettre en œuvre une partie de ces aspects tout en accueillant des enfants chez soi à domicile.</p>			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé• Travail en groupe• Exemples de bonne pratique			

Référence	533	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	09/07/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment accompagner les 1ères années de l'enfant à travers le jeu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
Descriptif Dès tout petit, le nourrisson découvre avec une grande curiosité le monde qui l'entoure et ce de façon très spontanée à travers le jeu. A peine âgé de quelques semaines, notre explorateur découvre ses mains qui seront son premier jeu. En grandissant, c'est encore grâce au jeu qu'il va découvrir le monde qui l'entoure. Pour ce faire, il aura besoin de toute l'attention de l'adulte, qui sera capable grâce à une observation de qualité, de lui fournir ce dont il aura besoin, ainsi qu'un cadre sécurisant.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant aura acquis les compétences et connaissances suivantes : <ul style="list-style-type: none">• Observation correcte et bonne connaissance du développement du jeu chez le jeune enfant de 0-3 ans• Mise en place d'un cadre idéal pour le jeu libre• Propositions à faire au jeune enfant pour le rendre créatif et ouvert au monde• Mise en pratique de savoir acquis			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Réflexions• Présentation PowerPoint• Mise en situation (utilisation du matériel)• Travail en sous-groupe• Analyse de vidéos• Exposé théorique			
Référence UFOCOR La demande UFOCOR doit être introduite individuellement.			

Référence	534	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	23/03/2016 18h30-21h30 26/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 20/04/2016 18h30-21h30 23/04/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	535	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 08/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 19/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	117 €
	Familles d'accueil	36 €

 Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Beschreibung <p>Der Säugling setzt sich von Anfang an neugierig mit sich und seiner Umwelt auseinander. Er tut dies intuitiv, aus einer angeborenen inneren Motivation heraus. Schon im Alter von wenigen Wochen entdeckt er seine Hände - und somit auch das erste Spiel in seinem Leben. So wie er nach und nach seine Hände auf unterschiedliche Art und Weise entdeckt und diese zunehmend zielgerichtet bewegen kann, wird er sich später auf ähnliche Weise auch mit Gegenständen auseinandersetzen.</p> <p>Damit der Säugling und das kleine Kind seinem Spiel weitgehend ungestört nachgehen kann, bedarf es aufmerksamen und einfühlsamen Erwachsenen, die die Bedürfnisse des Kindes erfassen, die Umwelt dementsprechend gestalten und ihm angemessenes Spielzeug anbieten. Die Beobachtung, sowie ein detailliertes Wissen über die Spielentwicklung beim kleinen Kind bilden hierfür die Grundlage.</p>			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundkenntnisse über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Fachwissen über die Spielentwicklung in den ersten drei Lebensjahren• Wissen von den Voraussetzungen für ein freies Spiel bei Säuglingen und Kleinkindern• Verständnis über die verschiedenen Aufmerksamkeitsstufen bei Kindern unter drei• Überblick über Spielmaterial und Raumgestaltung• Kenntnisse über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter drei			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Kleingruppenarbeit• Videoanalyse• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Reflexion• 			
Référence UFOCOR Carrières PE4-PE7: 1b) sujet pédagogique ou éducatif			


Referenz	536	Mittagessen
Datum Uhrzeit	06/06/2016 18h30-21h30 13/06/2016 18h30-21h30 18/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 27/06/2016 18h30-21h30 04/07/2016 18h30-21h30	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	250 €
	Tageseltern	93 €
	Pflegeeltern	12 €

 Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) KÖHL Thomas Pédagogue diplômé focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung <p>Wenn das Kind im Mittelpunkt unserer Arbeit stehen soll, müssen wir uns immer wieder die Frage stellen, wie wir die Praxis von Services d'éducation et d'accueil (SEA) und Schule so gestalten können, dass sie den Bedürfnissen der Kinder gerecht wird. Ganz besonders stellt sich diese Frage zu Beginn eines Schuljahres, wenn Kinder zum ersten Mal beide Institutionen besuchen. Die grundlegende Strategie dahinter sollte sein, dass gerade die kleinsten Kinder sich nicht in einer institutionell-organisatorischen Logik verbiegen müssen, sondern dass die Praxis so verändert wird, dass die Kinder die einschneidenden Veränderungen gut bewältigen können.</p> <p>Bei dieser Fortbildung sollen deshalb die Übergänge von der einen in die andere Institution reflektiert werden. Die institutionellen Routinen der Erwachsenen werden betrachtet und aus der Perspektive der Kinder analysiert und diskutiert. Darüber hinaus wollen wir gemeinsam Alternativen zur bisherigen Praxis entwickeln, die von einer sehr starren Handhabung der Übergänge weg hin zu einer kindzentrierten Sichtweise führen können.</p> <p>Die zentralen Themen dieser Fortbildung sind</p> <ul style="list-style-type: none">• Gründe für eine kindzentrierte Betrachtung der Übergänge zwischen SEA und Schule• Kommunikation und Kooperation zwischen SEA und Schule aus der Sicht der Kinder• Reflexion der eigenen Praxis und Haltung• Sichere und bewusste Gestaltung der institutionellen Übergänge• Alternativen zur bisherigen Praxis <p>Ziele und Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse der Kinder beim Übergang zwischen Schule und SEA• Ich kann die eigene Praxis und Haltung besser reflektieren• Ich kann die Notwendigkeit für Veränderung argumentieren• Ich habe Ideen, wie die Praxis im Sinne der Kinder besser gestaltet werden kann <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung der theoretischen Hintergründe• Diskussion in Kleingruppen und im Plenum• Handlungsorientierte Reflexion der Praxis• Videoanalysen• Power-Point-Präsentation <p>Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte (10 Plätze).</p>			

Referenz	537	Mittagessen
Datum Uhrzeit	12/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder in der Tagespflege	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Dipl.-Kunsttherapeutin focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat Leitlinien für die non-formale Bildung von Kindern festgesetzt, die auch die Arbeit von Tageseltern betrifft. Zuerst werden Sie die nötigen Informationen erhalten, um einen Überblick über dieses spannende Thema zu erhalten. Im Anschluss werden wir die Aspekte, die Ihre Arbeit als Tagesmutter betreffen vertiefen und gemeinsam diskutieren. Die Themen des Tages: <ol style="list-style-type: none">1. Was steckt hinter den Begriffen der formalen und der non-formalen Bildung ? Definitionen und Erklärungen2. Eine kurze Zusammenfassung des nationalen Bildungsplans zur non-formalen Bildung: Von den großen Linien zu den ausschlaggebenden Aspekten3. Von welchem Bild vom Kind wird ausgegangen?4. Non-formale Bildung findet bei mir zuhause statt? Meine Rolle als Tagesmutter bzw. Tagesvater<ul style="list-style-type: none">• Brauche ich eine zusätzliche Ausbildung?• Auf was sollte ich achten?• Was kommt mir an der Idee der non-formalen Bildung bekannt vor, was eher fremd ?5. Der Raum und das <i>Zeug zum Spielen</i>: alltägliche Aspekte mit großer Wirkung Wie kann ich die Leitlinien in meiner Arbeit als Tagesmutter konkret umsetzen?6. Offene Fragen, Ideen und Rückschlüsse, die wir gemeinsam ziehen können Ziele <ul style="list-style-type: none">• Die Teilnehmer kennen die großen Linien des Bildungsrahmenplans• Die Teilnehmer können ihre eigenen Ideen reflektieren• Die Teilnehmer erkennen die Möglichkeiten und die Stolpersteine der Umsetzung in die eigene berufliche Praxis Methoden <ul style="list-style-type: none">• Impulsvorträge• Gruppenarbeit• kreative Methoden• Handout (dt.)			

Referenz	538	Mittagessen
Datum Uhrzeit	20/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


 Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Dipl.-Kunsttherapeutin focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung 1. Die Basis : Das Bild vom Kind 2. Bildung - der Begriff und sein Verständnis 3. Die Prinzipien von Bildung & die Merkmale non-formaler Bildung 4. Bildung und Handlung: Zusammenhänge, Fragen, Erfahrungen 5. Die Rahmenbedingungen der Einrichtungen non-formaler Bildung 6. Das heranwachsende Kind in Institutionen • Das Schulkind: Umbruch und Aufbruch • Die Rolle der Pädagogen und Rahmenbedingungen der Einrichtung • Die Handlungsfelder non-formaler Bildung im Schulkindalter • Kleiner Ausblick auf das Jugendalter 7. Offene Fragen, Konklusionen, Ideen			
Ziele Die TeilnehmerInnen erhalten einen umfassenden Einblick in die Thematik Sie reflektieren die eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln Sie erkennen die Möglichkeiten und die Stolpersteine der Umsetzung in die eigene berufliche Praxis			
Methoden • Impulsvorträge • Gruppenarbeit • kreative Reflexionsmethoden • Handout (dt.)			

Referenz	539	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Die Kultur der "bientraitance" in der Kinderbetreuung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences éducatives et sociales focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Erziehung, Pflege und Betreuung von Kindern erfordert nicht nur Hingabe, Liebe, Wärme und ausreichend Energie sondern unter anderem auch eine Menge an Geduld, eine hohe Frustrationstoleranz und ein konsequentes Verhalten. Jede Entwicklungsphase des Kindes bringt neue Herausforderungen für uns Erziehende mit sich. Erziehung bedeutet sowohl Grenzen setzen als auch sich unbeliebt zu machen und die Wut der Kinder zu ertragen. Grenzen setzen bedeutet jedoch nicht, dass man aufgrund seiner autoritären Position, Ausraster und Übergriffe rechtfertigen darf. Als Tagesmütter, Pflegeeltern und pädagogische Fachkräfte verfügen wir, bedingt durch unsere Tätigkeit, über eine Autoritätsmacht. Diese wird uns zugewiesen und sie ermöglicht es uns, u.a. pädagogische Konzepte in die Realität umzusetzen. Wo Machtverhältnisse bestehen, besteht stets eine indirekte Gefahr, die Macht zu missbrauchen. Das Konzept der „bientraitance“ fördert eine positive und respektvolle Haltung gegenüber unseren Schutzbefohlenen und soll zum Nachdenken anregen, wie schwierige pädagogische Situationen durch eine eigene positive Grundhaltung gelöst werden können.			
Ziele <ul style="list-style-type: none">• Begriffsbestimmung von „bientraitance“ und Missbrauch• Fragwürdige Situationen erfassen und adäquat reagieren• eine Kultur der "bientraitance" fördern• Präventionskonzepte kennen lernen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Rollenspiele• Kleingruppenarbeit• Theoretischer Input• Fallbesprechung			

Referenz	540	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/04/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


Referenz	541	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Rolle des Erziehers	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) MEINERS Kathrin Dozentin und Lehrbeauftragte für Frühpädagogische, Psychomotorische & Förderpädagogische Themen Koelner Institut für Beratung und pädagogische Professionalisierung			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Begleitung von kindlichen Bildungsprozessen geschieht immer in konkreten Interaktionen. ErzieherInnen müssen vieles gleichzeitig tun: Die „Oberaufsicht“ haben, sich um einzelne Kinder kümmern, sich im Team absprechen, alltägliche Abläufe organisieren. Vor allem müssen sie immer handeln: „Man kann nicht nichts tun“ (in Anlehnung an Watzlawicks „Man kann nicht nicht kommunizieren.“).			
Zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Interaktionen im Einrichtungsalltag gestalten• Bildungsgehalt von Interaktionen erkennen• Aus einzelnen Interaktionen Bildungsprojekte gestalten			
Methoden Anhand konkreter (videografierter) Beispiele (von Dozentin und Teilnehmer) werden diese Fragestellungen erarbeitet. Geschichten, Situationen, Erinnerungen und Erfahrungen dienen als Ausgangspunkt der Reflexionen und werden in exemplarischen praktischen Erfahrungen vertieft und dadurch neu gedacht.			

Referenz	542	Mittagessen
Datum Uhrzeit	17/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 18/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Dokumentation als zentrales Thema der Reggiopädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Dipl. Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung <ul style="list-style-type: none">• Dem „reichen“ Bild vom kompetenten, (inter)agierenden Kind „beobachtend“ näher kommen• Beobachten, Begleiten und Dokumentieren kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse als gelebte Wertschätzung• Die Rolle des Pädagogen als Begleiter und Moderator von Lern- und Bildungsprozessen• Pädagogik des Zuhörens und Innehaltens• Dokumentieren im Dialog, um sich gemeinsam zu erinnern• Beobachtungs- und Dokumentationsformen und methodische Herangehensweise			
Zielsetzung <ul style="list-style-type: none">• Dokumentation als Teil der pädagogischen Planung verstehen• Ausbildung einer ressourcenorientierten pädagogischen (Grund)Haltung und Intensivierung der reflexiven Handlungsfähigkeit im Sinne von Metakognition• Entwicklungsbedürfnisse und -themen von Kindern erkennen• Lern- und Bildungsprozesse achtsam beobachten, dialogisch begleiten und unterstützen			
Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Die Kompetenz, Entwicklungs- und Bildungsprozesse zu beobachten, zu begleiten und zu unterstützen• Reflexionsfähigkeit• Dokumentationskompetenz			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Einzel- und Gruppenarbeiten• Selbsterfahrung• Reflexion und Diskussion• Praktische Übungen und theoretischer Input• Medieneinsatz			

Referenz	543	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 09/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Ein gelungener Start- Eingewöhnung für Kinder ab 3	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) KÖHL Thomas Pédagogue diplômé focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung <p>Der Übergang von der Betreuung im Elternhaus hin zu einer geteilten Betreuung durch Eltern und Maison Relais bedeutet für viele Kinder ein einschneidendes Erlebnis, das mit essentiellen Fragen verbunden ist: Wird es mir hier gut gehen? Wer versorgt mich? Wer ist für mich da, wenn ich traurig bin oder Angst habe? Diese und viele andere Fragen sowie die damit verbundenen Ängste nehmen wir sehr ernst, weil wir unsere Arbeit am Wohl der Kinder ausrichten wollen.</p> <p>Eine strukturierte Eingewöhnungsphase gibt Kindern, Eltern und auch den Erziehern das Fundament das sie benötigen, um ein gemeinsames Gefühl von Sicherheit und Vertrauen zu schaffen. Kinder entwickeln während der Eingewöhnung die Beziehung zu der Bezugserzieherin, lernen die Kindergruppe, Rituale und den Tagesrhythmus kennen und entdecken die Spielräume und Lernwelten, die sich ihnen auftun.</p> <p>Die zentralen Themen dieser Fortbildung sind</p> <ul style="list-style-type: none">• Gründe für eine strukturierte Eingewöhnungsphase;• Aspekte der Bindungstheorie und ihre Übersetzung in die Praxis;• Kommunikation mit den Eltern;• Sichere und bewusste Gestaltung von Eingewöhnungsphasen;• Aufgaben und Rolle von Einrichtungsleitern und Bezugserziehern;• Organisatorische Herausforderungen im pädagogischen Alltag; <p>Ziele und Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse von Kindern, Eltern und Erziehern vor, während und nach der Eingewöhnung;• Ich kenne die Argumente, um die Notwendigkeit von Eingewöhnungsphasen zu kommunizieren;• Ich kenne eine strukturierte Methode, um Kindern den gelungenen Start in unserer Einrichtung zu ermöglichen;• Ich weiß, wie das Berliner Eingewöhnungsmodell umgesetzt werden kann: <i>was muss wann, wie lange und warum stattfinden;</i> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung der theoretischen Hintergründe• Reflexion der Praxis• Kommunikationsübungen und Rollenspiele• Handlungsorientierte Reflexion• Power-Point-Präsentation			

Referenz	544	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	545	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Die Eingewöhnung nach dem Berliner Modell für Kinder von 0-3 Jahren	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Eltern und Kinder zu begleiten, die das erste Mal voneinander getrennt sind, erfordert Professionalität und Fingerspitzengefühl von Erziehern. Sich Zeit zu nehmen für eine gut geplante Eingewöhnungsphase ist ausschlaggebend für das Wohlbefinden aller Beteiligten. Die Eingewöhnungsphase stellt nicht nur eine Notwendigkeit für jedes einzelne Kind dar, sondern sie ist das Fundament einer harmonischen Zusammenarbeit zwischen Familie und Krippe.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben: <ul style="list-style-type: none">• Basis- und Fachwissen zur Bindungstheorie nach Bowlby• Berliner Eingewöhnungsmodell• Ziele und Aufgaben der Erziehungspartnerschaft• Persönliche und fachliche Kompetenzen zur Unterstützung des pädagogischen Alltags			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Power-Point-Präsentation• Fallbeispiele aus der Praxis• Videoanalyse• Kleingruppenarbeit• Diskussion und Erfahrungsaustausch			

Referenz	546	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse verstehen und kindliche Entfaltung unterstützen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, Dipl. -Pädagoge focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Die Kindertageseinrichtungen <i>Maisons relais pour enfants</i> und <i>Crèches pour enfants</i> sind Institutionen non-formaler Bildung. Für das Kind sind sie ebenso wie die Familie, die Freunde und die formale Bildungsinstitution Schule nicht nur ein Lebensraum, sondern auch ein Raum in dem sie lernen. Die Aufgabe von Kindertageseinrichtungen besteht darin, in ihrem Alltag und ihrer räumlichen Umgebung vielfältige Anlässe und Möglichkeiten für Bildungs- und Lernprozesse zu schaffen, damit Kinder spielerisch und freiwillig ihre einzigartigen Potentiale entfalten können. Wir stellen uns die Frage, wie wir Menschen im Allgemeinen und wie Kinder im Besonderen mit dem ganzen Körper lernen. Davon ausgehend überlegen wir uns, wie wir Kinder einladen können, um mit Begeisterung und Freude zu lernen. In der Fortbildung beschreiten wir dabei verschiedene Wege und nutzen unterschiedliche Materialien, um menschliche Lernprozesse zu verstehen und die Entfaltung kindlicher Potentiale unterstützen zu können. Wir schauen uns an, was Biologie und Pädagogik zu menschlichen und kindlichen Lernprozessen zu sagen haben. Wir erschließen uns damit vor allem die Bedeutung von Emotionen für tiefgehendes und nachhaltiges Lernen. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen, leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab. Daraus entwickeln wir konkrete Möglichkeiten und Wege, wie wir das Lernen von Kindern und die Entfaltung ihrer Potentiale im pädagogischen Alltag begleiten und unterstützen können. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind offen dafür, über ihr eigenes pädagogisches Handeln nachzudenken und mutig weiter zu entwickeln. Sie sind daran interessiert, ihre pädagogische Arbeit auf das Gelingen von kindlichen Bildungsprozessen hin auszurichten. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer können sich vorstellen, Kindern auf Augenhöhe zu begegnen. Die Fortbildung liefert das Know-how und möchte vor allem Mut machen und dazu inspirieren, neue Wege zu beschreiten.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben: <ul style="list-style-type: none">• Übernahme der Perspektive eines lernenden Kindes• stärkenorientierter Blick auf die Potentialentfaltung von Kindern in der pädagogischen Praxis• pädagogisches Handeln an der Begleitung von Lernprozessen orientieren			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen• Fallbeispiele aus der Praxis• Audio-, Bild-, Text- und Videodokumente• Diskussion• Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch• Kleingruppenarbeit			

Referenz	547	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


Referenz	548	Mittagessen
Datum Uhrzeit	07/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalltags - Videoanalysen zum alltäglichen Transit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) BOLLIG Sabine Dr. phil. Université de Luxembourg KÖHL Thomas Pédagogue diplômé focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung <p>Der Bildungs- und Betreuungsalltag vieler Kinder hat sich in den letzten Jahren stark verändert. Das frühere Pendeln zwischen Elternhaus und Schule ist zu einer täglichen Reise durch die lokale Bildungslandschaft geworden: von zu Hause in die Maison Relais, von der Maison Relais zur Schule, in der Mittagspause nochmals hin und her, nachmittags dann wieder von der Schule zur Maison Relais und später zurück nach Hause.</p> <p>Da Erzieher und Lehrer oft nur einzelne und isolierte Ausschnitte dieser Reise erleben - nämlich die Zeit, die das Kind jeweils bei/mit ihnen verbringt - sind Kinder gefordert, die Verbindung zwischen diesen Stationen selbst herzustellen. Sie sind die heimlichen Akteure und Gestalter, die ihre Lebens- und Lernorte miteinander verbinden und Strategien entwickeln, um die vielfältigen Übergänge in ihrem Betreuungsalltag zu bewältigen.</p> <p>Das Erleben der Kinder auf dieser täglichen Reise ist sehr spannend und seit kurzem ganz praktisch, videographisch zu entdecken: die Universität Luxemburg (Projekt CHILD) hat Kinder auf ihrem Weg zwischen Familie, Maison Relais/Crèche und Schule durch eine professionelle Kameraethnographin begleiten lassen.</p> <p>Auf diesen gefilmten Reisen gibt es sehr viel zu entdecken: Wie erleben Kinder ihre tägliche Tour durch die Bildungslandschaft? Wie bewältigen sie die Übergänge von dem einen zum anderen Betreuungssetting? Wie finden sie ihren Platz in der Institution? Wie stellen sie sich auf die jeweils vorzufindenden Regeln und Ordnungen in Schule oder Maison Relais ein? Und was und wie lernen sie dabei? Den Antworten auf diese Fragen werden wir uns durch das gemeinsame Ansehen und Diskutieren von ausgewählten Videoszenen widmen. Anhand dieser Schlüsselszenen aus dem kindlichen Betreuungsalltag wird es dabei sowohl darum gehen, den Blick für alltägliche Herausforderungen und das Alltagslernen der Kinder zu schärfen, als auch zu fragen, welche Aufgaben sich daraus für die pädagogischen Fachkräfte in Maison Relais/Crèche und Schule ergeben.</p>			
Zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• vertieftes Wissen über die täglichen Schlüsselmomente von Kindern;• Stärkung kindzentrierter Beobachtungskompetenzen;• vertieftes Verständnis von den vielfältigen Herausforderungen, mit denen Kinder im Bildungs- und Betreuungsalltag konfrontiert sind;• vertieftes Wissen über alltägliche Bewältigungsstrategien von Kindern;• Reflexionskompetenz bezogen auf das professionelle Selbstverständnis der eigenen Arbeit;• Reflexionskompetenz bezogen auf die Arbeit der Partner (Schule bzw. Maison Relais).			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen zu den ausgewählten Themen der Schlüsselszenen;• Videoanalysen;• Reflexion, Austausch und Diskussion in vielfältigen Formen (Kleingruppenarbeit, Plenum, individuelle Reflexion, etc.).			
Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte (10 Plätze).			

Referenz	549	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Le cadre de référence de l'éducation non-formelle pour enfants scolarisés en accueil familial	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) BIENFAIT Elena Dipl.-Kunsttherapeutin focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif <p>Le Ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré un cadre de référence sur l'éducation non formelle. Ce cadre concerne aussi le travail des assistants parentaux.</p> <p>Dans un premier instant, vous allez recevoir des informations nécessaires pour cerner le sujet. Ensuite nous allons approfondir et discuter les points qui sont importants pour vous en tant qu'assistant parental. Voici notre parcours des thèmes pour la journée :</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'éducation formelle et non formelle - c'est quoi? Définitions et explications de ces termes2. Brève résumé du cadre de référence de l'éducation non formelle: grandes lignes et aspects cruciaux3. Quelle image de l'enfant est la base du cadre de référence ?4. L'éducation non formelle se passe chez moi à la maison ? Mon rôle en tant qu'assistant parental<ul style="list-style-type: none">• Est-ce que je dois entamer une formation spécifique ?• A quoi dois-je faire attention ?• L'approche de l'éducation non formelle : qu'est-ce qu'il m'est familier et qu'est-ce qu'il me semble «étrange » ?5. L'espace et le matériel pour jouer : les astuces du quotidien et ses impacts Comment est-ce que je peux adapter mon travail au cadre de référence de l'éducation non-formelle?6. Questions, idées et conclusions (à soumettre ensemble)			
Objectifs <ul style="list-style-type: none">• Le participant recevra une idée globale du cadre de référence de l'éducation non formelle et échangeront leurs propres approches et réflexions.• Le participant développera une conception de la manière à réaliser l'approche de l'éducation non formelle dans le travail en tant qu'assistant parental			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé• Travail en groupe• Méthodes créatives• Document écrit résumant le sujet			


Référence	550	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Leben und Lernen in der Reggiopädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) VAN DIEKEN Christel Diplompädagogin, Fortbildungsreferentin, Organisationsberaterin für Kitas und Grundschulen Institut für Bildungsinnovation, Hamburg			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Eine wesentliche Grundlage der Reggio-Pädagogik ist die genaue Beobachtung der Kinder und die Arbeit mit ihnen in Projekten. In dieser Fortbildung werden wir uns mit der Philosophie und der aktuellen Praxis der Reggio-Pädagogik befassen und uns mit der Theorie, den Planungsprinzipien sowie der eigenen bisherigen Praxis von Projektarbeit beschäftigen. Folgende Fragen werden uns dabei leiten: <ul style="list-style-type: none">• Welches Verständnis von Bildung und welches Bild vom Kind liegt der Reggio-Pädagogik und der Praxis von Projektarbeit zugrunde?• Welche Rolle habe ich als Erzieher in den Forschungs- und Entdeckungsprozessen der Kinder?• Wie kommen wir zu Projektthemen der Kinder?• Welche Bedeutung hat die Förderung der Kreativität in der Kita, und wie sieht sie praktisch aus?• Wie entsteht Forschungsatmosphäre in der Einrichtung?• Welchen Stellenwert hat die Dokumentation der pädagogischen Arbeit, und wie wird sie konkret durchgeführt? Weiterhin werde ich Ihnen Projekte vorstellen, die in Reggio und in deutschen Kindergärten entwickelt worden sind. Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Praktische Beispiele			


Referenz	551	Mittagessen
Datum Uhrzeit	12/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) ULIVAGNOLI Trixi Pédagogue curatif Croix-rouge luxembourgeoise - Placement familial KIEFFER Sarah Psychologue Croix-rouge luxembourgeoise, Placement familial SCHOLTES Nathalie Psychologue Croix-rouge luxembourgeoise - Placement familial		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Vermittlung von Wissen über Bindungsverhalten, Bindungsstile und Bindungsstörung. Sensibilisierung für Signale und emotionale Bedürfnisse von Kindern und der Umgang damit zur Förderung einer sicheren Bindung (Feinfühligkeitstraining).			
Ziele Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse der Bindungstheorie• Sensibilisierung für bindungsfördernde Verhaltensweisen• Förderung der Sicherheit im Umgang mit Bindungsstörungen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• theoretische Wissensvermittlung• Powerpoint• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Videoanalyse Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.			


Referenz	552	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

 Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplatzierte Kind	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung <ul style="list-style-type: none">• Die Geschichte/Biografie des Kindes• Entwicklungspsychologie im Kindesalter• Störungsquellen kindlicher Entwicklung• Mögliche Verhaltensauffälligkeiten des Kindes infolge dieser Störungen• Phasen im Verlauf der Platzierung• Der Besuchskontakt aus Sicht des Kindes• Resilienz und Ressourcen von Kindern• Die Rechte des Kindes			
Zu erwerbende Kompetenzen <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse zur Situation bzw. zur Perspektive des Kindes• Grundkenntnisse über die Entwicklungspsychologie des Kindes• Kenntnisse über die möglichen Auswirkungen einer Fremdplatzierung auf die Entwicklung eines Kindes• Kenntnisse zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Power Point Präsentation• Aufstellungsarbeit• Videomaterial• Kleingruppenarbeit• Literaturempfehlungen• Reflexion/Supervision von konkreten Situationen des Erziehungsalltags <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>			


Referenz	553	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/09/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	36 €

 Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und die Pflegefamilie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) MEIERS Anne Diplompädagogin, Systemische Therapeutin und Beraterin Antenne Familiäre Lëtzebuerger Kannerduerf			Zielgruppe Pflegeeltern
Beschreibung Dies sind einige Fragen, die wir im Rahmen der Fortbildung behandeln werden. Gerade wegen des Themas ist aktive und partizipative Haltung seitens der Teilnehmer gewünscht.			
Bereich : Administrative und gesetzliche Vorgaben <ul style="list-style-type: none">• Welche administrativen und juristischen Vorgehensweisen sind zu berücksichtigen?• Welche Hauptakteure von Hilfeleistungen gibt es (Pflegefamiliendienst, ONE und MENJE)?• Welche Gesetze spielen eine Rolle im Bereich Pflegeelternschaft?			
Bereich : Die Rolle als Pflegefamilie <ul style="list-style-type: none">• Was bedeutet Pflegeelternschaft?• Welche möglichen Veränderungen kommen auf meine Familie zu?• Welche spezifischen Belastungsfaktoren gibt es im Kontext Pflegefamilie?• Wie gehe ich mit einer möglichen veränderten Familiendynamik um?• Wie kann ich adäquat auf die spezifische Bedürfnisse des Pflegekindes eingehen?• Wo findet man Unterstützung?			
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Entwickeln eines sicheren Umgangs mit der Rolle als Pflegefamilie• Sicherer Umgang mit administrativen Vorgehensweisen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vorträge• Kleingruppenarbeit• Reflexion• Fallbeispiele aus der Praxis			
Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.			


Referenz	554	Mittagessen
Datum Uhrzeit	11/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 12/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

 Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Mit der Unterbringung eines Kindes in eine Pflegefamilie soll es vor psychischen und physischen Belastungen geschützt werden, erfährt aber gleichzeitig Trennungs- und Verlusterfahrungen da es aus dem bisherigen Lebensmittelpunkt seiner Herkunftsfamilie herausgerissen wird. Aus rechtlichen und entwicklungspsychologischen Erwägungen bleiben die Kinder zumeist mit ihren Eltern und Geschwistern in Verbindung. Die Häufigkeit der Kontakte ist je nach Situation recht unterschiedlich. Im Falle einer Verbesserung der Situation der Herkunftsfamilie und ihrer Beziehung zum Kind können die Eltern einen Antrag stellen, die Häufigkeit der Besuchskontakte zu erhöhen bzw. die Rückführung des Kindes zu beantragen. Diese Auswirkungen sind für Pflegefamilien, die eine Bindung zum Kind haben und für das Kind selbst mit berechtigten Fragen und Ängsten verbunden. Die Kinder und ihre Herkunftsfamilien erleben die Fremdplatzierung auf unterschiedliche Weise. Dieses Modul soll die Folgen einer derartigen Maßnahme im Hinblick auf die Beziehung mit den biologischen Eltern und deren Rolle erläutern.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Während der Weiterbildung werden folgende Themen vertieft: 1. Die Rechte der Herkunftsfamilien: <ul style="list-style-type: none">• Das Besuchsrecht und seine Auswirkungen• Möglichkeit einer jährlichen Anfrage um den gerichtlichen Beschluss zu verändern/zu stoppen und die Unsicherheit der Pflegefamilien in Bezug auf die Dauer der Unterbringung 2. Das Erleben der biologischen Familie <ul style="list-style-type: none">• Auswirkungen der Trennung• Trauer welche das Auseinanderbrechen der Familie begleitet 3. Häufig auftretende Probleme welche eine Instabilität in der biologischen Familie verursachen <ul style="list-style-type: none">• Suchterkrankungen (Alkohol, Drogen)• Psychische Probleme bei einem oder beiden Eltern• Schwierigkeiten bei der sozialen Anpassung• Probleme bei der Wohnungssuche (Eltern ohne Wohnung)• Schwierigkeiten bei der Arbeitssuche 4. Anerkennung der unterschiedlichen Lebensweisen und Kulturen (Werte, Erziehung)			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Beitrag• Diskussion und gemeinsame Reflexion <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>			


Referenz	555	Mittagessen
Datum Uhrzeit	11/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant et la famille d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MERX Danielle Educatrice graduée, thérapeute familiale systémique, thérapie facilitée par l'animal		Public Cible Familles d'accueil	
Descriptif Voici quelques questions que nous aborderons dans le cadre de la formation. Un apport personnel et actif des participants est souhaité.			
Volet : Administratif et Juridique <ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les démarches administratives et juridiques ?• Qui sont les acteurs de l'aide à l'enfance (service d'accompagnement, ONE et MENJE) ?• Quelle législation détermine le statut de la famille d'accueil ?			
Volet : Rôle de la famille d'accueil <ul style="list-style-type: none">• Que signifie devenir famille d'accueil ?• Quels sont les changements possibles dans la famille ?• Quelles sont les éléments spécifiques déterminant le contexte de la famille d'accueil ?• Quelles sont les épreuves caractéristiques que peuvent rencontrer la famille d'accueil ?• Comment gérer la transformation des dynamiques familiales ?• Comment puis-je répondre aux besoins spécifiques de l'enfant accueilli de manière appropriée ?• Où trouver du soutien ?			
Objectifs / compétences à acquérir A la fin de la formation, <ul style="list-style-type: none">• le participant sera en mesure d'appréhender le rôle de la famille d'accueil en toute sécurité.• le participant se sera familiarisé avec les démarches administratives.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Travail en sous-groupe• Réflexions• Analyses de cas <p>Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			


Référence	556	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	03/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 04/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant et sa famille biologique	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique		Public Cible Familles d'accueil	
Descriptif <p>Le placement d'un enfant en famille d'accueil est une mesure de protection qui retire un mineur de son milieu familial. Selon les circonstances, il est cependant important de maintenir le lien entre l'enfant et ses parents biologiques, ainsi qu'avec sa fratrie. La famille d'origine conserve certains droits, dont le droit de visite, même lorsque l'autorité parentale lui est retirée dans le cadre d'un placement judiciaire. Dans le cas d'un changement de la situation de l'enfant et de sa famille, la mesure peut être modifiée ou arrêtée, ce qui n'est pas toujours facile à vivre pour les familles d'accueil qui s'attachent à l'enfant.</p> <p>Les expériences vécues par l'enfant et par sa famille d'origine dans le cadre d'un placement sont diversifiées. Ce module vise à s'interroger sur les conséquences d'une telle mesure par rapport à la relation avec les parents biologiques et au rôle qu'ils occupent.</p>			
Objectifs / Compétences à acquérir <p>Durant la formation, les thèmes suivant seront approfondis :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les droits des familles biologiques :<ul style="list-style-type: none">• maintien du droit de visite et son impact• possibilité de faire une demande annuelle pour modifier/arrêter la mesure de placement• vécue par les familles d'accueil quant à la durée du placement2. Le ressenti de la famille biologique<ul style="list-style-type: none">• impact de la séparation• deuil dû à l'éclatement de la cellule familiale3. Troubles fréquents provoquant l'instabilité au sein des familles biologiques<ul style="list-style-type: none">• problèmes de dépendance (alcool, drogues)• troubles de santé mentale chez un ou plusieurs parents• difficultés au niveau de l'adaptation sociale• problèmes de logement (parents sans logement)• difficultés à trouver du travail (chômage, RMG)4. Reconnaissance de la différence de l'autre (culture, éducation, valeurs)			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Apport théorique• Discussions et réflexions communes <p>Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			


Référence	557	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	08/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant accueilli	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) BIESER Gwendy psychologue Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl		Public Cible Familles d'accueil	
Descriptif Dans le cadre de la formation de base pour familles d'accueil ce module de 18 heures traitera les sujets suivants : <ul style="list-style-type: none">• l'histoire/biographie de l'enfant• la psychologie de développement de l'enfant• perturbations du développement de l'enfant• troubles de développement suite à des perturbations• phases d'un placement• le droit de visite du point de vue de l'enfant• résilience et ressources chez les enfants• les droits de l'enfant			
Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant aura acquis <ul style="list-style-type: none">• une meilleure compréhension de la perspective de l'enfant• des connaissances de base sur la psychologie de développement de l'enfant• des connaissances sur les conséquences probables d'un placement sur le développement d'un enfant• des connaissances pour mieux savoir gérer des troubles de comportement chez un enfant			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Présentation Power Point• Jeux de rôle• Matériel vidéo• Travail en petits groupes• Recommandation de littérature• Réflexions / Supervision de situations concrètes			
Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.			


Référence	558	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 05/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	36 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil : théorie de l'attachement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) KIEFFER Sarah Psychologue Croix-rouge luxembourgeoise, Placement familial ULIVAGNOLI Trixi Pédagogue curatif Croix-rouge luxembourgeoise - Placement familial SCHOLTES Nathalie Psychologue Croix-rouge luxembourgeoise - Placement familial			Public Cible Familles d'accueil
Descriptif Présentation de la théorie de l'attachement, des styles d'attachement existants. Sensibilisation au sujet des troubles qui peuvent y être associés, leur décodage et la réponse aux besoins spécifiques des enfants qui en souffrent.			
Objectif A la fin de la formation, le participant aura acquis des connaissances des notions de base englobant la théorie de l'attachement et le développement de comportements favorisant au quotidien la création/ le tissage d'un lien sécure entre l'enfant et sa famille d'accueil, en particulier avec les enfants présentant des troubles.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Approches théoriques• Powerpoint• Echanges• Projection de vidéos et analyse Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.			

Référence	559	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	21/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 22/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Montessori 3-6 ans	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 30h
Formateur(s) RANDOUX Laurence Enseignante Ac Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>Cette formation, vous apportera les fondements et les outils pour accueillir et accompagner l'enfant entre 3 et 6 ans dans la construction de son identité, affiner la compréhension du sens du langage en enrichissant celui-ci, et répondre aux besoins de mouvement de l'enfant.</p> <p>Cette formation vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none">• D'acquérir des éléments et outils théoriques ainsi que pratiques de la pédagogie Montessori pour une bonne compréhension de l'approche de Maria Montessori.• De préparer un environnement et du matériel adaptés pour les activités de l'enfant de 3 à 6 ans.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé• Travail en groupe• Echanges• Exemples de bonnes pratiques			
Une participation à cette formation n'est possible qu'après avoir suivi la formation « Montessori 0 à 18 mois et 18 à 36 mois».			


Référence	560	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	23/01/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 04/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 02/07/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 08/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	425 €
	Assistants parentaux	135 €
	Familles d'accueil	0 €

 Nationaler Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung bei Kleinkindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) HORN Nicole Psychologue focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Für Tageseinrichtungen der Kind- und Kleinkindbetreuung wurde ein nationaler Rahmenplan für die non-formale Bildung erarbeitet - was bedeutet das für meine Arbeit als Tagesmutter? Im Rahmen dieser Fortbildung wird der Bildungsrahmenplan vorgestellt und diskutiert. Es werden beispielsweise Fragen erörtert wie: <ul style="list-style-type: none">• Welches Bild vom Kind wird vertreten?• Welche Rolle habe ich als Tagesmutter/ -vater?• Was versteht man unter non-formaler Bildung?• Wie kann ich die Rahmenbedingungen für non-formale Bildung günstig gestalten• Wie sollten Räume gestaltet werden?• Welche Materialien sollten den Kindern zur Verfügung gestellt werden?• Welche pädagogischen Handlungsfelder gibt es? Außerdem wird gemeinsam erarbeitet, wie man Aspekte des Bildungsrahmenplans auch in der Arbeit mit den Kindern zu Hause umsetzen kann.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmer mit den Inhalten des Bildungsrahmenplanes vertraut sein.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vortrag• Erläuterung• Gruppenarbeit			


Referenz	561	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Praxisseminar Funktionsraumprinzip	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) KÖHL Thomas Pédagogue diplômé focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Die Arbeit mit Funktionsräumen wird sowohl in der Arbeit der Services d'éducation et d'accueil (SEA) als auch in der Arbeit der Schulen zunehmend thematisiert. In Kombination mit einem geeigneten pädagogischen Konzept bieten Funktionsräume den Kindern die Möglichkeit, ihre eigenen Interessen zu vertiefen und an den dahinterliegenden impliziten Themen zu arbeiten. In dieser Fortbildung soll das Funktionsraumprinzip vorgestellt, argumentiert, praktisch erlebbar gemacht und diskutiert werden. Wir besprechen valide Alternativen zur instruktiven Wissensvermittlung. Der Zusammenhang zwischen Theorie und Praxis ist hierbei ganz eng, da wir zunächst die theoretischen Grundlagen erarbeiten, anschließend die Praxis einer Einrichtung mit Funktionsraumprinzip praktisch begleiten und zum Abschluss die beobachtete Praxis gemeinsam reflektieren können.			
Die zentralen Themen dieser Fortbildung sind <ul style="list-style-type: none">• Bildungsvielfalt: Erfahrungswissen und Wissensvermittlung• Bildungsausrichtung: ein Spektrum für die ganzheitliche Perspektive• Bildungsrealität: wie können anregende Funktionsräume gestaltet werden?• Bildungsanbieter: die notwendige Haltung für die richtige Umsetzung• Bildungsbeobachtung: Funktionsraumnutzung live erleben• Bildungsbilanz: Diskussion und Reflexion aus der Beobachtung			
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Ich kenne und verstehe das Funktionsraumprinzip und die zugrundeliegenden Bildungsprinzipien• Ich kann einschätzen, welche Bildungsangebote für eine ganzheitliche Pädagogik vonnöten sind• Ich kenne Beispiele für gute Funktionsraumpraxis• Ich habe die Praxis guter Funktionsräume gesehen und reflektiert			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung und Diskussion der theoretischen Hintergründe• Arbeiten in Kleingruppen und im Plenum• Power-Point-Präsentation• Praktisches Erleben guter Praxis• Reflexion der Beobachtungen			
Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte (10 Plätze).			

Referenz	562	Mittagessen
Datum Uhrzeit	21/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Raum als 3. Pädagoge	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Dipl. Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung <ul style="list-style-type: none">• Prinzipien der Raumgestaltung und Architektur pädagogischer Räume in der Reggio-Pädagogik kennenlernen• Bedeutung der Räume und des Materials als Bildungsressource und Anregung für junge Forscher• Einrichtungsgegenstände und Raumelemente in Reggio Emilia• Lernumgebungen und -anregungen für frühkindliche Entwicklungsbedürfnisse und den „Flirt“ mit der Welt			
Zielsetzung <ul style="list-style-type: none">• Architektur und Raum als wesentliche Organisations- und Strukturelemente der Reggio-Pädagogik kennen lernen• Bildungsräume und Lernumgebungen entsprechend den Reggio-Prinzipien gestalten und pädagogisch nutzen			
Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Die Kompetenz, die räumliche und materielle Umwelt als Ressource für Lern- und Bildungsprozesse zu verstehen• Die Kompetenz, Lernarrangements nach den Prinzipien der Reggio-Pädagogik zu gestalten und im eigenen pädagogischen Handlungsfeld praktisch umzusetzen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Einzel- und Gruppenarbeiten• Selbsterfahrung• Reflexion und Diskussion• Praktische Übungen und theoretischer Input• Medieneinsatz			

Referenz	563	Mittagessen
Datum Uhrzeit	11/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 12/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Wahrnehmende Beobachtung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) MEINERS Kathrin Dozentin und Lehrbeauftragte für Frühpädagogische, Psychomotorische & Förderpädagogische Themen Koelner Institut für Beratung und pädagogische Professionalisierung		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Wahrnehmendes Beobachten ist eine professionelle Haltung, um die Bildungsprozesse von Kindern wahrzunehmen und wirkungsvoll zu unterstützen; sie ist ein alltägliches Instrument, mit dessen Hilfe man die pädagogische Arbeit an den Möglichkeiten und Ressourcen der Kinder und ErzieherInnen ausrichten kann sowie eine Form pädagogischen Handelns; es handelt sich um eine Form der nicht nur sprachlichen Kommunikation und Verständigung, sondern um ein vielfaches Zuhören. Damit ist die Wahrnehmende Beobachtung das Herzstück einer Pädagogik, die auf die Tätigkeiten und Interessen des Kindes achtet und so die Grundlage für die pädagogische Arbeit mit dem Kind und für die Zusammenarbeit mit Eltern und Schule darstellt.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• sich den kindlichen Denkweisen und Vorstellungen zu nähern;• die Absichten und Interessen der Kinder zu erfassen;• zu verstehen, welche Gedanken sich Kinder bei dem machen, was sie tun;• auf die Absichten und Tätigkeiten der Kinder fachlich antworten zu können;• Kinder bei ihren selbst gewählten Aufgaben zu begleiten, zu unterstützen und/oder herauszufordern.			
Methoden Im Rahmen dieser Veranstaltung wird in die Wahrnehmende Beobachtung eingeführt: Grundlagen der Methode werden vermittelt, sowie anhand von Beispielen der Dozentin wie auch der Teilnehmer erarbeitet.			
Référence UFOCOR Carrières PE4-PE7: 1b) sujet pédagogique ou éducatif			

Referenz	564	Mittagessen
Datum Uhrzeit	15/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 16/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

Émotions et Relations Sociales

 Accueillir un enfant différent au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif De plus en plus s'inscrit la réflexion sur l'accueil du jeune enfant en situation de handicap au sein des structures ordinaires de prise en charge de la petite enfance. Considérer le jeune enfant, d'abord comme un jeune enfant, ensuite avec ses particularités, amène les professionnels de la petite enfance à réfléchir sur l'accueil de la diversité, en tenant compte de l'identité sociale, culturelle, religieuse,...en tenant compte des compétences et capacités de chaque enfant.			
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none">• Connaître les différentes étapes du développement moteur 0 à 3 ans• Pouvoir observer les champs de compétence de l'enfant• Pouvoir élaborer des stratégies de travail adaptées aux difficultés de l'enfant• Pouvoir témoigner de ses observations, trouver des pistes et alimenter la réflexion			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant• Film et document-temps de pratique			


Référence	565	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 10/12/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	210 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 Accueillir un enfant traumatisé : essayer de comprendre son vécu et décoder son comportement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif Dans un premier temps, nous verrons les caractéristiques d'un événement traumatique, les réactions immédiates dues au choc et les symptômes qui peuvent s'installer petit à petit... de même que la spécificité de la mémoire traumatique et les mécanismes de défense que l'enfant peut mettre en place pour se protéger. Dans un deuxième temps, nous explorerons les mesures d'aide concrètes que nous pouvons apporter à l'enfant. Nous prêterons également attention à l'impact de cette situation sur notre propre vécu émotionnel afin de pouvoir rester bientraitant, bienveillant envers l'enfant et envers nous-mêmes.			
Objectifs / compétences à acquérir A la fin de la formation le participant sera en mesure de/d' <ul style="list-style-type: none">• Comprendre le vécu de l'enfant traumatisé• Décoder son comportement• Chercher ensemble des pistes pour l'apaiser• Analyser son propre vécu émotionnel face aux réactions de l'enfant (impuissance, culpabilité,...)			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Analyses de cas• Echanges entre participants			


Référence	566	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	11/03/2016 08h30-11h00 18/03/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Autorität in der Erziehung. Wieso und wie?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Autorität ausüben stellt einen wesentlichen Prozess in der Erziehung dar. Jede Person, die über Autorität verfügt, hat das Recht und die Aufgabe das Kind zu leiten - sie ist die Person die Regeln vermittelt, das heißt, die das Umfeld gestaltet, in dem sich das Kind entwickelt. Es gibt unterschiedliche Auffassungen über die Autoritätsausübung, die in unserer aktuellen Gesellschaft nebeneinander existieren. Autorität ausüben stellt eine herausfordernde Aufgabe dar, die die pädagogischen Fachkräfte tagtäglich versuchen zu meistern. Anhand von Fallbeispielen und beruflichen Erfahrungen der Teilnehmer werden wir uns mit dem Thema der Autoritätsausübung auseinandersetzen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• aktuelle Auffassungen von Autorität zu unterscheiden• die eigene Praxis kritisch zu reflektieren• Lösungsvorschläge für problematische Situationen zu entwickeln			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorieimpulse• Collage über unterschiedliche Auffassungen• Kritischer Austausch über die Praxis• Entwicklung von Lösungsideen			


Referenz	567	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/09/2016 18h00-21h00 30/09/2016 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Bindungsentwicklung durch pädagogische Gestaltung des Alltags bei traumatisierten Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 3 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Der Alltag mit seinen sehr unterschiedlichen Erfahrungs- und Anforderungsbereichen erfordert klare und nicht hinterfragbare Regelungen. Für haltlose und ungehaltene Kinder bedeutet dies eine ganz und gar ungewohnte Erfahrung. Sie brauchen Hilfe, vor allem in den Übergangssituationen des Alltags.			
Kompetenzen Am Ende der Fortbildung können Sie <ul style="list-style-type: none">• kreative Rituale einsetzen, welche den Kindern im Kleinkindalter die Annahme des Tagesrhythmus erleichtern			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Erfahrungsaustausch über das tägliche Ausprobieren von hilfreichen Übergangsritualen			

Referenz	568	Mittagessen
Datum Uhrzeit	11/03/2016 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	65 €
	Tageseltern	13.5 €
	Pflegeeltern	0 €


 Comment gérer les conflits avec l'enfant ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychologue diplômé, médiateur familial Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif <p>Les situations de conflit font partie intégrante de la vie et sont même une nécessité. Ils peuvent se produire en nous-mêmes quand nous éprouvons une tension entre deux désirs opposés par exemple. Les conflits se manifestent également entre deux personnes, voire même entre des groupes. Les situations conflictuelles sont source d'émotions parfois très fortes et de tensions intenses dans les relations. Toutefois, le conflit est également une opportunité de changement personnel ou collectif. Cependant, il existe un risque que le conflit soit blessant et laisse des traces douloureuses si la relation n'est pas au cœur de la manière avec laquelle les personnes confrontées au conflit tentent de dépasser un désaccord ou une différence d'opinion par exemple. Or, les enfants sont confrontés à des conflits de multiples natures tout au long de leur développement, entre autres dans leur relation avec l'adulte. Comment donc gérer les conflits avec l'enfant ?</p> <p>La formation se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une première partie comprend une revue des divers critères relatifs aux conflits ainsi qu'une articulation entre théorie et pratique de la résolution de conflit selon le modèle de communication non-violente (M. Rosenberg).• La seconde partie consiste à la mise en place d'applications des éléments de la première partie lors de mises en situations basées sur la pratique des participants. Objectifs et compétences <p>La formation a pour but de sensibiliser le participant à une approche non-violente de la résolution de conflit avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux (re)connaître et comprendre les multiples aspects, enjeux et types de conflits dans la relation avec l'enfant• Apprendre et mettre en application le modèle de communication non-violente (M. Rosenberg) pour résoudre les conflits tout en soignant la relation• Explorer les pistes concrètes grâce auxquelles il est possible dans le quotidien (1) de faire du conflit une force constructive permettant de faire évoluer la relation avec l'enfant et (2) de tenter de diminuer les blocages que ces situations peuvent produire• Améliorer la qualité de la rencontre adulte-enfant, ses compétences sociales• Connaître et adapter son style de réaction face au conflit avec l'enfant selon nos/ses besoins et nos/ses capacités Méthodes <p>La formation implique la présence aux deux sessions et se base sur :</p> <ul style="list-style-type: none">• Un bref exposé théorique• Un travail en sous-groupes• Des analyses de cas• Un auto-test (confidentiel)• Des petits jeux de rôle et l'échange entre participants et formateur			

Référence	569	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	09/03/2016 08h30-11h00 10/03/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment gérer les situations de deuil ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif Quelques fois, nous avons l'impression, que les enfants ne passent pas par une période de deuil. Ceci n'est pas le cas. Connaître les réactions et les phases de deuil est important pour accompagner les enfants adéquatement dans cette période difficile de leurs vies.			
Objectifs et compétences A la fin de cette formation le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">comprendre les possibilités de l'accompagnement pédagogiquecomprendre l'importance de la présence quotidienne lors d'une phase de deuil en gardant un regard sur l'enfant endeuillé			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">ThéorieExemples pratiques			

Référence	570	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	12/03/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	571	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment se sentir bien en disant NON ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif "Pour éduquer en toute sérénité, il vaut mieux passer par la relation ! " Nous chercherons à comprendre cette affirmation et vous allez pouvoir comprendre comment se construit une relation. Jusqu'à un certain âge, l'enfant ne comprend pas la négation. Alors comment pouvons-nous agir en conséquence tout en posant quand même des limites à ces petits qui ont besoin de structure ? Nous allons regarder et comprendre ensemble l'évolution de l'enfant durant cette période importante de sa vie ! La confiance en soi et la capacité de prendre ses responsabilités par rapport à ses actes sont des moyens efficaces pour se défendre en classe, entre amis, au sport, au travail, ... et pour éviter des dépendances de toutes sortes.			
Objectifs et compétences A la fin de cette formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Connaître les besoins des enfants et l'importance de la relation, pour pouvoir dire NON avec toute sa conviction et son authenticité• Comprendre la construction d'une attitude responsable			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie• Exemples de la pratique vécue• Jeux de rôles			


Référence	572	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	30/01/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	573	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/10/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 19/11/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 17/12/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 10 Std
Referent(en) TSIGOS Gabriele Diplompsychologin Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Ein Seminar zum Umgang mit Stress und Zeitmanagement. Wir alle kennen das: Wir machen mal eben schnell noch dies und dann noch das, und am Abend sind wir völlig ausgelaugt und fragen uns, wo wir selber geblieben sind. Manchmal ist es nur ein kleiner Grad zwischen positivem Eu-Stress und krankmachendem Dis- Stress. In diesem Seminar bieten wir Ihnen die Möglichkeit, sich mit Ihren individuellen Stressoren auseinanderzusetzen und ihr Zeitmanagement zu überprüfen. Ziel des Seminares ist es ein besseres Bewusstsein für Veränderungsmöglichkeiten zu bekommen und durch Übungen der Achtsamkeit und Techniken des Zeit- und Stressmanagements eine bessere Balance zwischen Anspannung und Entspannung hinzubekommen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben <ul style="list-style-type: none">• einfach zu praktizierende Entspannungstechniken kennenlernen• Grundwissen über die gesundheitlichen Auswirkungen von Stress• Erkennen von Zusammenhängen zwischen Stresserleben und Kognitionen• Möglichkeiten die Kognitionen und Emotionen zu beeinflussen, bzw. zu verändern• Techniken des Zeitmanagements und Anwendung auf den eigenen Lebensbereich			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Verschiedene Entspannungstechniken• Körperorientierte Uebungen• Power-Point- Präsentationen• Kleine Impulsreferate zu den theoretischen Zusammenhängen• Flipchart zur Darstellung von Zusammenhängen• Hand-outs mit Inhalten und Übungsblätter• Gruppengespräche• Einzelübungen• Übungen zu allen o.g. Themenbereichen• Kleingruppenarbeit• Selbsterfahrung			

Referenz	574	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/02/2016 09h00-11h30 01/03/2016 09h00-11h30 08/03/2016 09h00-11h30 15/03/2016 09h00-11h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	160 €
	Tageseltern	45 €
	Pflegeeltern	0 €


Referenz	575	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/10/2016 09h00-11h30 11/10/2016 09h00-11h30 18/10/2016 09h00-11h30 25/10/2016 09h00-11h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	160 €
	Tageseltern	45 €
	Pflegeeltern	0 €

 Das Kind und seine Biografie! Was kann ich ihm mit auf den Weg geben?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Unsere persönliche Lebensgeschichte beeinflusst unser tägliches professionelles Handeln. Die eigene Biografie reflektiert Erfahrungen, die wir selbst in unserer Kindheit erlebt haben. Inwiefern beeinflussen unsere eigenen Haltungen unseren Umgang mit den Kindern und wie können wir in unserem professionellen Alltag die Handlungskompetenzen der Kinder stärken.			
Ziele <ul style="list-style-type: none">• Bewusstwerden der eigenen Haltung und deren Einfluss auf den erzieherischen Alltag			
Methodik <ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Theorie• Selbstreflexion• Beispiele aus dem Praxisalltag			


Referenz	576	Mittagessen
Datum Uhrzeit	26/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 10/12/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €
	Tageseltern	78 €
	Pflegeeltern	24 €

 Den Herausforderungen des Erziehungsalltags mit Geduld und Gelassenheit begegnen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 16 Std
Referent(en) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung „Kinder fordern; manchmal fordern sie uns Erwachsene auch heraus!“ Jede Erziehungsperson kennt solche Situationen im Umgang mit Kindern, in denen von Geduld, Respekt und netten Worten keine Rede mehr ist und in denen man, mit seinen Versuchen sich durch zu setzen, gegen die Wand läuft oder auf taube Ohren stößt. Solche konfliktbehafteten Momente hinterlassen Spuren: Unverständnis, Gebrüll, Eskalation und Strafen stehen auf der Tagesordnung. Zurückbleiben auf der einen Seite Kinder, die nicht möchten, dass ihre Bezugsperson wütend ist und schimpft oder aber traurig und verzweifelt ist und auf der Anderen, Erwachsene mit einem schlechten Gewissen und dem Gefühl versagt zu haben und sowohl dem Kind als auch der eigenen Erzieherrolle nicht gerecht zu werden. Gemeinsam werden wir in diesem Seminar versuchen die Entstehungsursachen solch schwieriger Erziehungsmomente aufzudecken, zu verstehen und mögliche Lösungsansätze zu erarbeiten.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben über: <ul style="list-style-type: none">• Bedürfnisse derjenigen Kinder, die uns im Erziehungsalltag immer wieder an die Grenzen bringen• Tücken des Erziehungsalltags und Auslöser von Konfliktsituationen• Konsequenz und Strafe, Grenzen, Regeln und Verantwortung, respektvolle Kommunikation• Besseres Verständnis von und zum angemessenen Umgang mit Kindern sowie• Handlungsmöglichkeiten und konkrete Ideen zur Umsetzung im Erziehungsalltag• Professionelles Selbstverständnis und eigene Haltung in der Erziehung von Kindern			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Kleingruppenarbeit• Reflexion• Diskussionsrunden - mit Überleitung in die Praxis Wenn der zeitliche Rahmen es ermöglicht, können auf Wunsch auch konkrete Situationen aus ihrem Erziehungsalltag inhaltlich eingebunden werden.			


Referenz	578	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/09/2016 18h00-21h00 06/10/2016 18h00-20h30 13/10/2016 18h00-20h30 27/10/2016 18h00-20h30 01/12/2016 18h00-20h30 08/12/2016 18h00-21h00	
Ort	ESCH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	220 €
	Tageseltern	72 €
	Pflegeeltern	0 €

 Depression bei Kindern und posttraumatische Belastungsstörung bei Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 4 Std
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Manchmal zeigen Kinder Verhaltensweisen, die an eine depressive Symptomatik erinnern. Eltern und Erzieher stehen dann oft vor der Frage: Entwickelt das Kind eine depressive Phase oder sind diese Verhaltensweisen auf traumatische Lebensereignisse zurückzuführen? Diese Veranstaltung beschäftigt sich mit folgenden Punkten: <ul style="list-style-type: none">• Was versteht man unter kindlicher Depression?• Was versteht man unter posttraumatischer Belastungsstörung?• Was können Eltern/Erzieher bei solchen Verhaltensweisen tun?			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben: <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse über Depression im Kindesalter• Grundinformationen über posttraumatische Belastungsreaktionen bei Kindern• Hinweise zu hilfreichem Verhalten der Erziehungspersonen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• PowerPoint Präsentation• Reflexion von Fallbeispielen aus der Praxis• Diskussion und Erfahrungsaustausch			


Referenz	579	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/02/2016 09h00-11h00 07/03/2016 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	75 €
	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die emotionale Welt des Kindes	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Zielgruppe Pflegeeltern
Beschreibung <p>Pflegefamilien, die Kinder aufnehmen, gehen einer wichtigen Verpflichtung nach. Sie sollen ein fürsorgliches und verantwortungsvolles Zuhause bieten, das den Kindern erlaubt, sich körperlich, geistig und emotional zu entwickeln.</p> <p>Es handelt sich oft um Kinder, die Mängel auf der Beziehungsebene erlebt haben und, manchmal, seit der Geburt keine angemessene Aufmerksamkeit erhalten haben. Ihre Entwicklung wurde dadurch beeinträchtigt. In manchen Situationen ist es schwierig ihre Reaktionen nachzuvollziehen und geeignete Methoden zu finden, um diesen Reaktionen zufriedenstellend zu begegnen.</p> <p>Im Allgemeinen weist ein unangebrachtes Verhalten (Wutausbrüche, Launenhaftigkeit, Streit usw) auf ein unbefriedigtes Bedürfnis hin. Das Kind dessen psychologische Bedürfnisse erfüllt werden ist ausgeglichener, als das Kind, das auf der Suche nach der Befriedigung dieser Bedürfnisse ist. Um manche Situationen zu lösen, ist es hilfreich, die wesentlichen Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen. Im Laufe dieser Fortbildung wird die Gefühlswelt des Kindes erforscht, was es Ihnen ermöglicht einige Situationen und Reaktionen besser nachzuvollziehen.</p>			
Zu erwerbende Kompetenzen <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen• Kinder dazu zu ermutigen ihre Gefühle zu zeigen• die Gefühle des Kindes besser zu verstehen• die Reaktionen der Kinder nachzuvollziehen• geeignete und angemessene Erziehungsmethoden einzusetzen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung mit PowerPoint-Präsentation• Reflexion und Diskussion• Systemische Aufstellung• Rollenspiele• Fallbeispiele aus der Praxis			

Referenz	580	Mittagessen
Datum Uhrzeit	26/04/2016 18h30-21h00 03/05/2016 18h30-21h00 07/06/2016 18h30-21h00 28/06/2016 18h30-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	160 €
	Tageseltern	45 €
	Pflegeeltern	0 €

 Eduquer sans punir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) VANCOILLIE Régine Psychologue, formatrice en communication efficace Ecole des parents et des Educateurs Belgique			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil
Descriptif <ul style="list-style-type: none">Définition des limites, de l'éducation, de « grandir-devenir adulte », de l'enfant, de la bienveillance du respectDifférence entre punition et sanction, entre obéissance et soumission, entre pouvoir et autoritéCompréhension de l'importance du besoin, des émotions et leurs utilités, de l'écoute, du message JE, de la méthode de gestion des conflits sans perdant			
Objectifs et compétences <p>A la fin de la formation, le participant comprend que, si la punition est efficace, facile et rapide, le prix payé par l'enfant est vraisemblablement une mésestime de lui-même et un sentiment d'injustice et de colère rentrée. Cette formation permettra de découvrir beaucoup d'outils concrets et les attitudes à développer pour proposer les règles aux enfants de manière à ce qu'ils obéissent plus facilement.</p>			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Apport théorique, syllabus donné au participant qui reprend la théorieMéthodes inductives et participativesMises en situationTravail en groupe			

Référence	581	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/01/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 23/01/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	220 €
	Assistants parentaux	63 €
	Familles d'accueil	0 €

 Einzelsupervision: Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 1	Dauer Nach Bedarf
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern
Beschreibung Als Tageseltern sind Sie manchmal mit Situationen konfrontiert, welche nicht einfach zu bewältigen sind. Wünschen Sie sich in solchen Momenten eine Unterstützung? Ein individuelles Gespräch mit einem Supervisor kann den Alltag erleichtern und eine professionelle Beratung in einem vertraulichen Rahmen bieten. Durch Analyse und Diskussion begleitet der Supervisor Sie bei der Suche nach Alternativen um diese Situationen anzugehen. Dies kann sowohl Erziehungsfragen betreffen als auch die zwischenmenschlichen Beziehungen. Wenn Sie an einem individuellen Gespräch mit einem Supervisor interessiert sind, können Sie sich bei focus melden, um einen Termin zu vereinbaren.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Die individuelle Supervision ermöglicht Ihnen <ul style="list-style-type: none">• Zugang zu einem tieferen Verständnis von Situationen des täglichen Berufslebens zu erhalten• neue Strategien zu entwickeln, um die problematischen Situationen des beruflichen Alltags anzugehen• Unterstützung zu erhalten und Energie zu tanken• eine Entlastung zu erleben• Antworten auf persönliche Fragen zu erhalten			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Einzelgespräch in vertraulichem Rahmen• Fachliche Unterstützung durch einen Supervisor• Methodische Bearbeitung von problematischen Situationen des beruflichen Alltags			


Referenz	582	Mittagessen
Datum Uhrzeit		
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	4.5 € / Std

 Eltern-Kind-Beziehung in suchtgefährdeten Familien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) LAMBRETTE Grégory Psychologue et psychothérapeute Quai 57, arcus asbl STEFANINI Sandy Educatrice graduée Quai 57, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Scham, Lügen, Isolation, Gewalt... Das Zusammenleben von Kindern mit einem suchtkranken Elternteil (Alkohol, Drogen, Medikamente, Spiel, usw.) kann einen dramatischen und bedrückenden Alltag bedeuten. Für die Kinder, das Familiensystem und alle Personen, die von dieser Problematik betroffen sind und damit konfrontiert werden. Wie kann es ein Kind unversehrt aus einer solchen Situation schaffen? Wie kann man den Kindern diese für sie so unverständliche Situation erklären? Wie sieht die Zukunft dieser Kinder aus, wenn sie schon in jungen Jahren mit dem Thema Sucht und Abhängigkeit konfrontiert wurden? Ziele und Kompetenzen Allgemeine Zielsetzung dieser Fortbildung ist die Sensibilisierung von Fachkräften/-personal für das Thema der Suchtproblematik innerhalb von Familien; insbesondere für das Thema der Eltern-Kind-Beziehung in suchtgefährdeten Familien. Mittels der Fortbildung soll das Fachpersonal Kenntnisse über die Grundmerkmale der Suchtproblematik erwerben sowie gleichzeitig auch Handlungsmöglichkeiten entwickeln, die es Ihnen ermöglichen, Kindern in bezug auf die Suchtprobleme ihrer Eltern zu helfen und sie bestmöglichst in einem harmonischen Heranwachsen inmitten einer Familie mit Suchtproblematik zu unterstützen. Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Präsentation• Fallbeispiele			

Referenz	583	Mittagessen
Datum Uhrzeit	02/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 <div>Helfende Rituale über Jahr und Tag - Höhepunkte im Wochen- und Jahresablauf</div>	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 3 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.			Zielgruppe Pflegeeltern
Beschreibung <p>Dass Pflegekinder einen klar geordneten Tagesablauf brauchen, um Klarheit und Sicherheit im Leben zu gewinnen und letztlich damit Geborgenheit bei ihrer Pflegefamilie zu erfahren, ist zunehmend sichere Erkenntnis. Um Kinder wirklich zu überzeugen, dass das Leben auch schön und befriedigend erlebt werden kann, dazu braucht es Höhepunkte im Tages-, im Wochen- und Jahresablauf. Feste, vor allem selbst gestaltete, sind so wichtig wie das Erlernen der Alltagsregeln. Die Kinder können in der Vorbereitung, in der Gestaltung und m Nachbereiten, auch Dinge wieder in Ordnung bringen, beteiligt werden. Feste lassen sehr viele der Gemeinschaft und dem festlichen Höhepunkt dienende Rolle und Aufgaben zu. Jedes Kind kann sozusagen seinen guten Platz finden. So kann das abendliche Vorlesen beispielsweise ein besonderer Höhepunkt des Tages werden, oder ein besonderer Abenteuer- oder Geheimnistag in der Woche, der Naturerlebnisurlaub in Sommer und Winter. So gewinnt das Leben an Reichtum und Freude, und es wächst die Lust auch schwierige Herausforderungen anzunehmen. Die Stärken der Rituale werden in den Übergängen im Tagesablauf wirksam: beim Aufstehen, beim Verabschieden, morgens vor dem Kindergarten oder der Schule, bei der Rückkehr durch Begrüßung, beim Essen und besonders beim Zubettgehen. Hier sind der Fantasie der betreuenden Eltern keine Grenzen gesetzt, das Kind in guter Weise durch den Tag und in die Nacht zu bringen, sie unterstützend zu begleiten.</p>			
Kompetenzen <p>Die Teilnehmer sind in der Lage den Kindern, über Feste und Rituale, zu vermitteln, dass das Leben auch schön und befriedigend erlebt werden kann.</p>			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Diskussion und Austausch			

Referenz	584	Mittagessen
Datum Uhrzeit	15/04/2016 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	65 €
	Tageseltern	13.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 L'estime de soi	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif L'estime de soi est un jugement que l'on porte sur soi. Ce regard jugement est vital à notre équilibre psychologique. Le niveau global de l'estime de soi d'une personne influence considérablement ses choix de vie. S'estimer est essentiel pour bien vivre.			
Objectifs Cette formation vous aidera <ul style="list-style-type: none">• À comprendre ce qu'est l'estime de soi et comment elle se construit• À mieux vous connaître et faire le point sur votre estime de soi• À apprendre à vous estimer à votre juste valeur, à vous évaluer de manière plus positive• À dégager des solutions pour arriver à mieux vivre en harmonie avec vous-même et les autres			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Exercices pratiques à partir d'expériences personnelles• Partages et échanges entre les participants			


Référence	585	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/01/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	65 €
	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	586	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	14/06/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	65 €
	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Réagir avec sérénité aux moments difficiles	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 16h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif <p>Refus, crise de colère, absence d'écoute, ... : confronter et traverser avec sérénité les situations accaparantes dans l'éducation. En effet, on est parfois démuni devant l'intensité des émotions des enfants. On a même tendance à interpréter les comportements excessifs ou énervants de ceux-ci comme des manifestations de révolte, de mauvaise volonté, même d'insolence.</p> <p>Se référant au concept pédagogique allemand PEP, la formation a pour but de sensibiliser les participants à l'importance de l'analyse des situations d'éducation éprouvantes ainsi que l'enjeu des situations de conflit sur la relation avec l'enfant.</p>			
Compétences <p>À la fin de cette formation les participants seront capable de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none">• identifier les situations d'éducation accaparantes dans votre quotidien professionnel• mieux comprendre et valoriser constructivement les réactions tant de l'enfant que de l'adulte• mettre en œuvre diverses stratégies pour prévenir les situations de conflits qui risquent de tourner en cercle vicieux• adapter ses méthodes d'éducation aux besoins et capacités de l'enfant			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Travail en sous-groupes• Réflexion commune• Échange entre participants			

Référence	587	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	03/02/2016 09h00-11h00 24/02/2016 09h00-11h00 16/03/2016 09h00-11h00 23/03/2016 09h00-11h00 13/04/2016 09h00-11h00 04/05/2016 09h00-11h00 01/06/2016 09h00-11h00 22/06/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	220 €
	Assistants parentaux	72 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	588	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	20/09/2016 09h00-11h00 27/09/2016 09h00-11h00 04/10/2016 09h00-11h00 18/10/2016 09h00-11h00 08/11/2016 09h00-11h00 15/11/2016 09h00-11h00 22/11/2016 09h00-11h00 29/11/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	220 €
	Assistants parentaux	72 €
	Familles d'accueil	0 €

 Jalousies et rivalités	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) DA COSTA Alice Educatrice graduée La Main Tendue asbl Angela NOLET Laureline Psychologue La main tendue asbl Angela			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif « Ces disputes me rendent folle », « Je ne sais pas ce qui arrivera en premier, soit ils vont s'entre-tuer ou c'est moi qui vais les supprimer ! » Le sujet de la jalousie fraternelle est brûlant et provoque une réaction immédiate et intense. Cette rivalité n'est certainement pas bonne ni pour les parents, ni pour les personnes qui travaillent avec les enfants. Les questions que nous nous posons lors de cette formation : y a-t-il quoi que ce soit dans ce phénomène qui puisse être bénéfique pour les enfants ? Et comment se situer dans le conflit fraternel ? En quoi nos actes professionnels peuvent-ils intensifier la compétition ou l'atténuer ?			
Objectifs Cette formation a pour objectif de <ul style="list-style-type: none">• saisir le « pourquoi » des disputes entre enfants• développer des idées de solutions pour stimuler les compétences sociales			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			


Référence	589	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	16/02/2016 18h00-21h00 18/02/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h
Formateur(s) KOWBASIUK Natalia Diplômée en relations internationales 4motion asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Le travail avec les enfants demande une bonne capacité d'adaptation : des horaires flexibles, des enfants d'âges différents, des exigences de la part des parents, des journées chargées... Il arrive que trop de demandes et pas assez de reconnaissance sapent notre énergie et les symptômes d'épuisement apparaissent : irritabilité, troubles du sommeil, manque d'appétit et finalement manque d'envie de continuer à travailler.			
Objectifs et compétences Cet atelier propose au participant des pistes pour reconnaître des symptômes d'épuisement pour y remédier au plus tôt. Après avoir reconnu les causes du stress spécifiques de votre métier, nous allons aussi apprendre des techniques qui nous permettent de reconnaître notre pouvoir personnel dans ces situations stressantes. En troisième étape, nous allons réfléchir aux actions individuelles et aux formes de soutien de la part du collectif (collègues, responsables) qui permettent de diminuer le stress au quotidien. L'atelier sera aussi une occasion d'échanges des bonnes pratiques entre les participants.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie• Echanges et discussions• Exemples de bonnes pratiques			


Référence	590	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	20/04/2016 18h00-21h00 21/04/2016 18h00-21h00 22/04/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	145 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Kanner kréien, Kanner hunn, Kanner erzéien, Kanner begleeden	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FISCHER-NIMAX Claudine Ergotherapeute, systemische Familientherapeutin, Kinesiolog Praxis fir Léier - a Lieweshëllef FRANTZEN-GOEBEL Liliane Educatrice graduée Praxis fir Léier - a Lieweshëllef			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung <ul style="list-style-type: none">• Kanner kréien - vun der Koppel zu den Elteren• Kanner hunn - Mamm sinn a Papp sinn• Kanner erzéien - Bezéiung virun Erzéiung• Kanner begleeden - dem Kand säi Liewen zomudden• Kanner goe loossen - sech aus dem Kand sengem Liewen zeréck zéien <p>Mir gesinn och, wat et mam Kand mécht, wa mir eng ze vill partnerschaftlech, zevill erwuessen oder zevill besuergeten oder ängschtlech Haltung hunn, a wat dann hëlleft.</p> <p>Niewent engem méi theoreteschen Deel (festgehalen op engem Handout fir all Participant) weise mir ganz vill praktesch Beispiller.</p> <p>Mir bidden och de Participanten d'Méiglechkeet un, sech selwer an déi verschidde Rollen (Mamm, Papp, Kand, Fleegekand a.s.w.) eranzespielen.</p> Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Erfahrungsaustausch			

Referenz	591	Mittagessen
Datum Uhrzeit	09/01/2016 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 La maltraitance... et si on en parlait...!	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 2h
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <ul style="list-style-type: none">• Description des différentes formes de maltraitance• Signes physiques, psychologiques et sociaux d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter un enfant maltraité• Le vécu des enfants négligés et maltraités ainsi que leurs stratégies d'adaptation• Vers une compréhension du fonctionnement des « familles maltraitantes »• Comment réagir devant une révélation• Interventions possibles dans les situations de maltraitance			
Objectifs / Compétences à acquérir <p>A la fin de la formation, le participant aura été sensibilisé à la problématique de la maltraitance envers les enfants et aux interventions possibles dans ces situations.</p> <p>Savoirs :</p> <p>Le participant connaîtra</p> <ul style="list-style-type: none">• les différentes formes de maltraitance et leurs caractéristiques• l'ampleur de la problématique• le vécu des enfants victimes de négligence et de maltraitance <p>Savoirs-faire :</p> <p>Le participant sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none">• repérer les signes physiques, psychologiques et sociaux pouvant faire suspecter un enfant maltraité• réfléchir aux interventions possibles face à une situation de maltraitance <p>Attitudes :</p> <p>Le participant sera amené à</p> <ul style="list-style-type: none">• favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille• réfléchir à son rôle dans les situations de maltraitance			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Présentation power-point• Analyses de cas			

Référence	592	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	03/02/2016 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €


 L'abus sexuel, le secret le mieux gardé	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) NOLET Laureline Psychologue La main tendue asbl Angela DA COSTA Alice Educatrice graduée La Main Tendue asbl Angela			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif L'objectif de cette formation est de sensibiliser les participants à la problématique de la maltraitance et aux interventions possibles dans les situations de maltraitance.			
Compétences <ul style="list-style-type: none">• Décrire les différentes formes de maltraitance• Reconnaître les signes physiques, psychologiques et sociaux d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter un enfant maltraité• Connaître le vécu des enfants négligés et maltraités et leurs stratégies d'adaptation• Comprendre le fonctionnement des « familles maltraitantes »• Intervenir de manière adéquate dans les situations de maltraitance			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			

Référence	593	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	19/04/2016 18h00-21h00 21/04/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	594	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	27/09/2016 18h00-21h00 29/09/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'autorité en éducation. A quoi bon et comment faire ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif Exercer l'autorité constitue un processus essentiel dans l'éducation. Toute personne en position d'autorité a le droit et le devoir de guider l'enfant - c'est la personne qui transmet les règles (« la loi »), c'est-à-dire qui crée le contexte, dans lequel se développe l'enfant. Il existe différentes conceptions sur l'exercice de l'autorité qui coexistent dans notre société actuelle. Exercer l'autorité est un défi que le personnel éducatif tente de relever chaque jour. A l'aide de cas exposés et d'expériences professionnelles des participants, nous allons aborder le thème de l'exercice de l'autorité au quotidien.			
Objectifs et compétences A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Différencier les conceptions actuelles de l'autorité• Réfléchir de manière critique sur sa propre pratique professionnelle• Développer des idées de solution pour des situations problématiques			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Collage sur les différentes conceptions• Echanges critique sur la pratique• Elaboration de pistes de solution			


Référence	595	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/02/2016 18h00-21h00 19/02/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le monde émotionnel de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Familles d'accueil
Descriptif <p>Accueillir des enfants, placés dans un contexte de protection de l'enfance, implique un engagement important. Les familles d'accueil leur procurent un environnement chaleureux et équilibré, qui leur permet de se développer physiquement, mentalement et émotionnellement.</p> <p>Il s'agit souvent d'enfants carencés au niveau relationnel, qui, parfois dès la naissance, n'ont pas bénéficié d'une attention adéquate et qui ont développé des troubles du développement. Il est difficile de toujours comprendre leurs réactions, parfois inattendues, et de savoir comment y réagir adéquatement.</p> <p>La cause d'un comportement inapproprié (colère, caprice, dispute etc...) est généralement un besoin non satisfait. L'enfant dont les besoins sont comblés se porte mieux que l'enfant qui est à la recherche de la satisfaction de ses besoins. Etre à l'écoute de l'enfant, et connaître ses besoins fondamentaux permet de dénouer de nombreuses situations.</p> <p>Au cours de cette formation nous allons explorer le monde émotionnel de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins et ses réactions dans certaines situations.</p>			
Objectifs / Compétences à acquérir <p>Après cette formation, le participant sera en mesure de/d'</p> <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels de l'enfantEncourager l'enfant à exprimer ses émotionsMieux comprendre le ressenti et les réactions de l'enfantAdapter leurs interventions au niveau de l'éducation			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Exposés théoriques avec présentation PowerpointEchanges et réflexions communesAnalyse de situations concrètes du quotidien des participantsConstellations systémiques et jeux de rôle			


Référence	596	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	23/04/2016 08h30-12h00, 13h00-14h30 07/05/2016 08h30-12h00, 13h00-14h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Les comportements et les décisions de la vie sont influencés, entre autre, par la biographie. Quelles attitudes éducatives pouvons-nous mettre en pratique pour renforcer les ressources et les capacités des enfants vers des compétences d'action et de responsabilité ?			
Objectifs et compétences A la fin de cette formation, le participant sera en mesure de savoir renforcer l'estime et la confiance en soi de l'enfant et de mieux comprendre l'enfant et son comportement.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Apport théorique• Exemples pratiques			

Référence	597	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 15/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	190 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €


 <div>L'enfant face à la séparation/au divorce de ses parents. Comment soutenir l'enfant ?</div>	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
<div>Formateur(s)</div> <div>RUPPERT Béatrice Thérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia</div>			<div>Public Cible</div> <div>Assistants parentaux Familles d'accueil</div>
<div>Descriptif</div> <p>Cette formation vise à sensibiliser les participants au vécu des enfants face à la séparation, au divorce de leurs parents et à les aider à mieux cerner le rôle du professionnel socio-éducatif face à cette problématique. Les sujets suivants seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none">Le cycle de la vie familialeL'impact d'une séparation/d'un divorce sur les membres de la familleLe vécu et les réactions dominantes de l'enfantLes besoins de l'enfant lors d'une séparation, d'un divorceLe soutien que le professionnel socio-éducatif apporte à l'enfant, notamment par le biais<ul style="list-style-type: none">de la communication avec l'enfant et ses parentsde la stimulation de l'estime de soi de l'enfant			
<div>Objectifs / compétences à acquérir</div> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendre le vécu et les besoins des enfants vivant la séparation de leurs parentsDéfinir le rôle du professionnel socio-éducatif, les moyens et limites de son interventionMettre en place une communication respectueuse et constructive avec l'enfant et ses parents			
<div>Méthodes</div> <ul style="list-style-type: none">Exposé théoriqueEchanges entre participants et formateursTravail en sous-groupes			

Référence	598	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	12/04/2016 08h30-11h00 26/04/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 L'enfant "terrible"	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) NOLET Laureline Psychologue La main tendue asbl Angela DA COSTA Alice Educatrice graduée La Main Tendue asbl Angela			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Des études récentes démontrent une augmentation des problèmes de comportement chez les enfants dans notre société. Mais, les troubles du comportement... c'est quoi ? Comment évoluent-t-ils ? Comment favoriser le développement des compétences sociales ? Quels sont les outils disponibles ? Sous forme d'échanges interactifs, des outils tant théoriques que pratiques seront mis en avant.			
Objectifs Cette formation a pour objectif de <ul style="list-style-type: none">• Saisir le « pourquoi » des disputes entre enfants• Développer des idées de solutions pour stimuler les compétences sociales			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			

Référence	599	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/10/2016 18h00-21h00 20/10/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	600	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	08/12/2016 18h00-21h00 13/12/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


 L'enfant, les limites et l'autorité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Sensibilisation des participants au but de l'éducation : conduire l'enfant vers l'autonomie, c'est-à-dire la capacité de se mettre soi-même ses limites... C'est donc un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant doit prendre une place active et faire des expériences de gestion de sa liberté (transgressions constructives, responsabilité de ses actes,...) Nous chercherons ensemble, avec l'aide des exposés théoriques et à partir de situations vécues, comment réagir face à certaines situations qui nous posent des difficultés.			
Objectifs / compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' <ul style="list-style-type: none">Faire la différence entre avoir l'autorité, être l'autorité et faire autoritéComprendre le rôle et le sens des limites dans le développement de l'enfantSaisir le vécu de l'enfant par rapport à l'autorité, aux limites,...Concevoir les caractéristiques d'une sanction éducative (exemples concrets)Discerner nos difficultés à mettre des limites en lien avec le monde actuel			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Exposé théoriqueAnalyses de casPrésentation PowerPointEchanges entre participants			

Référence	601	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	13/05/2016 08h30-11h00 27/05/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les addictions	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) LAMBRETTE Grégory Psychologue et psychothérapeute Quai 57, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Les addictions désignent aujourd'hui un ensemble de conduites caractérisées par un type de dépendance (physique et/ou mentale) pouvant être liée à une substance (drogues, alcool, médicaments) ou à une activité à caractère compulsif (internet, jeu, travail, ...). La présente formation souhaite introduire les participants à cette notion complexe que sont les addictions en les sensibilisant aux différentes conduites addictives actuellement répertoriées. Il s'agira également de présenter les ressources institutionnelles accessibles au Luxembourg, et fournir des pistes concrètes quant à la gestion de ce type de situations sur le terrain. Avoir rencontré ou rencontrer actuellement ce type de conduites constitue donc un pré requis. Le participant sera donc appelé à amener l'une ou l'autre situation professionnelle pouvant nourrir la partie pratique de la présente formation.			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser et informer le participant sur les différents usages de substances psychoactives et sur les conduites addictives (y compris les addictions comportementales)• Délivrer une information relative au cadre légal luxembourgeois voire international• Fournir une information pratique sur les ressources socio-sanitaires luxembourgeoises (institutions, professionnels, groupes d'entraide, etc.)• Délivrer quelques conseils en termes de conduites à éviter ou à adopter face à ce genre de situation• Répondre aux questions pratiques (ou théoriques) des personnes sous la forme de supervision ou de questions générales			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Présentation Powerpoint• Exposé théorique• Questions-réponses			


Référence	602	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	21/01/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	603	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	27/10/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les deuils de la vie: Comprendre l'enfant, ses croyances et ses peurs	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) NOLET Laureline Psychologue La main tendue asbl Angela DA COSTA Alice Educatrice graduée La Main Tendue asbl Angela			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif La notion de perte chez l'enfant est multiple. Il y est souvent confronté dès le plus jeune âge. Comment l'enfant affronte-t-il ces pertes ? Comment perçoit-il la mort ? Quelles sont ses croyances à ce sujet ? En quoi son cheminement dans le processus de deuil lui est-il propre ? En partant de ces questionnements, nous vous proposerons des pistes pour accompagner l'enfant et éviter certains pièges. Objectifs Cette formation a pour objectif de <ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'enfant dans son deuil• Pouvoir accompagner et soutenir l'enfant Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			


Référence	604	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	14/06/2016 18h00-21h00 16/06/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	605	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	15/11/2016 18h00-21h00 17/11/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les disputes entre petits enfants	LU FR DE ✓	Participants 16	Durée 6h
Formateur(s) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif « Il est aussi normal et banal de se disputer que de bien s'entendre » (Picard, Marc, <i>Petit traité des conflits ordinaires</i>) Les motivations des conflits entre petits enfants sont variées et complexes. Les disputes peuvent surgir quand l'un représente un obstacle aux agissements de l'un, mais l'insécurité, le désœuvrement ou la surstimulation peuvent aussi être déclencheurs. Le conflit est souvent vécu dans la souffrance et, contrairement à la bonne entente, il empêche la relation de progresser. C'est pourquoi, il est souvent nécessaire d'intervenir. Les situations de conflits bien gérées aident les enfants à apprendre à canaliser leurs émotions, à exprimer et à accepter leurs divergences et à développer des solutions.			
Objectifs et compétences A la fin de la formation le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qui se passe entre petits enfants pendant les moments de dispute• Développer des stratégies pour soutenir les enfants à gérer leurs conflits de manière constructive			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Développement de stratégies sur base de cas exposés• Exercices/jeux en groupe			


Référence	606	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	607	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	02/06/2016 18h00-21h00 03/06/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychologue diplômé, médiateur familial Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif Partie I : identification et définition des émotions de base (Modèle de Ekman) - Incarnation des émotions, liens avec le système cognitif, le comportement et les réactions physiologiques - Transfert d'activation émotionnelle - Emotions-écrans - Emotions et motivation, identité, empathie et communication - Partage des émotions - Outils d'expression émotionnelle avec les enfants - Gestion et régulation des émotions - Pistes concrètes dans le quotidien professionnel des participants. Parties II et III : partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique, applications par les participants des éléments présentés dans la partie I. La formation se déroule en trois temps : <ul style="list-style-type: none">• Une <i>première partie</i> (2h40) comprend une articulation entre théorie et pratique autour de la thématique des émotions: que sont-elles ? Comment se manifestent-elles ? Quelles sont-elles ? Quelle est leur utilité si elles en ont une ? Est-il possible de les contrôler ou de les gérer ?• Environ une semaine plus tard, respectivement deux semaines plus tard, les <i>deuxième et troisième parties</i> (chacune d'une durée de 2h40) consistent en des applications des éléments de la première partie lors de mises en situations basées sur la pratique des participants. Objectifs et compétences La formation a pour but de sensibiliser le participant à l'importance de vécu émotionnel, en particulier chez les enfants, ainsi que le développement des compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none">• Identifier, distinguer et nuancer les émotions, entres autres celles de l'enfant• Mieux comprendre les enjeux sous-tendant les émotions et les réactions qui y sont liées• Communiquer plus aisément sur les émotions• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles• Valoriser constructivement le vécu émotionnel des enfants dans l'accompagnement quotidien Méthodes La formation implique la présence aux trois sessions et se base sur un bref exposé théorique <ul style="list-style-type: none">• Travail en sous-groupes• Analyses de cas• Jeux de rôle• Echanges entre participants et formateur.				

Référence	608	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	01/12/2016 08h30-11h10 08/12/2016 08h30-11h10 15/12/2016 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	609	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	19/02/2016 08h30-11h10 26/02/2016 08h30-11h10 04/03/2016 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €


 Les interactions Enfant(s) - Parent(s) dépendant(s)		LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) LAMBRETTE Grégory Psychologue et psychothérapeute Quai 57, arcus asbl STEFANINI Sandy Educatrice graduée Quai 57, arcus asbl			Public Cible Personnel éducatif	
Descriptif Honte, mensonge, isolement, violence... Vivre avec un parent addict (alcool, drogues, jeux, etc.) peut être un drame au quotidien. Tant pour les enfants et/ou les familles que pour les intervenants confrontés à ce type de problème. Y-a-t-il moyen que l'enfant s'en sort indemne malgré l'addiction de son ou de ses parents ? Comment aider les enfants à mieux appréhender ce qui, pour eux, peut être incompréhensible ? Quel est l'avenir de ces enfants précocement confrontés à l'alcool ou toute autre forme d'addiction ? Comment aider ceux qui restent aussi des parents avant tout, des parents malgré tout ?				
Objectifs et compétences Cette formation visera dès lors à permettre à tout un chacun d'assimiler les principales caractéristiques de l'addiction tout en fournissant des pistes pratiques afin d'aider les enfants grandissant dans de telles familles à se développer le plus harmonieusement possible face à l'addiction de leur(s) parent(s).				
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Présentation Powerpoint• Exposé théorique• Présentation vidéo• Mise en situation• Jeu de rôle• Questions-réponses				
Référence	610			Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00			✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG			
Tarif(s)	Personnel éducatif			140 €
	Assistants parentaux			43.5 €
	Familles d'accueil			12 €

Référence	611			Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00			✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG			
Tarif(s)	Personnel éducatif			140 €
	Assistants parentaux			43.5 €
	Familles d'accueil			12 €


 Les pleurs	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Des études ont montré que, contrairement à l'opinion populaire, répondre rapidement aux pleurs des bébés et satisfaire ses besoins ne le gênera pas. Les pleurs sont un magnifique moyen de communication enfant- adulte. Quand un enfant a besoin de quelque chose l'un des moyens qu'il a pour le communiquer est de pleurer, en tout cas au début de sa vie.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, les participants auront acquis les connaissances suivantes : <ul style="list-style-type: none">• L'importance d'être à l'écoute des pleurs des enfants et de savoir y répondre de façon adéquate• La différence entre besoin et désirs• Les réactions adéquates face aux pleurs			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Réflexions• Mise en situation• Présentation PowerPoint• Exposé théorique			

Référence	612	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	02/02/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	613	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	16/02/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les pleurs et les colères des jeunes enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Décharge émotionnelle, moyen d'expression,...les cris et pleurs sont des moyens pour l'enfant de répondre à des besoins, de libérer une tension physique,...accompagner l'enfant, lui offrir une réponse adéquate, lui permettre de pleurer et lui accorder de l'attention,... comprendre ses sources de tension,...quelques trucs et astuces pour soutenir l'enfant et lui permettre de s'exprimer tout en restant calme...tout un programme !			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Connaître les différentes étapes du développement de l'enfant• Essayer de bien comprendre les besoins de l'enfant• Déculpabiliser• Revoir le développement tonico-émotionnel de l'enfant pour comprendre ce moyen de communication.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant-film et document-temps de pratique			

Référence	614	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les relations avec l'enfant: comment construire le lien ensemble ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychologue diplômé, médiateur familial Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>Nous ne pouvons pas devenir des êtres humains sans être en relation avec les autres. Bébé, l'être humain est par ailleurs dépendant des adultes, et il apprendra à se construire pendant son enfance et son adolescence. En fait, ce processus dure toute la vie et permet à chacun de se construire progressivement dans les échanges avec les autres personnes. Mais comment ce phénomène complexe se déploie-t-il ? Comment nous y prenons-nous pour "créer de la relation" avec ceux qui nous entourent ? Comment entrer en relation avec quelqu'un ? Comment entretenir et soigner cette relation qui devra évoluer et s'adapter par la suite ? Autant de questionnements qui jalonnent les trois matinées de formation.</p> <p>La formation se déroule en trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une première partie comprend une articulation entre théorie et pratique de la relation entre enfant et adulte en se basant sur l'approche systémique, c'est-à-dire sur la place de chaque individu par rapport aux autres, ses relations avec autrui et les liens avec ses systèmes d'appartenance (comme l'école, la famille, la famille d'accueil, l'assistant parental, la crèche, la société...). Sont également partagées des pistes de renforcement de la qualité de la relation avec l'enfant.• Le lendemain et le surlendemain, les <i>deuxième et troisième parties</i> consistent en des applications des éléments de la première partie lors de mises en situations basées sur la pratique du participant.			
Objectifs et compétences <p>La formation a pour but d'explorer des pistes de réponse pour accompagner l'évolution des relations humaines au quotidien, en particulier entre l'adulte et l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux des relations entre une personne et les autres ainsi que leur rôle dans le développement psycho-social• Identifier et mettre en oeuvre diverses modalités permettant de construire ensemble avec l'enfant la relation qui nous lie• Sensibiliser à l'approche de la psychologie systémique qui met en avant les phénomènes relationnels situés au coeur de la rencontre enfant-adulte• Améliorer la qualité de la relation enfant-adulte et les compétences relationnelles• Comprendre les réactions et les besoins de l'adulte et de l'enfant en relations			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Bref exposé théorique• Le travail en sous-groupes• Des analyses de cas• Des petits jeux de rôle• L'échange entre participants et formateur			

Référence	615	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/01/2016 08h30-11h10 27/01/2016 08h30-11h10 28/01/2016 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Opposition, pleurs et crises de rage dans la petite enfance. Pourquoi et comment réagir ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Entre 16 mois et 4 ans le petit enfant est dans une phase de développement nommée « phase d'opposition » ou « période du non ». Cette phase est nécessaire pour le développement de la personnalité de l'enfant, qui découvre progressivement sa propre volonté et qui veut réaliser ses désirs et ses pulsions contre toute limite. Selon les enfants, les moments d'opposition sont toujours les mêmes ou se manifestent de façon inattendue et deviennent de plus en plus spectaculaires : accès de rage, trépignements, hurlements, coups de pieds. Le défi pour les professionnels consiste à contenir cette opposition afin de soutenir l'enfant à maîtriser progressivement ses propres désirs et ses émotions en apprenant à s'affirmer.			
Objectifs Cette formation a pour objectif de			
<ul style="list-style-type: none">• Saisir le « pourquoi » des pleurs, des colères et des oppositions dans la petite enfance• Développer des idées de solutions pour stimuler chez l'enfant d'une part les compétences de s'affirmer soi-même et d'autre part les compétences sociales			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			


Référence	616	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	14/04/2016 18h00-21h00 15/04/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Opposition, Weinen und Wutausbrüche in der frühen Kindheit. Wieso und wie handeln ?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Zwischen 16 Monaten und 4 Jahren ist das Kleinkind in einer Entwicklungsphase, die „Oppositionsphase“ oder „Periode des Neinsagens“ genannt wird. Diese Phase ist notwendig für die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes, das allmählich seinen eigenen Willen entdeckt und seine Wünsche und Impulse gegen jede Begrenzung durchsetzen möchte. Je nach Kind verlaufen die Oppositionsmomente immer auf dieselbe Art und Weise oder sie drücken sich unerwartet und auf spektakuläre Art aus: u.a. Wutausbrüche, Trampeln, Schreien, Fusstritte. Die Herausforderung für die Fachkräfte besteht darin dieser Opposition Halt zu geben, damit das Kind einerseits lernt, seine eigenen Wünsche und Gefühle zu beherrschen und andererseits lernt sich zu behaupten.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie: <ul style="list-style-type: none">• Die Hintergründe des Weinens, der Wut und der Opposition im Kleinkindalter erfassen können• Lösungsideen entwickeln können, um einerseits Selbstbehauptungskompetenzen und andererseits soziale Kompetenzen des Kindes zu fördern			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorieimpulse• Gruppen-Reflexion• Austausch im Plenum			


Referenz	617	Mittagessen
Datum Uhrzeit	02/07/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Pferdegestützte Selbsterfahrung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 12 Std
Referent(en) BADER Heidi Heilerziehungspflegerin, Reittherapeutin SCHREURS Birgit Kommunikationstrainerin, Reitlehrerin, Zusatzausbildung: soziales Lernen mit Tieren		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung <p>Pferde lassen uns auf besondere Weise mit uns selbst und unseren inneren Kräften und Sehnsüchten in Kontakt kommen.</p> <p>„Das Äußere eines Pferdes hat etwas, was dem Inneren des Menschen gut tut“ (Winston Churchill).</p> <p>Pferde berühren uns Menschen. Die archetypischen Bilder, die wir mit Pferden verbinden, sind im Allgemeinen positiv belegt. Das Seminar lädt dazu ein, die positive Begegnung mit dem Pferd für sich zu nutzen und Raum für eigene Impulse und Bedürfnisse zu schaffen.</p> <p>Es kann eine Berührung mit dem inneren Kind sein, das an alte, nicht gelebte Sehnsüchte anknüpft, oder längst vergangene vertraute Erfahrungen aus der Kindheit aufleben lässt. Es kann ein Erleben von „gespiegelt werden“ sein, das durch den Kontakt und die Arbeit mit dem Pferd entsteht. Unbewusste Handlungsmuster werden sichtbar und können vielleicht verändert werden.</p>			
Ziele <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Erfahrungen gesammelt:</p> <p>Das Seminar findet in einer naturnahen, schönen Umgebung statt. Die Tiere/ Pferde und das Erleben der Natur können Raum bieten, Entspannung und Stärkung für den Alltag zu erfahren. Dadurch können Handlungskompetenzen mit Kindern erweitert werden.</p>			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Rollenspiele• Selbsterfahrung <p>Wir wollen einen Erfahrungsraum schaffen in dem sich das Innere zeigen und entwickeln kann. Unser Ansatz beinhaltet körpertherapeutische Elemente und die Arbeit mit dem inneren Kind.</p>			


Referenz	618	Mittagessen
Datum Uhrzeit	15/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 16/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	KOSTERMÜHLE, WELSCHBILLIG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	210 €
	Tageseltern	54 €
	Pflegeeltern	0 €

 Regard sur la violence conjugale : effets, dynamiques, pistes d'intervention	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <ul style="list-style-type: none">• Comment se manifeste la violence conjugale ?• Quelles sont les différences entre violence conjugale et « simple dispute » au sein d'un couple ?• Qui sont les « victimes » et « auteurs » dans ces situations ?• Quel est l'impact de la violence conjugale sur les enfants ?• Quelles sont les conditions pour sortir d'une dynamique violente ?• Comment prévenir et intervenir dans ces situations ?			
Objectifs / Compétences à acquérir <p>A la fin de la formation, le participant aura été sensibilisé à la problématique de la violence conjugale et aux interventions possibles dans ces situations.</p> <p>Savoirs :</p> <p>Le participant connaîtra</p> <ul style="list-style-type: none">• Les formes de violence domestique, le cycle et l'escalade de la violence• L'ampleur de la problématique• Les caractéristiques des "victimes" et "auteurs" de violence• Le vécu et les besoins des enfants dans une situation de violence domestique <p>Savoirs-faire :</p> <p>Le participant sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none">• Repérer les signes d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter une situation de violence domestique• Réfléchir aux interventions possibles dans ces situations <p>Attitudes :</p> <p>Le participant sera amené</p> <ul style="list-style-type: none">• à favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille• à réfléchir son rôle dans une situation de violence domestique			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Présentation power-point• Analyses de cas			


Référence	619	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	17/02/2016 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	55 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 Stop! Wie kann ich in der Erziehung NEIN sagen?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 15 Std
Referent(en) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Beschreibung „Um in aller Ruhe erziehen zu können, braucht es eine Beziehung". Wie lässt sich eine Beziehung aufbauen? Welche Bedürfnisse haben Kinder, wenn sie eine Beziehung aufbauen? Und wie können wir diese Bedürfnisse erkennen und erfüllen? „Stop!" Wie kann ich in der Erziehung nein sagen und mich dabei wohl fühlen? Kinder verstehen ein „Nein" nicht von Anfang an, sondern lernen die Bedeutung der Negation erst mit der Zeit kennen. Wir müssen ihnen durch unser Verhalten zeigen, was richtig und was falsch ist, indem wir ihnen transparente und konsequente Rückmeldungen geben. Anhand von Erklärungen und praktischen Beispielen erleben Sie, wie Sie ihre Erziehung und Grenzsetzung an die Entwicklungsstufen des Kindes anpassen. „Mama, er hat mich geschlagen!" ... aber ich sage lieber nicht, dass ich ihn vorher geärgert habe! Verantwortung für das eigene Verhalten zu übernehmen ist nicht immer einfach. Um in der Schule, in der Freizeit und mit Freunden gut auszukommen, braucht jedes Kind Selbstbewusstsein und Vertrauen in sich selbst. Anhand von Theorie und Praxis arbeiten wir heraus, wie sich eine verantwortungsvolle Haltung aufbauen kann.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Die Bedürfnisse der Kinder zu verstehen sowie die Wichtigkeit der Beziehung, um mit unserer ganzen Überzeugung und Authentizität NEIN sagen zu können.• Den Aufbau eines verantwortungsvollen Handelns verstehen.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Beispiele aus dem Praxisalltag• Theorie• Rollenspiele			


Referenz	620	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/04/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
	28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
	04/06/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	300 €
	Tageseltern	103.5 €
	Pflegeeltern	36 €

 Streit zwischen Kleinkindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung „Es ist genau so normal und banal sich zu streiten als sich gut zu verstehen" (Picard, Marc, <i>Petit traité des conflits ordinaires</i>) Die Ursachen der Konflikte zwischen Kleinkindern sind vielfältig und komplex. Streitigkeiten können entstehen, wenn der andere ein Hindernis darstellt für eigene Unternehmungen, aber Unsicherheit, Untätigkeit oder Überforderung können ebenso ausschlaggebend sein. Konflikte sind oft mit Leiden verbunden und, im Gegensatz zur guten Verständigung, verhindern sie die Weiterentwicklung der Beziehung. Es ist daher oft notwendig einzugreifen. Gut bewältigte Konflikte helfen Kindern ihre Gefühle zu lenken, Divergenzen auszudrücken und zu akzeptieren und Lösungen zu finden.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Zu verstehen, was zwischen Kindern geschieht während Konfliktmomenten• Strategien zu entwickeln, die Kinder dabei unterstützen ihre Konflikte auf konstruktive Art und Weise zu bewältigen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorieimpulse• Blitzlicht• Entwicklung von Strategien auf Basis von Fallbeispielen,• Übungen/Spiele in der Gruppe			

Referenz	621	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/10/2016 18h00-21h00 28/10/2016 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


 Süchte und Abhängigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 2 Std
Referent(en) STEFANINI Sandy Educatrice graduée Quai 57, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Abhängigkeiten sind die Gesamtheit von Benehmen, die von einer physischen und/oder psychischen Abhängigkeit gekennzeichnet sind, an eine Substanz (Drogen, Alkohol, Medikamente,...) oder an eine spezifische Aktivität (Internet, Spiel,...) gebunden zu sein. Ziel der Fortbildung ist es, die Anwesenden für verschiedene abhängige Benehmen zu sensibilisieren, die verschiedenen Strukturen, die es in diesem Bereich in Luxemburg gibt, vorzustellen und konkrete Wege und Möglichkeiten aufzuzeigen, wie man mit solchen Situationen in der Praxis umgehen kann. Die Anwesenden sind gebeten, konkrete berufliche Situationen mitzubringen, damit die Fortbildung durch praktische Beispiele begleitet werden kann.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Diskussionsrunde			

Referenz	622	Mittagessen
Datum Uhrzeit	10/03/2016 19h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	55 €
	Tageseltern	9 €
	Pflegeeltern	0 €


	Supervision : Groupe de parole - analyse de situations pour assistants parentaux	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 12h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux	
Descriptif <p>La supervision crée un espace pour la réflexion, le partage et le soutien dans un cadre confidentiel. Il s'agit d'un groupe de parole qui permet au participant de parler des difficultés rencontrées dans les situations de travail quotidiennes.</p> <p>Par l'analyse et la discussion, le superviseur accompagne l'assistant parental dans la recherche d'une manière différente et plus satisfaisante pour aborder ces situations, qu'elles soient éducatives ou relationnelles. Le groupe permet de rencontrer des assistants parentaux qui vivent des situations analogues.</p>				
Objectifs / compétences à acquérir <p>Le groupe de parole permet au participant de/d'</p> <ul style="list-style-type: none">• Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle quotidienne• Assimiler de nouvelles stratégies pour aborder les situations et les relations au travail• Obtenir un soutien significatif et de se ressourcer• Bénéficier du soulagement que peut apporter une réflexion commune				
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Supervision de groupe dans un cadre confidentiel• Soutien professionnel par un superviseur• Discussions et réflexions communes• Analyse de situations problématiques de la vie quotidienne• Apport théorique• Jeux de rôles - mise en situation				

Référence	623	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/03/2016 09h00-11h00 26/04/2016 09h00-11h00 10/05/2016 09h00-11h00 31/05/2016 09h00-11h00 21/06/2016 09h00-11h00 12/07/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	SCHIFFFLANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €


Référence	624	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	21/09/2016 09h00-11h00 05/10/2016 09h00-11h00 19/10/2016 09h00-11h00 16/11/2016 09h00-11h00 30/11/2016 09h00-11h00 14/12/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €

 Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur la bientraitance	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif La bientraitance permet d'apporter à celui qui la reçoit un bien-être. Elle ne se limite pas à l'absence de maltraitance physique. Cette notion recouvre un ensemble d'attitudes et de comportements positifs et constants de respect, de bons soins, d'encouragement et d'aide envers les autres. Dans le cas des assistants parentaux cela peut tout aussi bien concerner l'enfant que le parent. Dans le travail quotidien, les assistants parentaux sont parfois confrontés à des challenges qui mettent leur patience à rude épreuve. Comment trouver la force et les moyens pour répondre aux besoins des enfants et aux demandes des parents, surtout quand on est fatigué et énervé face aux tâches de tous les jours ? Le superviseur accompagne les participants dans la recherche d'une manière d'aborder les situations et les défis professionnels qui leur demandent d'assumer leur autorité tout en veillant à la bientraitance. Le groupe de parole permet d'obtenir un soutien significatif et de bénéficier du soulagement que peut apporter une réflexion commune.			
Objectifs / Compétences à acquérir Après la formation, vous serez en mesure de <ul style="list-style-type: none">• Gérer les situations quotidiennes avec bienveillance• Assumer votre position d'autorité tout en apportant une attention respectueuse aux besoins physiques et affectifs de l'enfant, à son rythme, à son histoire, à son sentiment de sécurité, à ses refus• Aborder les relations de travail et de coopération avec les parents de manière respectueuse et bienveillante tout en optimisant la communication• Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Supervision de groupe dans un cadre confidentiel• Analyse par un superviseur de situations concrètes du quotidien des participants• Apport théorique• Discussions et réflexions communes• Jeux de rôle			

Référence	625	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	02/02/2016 09h00-11h00 23/02/2016 09h00-11h00 15/03/2016 09h00-11h00 12/04/2016 09h00-11h00 24/05/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €


 Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur la gestion des conflits	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif Êtes-vous parfois confrontés à des situations de conflit avec les parents dont vous avez la garde ? Avez-vous du mal à gérer les conflits que vous vivez avec les enfants ? Dans ce groupe de parole, vous aurez la possibilité de parler des situations dans lesquelles vous rencontrez des difficultés ou dans lesquelles vous ne vous sentez pas à l'aise. Le superviseur vous accompagnera dans la recherche d'une manière différente et plus satisfaisante d'aborder les situations professionnelles conflictuelles tout en préservant la relation à l'autre.			
Objectifs / Compétences à acquérir Après la formation, vous serez en mesure de / d' <ul style="list-style-type: none">• Déceler vos déclencheurs et d'éviter les processus d'escalade• Gérer les conflits de manière efficace tout en préservant la relation• Créer des relations de travail et de coopération plus satisfaisantes• Optimiser la communication• Aborder les défis au travail avec professionnalisme• Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle• Approfondir les compétences éducatives			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Supervision de groupe dans un cadre confidentiel• Analyse de situations concrètes du quotidien des participants• Soutien professionnel par un superviseur• Apport théorique• Discussions et réflexions communes• Jeux de rôle - mise en situation			

Référence	626	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	27/05/2016 09h00-11h00 10/06/2016 09h00-11h00 01/07/2016 09h00-11h00 16/09/2016 09h00-11h00 07/10/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €


	Supervision: Groupe de parole - analyse de situations centrée sur le ressenti	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux	
Descriptif A l'aide de la méthode des constellations systémiques, nous allons explorer le ressenti des différents acteurs (enfant, AP, parents) autour de l'enfant gardé par un assistant parental. A travers cet exercice, il sera possible de recueillir des informations importantes, afin de comprendre les réactions de chacun dans les situations quotidiennes. Les informations recueillies permettront de trouver des résolutions parfois inattendues au problème exposé.				
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure <ul style="list-style-type: none">• de transférer les éléments de réflexion explorés pendant le cours dans son travail quotidien• de mieux comprendre le ressenti des autres, ainsi que son propre ressenti, dans certaines situations• d'adapter son intervention de manière plus efficace et plus satisfaisante dans les situations difficiles ou délicates				
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Constellations systémiques• Analyse par le participant de situations vécues et/ou fictives• Jeux de rôle• Réflexions• Mises en situation				

Référence	627	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	25/02/2016 18h30-21h00 01/03/2016 18h30-21h00 22/09/2016 18h30-21h00 06/10/2016 18h30-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

Référence	628	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/02/2016 08h30-11h00 14/04/2016 08h30-11h00 02/06/2016 08h30-11h00 07/07/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur les limites	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux	
Descriptif <p>Dépassez-vous régulièrement vos propres limites, parce que vous donnez la priorité aux besoins des enfants et des parents ? Comment réagissez-vous face aux demandes des parents ? Avez-vous du mal à fixer des limites aux enfants ? Savez-vous dire « non » ?</p> <p>Dans ce groupe de parole, vous aurez la possibilité de parler des situations dans lesquelles vous rencontrez des difficultés ou dans lesquelles vous ne vous sentez pas à l'aise. Le superviseur vous accompagnera dans la recherche de nouvelles méthodes efficaces et plus satisfaisantes, qui vous permettront de poser des limites dans votre travail quotidien tout en préservant la relation à l'autre.</p>			
Objectifs / compétences à acquérir <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de</p> <ul style="list-style-type: none">• Poser des limites aux parents tout en préservant de bonnes relations de travail• Reconnaître et de respecter ses propres limites• Manifester son désaccord et de dire non• Susciter la coopération avec les parents de manière professionnelle• Mieux comprendre certaines situations de la vie professionnelle• Mettre en place des stratégies pour poser des limites aux enfants			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Supervision de groupe dans un cadre confidentiel• Soutien professionnel par un superviseur• Discussion et réflexion commune• Analyse de situations problématiques de la vie quotidienne• Apport théorique• Jeux de rôles - mises en situation			


Référence	629	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	17/03/2016 19h00-21h00 28/04/2016 19h00-21h00 26/05/2016 19h00-21h00 09/06/2016 19h00-21h00 30/06/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 Supervisions individuelles : entretien individuel - soutien en cas de difficultés	LU FR DE ✓	Participants 1	Durée Selon besoin
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif <p>En tant qu'assistant parental, vous êtes amenés à aborder seuls des situations qui ne sont pas toujours évidentes à gérer. Un entretien individuel avec un superviseur peut vous apporter un soulagement et vous permettre de profiter d'un soutien professionnel dans un cadre confidentiel.</p> <p>Le superviseur vous accompagne dans la recherche d'une manière différente et plus satisfaisante pour aborder ces situations, qu'elles soient éducatives ou relationnelles.</p> <p>Si vous désirez avoir un entretien individuel avec un superviseur, veuillez contacter focus, afin de fixer un rendez-vous.</p>			
Objectifs / compétences à acquérir <p>La supervision individuelle vous permet de/d'</p> <ul style="list-style-type: none">• Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle quotidienne• Assimiler de nouvelles stratégies pour aborder les situations et les relations au travail• Obtenir un soutien significatif et de vous ressourcer• Bénéficier du soulagement que peut apporter un entretien avec un autre professionnel• Obtenir des réponses à vos questions individuelles			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Supervision individuelle dans un cadre confidentiel• Soutien professionnel par un superviseur• Echanges et réflexions communes sur les situations problématiques de la vie quotidienne			


Référence	630	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)		
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	4.5 € /h

 Supervisionsgruppe: Gesprächsgruppe - Beratung und Fallbsprechung für Tageseltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 12 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern
Beschreibung Die Supervision schafft einen Raum für Reflexion, Austausch und Unterstützung in einem vertraulichen Rahmen. Die Teilnehmer der Gesprächsgruppe haben die Möglichkeit über die Schwierigkeiten, welche sie im Berufsalltag erleben, zu sprechen. Durch Analyse und Diskussion, begleitet der Supervisor die Tageseltern bei der Suche nach einem anderen und befriedigenderen Weg um diese Situationen anzugehen, dies kann sowohl die Erziehung betreffen als auch die Beziehungen. Die Gruppe ermöglicht es Ihnen, anderen Tageseltern zu begegnen, welche ähnliche Situationen erleben. Sie erhalten eine erhebliche Unterstützung und erleben wie entlastend eine gemeinsame Reflexion ist.			
Ziele Am Ende der Ausbildung werden Sie: <ul style="list-style-type: none">• ein tieferes Verständnis von Situationen des täglichen Berufslebens entwickelt haben• neue Strategien kennen, um schwierige Situationen am Arbeitsplatz befriedigender und effizienter anzugehen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Gesprächsgruppe in einem vertraulichen Rahmen• Professionelle Unterstützung durch einen Supervisor• Diskussion und gemeinsame Reflexion• Bearbeitung von problematischen Situationen des beruflichen Alltags der Teilnehmer• Theoretischer Beitrag• Rollenspiele			

Referenz	631	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/02/2016 18h00-21h00 10/03/2016 18h00-21h00 21/04/2016 18h00-21h00 02/06/2016 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	54 €

 Supervisionsgruppe: Gesprächsgruppe - Beratung und Fallbesprechung zum Thema Bientraitance	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 10 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern
Beschreibung Eine Kultur der „Bientraitance“ beschränkt sich nicht nur auf die Vermeidung oder auf die Nichterscheingung von Misshandlungen jeglicher Art. Vielmehr verbirgt sich hinter einer Haltung von „Bientraitance“ ein Mehrwert an Wohlbefinden und Behaglichkeit für unser Gegenüber. Der Begriff beinhaltet eine Gesamtheit an positiven Einstellungen gegenüber Kinder und Eltern, welche durch Wertschätzung, gegenseitigen Respekt, Hilfsbereitschaft, Unterstützung sowie Empathie geprägt sind. In der alltäglichen Arbeit, stehen Tagesmütter und -väter, ab und an vor Situationen, die ihre Geduld auf eine harte Probe stellen. Wie findet man die nötige Kraft sowie die nötigen pädagogischen Mittel, um den Anforderungen der Kinder und deren Eltern gerecht zu werden, vor allem wenn man ausgelaugt ist? Der Supervisor begleitet die Teilnehmer bei der Ermittlung von Verhaltensmodi, um berufliche Herausforderungen zu meistern, die Autorität zu behalten, dies im Einklang mit der Kultur der „Bientraitance“. Nach der Weiterbildung sind Sie in der Lage: <ul style="list-style-type: none">• Tägliche Situationen entgegenkommend zu meistern• Ihre Autoritätsfunktion fachlich zu erfüllen indem Sie achtsam auf die physischen und affektiven Bedürfnisse der Kinder eingehen, sich ihrer Geschichte, ihrem Rhythmus anpassen, ihnen ein Gefühl von Sicherheit vermitteln und Verweigerungen respektieren• Eine Kooperation mit den Eltern einzugehen, welche auf Respekt, Geduld, Akzeptanz, Offenheit, Vertrautheit und Dialogbereitschaft beruht.• Ein tiefgreifendes Verständnis für berufliche Situationen zu entwickeln			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Gruppensupervision in einem vertraulichen Rahmen• Fallanalyse von konkreten Situationen durch den Supervisor• Theoretischer Input• Diskussionen und gemeinsame Reflexionen• Rollenspiele			


Referenz	632	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/09/2016 09h00-11h00 13/10/2016 09h00-11h00 20/10/2016 09h00-11h00 17/11/2016 09h00-11h00 01/12/2016 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	45 €

 Umgang mit Trauer	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std
Referent(en) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Häufig entsteht der Eindruck, dass Kinder nicht trauern - dem ist aber nicht so. Um Kinder zu begleiten ist es wichtig, ihre Trauer zu verstehen, um so in der Lage zu sein, sie entsprechend zu unterstützen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein die Möglichkeiten der erzieherischen Begleitung und der emotionalen Präsenz zu verstehen und einen Blick auf die Bedürfnisse des trauernden Kindes zu haben.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• PowerPoint Präsentation• Praktische Beispiele aus der Praxis und Theorie• Diskussion und Austausch			

Referenz	633	Mittagessen
Datum Uhrzeit	09/07/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	105 €
	Tageseltern	34.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Umgangsgestaltung zwischen Pflege- und Herkunftsfamilie aus pädagogischer Sicht	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 6 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.			Zielgruppe Pflegeeltern
Beschreibung Dem Beginn eines auf Dauer angelegten Pflegeverhältnisses geht in der Regel der Zusammenbruch des Erziehungssystems Familie voraus. Dies ist auch der Grund, warum das Jugendamt in Sinne des Staatlichen Wächteramtes zum Schutz des gefährdeten, geschädigten, misshandelten oder gar missbrauchten Kindes tätig werden musste. Kontakte zwischen Pflegefamilie und Herkunftsfamilie stehen daher unter dem Vorrang des Schutzes und des positiven Entwicklungsbedürfnisses des Kindes, je nach Vorerfahrung des Kindes in der Herkunftsfamilie. Eine Einigung der beteiligten Erwachsenen über den Umgang muss sich daher grundsätzlich am Interesse des Kindes orientieren. Dauerhaft gelingen können die Kontakte zwischen beiden Familien in einem differenzierten, fachlich begleitenden Prozess, indem das Wohl des Kindes mit der dauerhaften Tragfähigkeit der Pflegefamilie und dem guten anerkannten Platz der Herkunftseltern als Gäste verbunden werden können. Je nach Ausgangslage und der Bereitschaft, sich an den Interessen des Kindes zu orientieren, kann der Kontakt unter dem Vorrang des Schutzes eine konsequente Regieführung durch eine begleitende Fachkraft verlangt werden, und zu einem verwandtschaftlichen festlichen Ereignis werden. Die Bedeutung der Elternkontakte gestaltet sich je nach Altersphase der Kinder sehr unterschiedlich. Es gilt letztlich, aus der Katastrophensituation des Anfangs behutsam und kreativ ein dem Kindeswohl vorrangig dienendes Umgangsverhältnis zu schaffen. Kontakte in einem Rückführungsprozess erfordern einen intensiven Lernprozess der Eltern in der Verbesserung der Erziehungsbedingungen innerhalb der Herkunftsfamilie und bei der Kontaktgestaltung in der Pflegefamilie die Übernahme existentieller Versorgungsaufgaben gegenüber dem Kind. Eltern sind in diesem Zusammenhang Lernende in der Ausübung von Elternpflichten.			
Kompetenzen Diese Fortbildung wird den Teilnehmern Informationen zur Regieführung und Gestaltung des Umganges zwischen Pflegefamilie und Herkunftsfamilie liefern.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Diskussion und Erfahrungsaustausch			

Referenz	634	Mittagessen
Datum Uhrzeit	12/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €


 Verhaltensopfällegkeete bei Kanner: Wat kann ech erkennen a waat kann ech maan?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FISCHER-NIMAX Claudine Ergotherapeute, systemische Familientherapeutin, Kinesiolog Praxis fir Léier - a Lieweshëllef FRANTZEN-GOEBEL Liliane Educatrice graduée Praxis fir Léier - a Lieweshëllef			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern: <ul style="list-style-type: none">• Wo treten sie auf? Zuhause, bei der Tagesmutter, in der Pflegefamilie, in der Schule?• Liegt der Ursprung im Familiensystem?• Worauf macht das Kind aufmerksam?• Was drückt das Kind mit seinem Verhalten aus?• Wie wirkt sich das auf die Familie aus?• Was kann ich am Verhalten des Kindes erkennen und was kann ich machen um die Situation zu verändern?			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-input• Praktische Beispiele• Diskussionsrunde			

Referenz	635	Mittagessen
Datum Uhrzeit	20/10/2016 18h00-21h30 27/10/2016 18h00-21h30	
Ort	ESCH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	31.5 €
	Pflegeeltern	0 €


Referenz	636	Mittagessen
Datum Uhrzeit	17/09/2016 08h30-12h00, 13h00-16h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	31.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Warum brauchen Kinder Tiere?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 9	Dauer 12 Std
Referent(en) SCHREURS Birgit Kommunikationstrainerin, Reitlehrerin, Zusatzausbildung: soziales Lernen mit Tieren BADER Heidi Heilerziehungspflegerin, Reittherapeutin		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung In der heutigen Welt, geprägt von digitaler Kommunikation, Leistungsgedanken und Schnellebigkeit kann der Kontakt zu Tieren/Pferden und die tiergestützte Pädagogik unsere Kinder ein Stück ihres Weges begleiten und ihnen helfen, mit sich und der Welt ins Gleichgewicht zu kommen. Ein Stück auf dem Weg zum mutig sein, dem Weg zur Lebensfreude, dem Weg zum Grenzen setzen, zum Sich spüren, zum Vertrauen fassen und dem Weg zur Geborgenheit. Kinder brauchen einen guten Boden auf dem Wachsen möglich ist, einen sicheren Hafen von dem aus Sie explorieren können und ein Nest das Ihnen Schutz bietet.			
Methoden Theorievortrag mit PowerPoint; Im theoretischen Teil, wird erläutert, wie die heilpädagogische Arbeit mit Tieren im Schwerpunkt mit Pferden diese Voraussetzungen erfüllen kann, wie man mit tiergestützter Pädagogik die Kinder begleiten kann und bei seelischen Verletzungen die Selbstheilungskräfte aktivieren kann. Selbsterfahrung; Anhand von konkreten Beispielen und praktischen Übungen werden die Wirkmechanismen der „Tiergestützten Pädagogik“ lebendig nahe gebracht. Die Fortbildung findet in der landschaftlich reizvoll gelegenen Kostermühle statt. Hier haben Sie die Möglichkeit, verschiedene Tiere, wie Hühner, Enten, Katzen und Hunde, vor allem aber Pferde kennen zu lernen. Selbst erspüren welche Impulse Tiere geben und welche Emotionen sie auslösen, kann der Schlüssel zum Verständnis des Themas sein.			


Referenz	637	Mittagessen
Datum Uhrzeit	21/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 22/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	KOSTERMÜHLE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	210 €
	Tageseltern	54 €
	Pflegeeltern	0 €

 Week-end " A la (re-) découverte de mes ressources "	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 20h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif Un moment de partage avec d'autres assistants parentaux le temps d'un weekend qui vous permettra de partir à l'exploration de vous-même, afin de vous ressourcer et de repartir avec de nouveaux outils vous permettant d'aborder les défis du quotidien avec plus de sérénité. A la suite du weekend, le groupe se retrouve pour une séance d'évaluation, afin de faire le point sur les effets bénéfiques du weekend ou sur les difficultés qui ont surgit. Cette séance fait partie intégrante de la formation-supervision.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin du weekend, le participant aura abordé différents thèmes, approfondi ses connaissances et exploré ses ressources : <ul style="list-style-type: none">• (Re-) découverte de ses ressources, afin d'améliorer sa satisfaction et sa motivation au travail• Prise de conscience de ses besoins• Gestion du stress• Développement de sa capacité à s'affirmer et à poser des limites• Détente et ressourcement• Exploration de sa créativité• Soulagement que peut apporter une réflexion commune• Création d'un réseau de soutien mutuel			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Moments de partage supervisés• Réflexions• Activités créatives• Moments de détente• Apport théorique• Jeux de rôle A ce prix s'ajoute le prix d'hébergement et de repas dans l'Auberge de la Jeunesse.			


Référence	638	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/11/2016 09h00-12h00, 13h00-18h00 27/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 17/12/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ECHTERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	90 €

 Wéi erliewt d'Kand d'Trennung/Scheedung vu sengen Elteren? - Wéi kann ech hat ënnerstëtzen?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std
Referent(en) RUPPERT Béatrice Thérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Das Ziel dieser Fortbildung ist es, die Teilnehmer dafür zu sensibilisieren wie Kinder die Trennung und Scheidung ihrer Eltern erleben. Darüber hinaus klären wir die Rolle der Erzieher, die die Kinder während der Trennungsphase der Eltern erleben und begleiten. Folgende Themen werden behandelt: <ul style="list-style-type: none">• der Lebenszyklus einer Familie• die Auswirkung einer Trennung/Scheidung auf die verschiedenen Familienmitglieder• die Reaktionen und das Erleben der Kinder während der Trennung• die Bedürfnisse des Kindes während der Trennung• die von den Erziehern geleistete Unterstützung, im Besonderen durch:<ul style="list-style-type: none">- die Kommunikation mit dem Kind und seinen Eltern- eine Förderung des Selbstwertgefühls der Kinder			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung werden die Teilnehmer in der Lage sein <ul style="list-style-type: none">• ein Verständnis für die Auswirkungen der Trennung auf die Kinder zu entwickeln• ihre Rolle als Erzieher zu verstehen, in Bezug auf die Möglichkeiten und Grenzen Ihrer Unterstützung• eine konstruktive und respektvolle Kommunikation mit dem Kind und seinen Eltern zu entwickeln			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Analyse von Fallbeispielen• Diskussion und Austausch			


Referenz	639	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/03/2016 08h30-11h00 15/03/2016 08h30-11h00	
Ort	DUDELANGE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	85 €
	Tageseltern	22.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Wenn nichts mehr geht..	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FISCHER-NIMAX Claudine Ergotherapeute, systemische Familientherapeutin, Kinesiolog Praxis fir Léier - a Lieweshëllef FRANTZEN-GOEBEL Liliane Educatrice graduée Praxis fir Léier - a Lieweshëllef			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Wenn nichts mehr geht, tu etwas anderes-Blockaden lösen: „Da pass dach op! Konzentréier dech mol e bësschen! Du verstees awer och guer näischt! Hal op! Sëff roueg! Lauschter no! Dajee! Maach dach mol virun! Bass de rëm an de Wolleken! " Dës a vill aner Sätz si wuel jidderengem bekannt. Mee wat bewierken se iwwerhaupt? Wat ass lass? Wat geet net? Wat blockéiert? A wat kann ech maache fir sougenannte Blockaden ze léisen? ERKENNEN - BENENNEN - VERÄNNEREN An deser Formatioun léire mir erkennen waat fir Blockaden mir hun an mir léiren e konstruktiven Emgang matt Blockaden. Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Diskussioun an Austausch• Beispiller aus der Praxis			


Referenz	640	Mittagessen
Datum Uhrzeit	14/04/2016 18h00-21h30 28/04/2016 18h00-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	31.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 L'épanouissement affectif, cognitif, psychologique et social de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Il est tellement merveilleux d'observer le développement de l'enfant ! Toutes les sphères de développement y seront décrites : motricité, langage, aspect cognitif, affectif,... Nous aborderons également diverses activités nous permettant d'accompagner l'enfant durant son accueil.			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Connaître les différentes étapes du développement moteur de 0 à 3 ans• Pouvoir observer les champs de compétence de l'enfant• Pouvoir élaborer des stratégies de travail adaptées aux difficultés de l'enfant• Pouvoir témoigner de ses observations, trouver des pistes et alimenter la réflexion			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant-film• Document temps de pratique			


Référence	675	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 08/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	250 €
	Assistants parentaux	78 €
	Familles d'accueil	24 €

 Supervision für Pflegeeltern – Pflegekinder sind nicht wie die eigenen Kinder	LU FR DE ✓ ✓ ✓	TN-Zahl Individuell oder in Gruppen	Zielgruppe Pflegeeltern
<p>Inhalt (Beschreibung der FLEK asbl)</p> <p>Als Pflegeeltern haben Sie im Alltag immer wieder besondere Herausforderungen. Ihre Pflegekinder bringen eine ganz besondere Geschichte mit und daraus ergeben sich oftmals Verhaltensweisen, die wir Erwachsenen nicht auf Anhieb verstehen können. In solchen Momenten ist es hilfreich, sich ganz spezielle Beratung zu holen, um die Beziehung zwischen Ihnen und dem Pflegekind so stabil und vertrauensvoll wie möglich zu gestalten.</p> <p>Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterstützung in Ihrer Rolle als Pflegeeltern - Stärkung des Selbstwertgefühls - Gemeinsame Problemlösung und emotionale Entlastung - Entwicklung eines vertrauensvollen Zusammengehörigkeitsgefühl in der Gruppensupervision - Antworten auf Ihre ganz persönlichen Fragen mit Hilfe des Supervisors  <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einzel- oder Gruppensupervision, regelmäßiger Austausch <p>Sie haben als Pflegeeltern die Möglichkeit, bei den unten angegebenen Institutionen nach Einzel- und Gruppensupervision zu fragen.</p> <p>Supervision pour familles d'accueil (description fournie par la FLEK asbl)</p> <p>En tant que famille d'accueil, les défis quotidiens sont multiples. Les enfants placés ont leur vécu particulier et de cela découlent souvent des comportements que nous ne comprenons pas tout de suite. Dans ces moments, il est d'un grand secours de bénéficier d'un conseil afin que la relation avec l'enfant placé soit la meilleure possible.</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutien dans votre rôle en tant que famille d'accueil - Renforcement de votre estime de soi - Recherche de solutions aux problèmes dans le groupe et décharge émotionnelle - Développement d'un sentiment d'appartenance et de confiance en supervision de groupe - Réponses à vos questions individuelles avec l'aide du superviseur <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervision individuelle ou en groupe, échange régulier <p>FLEK Lëtzebuerg a.s.b.l. (FleegeElteren an hir Kanner) dick.okkerman@flek.lu. Tel. : +352 691 653 321</p> <p>Vous avez la possibilité de demander des supervisions individuelles ou de groupe auprès des services repris ci-dessous.</p>			
			
Placement familial Peggy Fogel 31, rue Michel Welter L-2730 Luxembourg Tel.: 40 49 49 1	Placement familial Ines Dias De Paiva 97, route d'Arlon L-8009 Strassen Tel.: 27 55 6400	Antenne familiale Sandy Marth 1, rue Helen Buchholtz L-4048 Esch/Alzette Tel.: 54 55 45	

Langage, Communication et Médias

 Communication non-violente	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Cette formation s'adresse à tout professionnel désireux d'améliorer la qualité de ses échanges avec les autres. Elle vous permettra de découvrir et de vous initier au processus de la Communication Non Violente.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure : <ul style="list-style-type: none">• De mettre l'accent sur les ressentis, besoins et demandes de chaque personne au-delà de toute critique• De dire les choses sans agresser l'autre• De s'affirmer tout en respectant l'autre• De savoir comment dire « non »• De savoir réagir en cas de colère• De savoir comment réagir en cas de conflit			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Exercices pratiques• Réflexions			

Référence	641	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	04/10/2016 18h00-21h00 18/10/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


 Et ma langue maternelle ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Dès les premiers mois de sa vie, l'enfant est très sensible aux sons, aux formes, aux couleurs qui l'entourent. La langue maternelle joue un rôle essentiel dans le développement de la pensée et dans la construction de l'identité. Chaque langue a sa propre structure, certaines expressions ne sont pas traduisibles littéralement dans une autre langue... Pour désigner les cris des animaux chaque langue va employer des onomatopées différentes par exemple.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant aura <ul style="list-style-type: none">• Pris conscience de la situation particulière de notre pays où il est confronté à une multitude de langues étrangères• appris à laisser la place à sa langue maternelle, respectivement à la langue maternelle des enfants accueillis chez eux• réfléchit ensemble à l'importance du respect de la langue maternelle, à la nécessité de la transmettre, à la façon d'accueillir un enfant en respectant sa langue maternelle.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Réflexions• Présentation PowerPoint• Mises en situation• Exposé théorique			

Référence	642	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/05/2016 09h30-12h00, 13h00-16h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	643	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	10/11/2016 08h30-11h30 01/12/2016 08h30-11h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Gewaltfreie Kommunikation	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Beschreibung Diese Fortbildung richtet sich an Tageseltern und Pflegefamilien, die ihre zwischenmenschliche Kommunikation verbessern wollen. Diese einführende Fortbildung in die gewaltfreie Kommunikation wird es Ihnen ermöglichen Ihre eigenen Gefühle und Bedürfnisse und auch die der anderen besser zu verstehen und Ihnen den Prozess aufzeigen, diese ohne jegliche Kritik zur Kenntnis zu nehmen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer in der Lage: <ul style="list-style-type: none">• Jemandem etwas mitzuteilen, ohne ihn anzugreifen• Sich zu behaupten und den andern dennoch zu respektieren• "Nein" zu sagen• Zu verstehen wie sie reagieren, wenn sie wütend sind• Zu wissen wie Sie im Falle von Konflikten reagieren können			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Fallbeispiele aus der Praxis• Reflexion			

Referenz	644	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/04/2016 18h00-21h00 03/05/2016 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Kinder können fernsehen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Fernsehen gehört vielerorts zum Alltag der ein- bis zehnjährigen Kinder. Fernsehsendungen können kindliche Erfahrungen ergänzen und erweitern, sie können sie aber auch begrenzen und einengen. Es ist daher wichtig das alltägliche Fernsehverhalten nicht isoliert, sondern im Hinblick auf die Bedürfnisse der einzelnen Kinder zu sehen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Zu verstehen, wie Kinder Filme erleben und welche Sendungen sie lieben• Einzuschätzen, welche Filme förderlich oder hinderlich sind für die Entwicklung des jeweiligen Kindes			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorieimpulse• Filmausschnitte analysieren			

Referenz	645	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/11/2016 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €


 La communication au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif La communication est un aspect très important du travail de l'assistante parentale. Il n'est pas toujours aisé de gérer les échanges quotidiens et les entretiens professionnels, surtout lorsque chacun a une perception différente du sujet. Dans cette formation, vous allez apprendre des méthodes qui vous permettront de mieux communiquer tout en préservant la relation à l'autre.			
Bloc 1 : Optimiser la communication et réussir un entretien professionnel			
Objectifs A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' <ul style="list-style-type: none">• Optimiser les conditions, afin de mener un entretien avec les parents qui permet d'aboutir à une discussion professionnelle et constructive• Réduire les obstacles à une bonne communication• Appliquer le modèle ABC qui permet d'évaluer une situation de manière différenciée• Utiliser les moyens qui permettent de faciliter la communication• Appliquer différentes manières qui permettent de mieux communiquer avec un enfant			
Bloc 2 : Différentes techniques de communication			
Objectifs A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre la complexité de la communication• Utiliser des outils concrets afin d'éviter de tomber dans les pièges d'une communication destructive			
Bloc 3 : La communication Non Violente Ce bloc vous permettra de découvrir et de vous initier au processus de la Communication Non Violente.			
Objectifs A la fin de la formation, le participant sera en mesure de <ul style="list-style-type: none">• Mettre l'accent sur les ressentis, besoins et demandes de chaque personne au-delà de toute critique• Dire les choses sans agresser l'autre• S'affirmer tout en respectant l'autre• Savoir comment dire « non »• Savoir réagir en cas de colère• Savoir comment réagir en cas de conflit			

Méthodes

- Exposés théoriques
- Réflexions
- Mises en situation
- Présentation Powerpoint


Référence	646	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	20/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h30 27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	250 €
	Assistants parentaux	90 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	647	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 15/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 15/11/2016 18h00-21h00 29/11/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	250 €
	Assistants parentaux	90 €
	Familles d'accueil	0 €


 La communication enfant-adulte : quelles pistes pour quelles rencontres ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychologue diplômé, médiateur familial Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>La communication est au coeur de toute pratique dans le secteur psycho-socio-éducatif, y compris dans le domaine de l'enfance. Toutefois, que désigne ce concept ? Quelles propriétés de la communication peuvent-elles être mises à profit pour enrichir la rencontre entre l'enfant et l'adulte ? Quelles sont les difficultés majeures rencontrées dans la vie quotidienne dans les échanges entre le professionnel et l'enfant ? Comment dégager des pistes d'amélioration pour permettre une relation plus authentique et respectueuse de chacun ? Tentons de trouver quelques réponses !</p> <p>La formation se déroule en trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une première partie (2h40) comprend une articulation entre théorie et pratique de la communication entre enfant et adulte ainsi que l'exploration de pistes pour renforcer la qualité du lien avec l'enfant.• Une semaine plus tard, respectivement deux semaines plus tard, les deuxième et troisième parties (chacune d'une durée de 2h40) consistent en des applications des éléments de la première partie lors de mises en situations basées sur la pratique des participants. Objectifs et compétences <p>La formation a pour but de sensibiliser le participant à l'importance de la communication et de ses multiples enjeux et modalités dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des savoirs, savoirs-faire et attitudes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux de la communication et les liens essentiels entre communication et relation• Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication pour approfondir la relation avec l'enfant• Mieux comprendre et valoriser constructivement les réactions tant de l'enfant que de l'adulte pour enrichir la communication entre eux• Améliorer la qualité de la rencontre adulte-enfant• Communiquer plus aisément sur les émotions• Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Travail en sous-groupes• Analyses de cas• Jeux de rôle• Echanges entre participant(e)s et formateur			

Référence	648	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/01/2016 08h30-11h10 29/01/2016 08h30-11h10 05/02/2016 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	649	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/02/2016 08h30-11h10 25/02/2016 08h30-11h10 03/03/2016 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le développement du langage entre 0-3 ans	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif En tant qu'assistants parentaux, nous sommes les interlocuteurs privilégiés pour donner à nos enfants l'envie de communiquer. Nous sommes également bien placés pour détecter les premiers signes de retard ou de dysfonctionnements du langage. Nous aborderons ensemble les grandes étapes du développement du langage jusqu' à 30 mois ainsi que des conseils pour amener l'enfant à mieux communiquer. Par des exercices de stimulation, des observations, des témoignages et lectures nous compléterons nos connaissances afin d'offrir aux enfants des activités adéquates en lien avec le langage.			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Connaître les différentes étapes du développement du langage de 0 à 3 ans• Créer, imaginer toutes sortes d'activités stimulant le langage oral• Saisir l'importance du jeu et de la stimulation chez l'enfant			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant-film et document-temps de pratique			


Référence	650	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	11/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 09/07/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	210 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le développement du langage et le bilinguisme	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>A deux ans, bébé parle et les bases de la communication se construisent déjà in utero.</p> <p>Pour développer ses compétences, il a besoin de la richesse des échanges avec des adultes qui lui servent de modèle et l'accompagnent dans son développement.</p> <p>L'enfant va profiter au maximum de toutes les activités journalières pour renforcer son langage. Elles peuvent être simples, ludiques et il existe une multitude de petits moments d'échanges.</p> <p>Pour participer et s'investir dans l'interaction, l'enfant doit surtout sentir que l'adulte s'intéresse à lui et qu'il est disponible pour un échange.</p> <p>Un langage oral et une communication harmonieuse sont des prédictors incontournables de la réussite personnelle, sociale et scolaire de l'enfant.</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant• Connaître les prérequis nécessaires à la mise en place du langage verbal• Appréhender les aspects physiques du langage• Savoir observer un développement langagier homogène, continu chez l'enfant• Identifier les facteurs de risques et les signes d'alerte d'un développement plus lent• Connaître l'interdépendance entre le lien d'attachement et le développement du langage. Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle dans le développement du langage (multiculturalisme et bilinguisme)• La place du bilinguisme dans le développement du langage oral• Répondre aux inquiétudes des parents• Renforcer la mise en place des prérequis du langage en sensibilisant l'entourage familial à ces précurseurs• Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant <p>Méthode</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du développement du langage• Identification des compétences nécessaires à une communication harmonieuse• Développement des attitudes favorables pour renforcer la mise en place de la communication et installer une dynamique d'échange• Intervention précoce pour diminuer les risques de retard dans l'émergence du langage• Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situations réflexives• Mise en commun d'une situation personnelle propre à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant			

Référence	651	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	23/04/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 14/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	210 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif <p>L'enfant développe son langage dans sa vie quotidienne au fil de ses interactions avec son entourage. Il est essentiel de connaître le niveau de développement langagier et global de l'enfant pour pouvoir adapter les activités qui lui sont proposées de manière à ce qu'il s'y sente bien et qu'il puisse développer ses compétences de manière harmonieuse.</p> <p>L'offre commerciale en matière de livres et de jeux est diversifiée mais force est de constater qu'elle est souvent inadaptée et qu'elle ne répond pas à nos critères professionnels ou aux goûts des enfants.</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant (bref rappel)• Connaître les prérequis nécessaires à la mise en place du langage verbal (bref rappel)• Identifier les supports (livres, jeux) qui conviennent à l'enfant en fonction de son développement langagier• Savoir observer l'enfant dans ses jeux et cibler ses intérêts• Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'un support (livres, jeux, comptines)• Savoir détourner un jeu de son objectif premier en fonction de l'enfant• Adapter son langage au support utilisé avec l'enfant• Voir le bilinguisme comme une opportunité dans la diversité des supports• Prendre plaisir dans tous les échanges ludiques avec l'enfant <p>Méthode</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du développement du langage• Identification des compétences nécessaires à l'utilisation d'un support (livres, jeux, comptines)• Adaptation des supports aux compétences de l'enfant selon son intérêt et son développement langagier• Intervention précoce : on joue tôt !• Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives• Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant				


Référence	652	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	01/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'importance du rôle des paroles adressées à l'enfant, dans la construction de l'image de soi	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) SIMON Nicole Psychologue Association Pikler Lóczy -France			Public Cible Personnel éducatif
Descriptif <p>Nous savons que la parole est indispensable au développement de sa vie psychique. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenant qu'elle lui soit adressée ou qu'il l'entende « au-dessus » de sa tête. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, l'expression du visage, les mouvements du corps et l'intentionnalité qui les accompagnent. Comment la parole peut-elle soutenir la relation enfant-adulte pendant les soins et l'activité autonome de l'enfant pendant les temps de jeux ?</p> <p>La notion d'image de soi qui se constitue à partir des connaissances que l'enfant acquiert de lui-même et des appréciations et acceptations portées sur ses capacités et faiblesses.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment les paroles de l'adulte peuvent avoir une influence plus ou moins positive sur la façon dont l'enfant se perçoit lui-même et se construit physiquement et psychiquement ?• Comment l'enfant se construit-il une bonne image de soi, et comment acquiert-il confiance en lui au travers des échanges gestuels et verbaux avec l'adulte qui prend soin de lui ? (pendant les repas, les changes, les soins corporels et les temps de jeux). <p>Les paroles de l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none">• la tonalité des paroles : comment dire ? Avec quel ton de voix ?• le contenu des paroles : qu'est-ce qu'on dit ? Pour dire quoi ?• comment maintenir une dynamique positive basée sur une relation de réelle confiance ? <p>La négociation avec l'enfant : des règles clairement posées et réfléchies en équipe permettent de définir ce qui est négociable avec l'enfant</p> <p>Comment être ferme tout en se laissant influencer par l'enfant pour le constituer comme un réel partenaire dans la relation ?</p> <p>La question de l'anticipation :</p> <ul style="list-style-type: none">• prévenir l'enfant, c'est lui permettre d'anticiper• permettre à l'enfant d'anticiper sur les événements qui le concernent, c'est lui permettre de participer au cours des soins, d'agir sur son environnement et d'être acteur de son développement. Objectifs <p>Réfléchir au rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'image de soi</p> <p>Prendre conscience de l'influence des attitudes des adultes sur la façon dont l'enfant se perçoit lui-même et se construit.</p> <p>Prendre conscience de l'impact, sur l'enfant, des paroles qui lui sont adressées ou de celles qui le concernent sans lui être adressées, pour réajuster les pratiques et améliorer les attitudes professionnelles.</p> Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Analyses de cas• Présentation de bonnes pratiques• Echanges et discussions Référence UFOCOR <p>Demande UFOCOR en cours.</p>			

Référence	653	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	08/12/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 09/12/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €


 Mehrsprachigkeit in der Erziehung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Mehrsprachigkeit ist und bleibt ein Thema mit vielen aufgeworfenen Fragen und Positionen. Das Seminar gibt Hilfestellung die eigene Haltung zu finden und eine erhöhte Sicherheit im Umgang mit dem Thema des Mehrsprachenerwerbs zu erlangen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung werden folgende Schwerpunkte gemeinsam in der Gruppe bearbeitet: <ul style="list-style-type: none">• Mehrsprachigkeit: weltweit verbreitet (die Welt trifft sich im Kindergarten...)• Zweisprachig- oder Mehrsprachigkeit• Gelingen des frühen Zweitsprachenerwerbs• Sprachliche Muster (Erstsprache, Familiensprache, Umgebungssprache)• Hilfestellungen Mehrsprachenerwerb• Das Elterngespräch• Ausblick und Perspektive: Entwicklungen und wo bleibt unsere Sprache			
Methoden Innerhalb dieses Seminars werden ebenfalls wiederum viele praxisorientierte Beispiele aufgegriffen und eingefügt. Das korrektive Feedback und das handlungsbegleitende Sprechen werden in Übungen vermittelt. Auch werden Hörbeispiele und praktische Erfahrungen zur Erklärung der theoretischen Inhalte eingebracht.			

Referenz	654	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


 Meine Muttersprache, deine Muttersprache	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Die Sprache spielt eine wichtige Rolle in unserem Leben; sie beeinflusst unsere Art die Welt zu sehen und zu erleben. In den ersten Monaten ihres Lebens reagieren Kinder sehr sensibel auf Geräusche, Farben, Töne und Laute ihrer Umgebung. Die Familiensprache(n), mit denen sie erst in Kontakt kommen, spielen dabei eine wichtige Rolle in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und der Entfaltung des Denkens. Jede Sprache hat ihre eigene Struktur, ihre eigenen Merkmale und Ausdrücke, die sich nicht immer wortgetreu in eine andere Sprache übersetzen lassen. Wie ist es in unserem Land, wo Kinder von Anfang an mit einer Vielzahl von Sprachen konfrontiert sind? Welche Bedeutung geben wir unserer Muttersprache und der der Kinder?			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Weiterbildung haben wir gemeinsam folgende Themen bearbeitet: Sie haben gemeinsam mit der Gruppe über die Anerkennung und die Vermittlung der Muttersprache reflektiert und überlegt, wie Sie diese in Ihre alltägliche Arbeit einbeziehen und gleichzeitig auch den nötigen Respekt entgegen bringen können.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• PowerPoint -Präsentation• Theorie-Input• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Selbsterfahrung• Kreative Übungen• Rollenspiele• Reflexion			

Referenz	655	Mittagessen
Datum Uhrzeit	25/04/2016 08h30-11h30 09/05/2016 08h30-11h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


Referenz	656	Mittagessen
Datum Uhrzeit	14/11/2016 08h30-11h30 28/11/2016 08h30-11h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Raconter des histoires avec et pour enfants	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 10h
Formateur(s) DENTZER Betsy Theaterpädagogin, Assistante sociale, Erzählerin			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Il existe plein d'histoires qui valent la peine d'être racontées. Durant cette formation, le participant peut lui-même s'exercer à l'art de raconter des histoires mais apprendra également des techniques pour montrer aux enfants comment raconter ces histoires. Le développement de l'imagination ainsi que des jeux de concentration, des jeux rythmiques sont des éléments de cet atelier de contes.			
Compétences Après cette formation, le participant aura acquis les compétences d'accompagner les enfants à raconter des histoires et ainsi le soutenir dans son développement linguistique.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Jeux rythmiques• Echanges• Présentation de bonnes pratiques			


Référence	657	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	23/03/2016 08h30-11h00 24/03/2016 08h30-11h00 25/03/2016 08h30-11h00 13/04/2016 08h30-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 S'affirmer sans écraser ni l'autre, ni soi	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 14h
Formateur(s) VANCOILLIE Régine Psychologue, formatrice en communication efficace Ecole des parents et des Educateurs Belgique		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
Descriptif <ul style="list-style-type: none">• Technique du message du "Je", de l'écoute, de la méthode de gestion des conflits sans perdants• Notion de besoin et différence de valeur• Différence entre des faits, des opinions, des jugements• Différence entre un ordre et une demande• Différence entre autorité et pouvoir, entre obéissance et soumission• L'importance de l'effet concret et tangible• Définition de l'affirmation de soi et ses objectifs et ses dangers• 3 réactions : subir-réagir-agir			
Objectifs et compétence <p>Le participant apprendra à parler de ses besoins et de ses valeurs sans abîmer la relation, ni l'image de l'autre, ni la sienne tout en étant le plus claire possible avec lui-même.</p>			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Méthodes inductives et participatives• Mises en situation• Syllabus donné avec la théorie			


Référence	658	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	25/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 26/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Se disputer ou discuter ? Gérer les conflits sans violence, ni agression	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 14h
Formateur(s) VANCOILLIE Régine Psychologue, formatrice en communication efficace Ecole des parents et des Educateurs Belgique			Public Cible Personnel éducatif
Descriptif <ul style="list-style-type: none">• Définition du conflit, de la méthode des conflits sans perdants• Technique de l'écoute du message "Je"• Différence entre obéir et se soumettre• Différence entre avoir du pouvoir ou avoir de l'autorité			
Objectifs et compétences <p>A la fin de la formation, le participant comprend</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment par ses réactions et interventions, il attise les disputes alors qu'il désire les gérer• Comment éduquer les enfants et les familles à gérer leurs différents sans nécessairement intervenir. Le participant aura des outils pour apprendre à mettre en oeuvre davantage de bienveillance et de simplicité.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Apport théorique, syllabus donné au participant qui reprend la théorie• Méthodes inductives et participatives• Mises en situation• Travail en groupe			

Référence	659	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	29/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €


 Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Beschreibung Innerhalb dieser Fortbildung wird die kindliche Sprachentwicklung in den wichtigen Entwicklungsphasen dargestellt, besprochen und durch Anschauungsmaterialien erarbeitet. Sprachentwicklung beginnt schon weit vor dem ersten Wort. Wesentliche Spracherwerbsprozesse laufen in den ersten Wochen und Monaten ab. Auch schon vorgeburtliche Einflüsse fließen in den Gesamtprozess ein. Ein Kind kommt zur Welt und bringt einerseits angeborene Fähigkeiten mit und erlebt andererseits beeinflussende Umweltfaktoren. Um das Zusammenwirken zu verdeutlichen, wird mit Praxisbezug und bildlichem Anschauungsmaterial übertragend gearbeitet. Dabei werden viele praktische Beispiele eingefügt und besprochen. Es wird verdeutlicht, dass das Kind in der Regel alles mitbringt um Sprache zu erlernen. Durch die Gestaltung der Umgebung und der Vorbildfunktion der Bezugspersonen wird das Kind in diesem Prozess begleitet. Daher werden Faktoren wie das sprachliche Vorbild und die Schaffung und die Gestaltung von Gesprächsanlässen im Alltag und die Zusammenarbeit mit den Eltern erörtert. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die sinnliche Verarbeitung von Reizen und die Einflussnahme auf die sprachliche Entwicklung (schon während der Wickelsituation den Körper des Kindes abstreichen und die Körperteile benennen, Lautproduktionen des Kindes positiv unterstützen und das Gesprächsangebot nutzen und in einen Dialog mit dem Kind einsteigen - hier formuliert die/der Erwachsene bspw. wie es dem Kind geht, oder was es tut). Und wichtig ist in diesem Kontext ebenfalls der Beziehungsaspekt. Sprachentwicklung stellt immer auch Beziehungsarbeit dar.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung werden folgende Themen gemeinsam in der Gruppe bearbeitet			
<ul style="list-style-type: none">• Das Zusammenwirken von angeborenen Fähigkeiten und beeinflussende Umweltfaktoren im Spracherwerbsprozess• Die Gestaltung der Umgebung und die Vorbildfunktion der Bezugspersonen welche das Kind in diesem Prozess begleiten.• Den Einfluss der sinnlichen Verarbeitung von Reizen und die Rolle des Beziehungsaspekts in der Sprachentwicklung.			
Methoden Die oben angeführten Inhalte werden in der Gruppe gemeinsam erarbeitet, so dass ein Mix aus Plenumsbeiträgen, Kleingruppenarbeiten und praktischen Übungen und das Erörtern von praxisrelevanten Beispielen die Fortbildung interessant und anschaulich gestalten. Die Theorie wird an Hand von PowerPoint Folien veranschaulicht. Dazwischen folgen immer wieder Erörterungen in der Gesamtgruppe. Weiterhin werde ich viele Beispiele auch auf Basis von Hörproben und im Vorstellen von Materialien einfließen lassen. Formate werden angeleitet und in Kleingruppenarbeit geübt. Anwendungen im täglichen Arbeiten werden besprochen und mit Möglichkeiten zur Implementierung im Alltag gemeinsam erörtert und individuell erarbeitet. Somit wird eine vielseitige Mischung aus Theorie mit praktischen Beispielen und Übungen zu einem Gesamten zusammengeführt. Wünsche und Fragen der Teilnehmer werden einbezogen.			

Referenz	660	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/04/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	100 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €


 Was für ein Theater! Digitale und reale Welten kreativ verbinden	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Filme und Spiele entführen Kinder von heute in immer echter wirkende virtuelle Räume. Um zu verstehen, was der Unterschied zwischen echt und echt gut nachgemacht ist, müssen Kinder selber Medienarbeit machen und austesten, welche Möglichkeiten moderne Technik gibt, um virtuelle Räume zu schaffen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmer in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Mit Beamer, Tablet-Computer und einfachen Apps mit Kindern „virtuelle Welten“ herzustellen• Beispielbare Bilder-Projektionen zu erstellen• Verschiedene Formen von kleinen Trickfilmen zu gestalten• Technik kreativ mit Kindern zu nutzen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Über Medien-Kindheit heute sprechen - und geeigneten Umgang damit.• Mit dem Beamer Beispielbare Landschaften projizieren.• Spielideen mit Tablet und Beamer entwickeln.• Erproben einfacher Apps zur Herstellung kurzer Trickfilmsequenzen mit Knetmännchen, gezeichneten Figuren oder Handpuppen			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			

Referenz	661	Mittagessen
Datum Uhrzeit	22/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 23/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


Valeurs, Participation et Démocratie

 Amener la valeur du respect	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 14h
Formateur(s) VANCOILLIE Régine Psychologue, formatrice en communication efficace Ecole des parents et des Educateurs Belgique			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil
Descriptif <ul style="list-style-type: none">• Définition du concept du respect• Apprentissage de nommer les besoins de chacun• Faire la différence entre besoin et valeur• Différence entre pouvoir-puissance et obéissance-soumission• Introduction de l'écoute-parole en "Je", la relation sans perdant			
Objectifs et compétences <p>A la fin de la formation, le participant sera capable de repérer les attitudes néfastes et celles qui sont bénéfiques à la notion du respect. Il sera à même de savoir ce qu'il y a à faire de différent sans pour autant déjà et nécessairement l'appliquer à tout moment.</p>			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Apport théorique, syllabus donné aux participants qui reprend la théorie• Méthodes inductives et participatives• Mises en situation• Travail en groupe			

Référence	662	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Die "Bientraitance" im Umgang mit Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 20 Std
Referent(en) MERX Danielle Educatrice graduée, thérapeute familiale systémique, thérapie facilitée par l'animal			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Welches sind die Grundvoraussetzungen für einen wertschätzenden Umgang mit Kindern? Erlaubt Ihnen ihre aktuelle Lebenssituation das Fördern der "bientraitance" und den Kampf gegen den emotionalen, psychischen und/oder seelischen Missbrauch? Unsere Reaktionen sind nicht immer situationsangepasst und können verletzend sein. Unter gewissen Umständen können Erwachsene Kinder "misshandeln" ohne sich dessen überhaupt bewusst zu sein; dies im Glauben, in dessen Interesse zu handeln. Für Kinder zeugt eine wertschätzende Haltung des Erwachsenen von einer Motivation, der Persönlichkeit des Kindes, seiner Geschichte, seiner Familie Respekt entgegen zu bringen. Für Fachkundige handelt es sich hierbei um einen Lebensstil, um eine Art und Weise Dinge auszudrücken und zu handeln, im völligen Bewusstsein des Gegenübers, angepasst an dessen Bedürfnisse und Ansprüche, in vollem Respekt seiner Entscheidungen und Abneigungen. Die "bientraitance" beinhaltet den Willen, einen stabilen institutionellen Rahmen zu schaffen, mit einem klaren Regelkatalog, für jeden bekannt und schützend. Dennoch, wie sieht es in unserer täglichen Praxis aus? Stellen Sie sich die "richtigen" Fragen?			
Zielsetzung/Kompetenzerweiterung Am Ende der Ausbildung, haben Sie folgende Themenbereiche behandelt: <ul style="list-style-type: none">• Definition der "bientraitance"• Ethische Prinzipien und die deontologischen Richtlinien die Ihren beruflichen Alltag bestimmen Sie werden konfrontiert mit Ihren Werten, Ihrer Verantwortung, den Rechten und Pflichten eines jeden einzelnen. Durch praktische Übungen und zahlreiche Austauschmöglichkeiten erhalten Sie die Chance: <ul style="list-style-type: none">• professionelles Verhalten zu identifizieren, welches "bientraitance" begünstigt• Grenzen des Systems und eigene Grenzen zu erkennen und neue Handlungskompetenzen zu erarbeiten, welche "bientraitance" fördern			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von theoretischem Fachwissen• Austauschmöglichkeiten und Denkanstößen zur eigenen Praxis• Rollenspiele die berufliche Schwierigkeiten thematisieren• Situationsanalyse in Kleingruppen und Erarbeitung neuer Arbeitsweisen			

Referenz	663	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/01/2016 18h00-22h00 27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-18h00 28/02/2016 09h00-12h00, 13h00-18h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	114 €
	Pflegeeltern	24 €

 Bientraitance, valeurs, culture, relations	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) MERX Danielle Educatrice graduée, thérapeute familiale systémique, thérapie facilitée par l'animal			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Contenu Quels sont les préalables à la bientraitance? Êtes-vous dans des conditions permettant de promouvoir la bientraitance et de lutter contre la maltraitance ? Nos réactions ne sont pas toujours adaptées et peuvent blesser. Dans certaines circonstances, l'adulte peut « maltraiter » un enfant sans s'en rendre compte en pensant même agir pour son bien. Pour l'enfant, la bientraitance relève d'une culture partagée du respect de sa personne, de son histoire, de sa famille, de sa dignité et de sa singularité. Pour le professionnel, il s'agit d'une manière d'être, de dire et d'agir, soucieux de l'autre, réactif à ses besoins et à ses demandes, respectueux de ses choix et de ses refus. La bientraitance intègre le souci de maintenir un cadre institutionnel stable, avec des règles claires, connues et sécurisantes pour tous. Or, dans la pratique qu'en est-il ? Vous posez-vous les « bonnes » questions? Objectifs / compétences à acquérir A la fin de la formation, vous aurez : <ul style="list-style-type: none">• approché la définition de la bientraitance• approché les principes éthiques et les repères déontologiques régissant votre champ professionnel• identifié les éléments du comportement professionnel qui favorisent la relation de bientraitance• entrevu les limites du système duquel vous dépendez et vous pourrez dégager de nouvelles pistes de travail• entrevu vos propres limites et acquis de nouveaux outils visant à promouvoir la bientraitance et une meilleure démarche qualitative en terme relationnel dans votre quotidien professionnel. Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Apports théoriques• Création d'un espace d'échange et de réflexions autour de vos pratiques• Jeux de rôle abordant les difficultés que vous rencontrez sur le terrain• Analyse de situation en sous-groupe et dégagement de nouvelles pistes de travail			

Référence	664	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	30/01/2016 09h00-12h00, 13h00-18h00 31/01/2016 09h00-12h00, 13h00-18h00 26/02/2016 18h00-22h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	114 €
	Familles d'accueil	24 €


 Chemin vers la bientraitance	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) DA COSTA Alice Educatrice graduée La Main Tendue asbl Angela NOLET Laureline Psychologue La main tendue asbl Angela			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif La maltraitance envers les enfants a toujours existé mais les réactions qu'elle suscite ont beaucoup évolué. La société se donne de plus en plus les moyens de réagir et de prévenir ce phénomène. Dans la continuité de cette réaction a surgi récemment un nouveau concept : la bientraitance. Notion mal connue et encore en construction, la bientraitance vise une éducation basée sur la non-violence et le respect de l'enfant. Nous verrons ensemble comment l'implication active de l'enfant dans son processus éducatif et l'apprentissage d'une gestion des conflits peuvent constituer une bientraitance non seulement envers l'enfant mais également envers nous-mêmes.			
Objectifs Cette formation a pour objectif de <ul style="list-style-type: none">• Livrer des notions de base sur la bientraitance• Montrer avec des cas pratiques comment la bientraitance peut être intégrée dans le quotidien professionnel			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie-Input• Réflexions en groupe• Echanges en plénum			

Référence	665	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	12/01/2016 18h00-21h00 14/01/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	666	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/05/2016 18h00-21h00 26/05/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Wegsuche bis ins Erwachsenenalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 3 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.			Zielgruppe Pflegeeltern
Beschreibung Die kleinen Pflegekinder brauchen ein Höchstmaß an Ruhe, Dauerhaftigkeit und Konfliktfreiheit im Nest der Pflegefamilie, die Schulkinder wagen unter der Führung des Erwachsenen Schritte im Lernen und Erleben außerhalb der Familiengemeinschaften. Ab der Pubertät bis ins Erwachsenenalter stellen sich die Entwicklungssituationen und entsprechen auch die pädagogische Begleitung völlig anders dar. Thema ist: Wie finde ich meinen eigenen Weg ins Leben, wo finde ich Orientierung, den Wegweiser? Es ist die Zeit der Entscheidungen, des Ausprobierens, der neuen Erfahrungen: die Zeit der Irrwege, des Lernens über Versuch und Irrtum und des Immer-Wieder-Beginnens. Die Hilfe der Erwachsenen, der Pflegeeltern, die immer absolut wichtig sind, ist das Mut machen, das Gespräch über den jeweiligen Scherbenhaufen, über das Wiederfangen, ist das Dranbleiben. Keine Erfahrung ist schädlich, wenn daraus gelernt werden kann und will. Das Denken muss schrittweise in Gang kommen. Wollen und Tun sollen in Einklang kommen, ein langer, langer Weg wobei es gilt den Mut nicht zu verlieren. Dies gilt in besonderem Masse für die den jungen Menschen begleitenden Erwachsenen. Die Irrwege, oft wiederholt mit immer gleichem unbefriedigendem Ergebnis, eröffnen schließlich doch einen Ausweg aus dem Labyrinth.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Diskussion und Austausch			


Referenz	667	Mittagessen
Datum Uhrzeit	06/05/2016 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	65 €
	Tageseltern	13.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Diversität	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Beschreibung Die Sozialisation des Kindes findet in seinen unterschiedlichen Betreuungssettings statt. Es sind diese Orte an denen das Kind sich der Unterschiede in unserer Gesellschaft bewusst wird. Das Kind erlebt, wie man mit anderen zusammenlebt und ihnen begegnet. Es ist wichtig jedes Kind in seiner Individualität anzuerkennen, ihm ein positives Selbstbild zu vermitteln und seine Einzigartigkeit als Bereicherung für die Gruppe zu betrachten. Hier lernt das Kind, die Diversität zu akzeptieren, zu respektieren und ohne Vorurteile aufzuwachsen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig: <ul style="list-style-type: none">• sich Ihrer eigenen Vorurteile bewusst zu sein, um zu vermeiden diese dem Kind zu vermitteln• die Notwendigkeit zu erkennen, jeden mit seiner Besonderheit zu respektieren• eine einladende Umgebung zu erschaffen, in welcher jedes Kind, sowie jedes Elternteil sich angenommen fühlt• die Normen und Regeln ihrer Struktur in Frage zu stellen, um die Integration aller zu ermöglichen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Praktische Übungen• Austausch• Reflexion• Praxis-Präsentation• Videos• Präsentationen von Material			

Referenz	668	Mittagessen
Datum Uhrzeit	06/10/2016 09h00-11h00 13/10/2016 09h00-11h00 20/10/2016 09h00-11h00 27/10/2016 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	130 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €


 Diversity4Kids	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 21h
Formateur(s) M'RIBACH Mehdi Diplômé en psychologie 4motion asbl KOWBASIUK Natalia Diplômée en relations internationales 4motion asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Le trajet de formation Diversity4Kids permet une prise de conscience par rapport à toutes les dimensions de la diversité (genre, origine ethnique, nationalité, handicap, orientation sexuelle, etc.), et remet en question les stéréotypes et préjugés sur tous ces aspects dans les rapports journaliers avec les enfants.			
Objectifs et compétences A la fin de la formation, le participant aura acquis : <ul style="list-style-type: none">des outils concrets : statistiques, résultats de recherches et d'expériences, analyses de cas pratiques, exemples d'activités et de projets pour travailler sur l'égalité des chances pour tous.des activités pédagogiques interactives et ludiques : les activités expérimentées pendant la formation contribueront au bien-être et à l'estime de soi des enfants, leur donnant la possibilité de s'épanouir et de devenir des adultes responsables.un apprentissage par la pratique : la question de la diversité nous concerne tous de près, il serait impossible (et peu pertinent) de l'aborder seulement au niveau théorique. La formation sollicite en ce sens une implication active de chaque participant dans le processus d'apprentissage et dans la dynamique du groupe par une réflexion sur ses propres expériences, préjugés, comportements et relations avec son entourage professionnel et personnel.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Apport théoriqueMises en situationEchanges de bonnes pratiquesTravail en petites groupesDiscussions			

Référence	669	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	02/03/2016 18h00-21h00 07/03/2016 18h00-21h00 08/03/2016 18h00-21h00 17/03/2016 18h00-21h00 18/03/2016 18h00-21h00 21/03/2016 18h00-21h00 22/03/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	94.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Basis: SEMINARTAG 1 <ul style="list-style-type: none">• Rahmenkonzepte bewusst machen: Ziele und Sinnstiftung für den Ansatz der Erziehungspartnerschaft• Relationale und kommunikative Kompetenzen: Was habe ich? Was brauche ich noch?• Beispiele für eine gute Kooperation: Ideen- und Erfahrungsaustausch• Der systemische Ansatz: meine Rolle im Zusammenspiel aller Beteiligten• Konkrete Rollenerwartungen: Ziele, Ängste und Verantwortlichkeiten der Beteiligten: Träger, Schule, Erzieher und Eltern• Schlussfolgerungen für die eigene Rolle und Beiträge zum Prozess Vertiefung: SEMINARTAG 2 <ul style="list-style-type: none">• Die Bedeutung des Selbstwertgefühls• AIP = attitude intérieure positive• Basisübung Kommunikation: ca. 80% sind Interpretation• Die Bedeutung von Stimme und Körpersprache• Rollenspiele: schwierige Situationen professionell gestalten• Den Fokus auf dem Wohl des Kindes halten• Emotionale Intelligenz in der praktischen Anwendung Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben haben: <ul style="list-style-type: none">• Selbst-bewusst & sinnvoll kooperieren zum Wohl des Kindes• Förderung der Motivation für eine besondere Aufgabe• Entwicklung einer Haltung im Sinne einer echten Partnerschaft• Verbesserung der relationalen und kommunikativen Kompetenzen Methoden <ul style="list-style-type: none">• Praktischer und theoretischer Input: Kurzkonzepte zu Kommunikation, Kompetenzhypothese, emotionale Intelligenz und Gesprächsführung• Übungen mit De-briefing zum Lerntransfer• Vergleich Selbstbild-Fremdbild: Professionelles Feedback			

- Fallbeispiele: Reflexion, Diskussion und Austausch
- Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen
- Schaffung eines wertschätzenden, lernfreudigen und potentialorientierten Lernklimas in der Gruppe


Referenz	670	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/01/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 28/01/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 La diversité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif Le milieu d'accueil est un lieu de socialisation de l'enfant. Il constitue l'endroit où l'enfant prend conscience des différences qui existent au sein de notre société. Il lui indique comment vivre avec les autres et comment les considérer. Il est important que le milieu d'accueil accepte chaque enfant tel qu'il est, lui transmette une image positive et considère les particularités comme richesse pour le groupe. C'est à travers cela que l'enfant apprendra à accepter la diversité, à la respecter, à grandir sans préjugés.			
Objectifs / Compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure <ul style="list-style-type: none">• De prendre conscience de ses propres préjugés afin d'éviter de les inculquer aux enfants• De reconnaître la nécessité de respecter chacun dans ses particularités• De comprendre la manière de créer un lieu d'accueil où chaque enfant, chaque parent se sent accepté tel qu'il est• De se questionner par rapport aux normes et règles de leur structure afin qu'elles permettent l'intégration de tous			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exercices pratiques• Echanges• Réflexions• Présentations de bonnes pratiques• Vidéos• Présentations de matériel			

Référence	671	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	03/03/2016 09h00-11h00 10/03/2016 09h00-11h00 17/03/2016 09h00-11h00 24/03/2016 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 La famille et le milieu d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Il est tellement important de consolider la relation entre le milieu d'accueil et les parents afin de se focaliser avant tout sur le bien-être de l'enfant. Au moment où une maman dépose son enfant chez l'assistant parental, elle est fort vulnérable (reprise du boulot, confiance , ...). Comment gérer cette hyper anxiété ? Comment rassurer les parents ? Comment établir un dialogue bienveillant avec eux ? Lors de cette formation, nous essayerons de trouver des réponses à ces questions.			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Comment apprendre à bien différencier notre rôle et celui des parents ?• Comment établir un dialogue positif pour l'enfant ?• Comment favoriser cette rencontre parents-milieu d'accueil ?• Trouver les sujets de tension éventuels et chercher à les comprendre			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant-film• Document-temps de pratique			

Référence	672	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'assistant parental professionnel	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl LOUIS Annouck Assistante sociale focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux	
Descriptif La profession d'assistant parental comporte beaucoup de responsabilités. Cette formation vous permettra d'aborder différents thèmes et de découvrir la professionnalité sous différents aspects. Bloc 1 : Comprendre les réactions des autres pour mieux y faire face Objectifs et compétences Chacun de nous a des façons différentes de percevoir le monde et nos perceptions influencent notre manière d'agir. A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Mieux comprendre les réactions des autres• Développer des moyens pour rendre la communication plus satisfaisante avec les enfants et les adultes de leur entourage Bloc 2 : Les limites dans le travail Objectifs et compétences Parmi vos limites, quelles sont celles qui sont franchies de temps à autre ? Connaissez-vous des difficultés, lorsque vous posez des limites aux enfants ? Etablir des limites attire de nombreux bénéfices. A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre les bénéfices d'un tel changement d'attitude• Trouver la force de poser des limites avec assertivité tout en préservant la relation avec les enfants et les personnes de leur entourage• Utiliser différentes techniques pour poser des limites Bloc 3 : La relation avec les parents Objectifs et compétences Accueillir un enfant, c'est aussi d'une certaine manière accueillir ses parents. Cette relation entre les parents et l'assistant parental n'est pas toujours facile à construire. A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience de l'importance de construire une relation positive avec les parents• Mettre en place une relation de confiance• Définir son rôle professionnel			

Bloc 4 : La gestion du temps

Objectifs et compétences

Parvenir à garder l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie familiale est un défi quotidien pour beaucoup d'entre vous. L'avantage de travailler à son propre domicile peut très vite devenir un inconvénient si votre gestion du temps est ou devient déficiente.

A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :


- Comprendre son propre rapport au temps
- Prioriser ses tâches
- Faire la chasse aux voleurs temps
- Mieux concilier son métier avec sa vie personnelle

Méthodes

- Exposés théoriques
- Réflexions
- Mises en situation
- Jeux de rôle
- Présentation Powerpoint
- Exercices pratiques
- Echanges

Référence	673	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	20/02/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 19/03/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 16/04/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00 28/05/2016 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓ ✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	138 €


Référence	674	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	01/10/2016 09h00-12h30, 13h00-14h30 15/10/2016 09h00-12h30, 13h00-14h30 12/11/2016 09h00-12h30, 13h00-14h30 10/12/2016 09h00-12h30, 13h00-14h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	90 €

 Psychosexuelle Entwicklung und Genderthemen in der Erziehung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 14 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Institut für Sexualpädagogik Dortmund			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Vielfach halten sich pädagogische Fachkräfte für nicht ausreichend qualifiziert, um zu beurteilen welche sexuellen Äußerungsformen - z.B. Masturbation, Doktorspiele, verbale Provokationen-von Kindern in welchem Alter „normal“ sind, was zu unterbinden, was zu fördern ist. Auch dann, wenn sie über einen guten Kenntnisstand verfügen wird die fachliche Auseinandersetzung in Teams oft überlagert von persönlichen Erfahrungen, Wertvorstellungen und stereotypen Geschlechterbildern. Darüber hinaus können die aktuellen gesellschaftlichen Gefahrendiskurse in Bezug auf Sexualität dazu führen, dass sexualpädagogische Arbeit und die angemessene Förderung der sexuellen Entwicklung von Kindern auf Unverständnis und Widerstand stoßen. In diesem Seminar geht es auch darum, die verschiedenen Einflusstänge zu entzerren, jeden für sich ernst zu nehmen und angemessen zu behandeln.			
Zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Informationen über körperliche und psychosoziale Einflussfaktoren der kindlichen Sexualentwicklung von 0 bis 12: aktuelle empirische Untersuchungen, Diskussion theoretischer Ansätze, Erfahrungsberichte.• Ideen für eine geschlechtergerechte Erziehung: Was brauchen Mädchen und Jungen? Was kann in geschlechtshomogenen und -heterogenen Gruppen gelingen? Welche Rolle spielt das je eigene Geschlecht in der pädagogischen Arbeit mit Jungen und Mädchen? Wo sind „blinde Flecken“, was gelingt gut?• Standpunktklärung von Erziehungszielen, pädagogischen Idealen und möglicherweise konkurrierenden persönlichen, institutionellen und gesellschaftlichen Werten.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Umgang mit herausfordernden Situationen• Fallbeispiele• Diskussionsrunde			
Référence UFOCOR Carrières PE4-PE7: 1a) compétences psychosociales			

Referenz	676	Mittagessen
Datum Uhrzeit	02/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 03/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Psychosexuelle Entwicklung und Genderthemen in der Erziehung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Institut für Sexualpädagogik Dortmund			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Vielfach halten sich pädagogische Fachkräfte für nicht ausreichend qualifiziert, um zu beurteilen welche sexuellen Äußerungsformen - z.B. Masturbation, Doktorspiele, verbale Provokationen-von Kindern in welchem Alter „normal“ sind, was zu unterbinden, was zu fördern ist. Auch dann, wenn sie über einen guten Kenntnisstand verfügen wird die fachliche Auseinandersetzung in Teams oft überlagert von persönlichen Erfahrungen, Wertvorstellungen und stereotypen Geschlechterbildern. Darüber hinaus können die aktuellen gesellschaftlichen Gefahrendiskurse in Bezug auf Sexualität dazu führen, dass sexualpädagogische Arbeit und die angemessene Förderung der sexuellen Entwicklung von Kindern auf Unverständnis und Widerstand stoßen. In diesem Seminar geht es auch darum, die verschiedenen Einflusstänge zu entzerren, jeden für sich ernst zu nehmen und angemessen zu behandeln.			
Zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Informationen über körperliche und psychosoziale Einflussfaktoren der kindlichen Sexualentwicklung von 0 bis 12: aktuelle empirische Untersuchungen, Diskussion theoretischer Ansätze, Erfahrungsberichte.• Ideen für eine geschlechtergerechte Erziehung: Was brauchen Mädchen und Jungen? Was kann in geschlechtshomogenen und -heterogenen Gruppen gelingen? Welche Rolle spielt das je eigene Geschlecht in der pädagogischen Arbeit mit Jungen und Mädchen? Wo sind „blinde Flecken“, was gelingt gut?• Standpunktklärung von Erziehungszielen, pädagogischen Idealen und möglicherweise konkurrierenden persönlichen, institutionellen und gesellschaftlichen Werten.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Anregungen für den Umgang mit herausfordernden Situationen• Fallbeispiele• Diskussionsrunde			

Referenz	677	Mittagessen
Datum Uhrzeit	24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Risk4Kids	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h
Formateur(s) DIDERICH Gary Educateur de pairs contre les discriminations, Bachelor en cultures européennes 4motion asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>L'éducation, l'accompagnement et l'encadrement des enfants est, dans sa mission de contribuer au bien-être de l'enfant, confronté à un dilemme majeur : d'un côté, garantir à l'enfant de pouvoir évoluer en sécurité dans un environnement qui le tient à l'écart de dangers et, de l'autre côté, permettre à l'enfant d'explorer, d'apprendre, d'aller vers du nouveau.</p> <p>La manière d'aborder la prise de risques dès l'enfance façonnera les comportements à risques des adolescents et adultes de demain : la consommation de drogues, les relations amoureuses, sports ou loisirs.</p>			
Objectifs et compétences <p>La formation vise à renforcer les adultes dans l'accompagnement d'enfants et de jeunes afin de (re)trouver l'équilibre adéquat entre ces deux pôles qui semblent opposés. Faire la part des choses entre risque et danger, devenir conscient de sa propre relation aux prises de risques et pouvoir la différencier par rapport aux différents enfants est ce que vise ce module de formation. Impossible de faire ceci seulement en théorie, le module va proposer des activités physiques en groupe qui vont amener, via des réflexions, aux bases théoriques de cette approche. Une partie importante sera aussi dédiée aux rites qui peuvent conscientiser les moments de transition dans le quotidien et dans la vie des enfants à long-terme.</p> <p>Les trois techniques essentielles : Look at your friends, Break et Reflect peuvent être pratiquées et exercées depuis le plus jeune âge et des relations pédagogiques de confiance constituent un espace privilégié à cette fin.</p>			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Apport théorique• Mises en situation• Echanges de bonnes pratiques• Travail en petites groupes• Discussion			

Référence	678	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	06/10/2016 18h00-21h00 13/10/2016 18h00-21h00 14/10/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	145 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 <div>Schule macht das Leben schwer. Wie können wir unseren Pflegekindern helfen?</div>	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 6 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung Während unsere Pflege- und Adoptivkinder noch in die Geborgenheit der Familiengemeinschaft hineinwachsen, sind sie schon mit den Anforderungen der Schule konfrontiert, was Angst und Verweigerung bei ihnen auslösen kann. Wie können die Kinder Mut gewinnen, um sich mit der Realität der Schule zu arrangieren? Die Schulphase umfasst viel mehr an Inhalten als das schulische Lernen. Es geht dabei um das Entdecken der eigenen Fähigkeiten, um das Ausprobieren, was man alles kann. Es geht auch um das Entdecken der Welt, insbesondere der Natur und um das Wagnis und den Mut für das Neue, für das Abenteuer. Nur wenn es gelingt, im Erleben der Umwelt, vor allem in der Natur, das Schöne, das Freudemachende zu entdecken, kann die Lust das Leben zu wagen, und damit auch der Mut, sich den Anforderungen des Lebens zu stellen, gelingen. Die Erfahrung, dass das Leben trotz aller schlimmen Vorerfahrung doch schön und Mut machend sein kann, ermöglicht es, sich schrittweise den Anforderungen der Schule zu stellen. Ein regelmäßiger und kooperativer Austausch zwischen Eltern und Schule hilft, ein stützendes und zugleich verstehendes Milieu zu schaffen.			
Kompetenzen Nach dieser Fortbildung werden die Teilnehmer in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• zwischen verstehendem Abwarten und ermutigender Anforderung abzuwägen• eine ermutigende Eltern-Kind-Beziehung zu erhalten trotz Leistungsstress in der Schule			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Diskussion und Austausch			

Referenz	679	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/04/2016 09h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €


 Sexuelle Übergriffe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Institut für Sexualpädagogik Dortmund SEMPER Renate Diplomspsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung In den letzten Jahren sind Eltern und Fachpersonen sensibilisiert worden für das Problem sexueller Übergriffe unter Kindern (und Jugendlichen). Welche sexualitätsbezogenen Aktivitäten als bedenklich einzuschätzen sind und ab wann man von einem sexuellen Übergriff sprechen sollte wird meist eher aus individuellem Gefühl heraus entschieden. Aufgrund des oft hohen öffentlichen Drucks besteht die Gefahr, dass sich Interventionen mehr nach der erwarteten Reaktion von Eltern oder des Umfelds richten als nach pädagogischen Überlegungen. Deshalb ist zu diesem Thema sehr viel Klärung nötig: Was gehört zu kindlichen sexuellen Spielen? Was genau sind Kriterien für sexuelle Übergriffe? Was sind wichtige Unterstützungsmomente für Kinder, die sexuelle Übergriffe erlebt haben? Wie können deutliche pädagogische Konsequenzen gegenüber übergriffigen Kindern getroffen werden, ohne diese als „Sex“-TäterInnen zu stigmatisieren? Was sind Ursachen für sexuelle Übergriffigkeit, was Folgen? Was ist präventiv zu tun? Wie kann Elternarbeit in diesem sensiblen Bereich gelingen?			
Zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmenden erwerben Kenntnisse über Facetten entwicklungsgemäßen sexuellen Verhaltensäußerungen von Kindern, lernen hilfreiche Vorgehensweisen für den Umgang mit betroffenen und übergriffigen Kindern kennen. Sie reflektieren ihre eigene Haltung zu sexuellen Äußerungen von Kindern und erarbeiten Hilfestellungen für Elterngespräche zum Thema			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Vortrag• Gruppendiskussion• Fallbesprechungen			

Referenz	680	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	681	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/12/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Travailler chez soi - un défi particulier	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) MERX Danielle Educatrice graduée, thérapeute familiale systémique, thérapie facilitée par l'animal		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif <p>Nous allons essayer de comprendre en quoi le fait de travailler chez soi induit un changement au sein de votre famille et environnement.</p> <p>Comment trouver un équilibre entre votre lieu de vie et votre terrain professionnel ? Quelles sont les stratégies nécessaires pour préserver votre vie familiale et privée tout en continuant à investir positivement et confortablement votre vie professionnelle ?</p> <p>Pour l'activité avec les ânes :</p> <p>Etre capable d'accompagner tranquillement les ânes sur quelques kilomètres. Prévoir des bonnes chaussures, des vêtements confortables adaptés à la météo. Venir nous rejoindre à la limite de la Gaume et de l'Ardenne belge. Cette activité ne s'adresse pas à des personnes ayant des difficultés de marche.</p> <p>Objectifs / compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, vous aurez</p> <ul style="list-style-type: none">• Apporté et partagé vos témoignages et expériences pour alimenter les débats• Réfléchi aux priorités nécessaires et aux stratégies utiles pour préserver votre vie familiale tout en conservant une activité professionnelle passionnante• Analysé les limites et merveilleuses possibilités de votre cadre familial et professionnel• Revisité vos pratiques• Fait un break et serez sorti de votre environnement familial le temps d'une journée au pas des ânes. <p>Méthodes</p> <p>En groupe, nous allons créer un espace d'échange et de réflexion autour de vos pratiques et aborder les difficultés que vous rencontrez sur le terrain par des jeux de rôle. Par des exercices pratiques et de nombreux échanges nous allons tenter de répondre à vos interrogations. Mise en situation avec les ânes lors d'une activité nature.</p>			

Référence	682	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	12/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 13/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 24/04/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG & CHAMELEUX BELGIQUE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	114 €
	Familles d'accueil	24 €

 Hilfe - mein Kind hat Pubertät!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 6 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.		Zielgruppe Pflegeeltern	
Beschreibung <p>Was tun, wenn der junge Mensch immer unzuverlässiger wird, gar Gewalt androht, bei Anforderungen schnell aufgibt, nachts nicht nach Hause kommt, zuhause sein Zimmer verkommen lässt, Aufgaben in der Hausgemeinschaft verweigert?</p> <p>In der Pubertät erwacht das eigene Ich, das seinen Weg finden will. Zugleich aber sind gerade unsere Kinder noch sehr unfertig, den eigenen Weg zu wagen. In dieser Zeit wird vorrangig über Versuch und Irrtum gelernt. Das „Ich“ will aus den eigenen Fehlern lernen, was allerdings einen langen Atem der Eltern erfordert.</p> <p>Können wir den Jugendlichen dem Irrtum überlassen, sollen wir nicht helfend einspringen, um das Schlimmste zu verhüten? Es muss geredet, konfrontiert werden. Es müssen Grundregeln des Zusammenlebens eingefordert werden. Zugleich aber ist es schwer, sich mit all seinen Ansprüchen, Sehnsüchten und, bei unseren Jugendlichen vor allem auch mit seinen Lebensängsten zurecht zu finden.</p> <p>Die regelmäßigen Gespräche sind das Medium der Pädagogik; der junge Mensch wird zum Denken angeregt, denn nur darüber kommt er in die Lage, sein eigenes Leben zu planen und die Verantwortung dafür zu übernehmen.</p> <p>Dieses gelingt schrittweise, wenn er etwas ganz Eigenes zustande bringt: den Hauptabschluss, die sportliche Leistung, den Führerschein, die Ausbildung und vieles mehr. Je mehr Eigenes entsteht, desto besser.</p> Kompetenzen <p>Nach dieser Fortbildung werden die Teilnehmer in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• den Jugendlichen und sein Verhalten besser zu verstehen• auf den Jugendlichen zuzugehen• den Jugendlichen zu begleiten auf seinem Weg zur Eigenverantwortung Methoden <ul style="list-style-type: none">• theoretischer Input• Diskussion und Austausch			

Referenz	683	Mittagessen
Datum Uhrzeit	07/05/2016 09h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €


 Partizipative Pädagogik - Einführung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) WEIRICH Christophe Diplompädagoge focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern
Beschreibung Wer mit der Betreuung von Kindern beauftragt ist, weiß um die individuellen Wünsche und Bedürfnisse der Kinder. Dies ist nur innerhalb eines funktionierenden Tagesablaufs möglich, man braucht also Regeln an die sich alle halten können. Wie viel und welche Regeln sind wichtig für einen sinnvollen Ablauf und wo lässt man Kinder selbstständig entscheiden? Partizipative Pädagogik möchte gezielt Eigenverantwortung an die Kinder übergeben und ihre Selbsttätigkeit fördern. Sie fordert einen dazu auf, Räume und Themenbereiche zu definieren in denen Kinder mitentscheiden können. Durch das Abgrenzen von Situationen in denen die Kinder die Möglichkeit haben selbst zu wählen und solchen in denen der Erwachsene entscheidet, wird ein demokratisches Selbstverständnis in der Gruppe gefördert. Partizipation setzt aber auch eine gewisse Haltung der Erwachsenen voraus, dass er versucht Kinder empathisch wahrzunehmen und ihnen den Dialog anbietet.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben: <ul style="list-style-type: none">• Grundprinzipien partizipativer Pädagogik• Kenntnisse konkreter Themenfelder partizipativer Arbeit• Reflexion zur Rolle und Haltung des Erwachsenen in Bezug auf Partizipation			
Methoden: <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Foto- und Filmdokumentation• Gruppenübung und Rollenspiel• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Gemeinsame Reflexion			

Referenz	754	Mittagessen
Datum Uhrzeit	18/06/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Pädagogisches Fachpersonal	120 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Partizipative Pädagogik - Einführung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) WEIRICH Christophe Diplompädagoge focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung „Eine demokratisch verfasste Gesellschaft ist die einzige Gesellschaftsordnung, die gelernt werden muss, alle anderen Gesellschaftsordnungen bekommt man so“ Oskar Negt 2010 Zum Tagesablauf einer Einrichtung, die mit der Betreuung von Kindern beauftragt ist, gehören Rechte und Pflichten. Gleichzeitig gilt es den unterschiedlichen Bedürfnissen der Kinder Raum zu geben. Das Konzept der Partizipation zielt darauf ab eine individuelle und persönliche Beteiligung der Kinder an der Gestaltung des Alltags zu ermöglichen. Durch Besprechen und Festlegen von möglichen Themenbereichen bei welchen die Kinder mitentscheiden oder sich engagieren können, gibt man Ihnen die Möglichkeit Demokratie zu lernen. Nur durch Zusammenarbeit der Erwachsenen kann dieses demokratische Selbstverständnis in der Gruppe wachsen und das Engagement der Kinder sich steigern ohne den harmonischen Ablauf zu gefährden. Partizipation bestrebt generell also eine empathische Wahrnehmung der Kinder mit einer Haltung die den Dialog ermöglicht.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben: <ul style="list-style-type: none">• Grundkenntnisse über das Konzept der Partizipation und seiner Wirkung• Kenntnisse über praxistaugliche Themenbereiche für Partizipation und Engagement• Reflexion zur Rolle und Haltung des Erziehers in Bezug auf Partizipation			
Methoden: <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Foto- und Filmdokumentation• Gruppenübung und Rollenspiel• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Gemeinsame Reflexion			

Referenz	755	Mittagessen
Datum Uhrzeit	10/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


Motricité et Santé

 Beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Die Pflegesituation bei Säuglingen und Kleinkindern ist laut Emmi Pikler eine besondere Gelegenheit, um die Beziehung zum Kind aufzubauen und zu festigen, vorausgesetzt das Kind fühlt sich sicher und geborgen. Deshalb ist es wichtig, dass der Erwachsene sich Ruhe und Zeit nimmt und mit seiner ungeteilten Aufmerksamkeit beim Kind ist. Respektvolle Sprache und sanfte Berührungen erlauben dem Kind sich auf Dialog und Kooperation mit dem Erwachsenen einzulassen und unterstützen so seine ersten Autonomiebestrebungen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Welche Grundbedürfnisse haben der Säugling und das Kleinkind?• Was bedeutet „beziehungsvolle Pflege“ und wie findet sie im pädagogischen Alltag statt?• Welche Anforderungen stellt die beziehungsvolle Pflege an Rahmenbedingungen, Raum und Material?			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Power-Point-Präsentation• Praxisanalyse• Videoanalyse• Kleingruppenarbeit• Diskussion und Erfahrungsaustausch			

Referenz	684	Mittagessen
Datum Uhrzeit	14/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Die selbstständige Bewegungsentwicklung nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 15 Std
Referent(en) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern
Beschreibung In keinem anderen Lebensjahr entwickeln sich Kinder so schnell wie im ersten Lebensjahr. Bei diesen frühen Lernprozessen spielt die Beschäftigung des Babys mit seinem eigenen Körper eine wichtige Rolle. Das Kind erforscht seinen Körper und erarbeitet sich nach und nach immer neue Positionen und Bewegungsfolgen. Der Säugling lernt „im Lauf seiner Bewegungsentwicklung nicht nur sich auf den Bauch zu drehen, nicht nur das Rollen, Kriechen, Sitzen, Stehen oder Gehen, sondern er lernt auch das Lernen. Er lernt, sich selbständig mit etwas zu beschäftigen, an etwas Interesse zu finden, zu probieren, zu experimentieren“ (Emmi Pikler).			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben: <ul style="list-style-type: none">• Grundkenntnisse über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Fachwissen zum Thema „ selbständige Bewegungsentwicklung"• Wissen über die Beschaffenheit von Räumen und Material, um die selbständige Bewegungsentwicklung zu unterstützen• Kenntnisse über Rolle des Erwachsenen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Kleingruppenarbeit• Videoanalyse• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Reflexion			
Référence UFOCOR Carrières PE4-PE7: 1b) sujet pédagogique ou éducatif			

Referenz	685	Mittagessen
Datum Uhrzeit	15/02/2016 18h30-21h30 22/02/2016 18h30-21h30 27/02/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 07/03/2016 18h30-21h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	79.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Groupes de réflexions autour du jeu	LU FR DE ✓	Participants 5	Durée 18h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Cette formation se base sur les principes de la pédagogie d'Emmi Pikler et sur le concept de « Weltatelier ». Elle se déroule en 9 séances. Au cours de ces séances hebdomadaires, l'enfant pourra découvrir l'espace de jeu comme lieu d'expérimentation et de jeux libres et ce en fonction de son propre rythme et intérêt.			
Objectifs et compétences Le participant va échanger des expériences professionnelles, il aura surtout la possibilité de réfléchir sur son rôle éducatif et ses connaissances thématiques telles que : le jeu libre chez le jeune enfant, le jeu et l'enfant, l'observation et la documentation, le matériel et l'environnement de jeu... L'enfant va au cours de ces séances rencontrer d'autres enfants et faire des expériences dans le domaine des apprentissages ainsi que dans les compétences sociales.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Mises en situation• Observations• Réflexions• Echanges d'expériences Première séance d'introduction à la matière et dernière séance d'évaluation pour les adultes sans les enfants . 7 séances hebdomadaires avec les enfants en bas âge.			

Référence	686	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	13/01/2016 08h45-10h45 20/01/2016 08h45-10h45 27/01/2016 08h45-10h45 03/02/2016 08h45-10h45 17/02/2016 08h45-10h45 24/02/2016 08h45-10h45 02/03/2016 08h45-10h45 09/03/2016 08h45-10h45 16/03/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	GARNICH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	687	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	14/01/2016 08h45-10h45 21/01/2016 08h45-10h45 28/01/2016 08h45-10h45 04/02/2016 08h45-10h45 18/02/2016 08h45-10h45 25/02/2016 08h45-10h45 03/03/2016 08h45-10h45 10/03/2016 08h45-10h45 17/03/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	NIEDERFEULEN	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	688	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	15/01/2016 08h45-10h45 22/01/2016 08h45-10h45 29/01/2016 08h45-10h45 05/02/2016 08h45-10h45 19/02/2016 08h45-10h45 26/02/2016 08h45-10h45 04/03/2016 08h45-10h45 11/03/2016 08h45-10h45 18/03/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	689	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	13/04/2016 08h45-10h45 20/04/2016 08h45-10h45 27/04/2016 08h45-10h45 04/05/2016 08h45-10h45 11/05/2016 08h45-10h45 25/05/2016 08h45-10h45 01/06/2016 08h45-10h45 08/06/2016 08h45-10h45 15/06/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIEKIRCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	690	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	06/10/2016 08h45-10h45 13/10/2016 08h45-10h45 20/10/2016 08h45-10h45 27/10/2016 08h45-10h45 10/11/2016 08h45-10h45 17/11/2016 08h45-10h45 24/11/2016 08h45-10h45 01/12/2016 08h45-10h45 08/12/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	691	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	15/04/2016 08h45-10h45 22/04/2016 08h45-10h45 29/04/2016 08h45-10h45 06/05/2016 08h45-10h45 13/05/2016 08h45-10h45 27/05/2016 08h45-10h45 03/06/2016 08h45-10h45 10/06/2016 08h45-10h45 17/06/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	692	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	06/10/2016 08h45-10h45 13/10/2016 08h45-10h45 20/10/2016 08h45-10h45 27/10/2016 08h45-10h45 10/11/2016 08h45-10h45 17/11/2016 08h45-10h45 24/11/2016 08h45-10h45 01/12/2016 08h45-10h45 08/12/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

 Libre motricité et activité spontanée du bébé et du jeune enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h
Formateur(s) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung focus, arcus asbl			Public Cible Personnel éducatif
Descriptif <p>Le nourrisson dispose des compétences innées de développement : il est capable de parcourir toutes les étapes du développement moteur de par sa propre initiative, sans l'aide de l'adulte, sous la condition qu'il se sente à l'aise et en sécurité. Une condition essentielle pour permettre la liberté de mouvement est l'accompagnement patient et attentionné par l'adulte. Car, l'enfant se développe d'autant mieux s'il peut s'épanouir librement selon son rythme, ses intérêts et capacités actuelles dans un environnement adapté et enrichissant.</p> <p>" Au cours de son développement, le nourrisson apprend non seulement à se tourner sur le ventre, à rouler, ramper, s'asseoir, à être debout, marcher, mais il apprend aussi à apprendre. Il apprend à s'occuper seul, à trouver un intérêt à quelque chose, à essayer et à l'expérimenter; il arrive à dépasser des difficultés. Il apprend la joie et la satisfaction que procure une réussite : résultat de sa persévérance patiente et autonome." (Emmi Pikler)</p>			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne• Apport théorique sur les étapes de la motricité libre• Réflexions sur le matériel ludique et l'aménagement de l'espace dans une optique de promouvoir le développement moteur autonome chez l'enfant• Réflexions sur le rôle de l'adulte			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Travail en sous-groupes• Analyse de vidéos• Discussions et partage d'expériences• Réflexions			


Référence	693	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	19/09/2016 18h30-21h30 24/09/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 29/09/2016 18h30-21h30 06/10/2016 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le sommeil du jeune enfant en crèche	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) DELIGNE Isabelle Médecin Association Pikler Lóczy - France		Public Cible Personnel éducatif	
Descriptif Vers une approche individualisée et respectueuse des besoins de sommeil et de repos de chaque enfant accueilli : <ul style="list-style-type: none">Etre au plus près du rythme et des besoins naturels de chaque enfantTenir compte de la variabilité individuelle et des habitudes familialesL'importance des échanges et des transmissions avec les parents autour du respect du rythme de sommeil de leur enfantQuels effets sur le sommeil de l'enfant l'accueil en collectivité peut-il avoir ? L'organisation matérielle des temps et des espaces de sieste et de repos : <ul style="list-style-type: none">Comment connaître et respecter le rythme de chacun ?Comment protéger le sommeil de chacun dans le groupe ?L'autonomie progressive de l'enfant par rapport à un espace de repos et de sommeil accessible et protégéL'accompagnement de ces temps-là par les professionnels de la crècheL'aménagement du temps et de l'espace sommeil (repères humains et matériels) Analyse des difficultés rencontrées : <ul style="list-style-type: none">Difficultés dans l'accompagnement des endormissements - le lien possible entre difficultés d'endormissement et difficultés de séparationDifficultés à respecter le sommeil de chacun en collectivitéLa question du réveil pour les repas (tour de rôle) Objectifs <ul style="list-style-type: none">Mieux comprendre le sommeil, sa fonction, ce qu'il procure, ce qu'il peut provoquerMieux connaître les besoins de sommeil et de repos du jeune enfant pour mieux les percevoir pour chacun d'eux et mieux y répondre de façon individualisée dans le cadre collectif d'une structure d'accueil petite enfance :<ul style="list-style-type: none">Comment penser l'accompagnement au sommeil en collectivité de façon à respecter les rythmes de chacun ?Réfléchir à l'aménagement des espaces de repos et au déroulement de la journée pour offrir de bonnes conditions de sommeil et d'endormissement à chaque enfant			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			

Référence	694	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 25/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €


 Les grandes étapes du développement psychomoteur chez l'enfant de 0 à 6 ans	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Connaître les grandes étapes du développement psychomoteur et saisir l'importance des expériences motrices chez l'enfant, pouvoir observer un enfant dans sa globalité, proposer des activités adaptées à l'âge, au développement et niveau de l'enfant, organiser son espace pour favoriser le développement psychomoteur de l'enfant, telles doit être une priorité dans l'accompagnement de nos jeunes enfants au quotidien.			
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none">• Connaître les différentes étapes du développement moteur 0 à 3 ans• Créer, imaginer toutes sortes d'activités stimulant le développement moteur• Aborder certains troubles, les décrire brièvement et donner quelques pistes			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique• Questions pédagogiques et pratiques• Travail d'observation de l'enfant-film et document-temps de pratique			

Référence	695	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	22/10/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00 12/11/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	210 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €


 Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Heutzutage wachsen Kinder in einer Gesellschaft auf, in der immer mehr Menschen außerhalb ihres Zuhauses und ihres familiären Umfeldes essen. Dies belegen auch die Statistiken nach denen im Jahre 2014 mehr als die Hälfte (57%) aller Kinder zwischen 0 und 12 Jahren einen Großteil ihres Lebensalltags in einer Kindertageseinrichtung verbringen. Dies bringt mit sich dass der Einfluss, den die Fachkräfte aus den Betreuungseinrichtungen auf die Ernährung und das Essverhalten der Kinder haben, auf gesellschaftlicher Ebene immer bedeutender wird. Damit steigt gleichzeitig ihre Verantwortung. Es reicht nicht aus den Kindern ausreichendes und gutes Essen zu geben. Es geht vielmehr darum den Kindern das Erlernen einer gesunden Ernährung zu ermöglichen und sie dabei zu begleiten. Essen ist mehr als reine Nahrungsaufnahme: es ist ein Grundbedürfnis, das eine starke emotionale Komponente enthält. Dies stellt das Fachpersonal vor eine große Herausforderung.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Diese Fortbildung wird Ihnen helfen Antworten auf folgende Fragen zu finden: <ul style="list-style-type: none">• Wie lernen Kinder essen und wie entwickeln sich Ernährungsgewohnheiten?• Was sind pädagogische Grundhaltungen, die eine gesunde und ausgewogene Ernährung fördern?• Wie können die Mahlzeiten in der Einrichtung gestaltet werden?• Die Esskultur: wie können kulturelle Unterschiede mit einbezogen und respektiert werden?• Welcher Umgang mit extremen (Ernährungs-) Verhalten ist hilfreich. Wo sind unsere Grenzen?• Können die Familien mit einbezogen werden, und wie?			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Videoanalyse• Kleingruppenarbeit• Reflexion und Austausch• Dokumentation			

Referenz	696	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


Referenz	697	Mittagessen
Datum Uhrzeit	05/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Springen, hüpfen und tanzen- Körperarbeit mit Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) DENTZER Betsy Theaterpädagogin, Assistante sociale, Erzählerin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Kannst du eigentlich mit deiner Zunge deine Nasenspitze berühren? Oder mit den Ohren wackeln? Wie gut kennst du deinen eigenen Körper? Und wie kannst du mit ihm Geschichten erzählen? In dieser Fortbildung voller Fantasie und Experimente lernen die Teilnehmer, wie sie das kindliche Körperbewusstsein mit Mitteln der Tanz- und Theaterpädagogik fördern können. Dabei arbeiten wir sowohl an der eigenen Körperwahrnehmung als auch an der Wahrnehmung der menschlichen Körper um uns herum und das sowohl mit einem pädagogischen als auch einem ästhetischen Anspruch.			
Zu erwerbende Kompetenzen Nach der Fortbildung sollten die Teilnehmer in der Lage sein Kinder spielerisch in Bewegung zu bringen und ihnen ihren Körper als kreatives Ausdrucksmittel näher zu bringen.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Übungen zur eigenen Körperkoordination• Rhythmusspiele• Bewegungsspiele• Bewegungsimprovisation• Übungen und Spiele zu Körper und Raum• Bewegung mit Objekten• Erzählen mit dem Körper• Basiselemente der Contact Improvisation• Vertrauens- und Entspannungsübungen			


Referenz	698	Mittagessen
Datum Uhrzeit	23/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 24/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 25/02/2016 09h00-13h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	270 €
	Tageseltern	105 €
	Pflegeeltern	24 €

 Sauter, bondir et danser- se mouvoir avec les enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) DENTZER Betsy Theaterpädagogin, Assistante sociale, Erzählerin			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif			
Contenu Arrives-tu à toucher le bout de ton nez avec la langue ? Arrives-tu à vaciller les oreilles ? Connais-tu bien ton corps ? Arrives-tu à raconter des histoires avec ton corps ? Lors de cette formation pleine de fantaisies et d'expérimentations, les participants apprennent comment une prise de conscience e l'importance du bien-être corporel de l'enfant peut être favorisé avec une pédagogie de théâtre et de danse.			
Compétences Après la formation, le participant aura acquis les compétences pour motiver les enfants de façon ludique à bouger et à reconnaître leur corps comme outil d'expression créative.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Coordination• Jeux de rythme• Jeux de mouvement• Improvisation• Expression corporelle• Eléments de base de « Contact Improvisaton »• Exercices de confiance et de relaxation			


Référence	699	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	30/11/2016 09h00-11h00 01/12/2016 09h00-11h00 03/12/2016 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 Well-being4Kids	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 21h
Formateur(s) KOWBASIUK Natalia Diplômée en relations internationales 4motion asbl DIDERICH Gary Educateur de pairs contre les discriminations, Bachelor en cultures européennes 4motion asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif Le trajet de formation Well-being4Kids permet une prise de conscience quant à la manière de communiquer et d'accompagner l'enfant dans son développement. Eduquer vient du latin et veut dire « sortir de », « élever ». Préparer l'enfant à sortir de l'enfance et l'élever, dans le sens de lui faire prendre conscience de sa propre valeur et de son potentiel. La connaissance et l'expression des émotions, la construction de la confiance en soi, le rapport aux règles et limites, l'écoute et la manière de communiquer forment la base de ce trajet de formation.			
Objectifs et compétences La formation propose <ul style="list-style-type: none">des outils concrets : résultats de recherches et d'expériences, analyses de cas pratiques, exemples d'activités et de projets pour travailler sur l'écoute et l'éducation des enfantsdes activités pédagogiques interactives et ludiques : les activités expérimentées pendant la formation contribueront au bien-être et à l'estime de soi des enfants, leur donnant la possibilité de s'épanouir et de devenir des adultes responsablesun apprentissage par la pratique : la question de l'éducation nous concernant tous de près, il serait impossible - et peu pertinent - de l'aborder seulement au niveau théorique. La formation sollicite en ce sens une implication active de chaque participant(e) dans le processus d'apprentissage et dans la dynamique du groupe par une réflexion sur ses propres expériences, comportements et relations avec son entourage professionnel et personnel			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Apport théoriqueMises en situationEchange de bonnes pratiquesTravail en petites groupesDiscussions			

Référence	700	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	18/02/2016 18h00-21h00 19/02/2016 18h00-21h00 22/02/2016 18h00-21h00 23/02/2016 18h00-21h00 03/03/2016 18h00-21h00 04/03/2016 18h00-21h00 10/03/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	94.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Well-being4Kids	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) KOWBASIUK Natalia Diplômée en relations internationales 4motion asbl		Public Cible Familles d'accueil	
Descriptif Le trajet de formation Well-being4Kids permet une prise de conscience quant à la manière de communiquer et d'accompagner l'enfant dans son développement. Eduquer vient du latin et veut dire « sortir de », « élever ». Préparer l'enfant à sortir de l'enfance et l'élever, dans le sens de lui faire prendre conscience de sa propre valeur et de son potentiel. La connaissance et l'expression des émotions, la construction de la confiance en soi, le rapport aux règles et limites, l'écoute et la manière de communiquer forment la base de ce trajet de formation.			
Objectifs et compétences La formation propose : <ul style="list-style-type: none">des outils concrets : résultats de recherches et d'expériences, analyses de cas pratiques, exemples d'activités et de projets pour travailler sur l'écoute et l'éducation des enfantsdes activités pédagogiques interactives et ludiques : les activités expérimentées pendant la formation contribueront au bien-être et à l'estime de soi des enfants, leur donnant la possibilité de s'épanouir et de devenir des adultes responsablesun apprentissage par la pratique : la question de l'éducation nous concernant tous de près, il serait impossible - et peu pertinent - de l'aborder seulement au niveau théorique. La formation sollicite en ce sens une implication active de chaque participant dans le processus d'apprentissage et dans la dynamique du groupe par une réflexion sur ses propres expériences, comportements et relations avec son entourage professionnel et personnel.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Apport théoriqueMises en situationEchange de bonnes pratiquesTravail en petites groupesDiscussions			

Référence	701	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/05/2016 18h00-21h00 27/05/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


 Well-being4Kids	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) KOWBASIUK Natalia Diplômée en relations internationales 4motion asbl		Public Cible Personnel éducatif	
Descriptif Le trajet de formation Well-being4Kids permet une prise de conscience quant à la manière de communiquer et d'accompagner l'enfant dans son développement. Eduquer vient du latin et veut dire « sortir de », « élever ». Préparer l'enfant à sortir de l'enfance et l'élever, dans le sens de lui faire prendre conscience de sa propre valeur et de son potentiel. La connaissance et l'expression des émotions, la construction de la confiance en soi, le rapport aux règles et limites, l'écoute et la manière de communiquer forment la base de ce trajet de formation.			
Objectifs et compétences La formation propose <ul style="list-style-type: none">des outils concrets : résultats de recherches et d'expériences, analyses de cas pratiques, exemples d'activités et de projets pour travailler sur l'écoute et l'éducation des enfantsdes activités pédagogiques interactives et ludiques : les activités expérimentées pendant la formation contribueront au bien-être et à l'estime de soi des enfants, leur donnant la possibilité de s'épanouir et de devenir des adultes responsablesun apprentissage par la pratique : la question de l'éducation nous concernant tous de près, il serait impossible - et peu pertinent - de l'aborder seulement au niveau théorique. La formation sollicite en ce sens une implication active de chaque participant dans le processus d'apprentissage et dans la dynamique du groupe par une réflexion sur ses propres expériences, comportements et relations avec son entourage professionnel et personnel			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Apport théoriqueMises en situationEchange de bonnes pratiquesTravail en petites groupesDiscussions			

Référence	702	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	09/05/2016 18h00-21h00 10/05/2016 18h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	100 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Bewegung anhand der Bewegungsbaustelle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) WEIRICH Christophe Diplompädagoge focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung „Im Bewegungshandeln lernt das Kind seinen Körper kennen, damit umzugehen, ihn einzusetzen und auf die Umwelt einzuwirken.“ Klaus Miedzinski und Klaus Fischer Bewegung ist ein Grundbestandteil des Lebens. Die psychomotorische Entwicklung wird meist mit Sport oder punktuellen Aktivitäten assoziiert, dabei findet Bewegung überwiegend im Alltag der Kinder statt. Durch Bewegung können Kinder die Geschehnisse um sich herum mitgestalten, und gleichzeitig erleben sie sich dabei selbst. Nicht zuletzt deswegen zeigen viele Kinder ein zusätzliches Bedürfnis nach Bewegung im Alltag. Jedes Kind entwickelt sich dabei unterschiedlich schnell, es ist daher wichtig, dass jedes Kind sich die Schwierigkeit seiner Tätigkeiten selber suchen darf. Prävention und Risiko liegen hier manchmal nah beieinander - eine anspruchsvolle Aufgabe für das Personal, doch nur so lernen Kinder mit Risiken umzugehen. Es ist also wichtig dass ein vielseitiges Angebot zur Verfügung steht und die Kinder sich selber ihre Herausforderungen suchen können. Die Bewegungsbaustelle stellt ein solches Angebot dar und lässt sich leicht in den Alltag einer Bildungseinrichtung integrieren.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben: <ul style="list-style-type: none">- Grundkenntnisse über psychomotorische Entwicklungsprinzipien- Praktische Anleitung zur Bewegungsbaustelle- Erkennen des Spannungsfeldes Prävention und Risiko in der Praxis- Kenntnisse über die Rolle und Haltung der Erwachsenen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">- Theoretische Wissensvermittlung- Foto- und Filmdokumentation- Selbsterfahrung mit der Bewegungsbaustelle- Austausch zum Thema Bewegungserfahrung			

Referenz	756	Mittagessen
Datum Uhrzeit	04/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €


Esthétique, Créativité et Art

 444x Kunst und Geschichtenwerkstatt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Walzen, abdrücken, kratzen, gießen, schmieren, drucken, pinseln, mit fester und weicher Farbe.... Es gibt unzählige Techniken, mit denen Kinder im Kindergartenalter Bilder herstellen können. Wenn solche Techniken mit unterschiedlichsten Werkzeugen, mit unterschiedlichen „gepantschten“ Farben und auf vielerlei Untergründen erprobt werden, vervielfacht sich die Zahl an Handlungsmöglichkeiten. In diesem Seminar geht es darum, unter fachkundiger Anleitung und mit einem großen Angebot an einfach zu beschaffenden Materialien das eigene Repertoire an malerischen Möglichkeiten durch vielfältiges Ausprobieren zu erweitern. In einem zweiten Schritt entsteht aus all dem entstandenen Bildmaterial ein farbenfrohes Bilder- und Geschichtenbuch - und damit kommt im Seminar auch das Thema „Sprachentwicklung“ und Fantasieentwicklung zur Sprache!			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Durch kreatives Tun den Spracherwerb von Kinder zu fördern• Mit Geschichtenkarten zu arbeiten• Den Kindern unterschiedliche Techniken und Werkzeuge zur Verfügung zu stellen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Praktisches Arbeiten• Ausprobieren einer Vielzahl von kindgemäßen Drucktechniken• Zufallsverfahren der Malerei• Ausprobieren einer Vielzahl von Collagieren aus Zufalls-Schnipseln			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			

Referenz	703	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 28/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Am Beispiel Vergangenheitsforscher: Künstlerische Projektarbeit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Kinder haben viele gute Fragen - und bekommen darauf allzu oft eine Antwort in Form einer mündlichen Erklärung. Aber Kinder brauchen handelnden Umgang mit den sie interessierenden Themen: Erst indem sie Dinge nachbauen, nachspielen, malen, machen entwickeln sie sich eine Vorstellung davon. In diesem Seminar wollen wir gezielt ausprobieren, wie man künstlerische Techniken nutzen kann, um sich in einem Projekt, oder Sachthema zu nähern. Als Beispiel untersuchen wir das Thema „Vergangenheit“, denn über etwas, was vorbei ist, kann man sich eigentlich nur ein Bild machen, indem man baut, malt, etwas entstehen lässt. Ein Schwerpunkt liegt auf dem praktischen Erproben vieler einfacher künstlerischer Techniken - es wird mit viel Material gebaut, gestaltet, gemalt. Wir werden offene Planungsmethoden erproben, um während des Tuns Fragen und Ergebnisse festzuhalten und am Ende zu präsentieren.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Ziel ist es, an diesem thematischen Beispiel viele Ideen für Projekte zu entwickeln, in denen viel gestaltet, gemalt, gebaut und nur wenig erklärt und doziert wird.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Erproben vielfältiger einfacher künstlerischer Gestaltungstechniken mit Farben und Baumaterialien aller Art• Entwickeln von Ideen für Projekte• Ausprobieren kindgemäße Planungsmethoden• Dokumentieren und Präsentieren von Ergebnissen			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			

Referenz	704	Mittagessen
Datum Uhrzeit	07/07/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 08/07/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Das Atelier: ein Platz für kreative Menschen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Je nach kulturellem oder sprachlichem Hintergrund hat der Begriff „Atelier“ verschiedene Bedeutungen. Im Französischen bezeichnet „Atelier“ allgemein eine Werkstatt, in der etwas manuell hergestellt wird, während im Deutschen und in anderen Sprachen der Begriff eher einen Ort künstlerischer Arbeit und Kreativität meint. In den kommunalen Kindertageseinrichtungen in Reggio Emilia sind das eigenständige Atelier und die in ihm tätige Atelierleiterin, die „Atelierista“, feste Bestandteile der Einrichtungen. Ausgehend von der Idee der 100 Sprachen der Kinder, ist das Atelier der Ort in dem besonders die visuellen Ausdrucksweisen und die Ästhetische Bildung zum Tragen kommen. Das Atelier ist also mehr und etwas anderes als ein einfacher „Bastel- und Malraum“. Im Atelier kommt sowohl dem angebotenen Material, wie auch der Rolle der in ihm tätigen Erwachsenen eine besondere Bedeutung zu.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen: Die Teilnehmer werden folgende Themen ausarbeiten: <ul style="list-style-type: none">• Die räumliche Einrichtung des Atelier• Das „Mini-Atelier“ als Alternative oder Ergänzung.• Das Material: Auswahl und Präsentation.• Die Rolle des Erwachsenen im Atelier.• Wie „funktioniert“ Kreativität? Der Stellenwert von Techniken und Fertigkeiten.• Was hat Ästhetik und künstlerischer Ausdruck mit Lernen zu tun?			
Methoden Theoretische Inputs und Beispiele aus der Praxis wechseln sich mit eigenen Erfahrungen ab, da wir selbst während des Kurses etwas gestalten werden. Videos und Dokumente werden ergänzend genutzt werden.			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			


Referenz	705	Mittagessen
Datum Uhrzeit	20/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 21/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

Referenz	706	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 17/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Der WOW-Faktor: Kreativität entfesseln	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Dipl.-Kunsttherapeutin focus, arcus asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Die Fortbildung stellt die Einbindung von kreativen Aktivitäten und den Zugang zu künstlerischen Prozessen im Rahmen von Einrichtungen der non-formalen Bildung in den Mittelpunkt. Kinderbilder sind keine „Zufallsprodukte“, bei denen sich Kinder „irgendetwas“ ausdenken. Sie entstehen nicht in der Fülle irgendwelcher spontaner Einflüsse oder plötzlicher Fantasievorstellungen, sondern haben immer etwas mit dem Leben der Kinder zu tun. Sie helfen nicht selten dabei, seelisch zu überleben, aus Spannungen herauszufinden und in ein gewisses Maß der Entspannung zu kommen. Die Fortbildung verbindet eigenes künstlerisches Tun mit Gesprächs- und Reflexionsrunden in denen u.a. folgende Fragen besprochen werden: <ul style="list-style-type: none">• Kreativität - ein vielbemühter Begriff. Was steht dahinter?• Wie können ästhetisch-künstlerische Prozesse in einer Einrichtung der non-formalen Bildung ermöglicht werden?• Wie gehe ich mit schematischen Ausdrucksformen um?• Was bedeutet das Erleben ästhetisch-künstlerischer Prozesse für Kinder von 6-12 Jahren ?			
Ziele <ul style="list-style-type: none">• Die TeilnehmerInnen erleben ihre eigene kreative Seite und entdecken eventuell noch nicht entdecktes Potential• Sie erweitern ihre Methodenkompetenz• Sie erhalten einen vertieften und konkreten Eindruck von den Umsetzungsmöglichkeiten ästhetisch-künstlerischer Prozesse im Rahmen ihrer Einrichtung• Sie reflektieren ihre persönliche Haltung gegenüber dem Thema Kreativität als auch ihren professionellen Handelsspielraum			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Künstlerisches Schaffen• Impulsvorträge• Gruppenarbeit• Handout (dt.)			
Référence UFOCOR Demande UFOCOR en cours.			

Referenz	707	Mittagessen
Datum Uhrzeit	16/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 06/07/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


Referenz	708	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 16/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 La musique, compagnon de mon quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>Autrefois, chanter et faire de la musique faisaient partie de la vie de tous les jours. Actuellement, nous avons quasiment perdu cette aisance innée et nous sommes devenus plus consommateurs que pratiquants de musique.</p> <p>La formation présente d'une part quelques aspects théoriques sur les avantages et bienfaits de la musique ainsi que sur son rôle de soutien dans le développement de l'enfant. Elle a pour but d'autre part de faire (ré)découvrir le plaisir pour la musique.</p> <p>Le répertoire musical est destiné aux enfants en bas âge.</p> <p>Les connaissances musicales ne sont pas prérequis.</p> Objectifs / compétences à acquérir <p>A la fin de la formation, le participant aura</p> <ul style="list-style-type: none">• Développé ses capacités musicales innées• (re) découvert sa propre voix comme instrument de musique utilisable dans le quotidien professionnel• Fait connaissance de chansons, comptines, quelques instruments de musique et petites danses, faciles à intégrer dans le travail avec les enfants en bas âge. Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Réflexions• Mises en situation• Jeux de rôle• Chants• Mouvements			


Référence	709	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/02/2016 18h00-20h00 02/03/2016 18h00-20h00 09/03/2016 18h00-20h00 16/03/2016 18h00-20h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les jeux	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif <p>Un bébé qui joue, c'est un bébé qui vit. Au cours de cette formation, nous allons voir ce que sont les jeux d'exercices, ainsi que ses différentes catégories (jeux sensoriels, jeux de manipulations, jeux moteurs). Nous nous intéresserons aux caractéristiques de ces jeux avec lesquels l'enfant joue, explore, apprend.</p> <p>A travers le jeu symbolique, l'enfant évolue, grandit, met en scène son quotidien. Nous allons découvrir cette phase importante du jeu dans la construction de l'identité de l'enfant et découvrir ce que sont les jeux symboliques.</p> <p>Comment se retrouver avec tous ces jeux de règles existants : séquence, adresse, coopération, stratégie, énigme,... ? Quel choix faire face à l'offre toujours grandissante ? Comment doit-on pratiquer les jeux de règles ?</p> Objectifs / Compétences à acquérir <p>A la fin de la formation, le participant aura abordé les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• S'interroger sur l'attitude à avoir quand l'enfant joue• Savoir s'il faut intervenir, laisser l'enfant seul dans ses explorations, être leader du jeu ou partenaire Méthodes : <ul style="list-style-type: none">• Mises en situation• Travail en sous- groupe• Réflexions• Jeux de rôle• Présentation PowerPoint• Exposé théorique			

Référence	710	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	13/09/2016 18h30-21h30 21/09/2016 18h30-21h30 29/09/2016 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	145 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Musik, Begleiter im Alltag	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Beschreibung Musik, selbst wenn wir sie nur passiv „konsumieren“, spricht unsere Seele an und weckt Gefühle - in jedem von uns. Sie macht fröhlich oder melancholisch, tröstet oder spornt an. Musik ist ein ideales Medium, um Kinder in die Begegnung mit unterschiedlichen Kulturen zu führen. Sie schafft Beziehung und entfaltet sich ganz besonders im gemeinsamen Tun und Erleben. Töne, Klänge und Rhythmen sind wunderbare Mittel, um miteinander zu kommunizieren - unabhängig von Sprache, Alter, Wissensstand und Talent. Desweiteren werden wir mit verschiedenen Instrumenten und unseren Stimmen experimentieren, wobei die Freude an der Musik und am eigenen Tun im Vordergrund steht. Aus diesen Erfahrungen heraus werden wir erarbeiten, unter welchen Bedingungen die Freude an der Musik beim Kind geweckt und erhalten werden kann. Musikalisches Wissen ist nicht erforderlich. Das musikalische Repertoire ist für Kleinkinder geeignet.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Weiterbildung haben Sie: <ul style="list-style-type: none">• Ein theoretisches Basiswissen über die Vorteile von Musik für die kindlichen Entwicklung• ein kleines Repertoire von Kinderliedern, Kinderreimen und einfachen Tänzen eingeübt die im Alltag einfach zu integrieren sind• einige kindergerechte Musikinstrumente kennengelernt• Ihre musikalischen Fähigkeiten entwickelt• Ihre eigene Stimme als Instrument der Musik in der täglichen Arbeit entdeckt			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Reflexion• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Handlungsorientiertes Erleben• Selbsterfahrung• Rollenspiele• Gesang• Bewegung• Kreative Übungen			

Referenz	711	Mittagessen
Datum Uhrzeit	28/09/2016 18h00-20h00 05/10/2016 18h00-20h00 12/10/2016 18h00-20h00 19/10/2016 18h00-20h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	130 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €

 Recycling-Kunst-Werkstatt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Nicht wegwerfen, daraus kann man noch was machen: Viele Künstler haben derzeit das Thema „Müll“ entdeckt und stellen aus Alltagsgegenständen unterschiedlichste Kreationen her. Bastelfreudige Kinder haben seit jeher ein ganz natürliches Verhältnis zum „Upcycling“, also dem Nutzen von Restmaterialien für neue Kreationen. Manchmal fehlen ihnen Techniken und Ideen, was man mit Blechbüchse, Plastikflasche und Co machen kann und welches Werkzeug dafür nützt. In diesem Werkstatt-Seminar wollen wir erkunden, was mit heutigen Rest-Materialien alles möglich ist, welche Schneidetechniken und Verbindungstechniken dafür geeignet sind, welche ungewöhnlichen Gestaltungsideen es gibt.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Geeignetes Recyclingmaterial zu erkennen• Mit Kindern Kreationen zu gestalten• Werkzeug sicher einzusetzen• Neue Techniken mit den Kindern umzusetzen• Kinder zu beobachten um so ihre Interessen wahrzunehmen Die Teilnehmer nehmen eine Menge Ideen für Gestaltung mit den Kindern mit, außerdem Know-how über sinnvollen und sicheren Werkzeugeinsatz, lernen neue Techniken und machen Erfahrungen mit gut geeigneten Werkzeugen für Kinder.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Erproben von Blechbüchsen, Draht, Pappen, Plastikflaschen, Plastikfolien, Fahrradschläuchen und ähnlichem als „Baumaterial“• Erproben von einfachen, kindgemäßen Verarbeitungstechniken für Metalle und Plastik• Ausdenken und Herstellen witziger oder ästhetischer Skulpturen, Schmuckstücke, Gebrauchsgegenstände.• Nachdenken über die Herstellung und Verschwendung von Materialien in unserer Konsumgesellschaft.			

Referenz	712	Mittagessen
Datum Uhrzeit	26/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 27/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


	Schrott wird lebendig - Auseinandernehmen und Bauen mit Technik-Schrott	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Wie sieht eigentlich der alte CD-Player innen aus, und wie kommt man da rein? Viele Kinder lieben es, Technik zu demontieren. Das geschieht auch oft in Kindergärten - aber Ängste um Sicherheitsfragen sind dabei genauso Begleiter wie die Frage, was man mit all den Teilen am Ende machen könnte. Ziel dieses Seminars ist, Erzieherinnen zu zeigen, wie sie diese Freude der Kinder am Auseinandernehmen und Auseinandersetzen aufgreifen können, um daraus neue Objekte entstehen zu lassen. Diese können durchaus wieder technische Funktionen haben, denn es ist überraschend einfach, viele der Ausbau-Teile mit Batteriestrom in Bewegung zu versetzen. Themenbereiche wie „Stromkreis“ und „Mechanik“ werden dabei genauso gestreift wie das Thema „Ökologie“. Verblüffende neue Fertigkeiten in Bezug auf Werkstattarbeit, auch für Kolleginnen, die bisher einen großen Bogen um Elektrik und Schraubenzieher gemacht haben, sind garantiert!				
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• geeignetes Recyclingmaterial zu erkennen• mit Kindern Kreationen zu gestalten• Werkzeug sicher einzusetzen• Neue Techniken mit den Kindern umzusetzen• Kinder zu beobachten um so ihre Interessen wahrzunehmen• sich mit Kindern den Themenbereichen Stromkreis und Mechanik zu nähern				
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Praktisches Arbeiten• Kleine und riesige Objekte aus Alltagsmaterialien aller Art bauen.• Rieseninsekten und Wundermaschinen• Auseinandernehmen von „Kleinschrott“ zur Teilegewinnung - und als Auseinandersetzungsprozess• Bauen funktionsfähiger „Wundermaschinen“ aus gewonnenen Teilen• Parallel-, Reihenschaltung, Schalter und Basis-Elektro-Wissen für Kinder				

Referenz	713	Mittagessen
Datum Uhrzeit	03/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	04/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Spielgeräte selber bauen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 14 Std
Referent(en) LUSCH Bernhard Spielpädagoge Spielmobil Freiburg e.V.		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Beschreibung Eine Grundlage spielpädagogischer Arbeit ist ein gut sortierter Fundus an großen Spielen und Spielgeräten. Diese Spiele können in allen Feldern der Kinder- und Jugendarbeit eingesetzt werden. Pädagogisches Fachpersonal kann die Spielgeräte für ihre Kindertageseinrichtung bauen und einsetzen.			
Kompetenzen In diesem Workshop wird den Teilnehmer/innen eine kurze fachliche Einführung in die Holzbearbeitung geboten sowie gezeigt, wie man die Spiele mit Beteiligung der Kinder und Jugendlichen bauen kann.			
Methoden Alle Teilnehmer/innen können ein Spiel für sich selbst oder ihre Einrichtung bauen. Materialkosten je nach Wahl des Spieles.			

Referenz	714	Mittagessen
Datum Uhrzeit	31/03/2016 01/04/2016	✓ ✓
Ort	ESCH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

Sciences naturelles et Technique

 Anleitung zum Forschersein. Naturwissenschaft und Weltwissen für Kinder und Erwachsene	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 21 Std
Referent(en) PAREIGIS Johanna Autorin, Biologin, Coach & Trainerin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Nicht erst seit PISA wissen wir, wie wichtig es ist, naturwissenschaftliche Bildung bei Vorschulkindern beginnen zu lassen. Junge Kinder besitzen ein natürliches Interesse an naturwissenschaftlichen Zusammenhängen. Ihre hohe Aufnahmebereitschaft und Experimentierlust macht sie zu den besten Forschern! Und das hält ein Leben lang. Doch woher bekomme ich als Erzieherin, als Mutter oder Vater Informationen, um Kinderfragen zu beantworten? Um selbst die Dinge neu zu verstehen? Um Antworten auf meine eigenen Fragen abends mit müdem Kopf zu finden? Wie setzt man Naturwissenschaft kindgerecht und fundiert um? Wie erklärt man, damit Zusammenhänge nachhaltig verstanden werden? Was ist Naturwissenschaft? Wie könnte naturwissenschaftliche Bildung im Vor- und Grundschulalter aussehen?			
Zu erwerbende Kompetenzen In dieser Fortbildung werden die Teilnehmer lernen wie man sich den Themen Naturwissenschaft und Forschung gemeinsam mit Kindern nähert.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie• Praktische Beispiele• Selbsterfahrung			

Referenz	715	Mittagessen
Datum Uhrzeit	18/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 19/02/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 17/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €
	Tageseltern	130.5 €
	Pflegeeltern	36 €

 Bildungs- und Erfahrungsraum 'Natur'	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 20 Std
Referent(en) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern
Beschreibung „ Kinder lernen beim Draussen Spielen, dass sie etwas können, etwas bewirken können." „Angelegte Spielplätze werden für Kinder schnell uninteressant." „Naturerfahrung stärkt den Selbstwert." Was es genau mit diesen Aussagen auf sich hat und wie wir denen, im Bildungsrahmenplan festgeschriebenen Handlungsfeldern Naturwissenschaft und Technik sowie Bewegung, Körperbewusstsein und Gesundheit Rechnung tragen können, werden wir in diesem Seminar gemeinsam versuchen zu analysieren und zu erarbeiten. Die Bedeutung der Natur und der Erfahrungen draussen sind grundlegend für die ganzheitliche Entwicklung des Kindes und für seine Persönlichkeitsentfaltung. Darüber hinaus wird aber nur sinnlich selbst Erlebtes vom Gehirn zu einer Erfahrung mit Sinn und Verstand verarbeitet und dient nachhaltig als wertvolle Erfahrung fürs Leben. Sobald Kinder aktiv sind, verbessert sich ihr Körperbewusstsein und auch ihr Denken öffnet sich. Wie wir als Fachkräfte von Strukturen diese Wichtigkeit von Naturerfahrungen für Kinder in unseren Betreuungsalltag einbeziehen können, die begrenzten Spielräume unserer Institutionen verlassen können und uns und den Kindern, den naheliegenden Naturraum zu Nutze machen können, das wird uns während den folgenden 4 Seminarterminen beschäftigen: Tag 1: Einstieg in das Thema Naturerfahrungen und Bedeutsamkeit für die kindliche Entwicklung Tag 2: Während einem gemeinsamen Tag in der Natur erarbeiten wir uns einen ganz persönlichen Zugang zur Natur, werden selbst zum Akteur unseres Lernens und schärfen unsere Sinne Tag 3: ausgehend von einer bestehenden Einrichtung werden wir gezielt versuchen, den naheliegenden Naturraum zu erkunden, konkret zu erarbeiten welche Erfahrungen sich dort machen lassen und uns einen Überblick über Organisation, Grenzen und mögliche Gefahren zu verschaffen Tag 4: mittels Diskussionsrunde und Erfahrungsaustausch werden wir gemeinsam das Seminar abschließen und je nach Zeitverbleib in einem kreativen Brainstorming Ideen sammeln, die jeder mit in seinen Betreuungsalltag in seiner Institution nehmen kann.			
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">▪ Bewusstwerden und Reflexion der Bedeutung von Naturerfahrungen▪ Kenntnisse über die Bedürfnisse von Kindern unterschiedlicher Altersklassen▪ Reflexion: „Wo ist Naturraum im Umfeld der Maison Relais?"▪ Wissen über Grenzen und über mögliche Gefahren bei naturpädagogischen Aktionen▪ Reflexion über die professionelle Haltung im naturpädagogischen Kontext			
Methoden Die Inhalte dieser Weiterbildung werden mittels eines abwechslungsreichen Mix aus theoretischer Wissensvermittlung, Reflexion, handlungsorientiertem Erleben, konkreten Übungen und Kleingruppenarbeit vermittelt. Wir arbeiten viel mit Selbsterfahrung, Erfahrungsaustausch und Diskussion. Wenn es der zeitliche Rahmen ermöglicht, können auch konkrete Fallbeispiele in den Diskussions- und Erfahrungsaustausch eingezogen werden.			

Das Seminar ist sehr praxisbezogen und die Tage 2 & 3 finden im Freien statt; deshalb sind festes Schuhwerk sowie wetterfeste Kleidung unabdingbar. Daneben sollten Sie auch an die persönliche Verpflegung denken, da wir an den langen Seminartagen die Mittagspause gemeinsam draussen verbringen werden.

Referenz	716	Mittagessen
Datum Uhrzeit	17/06/2016 14h00-17h00 18/06/2016 09h00-16h00 02/07/2016 09h00-16h00 04/07/2016 08h30-11h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	250 €
	Tageseltern	90 €
	Pflegeeltern	0 €


 Die Natur als Kunstraum (für kleine und große Künstler)/ Begegnung mit Naturkunst	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 7 Std
Referent(en) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin focus, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Naturkunst ist überall möglich, wo man Natur erleben kann - in Wäldern, Gärten und Parks, auf Wiesen und Feldern, am Wasser oder am Strand; man muss nur Zeit, Möglichkeit und Gegebenheiten erhalten, um seinen Blick für die Kunstwerke der Natur zu entdecken und selbst sein kreatives Potenzial kennen und ausbauen zu lernen. Dafür bietet die Natur den idealen Raum; ruhige und inspirierende Orte, eine Vielzahl an unterschiedlichen und ästhetisch anregenden Materialien vor allem aber, die Freiheit außerhalb von vier Wänden auf uneingeschränkte Art und Weise Bewegung, Kreativität, ästhetisches Gestalten und Freude an der Selbsttätigkeit zu erfahren und zu entwickeln. Draußen in der Natur herrscht ein natürliches Klima für Beobachtungen und authentische Erlebnisse, das nicht nur für den Erwachsenen, sondern vor allem für Kinder reichhaltig Stoff zum Staunen, Fragen, Forschen und Experimentieren bereithält. Damit stellt Naturkunst einen wichtigen Pfeiler in der Bildungsarbeit von Kindern dar. Kreativ aktiv werden ist ein Erlebnis für jeden, reich an Zugängen zur eignen Gefühlswelt, vielfältig an Sinneserfahrungen und dies verbunden mit Denkprozessen, Strategieentwicklung und Verständnisgewinn für das was runderherum passiert und existiert. Naturkunst ist eine Möglichkeit den kindlichen Lernprozess von Anfang an zu begleiten und zu unterstützen. Je häufiger und intensiver wir Kindern von klein auf die Möglichkeit bieten Sinneserfahrungen zu machen, ihre Wahrnehmung zu schärfen und Informationen über ihr Lebensumfeld zu erhalten, desto größer ihr Erfahrungsschatz und umso reichhaltiger ihr Wissen von der Welt um sie herum.			
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">▪ Vermittlung von Grundkenntnissen über die Bedeutung der Natur als Kunst- und gleichzeitig auch Bildungsraum für Kinder▪ Erwerb von einigen typischen Techniken der Naturkunst▪ Stimulierung der persönlichen Sinneswahrnehmung▪ Entwicklung und Entdeckung von eigenen kreativen Fähigkeiten▪ Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern in die Natur und über seinen eigenen Zugang zum Bildungsraum Natur			
Methoden Sie erwartet ein abwechslungsreicher Mix aus handlungsorientiertem Erleben, kreativen Übungen und Aufgaben im freien Gelände, Kleingruppenarbeit, Reflexion und Theorie-Input. Das Seminar ist sehr praxisbezogen und findet im Freien statt, deshalb sind festes Schuhwerk sowie wetterfeste Kleidung unabdingbar. Daneben sollten Sie auch an die persönliche Verpflegung denken, da wir die Mittagspause gemeinsam draußen verbringen werden.			

Referenz	717	Mittagessen
Datum Uhrzeit	27/05/2016 09h00-16h00	
Ort	KOCKELSCHEUER	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	120 €
	Tageseltern	31.5 €
	Pflegeeltern	0 €


 Geocaching	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 21 Std
Referent(en) HOFMANN Eva Spielpädagogin, Erzieherin, Tagesmutter, freiberufliche Referentin Mitglied im Netzwerk Spielpädagogik OEHLING Dirk Diplompädagoge, Spielpädagoge Mitglied im Netzwerk Spielpädagogik, Vorsitzender Flinke Flöhe e.V.		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Beschreibung Durch die digitale Schnitzeljagd (Geocaching) werden Kinder und Jugendliche motiviert, sich draußen im Freien zu bewegen und spannende Abenteuer zu erleben. Die 3-tägige Fortbildung richtet sich an Personen, die mit Kindern und/oder Jugendlichen arbeiten und Spaß daran haben Spiele im Freien zu spielen, zu entwickeln und dabei (neue) Medien wie GPS-Geräte, Smartphones und Computer einzusetzen.			
Ziele / zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden sie in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen des Geocachings zu vermitteln• Caches (Verstecke) zu finden und eigene Caches zu entwickeln• Geocaching mit Kindern und Jugendlichen umzusetzen			
Methoden Die Grundlagen zur GPS-gestützten Schatzsuche werden im ersten Abschnitt mit zahlreichen Anschauungsobjekten praxisnah vorgestellt. Im zweiten Teil werden wir mit GPS und Smartphones in der näheren Umgebung Caches suchen, sowie in Kleingruppen eigene Schätze verstecken und gegenseitig testen. Die wichtigsten Regeln zum Einsatz von Geocaching mit Kindern und Jugendlichen werden im dritten Abschnitt ausführlich besprochen und diskutiert.			
Référence UFOCOR La demande UFOCOR doit être introduite individuellement.			

Referenz	718	Mittagessen
Datum Uhrzeit	13/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 14/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 15/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €
	Tageseltern	130.5 €
	Pflegeeltern	36 €

Referenz	719	Mittagessen
Datum Uhrzeit	28/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 29/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 30/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €
	Tageseltern	130.5 €
	Pflegeeltern	36 €


 Natur als Bildungsraum	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 14 Std
Referent(en) GLODT Myriam Educatrice graduée Maison Relais Feulen, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung <p>Diese Fortbildung zum Thema « Natur als Bildungsraum » findet an 2 verschiedenen Tagen und unterschiedlichen Umgebungen statt.</p> <p>A) Durch gezielte naturpädagogische Aktivitäten, sowie Ansätze des « Weltatelier » Konzeptes erfahren die Kinder eine ganzheitliche Sinneswahrnehmung im winterlichen Wald und am Bach. Bei dieser Fortbildung geht es weniger um die Vermittlung von starren Erziehungsmustern und biologischer Wissensvermittlung von « Kräuterkunde », sondern um die Frage : Welche Haltung braucht der Erzieher ?</p> <p>Der Erzieher wird zum Wegbegleiter und findet selbst Freude an der Natur. Er greift die Bedürfnisse des Kindes auf, ermöglicht eigenhändiges Forschen und Entdecken.</p> <p>Dies ist die Voraussetzung für non-formales LERNEN.</p> <p>Während wir im erzieherischen Alltag überwiegend mit der Organisation des Tagesablaufes beschäftigt sind, sollen wir in der Natur « loslassen, innehalten, zulassen » damit selbständiges Lernen aus erster Hand stattfinden kann.</p> <p>B) Im Frühling entdecken wir die Nutzfläche « Hecke und Wiese als Spielplatz ».</p> <p>« Weg von der Rutsche, - hin zum Matschloch. » wird unser Motto sein.</p> <p>Was ist ein optimaler Spielplatz für das Kind ? Welche Voraussetzungen müssen geschaffen werden, damit wir den Bedürfnissen des Kindes nach Bewegung und Rückzug im Alltag unserer Maison Relais gerecht werden ? Welche Möglichkeiten bieten uns freie Grünflächen (auch wenn sie noch so klein sind) ?</p> <p>Die Hecke bietet einen idealen Rückzugsort und ist Grundlage für Rollenspiele. Wie kann der Erzieher das freie, intrinsische Spiel des Kindes fördern und vorbereiten ?</p> <p>Welche « Hilfen » kann ich beantragen, welche externe Akteure können von Bedeutung sein ? Wie setze ich meine Ideen konkret in die Praxis um ?</p>			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• praktisches Erleben• Reflexion zur eigenen Haltung			

Referenz	720	Mittagessen
Datum Uhrzeit	19/02/2016 09h00-16h00 07/05/2016 09h00-16h00	✓ ✓
Ort	NIEDERFEULEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	260 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Natur entdecken, erforschen und erleben mit Kindern zwischen 9 und 12 Jahren	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 7 Std
Referent(en) GLODT Myriam Educatrice graduée Maison Relais Feulen, arcus asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Besonders die „älteren“ Kinder unserer Einrichtung haben das Bedürfnis ihre Umgebung auf ihre Art und Weise zu entdecken und sich selbst in Beziehung zu ihr zu setzen. Grenzen werden ausgetestet, Erlebtes hinterfragt und in Beziehung zum Alltag gesetzt. Hierzu stellt der Erzieher dem Kind geeignetes Material wie Landkarte, Kompass, Bestimmungsbücher, Schnitzwerkzeuge, Hammer, Fotokamera zur Verfügung, die es ihm ermöglichen Fragen zu entwickeln und nach Antworten zu suchen. Anschliessend wird unsere „Ausbeute“ in unserer Einrichtung untersucht. Wie wichtig ist hierbei die Partizipation der Kinder? Welche Methoden können wir anwenden um gemeinsam mit den Kindern zu recherchieren und dokumentieren? Wie soll Dokumentation aussehen? Wie können Kinder Medien beim Bestimmen und Veröffentlichen nutzen? Die Fortbildung findet vorwiegend draussen statt. Die Teilnehmer werden gebeten, sich den Witterungsverhältnissen angemessen zu kleiden.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• praktisches Erleben• Reflexion zur eigenen Haltung			

Referenz	721	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	722	Mittagessen
Datum Uhrzeit	22/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERFEULEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Prêt pour partir à la découverte de la nature avec les jeunes enfants ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Descriptif Comment stimuler et encadrer le développement du jeune enfant dans son ensemble en dehors des espaces de jeu aménagés et construits ? En route dans la nature, nous faisons l'expérience de la forêt tant comme espace ludique que d'apprentissage naturel. La nature se présente comme fondement de la découverte, de l'observation, de la motricité, de la compréhension du monde. La forêt offre tout un tas d'expériences importantes et fondamentales à l'enfant dont il a besoin pour son développement moteur, linguistique, sensoriel, social et créatif mais surtout pour le développement de sa personnalité. Nous découvrons la nature comme outil pédagogique précieux et nous abordons des sujets comme : <ul style="list-style-type: none">- séjour en nature au cours des saisons- organisation concrète des sorties en nature- gestion des limites et risques des sorties en nature avec les jeunes enfants- collaboration avec les parents				
Objectifs / Compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none">• A la fin de la formation, le participant aura abordé les thèmes suivants• Découvrir la nature comme pilier du développement du jeune enfant• Se perfectionner dans la mise en place de sorties nature avec les jeunes enfants• S'outiller pour mener à bien des petites actions en forêt• Eprouver du plaisir et de la sûreté en étant en contact avec la nature				
Méthodes La méthodologie choisie repose sur une pédagogie active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les méthodes permettent au participant d'être acteur de sa propre éducation et par la même de son propre développement. Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse, d'échange et d'expérience vécue dans le groupe, guidé et encadré par le formateur. La formation a un caractère très pratique et demande au participant de penser à un équipement adapté à la nature, prévoir de bonnes chaussures et des vêtements adaptés aux conditions de la forêt et de la météo. Il faut emmener un pique-nique pour la pause de midi que nous passerons ensemble en nature.				

Référence	723	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	04/06/2016 09h00-16h00	
Lieu(x)	SCHIFFFLANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Vivre la nature ensemble avec les enfants	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 18h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée focus, arcus asbl PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Cette formation se base sur les principes de la pédagogie par la nature et se déroule en 9 séances. La nature est un espace sans toit ni paroi, au sein duquel l'enfant apprend et se déplace à son rythme. Seuls les éléments naturels constituent les contours de son espace vital.			
Objectifs et compétences Observer, faire découvrir son environnement, pouvoir percevoir des changements au fil des saisons ainsi qu'établir une relation émotionnelle avec la nature représentent les objectifs principaux de cette formation. Des rituels, jeux et chansons ainsi qu'un goûter, constituent en outre des éléments importants des rencontres ! « Grâce à l'exploration directe avec tous les sens et à des expériences positives dans la nature, nous pouvons développer une relation profonde avec tout ce qui vit . Une relation affectueuse avec la nature est la base nécessaire pour un rapport responsable avec notre environnement. Ce que nous aimons et respectons, nous aimerons aussi le protéger et le conserver.» Sarah Wauquier			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Mises en situation• Observation• Réflexions• Echange d'expériences Première séance d'introduction à la matière et dernière séance d'évaluation pour les adultes sans les enfants . 7 séances hebdomadaires en forêt avec les enfants en bas âge (marche autonome requise, pas de poussette).			

Référence	724	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	14/01/2016 08h45-10h45 21/01/2016 08h45-10h45 28/01/2016 08h45-10h45 04/02/2016 08h45-10h45 18/02/2016 08h45-10h45 25/02/2016 08h45-10h45 03/03/2016 08h45-10h45 10/03/2016 08h45-10h45 17/03/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	MENS DORF	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	725	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	13/04/2016 08h45-10h45 20/04/2016 08h45-10h45 27/04/2016 08h45-10h45 04/05/2016 08h45-10h45 11/05/2016 08h45-10h45 25/05/2016 08h45-10h45 01/06/2016 08h45-10h45 08/06/2016 08h45-10h45 15/06/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIFFERDANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	726	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	15/04/2016 08h45-10h45 22/04/2016 08h45-10h45 29/04/2016 08h45-10h45 06/05/2016 08h45-10h45 13/05/2016 08h45-10h45 27/05/2016 08h45-10h45 03/06/2016 08h45-10h45 10/06/2016 08h45-10h45 17/06/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	KOCKELSCHEUER	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	727	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	05/10/2016 08h45-10h45 12/10/2016 08h45-10h45 19/10/2016 08h45-10h45 26/10/2016 08h45-10h45 09/11/2016 08h45-10h45 16/11/2016 08h45-10h45 23/11/2016 08h45-10h45 30/11/2016 08h45-10h45 07/12/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	NIEDERFEULEN	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	728	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	07/10/2016 08h45-10h45 14/10/2016 08h45-10h45 21/10/2016 08h45-10h45 28/10/2016 08h45-10h45 11/11/2016 08h45-10h45 18/11/2016 08h45-10h45 25/11/2016 08h45-10h45 02/12/2016 08h45-10h45 09/12/2016 08h45-10h45	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Administration et Management

 Administrativ Démarch'en	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 8 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern
Beschreibung Wann een als onofhängeg Dageseltere schafft, muss een sech oft mat villen administrativen Démarchen ofgin. Dës Formatioun soll Iech d'Méiglechkeet gin den administrativen Volet vun Aerer Arbecht kennen an géréieren ze léieren. Folgent Themen gin ugeschwaat: Centre Commun de la Sécurité Sociale a seng Konsequenzen, direkt Steiren, de Kontrakt an de System vum Chèque-Service-Accueil.			


Referenz	729	Mittagessen
Datum Uhrzeit	29/02/2016 09h00-11h00 07/03/2016 09h00-11h00 14/03/2016 09h00-11h00 21/03/2016 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	36 €

 Change Management	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte	
Beschreibung Organisationen und Unternehmen unterliegen einem steten Wandel. Strukturen und Prozesse werden optimiert, Arbeitsbereiche fallen weg, neue kommen hinzu. Mobilität und Flexibilität bedingen personelle Fluktuation und verlangen von Teams eine hohe Integrationsfähigkeit. Veränderung ist kein Ausnahmezustand sondern Alltag. Damit sie gelingt, muss Veränderung gut vorbereitet, implementiert und begleitet werden.			
Ziele und Kompetenzen Dieses Seminar richtet sich an Menschen in leitenden Positionen, die sich Wissen und Methoden zum Thema „Change-Management“ aneignen und von dem Austausch mit Kolleginnen und Kollegen profitieren möchten.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Vorträge• Rollenspiele• Reflexion• kreative Übungen			

Referenz	730	Mittagessen
Datum Uhrzeit	12/07/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 13/07/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Conciliation vie familiale-vie professionnelle	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h
Formateur(s) LOUIS Annouck Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Parvenir à garder l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie familiale est un défi quotidien pour beaucoup d'entre vous. L'avantage de travailler à son propre domicile peut très vite devenir un inconvénient si votre gestion du temps est ou devient déficiente.			
Objectifs A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre son propre rapport au temps• Prioriser ses tâches• faire la chasse aux voleurs temps• mieux concilier son métier avec sa vie personnelle			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• réflexions• mises en situation• exercices pratiques• échanges			

Référence	731	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	15/02/2016 19h00-21h00 07/03/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	75 €
	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

 Démarches administratives	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale focus, arcus asbl LOUIS Annouck Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif En tant qu'assistant parental indépendant, vous êtes tenus de réaliser et respecter une série de tâches administratives.			
Objectifs et compétences A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">• Comprendre et connaître la législation sur le statut d'indépendant• Réaliser les démarches nécessaires auprès du Centre Commun• Prendre conscience de l'importance d'un contrat d'accueil• Connaître les points essentiels à clarifier avec les parents dans un contrat écrit• Remplir une pièce comptable• Utiliser les documents spécifiques de l'Administration des contributions directes• Déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F• Utiliser correctement le système « Chèque-Service Accueil »			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• exposés théoriques• présentation Powerpoint• exercices pratiques• échanges			

Référence	732	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	11/04/2016 19h00-21h00 25/04/2016 19h00-21h00 09/05/2016 19h00-21h00 23/05/2016 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €


Référence	733	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	24/09/2016 08h00-12h00 08/10/2016 08h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €

 Kommunikation und Gesprächsführung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 21 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte	
Beschreibung Kommunikation ist die Basis menschlicher Interaktion. Eine gelungene Kommunikation ist jedoch keine Selbstverständlichkeit. Missverständnisse und damit einhergehende Reibungsverluste kosten im Privat- und Berufsleben häufig viel Zeit und Energie. Kommunikationswissen und -Techniken, sowie ein Bewusstsein der eigenen kommunikativen Stärken und Schwächen können helfen, sich besser verständlich zu machen, Andere besser zu verstehen und somit Missverständnisse zu vermeiden.			
Ziele und Kompetenzen Die Teilnehmer erhalten in diesem Seminar die Gelegenheit, ein fundiertes Wissen über Kommunikation zu erwerben, den eigenen Kommunikationsstil zu reflektieren und neue Kommunikationstechniken kennenzulernen und auszuprobieren.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Diskussion und Erfahrungsaustausch,• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Vorträge• Rollenspiele• Reflexion			

Referenz	734	Mittagessen
Datum Uhrzeit	13/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 14/04/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 29/09/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €
	Tageseltern	130.5 €
	Pflegeeltern	36 €


 Konfliktmanagement	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 21 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen		Zielgruppe Führungskräfte	
Beschreibung So vielfältig die Themen von Konflikten, so unterschiedlich und individuell sind die Lösungsmöglichkeiten. Damit letztere befriedigend und nachhaltig sind, ist ein Bewusstsein des eigenen Konfliktstils, sowie ein Verständnis für Konfliktursachen, Konfliktdynamiken und Interventionsmöglichkeiten hilfreich. Werden Konflikte sodann frühzeitig erkannt, analysiert und bearbeitet, bieten sie eine gute Gelegenheit, offene Fragen zu klären und positive Entwicklungen in Gang zu setzen.			
Ziele und Kompetenzen Ziel des Seminars ist die Vermittlung von Konfliktwissen sowie das Einüben und Ausprobieren verschiedener Interventionstechniken. Darüber hinaus erlernen die Teilnehmer/innen die Grundlagen der Mediation, um Konflikte zwischen Mitarbeiter/innen zu moderieren. Für dieses Seminar sind Grundkenntnisse in Kommunikation Voraussetzung und Kenntnisse in Teamleitung erwünscht. Die entsprechenden Kompetenzen können in den Seminaren „Kommunikation und Gesprächsführung“ und „Teamleitung und Gruppenprozesse“ erworben werden.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Vorträge• Rollenspiele• Reflexion			

Referenz	735	Mittagessen
Datum Uhrzeit	28/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 29/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 24/11/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €

 L'impôt sur le revenu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale focus, arcus asbl LOUIS Annouck Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
Descriptif Exercer le métier d'assistant parental sous le statut d'indépendant implique l'obligation de déclarer ses revenus professionnels. Une circulaire (L.I.R. n°94/5) sur le régime fiscal a d'ailleurs été rédigée dans ce sens par l'Administration des contributions directes.			
Objectifs et compétences A la fin de la formation, le participant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none">Remplir une pièce comptableUtiliser les documents spécifiques de l'Administration des contributions directesDéclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">Exposés théoriquesExercice pratiqueÉchanges			

Référence	736	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	27/02/2016 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	737	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	26/11/2016 09h00-12h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

 Prévention dans le milieu d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) LOUIS Annouck Assistante sociale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil
Descriptif Prévenir les risques liés aux enfants pour mieux les appréhender tout en ayant conscience des compétences de celui-ci est essentiel pour accueillir des enfants d'âges différents à son propre domicile.			
Objectifs A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' : <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et prévenir les situations dangereuses (maison, pleine de jeux, animal domestique)Connaître les bonnes pratiques pour prévenir le risque de mort subite du nourrissonPrendre conscience de l'existence du syndrome de l'enfant secouéRespecter les consignes de sécurité en voitureApprendre à adopter les bons comportements en cas d'accidentUtiliser de manière réfléchie l'usage de la télévision dans son accueil			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">présentation Power Pointréflexionsexercices pratiquesanalyse de vidéoséchanges			

Référence	738	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	19/03/2016 08h00-12h00, 12h30-14h30 30/04/2016 08h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 Psychohygiene im Beruf	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Die Ausübung eines Berufs ist im besten Fall erfüllend und sinngebend. Im schlechtesten Fall macht sie krank. Dabei ist die individuell empfundene Belastung nicht nur von äußeren Umständen, sondern auch von der inneren Einstellung abhängig. Welche Erwartungen habe ich an meinen Beruf? Welchen Stellenwert gebe ich dem Beruf in meinem Leben? Welche berufsbezogenen Ansprüche habe ich an mich selber? - In dem Seminar „Psychohygiene im Beruf“ werden diese und ähnliche Fragen gestellt und bearbeitet.			
Ziele und Kompetenzen Ziel des Seminars ist die Reflexion und Verbesserung der eigenen Psychohygiene im Beruf. Hierzu wird Wissen vermittelt und es werden praktische Methoden zur Stressbewältigung erlernt.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Selbsterfahrung• Reflexion• kreative Übungen			

Referenz	739	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 09/06/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Seminarleitung und -moderation	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
Beschreibung Wissen soll in Seminaren nicht nur referiert, sondern für die Teilnehmenden lebendig und greifbar werden. Nur dann findet die Theorie ihren Weg in die Praxis. Innovative Methoden der Seminarplanung und -Moderation ermöglichen, einen Seminarablauf teilnehmerorientiert zu planen und ein Seminar interaktiv zu leiten. Sie ebnen den Weg für eine produktive, offene und nachhaltige Lernatmosphäre.			
Ziele und Kompetenzen Das Seminar richtet sich an alle Personen, die Seminare leiten oder leiten wollen. Es werden Wissen und Techniken zur interaktiven Seminarplanung und -Leitung vermittelt sowie Moderationsmethoden zur Animierung und Leitung von Gruppengesprächen und zum Umgang mit „schwierigen“ Teilnehmenden.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Vorträge• Rollenspiele• Reflexion			
Référence UFOCOR La demande UFOCOR doit être introduite individuellement.			

Referenz	740	Mittagessen
Datum Uhrzeit	08/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 09/03/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	265 €

 Teamleitung und Gruppenprozesse	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 21 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim Interaktion nutzen		Zielgruppe Führungskräfte	
Beschreibung In Organisationen und Unternehmen arbeiten Menschen meist in einem größeren Verbund von Kolleginnen und Kollegen. In dieser Interaktion können sich kraftvolle Synergien und destruktive Energien gleichermaßen entwickeln. Um letztere zu vermeiden, gilt es, die Aufgabe des Teams, die einzelnen Teammitglieder und die Gruppe der Teammitglieder in eine gesunde Balance zu bringen und diese zu stabilisieren. Gelingt dies der Teamleitung, so schafft sie den Rahmen für eine erfolgreiche, effiziente und humane Zusammenarbeit.			
Ziele und Kompetenzen Das Seminar richtet sich an Führungskräfte und Teamleiter/innen, die ihr Wissen zu Gruppenprozessen erweitern und Methoden der Teamleitung und -Entwicklung kennenlernen möchten. Vorkenntnisse in Kommunikation sind erwünscht und können im Seminar „Kommunikation und Gesprächsführung“ erworben werden.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Vorträge• Rollenspiele• Reflexion			

Referenz	741	Mittagessen
Datum Uhrzeit	24/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 25/05/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00 26/10/2016 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €

Nos formateurs

Aly, Monika

Kinderphysiotherapeutin, Systemische Beraterin, Pikler-Dozentin
Vorsitzende der Pikler Gesellschaft Berlin e.V.

Antoine, Baptiste

Psychologue diplômé, médiateur familial
Fondation Pro Familia

Asselborn, Anne-Michèle

Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale
Fondation Pro Familia

Bader, Heidi

Heilerziehungspflegerin, Reittherapeutin

Bagic-Moser Barbara

Referentin und Vortragende für Reggio-Pädagogik und (kreativer) Bildung in früher Kindheit, Dipl.
Kindergartenpädagogin, Reformpädagogin, Dipl. Mal- und Gestaltungstherapeutin Dipl. Pädagogische
Kunsttherapeutin
Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz

Bormann, Christiane

Éducatrice graduée, Naturpädagogin
focus, arcus asbl

Bienfait Elena

Kunstpädagogin
focus, arcus asbl

Bieser Gwendy

psychologue
Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl

Castellani, Ingrid

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Da Costa, Alice

Éducatrice graduée
La Main Tendue asbl Angela

Deepen, Steffi

Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung
focus, arcus asbl

Del Guerzo Silvia

Éducatrice graduée, thérapeute familial, médiatrice familiale
focus, arcus asbl

Deligne Isabelle

Médecin
Association Pikler Lóczy – France

Dentzer, Betsy

Theaterpädagogin, Assistante sociale, Erzählerin

Diderich, Gary

Éducateur de pairs contre les discriminations, Bachelor en cultures européennes, membre fondateur de 4motion asb
4motion asbl

Dormal, Marc

Éducateur gradué
focus, arcus asbl

Ewerz Beate

Diplompädagogin, Logopädin
Sprechwerkstatt Beate Ewerz

Fève, Christine

Éducatrice graduée
focus, arcus asbl

Fink, Michael

Ästhetische Erziehung, Kunst- und Kulturwissenschaften, Universität der Künste, Berlin
Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator

Fischer-Nimax, Claudine

Ergotherapeut, Kinesiolog, systemische Familientherapeutin,
Praxis fir Léier – a Lieweshëllef

Forse, Irmgard

Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin
Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl

Frantzen, Liliane

Éducatrice
Praxis fir Léier – a Lieweshëllef

Glodt, Myriam

Éducatrice graduée
Maison Relais Niederfeulen, arcus asbl

Haag, Christian

Docteur en science d'éducation, Dipl.-Pädagoge
focus, arcus asbl

Hane, Laurence

Diplômée en sciences commerciales et ressources humaines, spécialisée en thérapie brève
4motion asbl asbl

Heim, Lale

Diplompsychologin, Systemische Beraterin (SG), Psychotherapie (HPG)
Lale Heim. Interaktion nutzen.

Heyard, Audrey

Éducatrice diplômée
La main tendue a.s.b.l. Angela

Hofmann, Eva

Spielpädagogin, Erzieherin, Tagesmutter, freiberufliche Referentin
Mitglied im Netzwerk Spielpädagogik

Horn Nicole

Psychologue
focus, arcus asbl

Huber August, Prof. Dr

Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Pflege- und Adoptivvater,
Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.

Karpen Petra

psychologue en communication
Quai 57, arcus asbl

Kiefer, Carine

Éducatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil

Kieffer Sarah

Psychologue
Croix-Rouge luxembourgeoise

Köhl, Thomas

Pédagogue diplômé
focus, arcus asbl

Kowbasiuk, Natalia

Diplômée en relations internationales
4motion asbl asbl

Lambrette, Grégory

Psychologue et psychothérapeute
Quai 57, arcus asbl

Lellinger, Danielle

Pédagogue diplômée,
Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg

Lepère, Anne-Sophie

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Lusch Bernhard

Spielpädagoge
Spielmobil Freiburg e.V.

Louis, Annouck

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Mazius Anne

Licenciée en logopédie
Centre de logopédie

Meiers Anne

Diplompädagogin, Systemische Therapeutin und Beraterin
Antenne Familiäre Lëtzebuerger Kannerduerf

Meiners, Kathrin

Dozentin und Lehrbeauftragte für Frühpädagogische, Psychomotorische & Förderpädagogische Themen, Marte Meo Supervisorin i.T., Marte Meo Therapist
Koelner Institut für Beratung und pädagogische Professionalisierung

Meisch, Pierrette

Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale, médiatrice familiale
Directrice de la Fondation Pro Familia

Merx, Danielle

Éducatrice graduée, thérapeute familiale systémique, thérapie facilitée par l'animal

Morgante, Marco

Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater

M'RIBACH Mehdi

Diplômé en psychologie

4motion asbl asbl

Museur, Bénédicte

Assistante en psychologie et psychomotricité

Nolet Laureline

Psychologue

La Main Tendue asbl Angela

Oehling, Dirk

Diplom-Pädagoge, Spielpädagoge

Mitglied im Netzwerk Spielpädagogik, Vorsitzender Flinke Flöhe eV.

Pareigis Johanna, Dr.rer.nat.

Autorin, Biologin, Coach & Trainerin

Pasanen, Tuulia

Éducatrice graduée, licenciée en musique

focus, arcus asbl

Rainer, Christine

Sensory Awareness-Leader

Pikler-Dozentin

Randoux, Laurence

Directrice de l'école

AC Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique

Ruppert, Béatrice

Thérapeute familiale, médiatrice familiale

Fondation Pro Familia

Simon Nicole

psychologue

Association Pikler Lóczy – France

Scholtes Nathalie

Psychologue

Croix-Rouge luxembourgeoise

Schreurs, Birgit

Kommunikationstrainerin, Reitlehrerin, Zusatzausbildung: soziales Lernen mit Tieren

Semper, Renate

Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin

Institut für Sexualpädagogik Dortmund (isp)

Stefanini, Sandy

Éducatrice graduée

Quai 57, arcus asbl

Suchy, Amelie

Pikler-Pädagogin®, Dipl. Rhythmikerin
Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V.

Trausch, Sylvie

Éducatrice graduée
focus, arcus asbl

Tsigos, Gabriele

Dipl.-Psychologin
Berodungsdéngscht fir Kanner, Jugend a Famill, arcus asbl

Ulivagnoli Trixi

Pédagogue curatif
Croix-Rouge luxembourgeoise

Van Beusekom Geert

Bachelor en Sciences éducatives et sociales
focus, arcus asbl

Van Dieken, Christel

Diplompädagogin, Fortbildungsreferentin, Organisationsberaterin für Kitas und Grundschulen
Institut für Bildungsinnovation, Hamburg

Vancoillie, Régine

Psychologue, formatrice en communication efficace
École des Parents et des Éducateurs Belgique

Wanielik, Reiner

Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker
Institut für Sexualpädagogik Dortmund (isp)

Weirich Christophe

Diplompädagoge,
focus, arcus asbl

Adresses des différents lieux de formations continues

focus

11, rue du Fort Bourbon
L-1249 Luxembourg

Auberge de la Jeunesse Echternach

31, Wäistrooss
L-5440 Remerschen

Beschrèche Esch

Rue J-P Bausch
L-4005 Esch-sur-Alzette

Beschrèche Schifflange

38, rue du Parc
L-3872 Schifflange

Centre d'accueil Ellergronn

L-4114 Esch-sur-Alzette

Centre Jean XXIII - Grand Séminaire

52, rue Jules Wilhelm
L-2728 Luxembourg

Centre National de Formation Professionnelle Continue (CNFPC)

22, rue Henri Koch
L-4354 Esch-sur-Alzette

Congrégation des Soeurs Franciscaines

50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Eglise Mensdorf

Rue de l'église
L-6933 Mensdorf

Fondation Pro Familia

5, rte de Zoufftgen
L-3598 Dudelange

Kostermühle

D-54298 Welschbillig

Les étangs

33, rue de Larochette
L-7661 Medernach

Maison Relais Diekirch

1, rue des Ecoles
L-9226 Diekirch

Maison Relais Garnich

46, rue de l'Ecole
L-8353 Garnich

Maison Relais Niederaanven

Am Sand
L-6999 Niederaanven

Maison Relais Niederfeulen

1, Bongarterwee
L-9175 Niederfeulen

P&R Kockelscheuer

Parking Eispiste

Quai 57, arcus asbl

57, avenue de la Gare
L-1611 Luxembourg

Informations supplémentaires

Règlement grand-ducal du 14 novembre 2013 concernant l'agrément à accorder aux gestionnaires de services d'éducation et d'accueil pour enfants

Art. 11. [...] En ce qui concerne le volet sous 3), chaque membre du personnel d'encadrement engagé à plein temps participe à au moins trente-deux heures de formation continue sur une période de deux ans sans que le nombre d'heures de formation continue suivies pendant une année ne puisse être inférieur à huit heures. Pour le personnel employé à temps partiel, le nombre d'heures de formation continue est à adapter proportionnellement.

Congé individuel de formation

Le congé individuel de formation vise toutes les personnes engagées dans une activité professionnelle du secteur privé, à savoir: les salariés; les travailleurs indépendants; les personnes exerçant une profession libérale. Le congé individuel de formation, un congé spécial payé ou congé-formation peut atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle. La demande du congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle. Les formulaires de demande sont disponibles et téléchargeables sur www.men.lu. Vous trouverez plus d'informations sur www.guichet.lu et www.lifelong-learning.lu.

UFOCOR- Unités de Formations Continues Reconnues

Les carrières concernées sont les suivantes :

PE1	PE4	PE5	PE6	PE7	PA1	PA3	PA5	PA6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Le salarié du CCT SAS doit présenter à son employeur des certificats de participation de cinq UFOCOR (chacune un volume de 12 heures de formation au moins) correspondant à sa carrière et datant de moins de 4 ans à décompter de la date de l'avancement au grade d'ancienneté marqué par un astérisque.

Carrière PA1/PE1:

3a) qualité	3b) cadres	3c) concept	3d) documentation	3e) communications	3f) organisation	3g) autres
----------------	---------------	----------------	----------------------	-----------------------	---------------------	---------------

Carrière PA3-PA6:

2a) droit	2b) comptabilité	2c) salaires	2d) informatique	2e) communications	2f) travail en équipe	2g) organisations de bureau	2e) autres
--------------	---------------------	-----------------	---------------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------

Carrières PE4-PE7:

1a) compétences psychosociales	1b) sujet pédagogique et éducatif	1c) réflexion sur la profession	1d) sujet pédagogique	1e) autres
--------------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------	---------------

En cas de demande individuelle ou pour des informations supplémentaires, veuillez-vous adresser auprès du secrétariat de la **Commission UFOCOR** Tel. : 46 08 08 -211.

Table des matières

Conditions générales du centre de formation focus	3
Article 1 - Généralités.....	3
Article 2 - Inscription.....	3
Article 3 - Confirmation d'inscription.....	3
Article 4 - Tarif.....	3
Article 5 - Désistement / Annulation par le participant.....	3
Article 6 - Annulation / Report par focus	4
Article 7 - Paiement.....	4
Article 8 - Certificat de participation.....	4
Article 9 - INFPC.....	4
Article 10 - Propriété intellectuelle.....	4
Article 11 - Protection des données.....	4
Article 12 - Règlement des litiges.....	4
 Approches pédagogiques	 5
Pikler® Kleinkindpädagogik - Grundkurs - Berufsbegleitende Weiterbildung.....	7
Bildungsräume gestalten- der Rollenspielbereich.....	9
Cadre de référence pour l'éducation non formelle des jeunes enfants en accueil familial.....	10
Comment accompagner les 1ères années de l'enfant à travers le jeu.....	11
Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten.....	13
Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten.....	15
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder in der Tagespflege.....	17
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	19
Die Kultur der "bientraitance" in der Kinderbetreuung.....	20
Die Rolle des Erziehers.....	21
Dokumentation als zentrales Thema der Reggiopädagogik.....	22
Ein gelungener Start- Eingewöhnung für Kinder ab 3.....	23
Die Eingewöhnung nach dem Berliner Modell für Kinder von 0-3 Jahren.....	25
Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse verstehen und kindliche Entfaltung unterstützen.....	26
Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalltags - Videoanalysen zum alltäglichen Transit.....	28
Le cadre de référence de l'éducation non-formelle pour enfants scolarisés en accueil familial.....	30
Leben und Lernen in der Reggiopädagogik.....	32
Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau.....	33
Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplatzierte Kind.....	34
Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und die Pflegefamilie.....	35
Modul der Basisausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie.....	36
Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant et la famille d'accueil.....	37
Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant et sa famille biologique.....	38
Module de la formation de base pour familles d'accueil : l'enfant accueilli	40
Module de la formation de base pour familles d'accueil : théorie de l'attachement.....	42
Montessori 3-6 ans.....	43

Nationaler Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung bei Kleinkindern.....	44
Praxisseminar Funktionsraumprinzip.....	45
Raum als 3. Pädagoge	47
Wahrnehmende Beobachtung.....	48

Émotions et Relations Sociales49

Accueillir un enfant différent au quotidien.....	51
Accueillir un enfant traumatisé : essayer de comprendre son vécu et décoder son comportement.....	52
Autorität in der Erziehung. Wieso und wie?	53
Bindungsentwicklung durch pädagogische Gestaltung des Alltags bei traumatisierten Kindern	54
Comment gérer les conflits avec l'enfant ?	55
Comment gérer les situations de deuil ?	57
Comment se sentir bien en disant NON ?	58
Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?.....	59
Das Kind und seine Biografie! Was kann ich ihm mit auf den Weg geben?	61
Den Herausforderungen des Erziehungsalltags mit Geduld und Gelassenheit begegnen.....	62
Depression bei Kindern und posttraumatische Belastungsstörung bei Kindern.....	64
Die emotionale Welt des Kindes.....	65
Éduquer sans punir	66
Einzelsupervision: Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten.....	67
Eltern-Kind-Beziehung in suchtgefährdeten Familien.....	68
Helfende Rituale über Jahr und Tag - Höhepunkte im Wochen- und Jahresablauf.....	69
L'estime de soi.....	70
Réagir avec sérénité aux moments difficiles.....	71
Jalousies et rivalités.....	73
J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail ?	74
Kanner kréien, Kanner hunn, Kanner erzéien, Kanner begleeden.....	75
La maltraitance... et si on en parlait...!.....	76
L'abus sexuel, le secret le mieux gardé.....	77
L'autorité en éducation. A quoi bon et comment faire ?	78
Le monde émotionnel de l'enfant.....	79
L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies	80
L'enfant face à la séparation/au divorce de ses parents. Comment soutenir l'enfant ?	81
L'enfant "terrible"	82
L'enfant, les limites et l'autorité.....	83
Les addictions.....	84
Les deuils de la vie: Comprendre l'enfant, ses croyances et ses peurs.....	85
Les disputes entre petits enfants	86
Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre	87
Les interactions Enfant(s) - Parent(s) dépendant(s).....	89
Les pleurs.....	90
Les pleurs et les colères des jeunes enfants.....	91
Les relations avec l'enfant: comment construire le lien ensemble ?	92
Opposition, pleurs et crises de rage dans la petite enfance. Pourquoi et comment réagir ?	94

Opposition, Weinen und Wutausbrüche in der frühen Kindheit. Wieso und wie handeln ?	95
Pferdegestützte Selbsterfahrung.....	96
Regard sur la violence conjugale : effets, dynamiques, pistes d'intervention.....	97
Stop! Wie kann ich in der Erziehung NEIN sagen?	99
Streit zwischen Kleinkindern.....	100
Süchte und Abhängigkeiten.....	101
Supervision : Groupe de parole - analyse de situations pour assistants parentaux.....	102
Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur la Bienveillance.....	104
Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur la gestion des conflits.....	105
Supervision: Groupe de parole - analyse de situations centrée sur le ressenti.....	106
Supervision : Groupe de parole - analyse de situations centrée sur les limites.....	107
Supervisions individuelles : entretien individuel - soutien en cas de difficultés.....	108
Supervisionsgruppe: Gesprächsgruppe - Beratung und Fallbesprechung für Tageseltern.....	109
Supervisionsgruppe: Gesprächsgruppe - Beratung und Fallbesprechung zum Thema Bienveillance.....	110
Umgang mit Trauer.....	111
Umgangsgestaltung zwischen Pflege- und Herkunftsfamilie aus pädagogischer Sicht	112
Verhaltensopferlegkeete bei Kanner: Wat kann ech erkennen a waat kann ech maan?.....	113
Warum brauchen Kinder Tiere?	114
Week-end " A la (re-) découverte de mes ressources "	115
Wéi erliwt d'Kand d'Trennung/Scheidung vu sengen Elteren? - Wéi kann ech hat ënnerstëtzen?.....	116
Wenn nichts mehr geht..	117
L'épanouissement affectif, cognitif, psychologique et social de l'enfant.....	118

Langage, Communication et Médias..... 121

Communication non-violente.....	123
Et ma langue maternelle	124
Gewaltfreie Kommunikation.....	125
Kinder können fernsehen	126
La communication au quotidien.....	127
La communication enfant-adulte : quelles pistes pour quelles rencontres ?.....	129
Le développement du langage entre 0-3 ans.....	131
Le développement du langage et le bilinguisme.....	132
Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	134
L'importance du rôle des paroles adressées à l'enfant, dans la construction de l'image de soi.....	135
Mehrsprachigkeit in der Erziehung	137
Meine Muttersprache, deine Muttersprache.....	138
Raconter des histoires avec et pour enfants.....	139
S'affirmer sans écraser ni l'autre, ni soi.....	140
Se disputer ou discuter ? Gérer les conflits sans violence, ni agression.....	141
Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung.....	142
Was für ein Theater! Digitale und reale Welten kreativ verbinden.....	144

Valeurs, Participation et Démocratie.....	145
Amener la valeur du respect.....	147
Die "Bientraitance" im Umgang mit Kindern.....	148
Bientraitance, valeurs, culture, relations.....	149
Chemin vers la bientraitance.....	150
Wegsuche bis ins Erwachsenenalter.....	151
Diversität.....	152
Diversity4Kids.....	153
Erziehungspartnerschaft mit den Eltern.....	154
La diversité.....	156
La famille et le milieu d'accueil.....	157
L'assistant parental professionnel.....	158
Psychosexuelle Entwicklung und Genderthemen in der Erziehung.....	160
Psychosexuelle Entwicklung und Genderthemen in der Erziehung.....	161
Risk4Kids.....	162
Schule macht das Leben schwer. Wie können wir unseren Pflegekindern helfen?.....	163
Sexuelle Übergriffe.....	164
Travailler chez soi - un défi particulier.....	165
Hilfe - mein Kind hat Pubertät!.....	166
Partizipative Pädagogik – Einführung.....	167
Partizipative Pädagogik - Einführung.....	168
Motricité et Santé.....	169
Beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler.....	171
Die selbstständige Bewegungsentwicklung nach Emmi Pikler.....	172
Groupes de réflexions autour du jeu.....	173
Libre motricité et activité spontanée du bébé et du jeune enfant.....	176
Le sommeil du jeune enfant en crèche.....	177
Les grandes étapes du développement psychomoteur chez l'enfant de 0 à 6 ans.....	179
Mahl-Zeiten als pädagogisches Handlungsfeld.....	180
Springen, hüpfen und tanzen- Körperarbeit mit Kindern.....	182
Sauter, bondir et danser- se mouvoir avec les enfants.....	183
Well-being4Kids.....	184
Well-being4Kids.....	185
Well-being4Kids.....	186
Bewegung anhand der Bewegungsbaustelle.....	187
Esthétique, Créativité et Art.....	189
444x Kunst und Geschichtenwerkstatt.....	191
Am Beispiel Vergangenheitsforscher: Künstlerische Projektarbeit.....	192
Das Atelier: ein Platz für kreative Menschen.....	193
Der WOW-Faktor: Kreativität entfesseln.....	195
La musique, compagnon de mon quotidien.....	197

Les jeux.....	198
Musik, Begleiter im Alltag.....	199
Recycling-Kunst-Werkstatt	201
Schrott wird lebendig - Auseinandernehmen und Bauen mit Technik-Schrott	202
Spielgeräte selber bauen	203
Sciences naturelles et Technique.....	205
Anleitung zum Forschersein. Naturwissenschaft und Weltwissen für Kinder und Erwachsene	207
Bildungs- und Erfahrungsraum ‚Natur‘	208
Die Natur als Kunstraum (für kleine und große Künstler)/ Begegnung mit Naturkunst	210
Geocaching.....	211
Natur als Bildungsraum.....	212
Natur entdecken, erforschen und erleben mit Kindern zwischen 9 und 12 Jahren	213
Prêt pour partir à la découverte de la nature avec les jeunes enfants ?.....	214
Vivre la nature ensemble avec les enfants	215
Administration et Management.....	219
Administrativ Démarch'en.....	221
Change Management.....	222
Conciliation vie familiale-vie professionnelle.....	223
Démarches administratives.....	224
Kommunikation und Gesprächsführung.....	225
Konfliktmanagement	226
L'impôt sur le revenu.....	227
Prévention dans le milieu d'accueil.....	228
Psychohygiène im Beruf	229
Seminarleitung und -moderation.....	230
Teamleitung und Gruppenprozesse	231
Nos formateurs	232
Adresses des différents lieux de formations continues.....	237
Informations supplémentaires.....	239

Fiche d'inscription

Coordonnées personnelles

Nom figurant sur l'agrément : Mme/ M _____
Nom du conjoint : M _____
Prénom : _____
Date de naissance : _____ Nationalité : _____
Lieu et pays de naissance : _____
Tél. / Gsm : _____ E-mail : _____
Profession : _____ Institution : _____
Adresse privée **Adresse professionnelle**
N° et rue : _____ N° et rue : _____
Code postal et localité : _____ Code postal et localité : _____

Je souhaite m'inscrire aux formations continues suivantes :

Titre de la formation	Date(s)	Référence	Durée

Si vous êtes intéressés à faire plus que 20 heures, nous vous prions de bien vouloir cochez ici

☐

Date :

Signature :

Par cette signature, je déclare avoir lu et accepté les conditions générales du centre de formation focus.

Cette fiche est à envoyer à l'adresse suivante :

**11, rue du Fort Bourbon
L-1249 Luxembourg**

Conditions générales du centre de formation focus

Article 1 - Généralités

Les conditions générales règlent l'ensemble des relations entre focus et le participant. En s'inscrivant à une formation, le participant adhère aux conditions générales définies dans ce document. Le catalogue, ainsi que le contenu du site Internet ont été rédigés en bonne foi en se basant sur les informations disponibles au moment de leur rédaction. Toute erreur ou modification éventuelle en cas de force majeure sera communiquée au participant dans les meilleurs délais. Un cas de force majeure est une circonstance extérieure, irrésistible et imprévisible, indépendante de la volonté des parties et dont les conséquences n'auraient pas pu être évitées malgré la vigilance déployée, telles que des grèves, des maladies, un incendie ou des événements climatiques exceptionnels. Le participant doit fournir tous les renseignements demandés par focus, nécessaires au bon déroulement.

Article 2 - Inscription

Les inscriptions se font en général par le site www.arcus.lu, une inscription par formulaire est possible sachant que l'inscription n'est définitive qu'après réception du paiement.

Le public cible défini pour chaque formation est prioritaire lors des inscriptions, mais en cas de places disponibles, toute personne intéressée peut s'inscrire. Pour les formations qui s'étendent sur plusieurs jours, l'inscription doit se faire pour l'ensemble de la formation, une inscription partielle à une formation étant rejetée. focus se réserve le droit de refuser une demande d'inscription si les données sont incomplètes ou erronées.

Au cas où la formation est complète, le participant peut s'inscrire sur la liste d'attente via notre site internet. Si une place se libère, le participant est informé par e-mail et a la possibilité de s'inscrire à la formation visée.

Article 3 - Confirmation d'inscription

Après l'inscription par notre site, le participant reçoit un e-mail de confirmation.

Après l'inscription par courrier, le participant reçoit une lettre accompagnée de la facture. L'inscription ne sera définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Article 4 - Tarif

Les tarifs comprennent les frais de formation, les supports de cours et le repas si indiqué.

Les frais de formation sont établis en fonction du formateur et de la durée de la formation. Le montant relatif à chaque formation sera indiqué dans le descriptif.

Le tarif pour les assistants parentaux s'élève à 4,50 euros par heure de formation et 12 euros pour chaque repas prévu lors de la formation.

Les formations continues sont gratuites pour les familles d'accueil. Si des repas sont prévus lors de la formation, chaque repas est facturé aux familles d'accueil à un tarif de 12 euros.

Article 5 - Désistement / Annulation par le participant

Le participant qui se trouve dans l'impossibilité de participer à une formation à laquelle il s'est inscrit est prié d'annuler dès que possible sa participation en envoyant un e-mail à l'adresse suivante : focus.formation@arcus.lu.

En cas d'annulation signalée 15 jours ouvrables avant la date de début de la formation, 50% des droits d'inscription sont dus, moins de 15 jours ouvrables avant la date de début de la formation, respectivement en cours de formation, 100% des droits d'inscription sont dus. Seul un cas de force majeure, maladie ou accident certifié par un certificat médical, donne droit au remboursement intégral des frais d'inscription. Un problème lié à l'organisation interne de l'employeur du participant ne peut en aucun cas être considéré comme cas de force majeure. Le remplacement d'un participant inscrit est possible jusqu'à 5 jours ouvrables avant le début de la formation. Les données du nouveau participant doivent être communiquées à focus et le remplacement sera possible sans frais supplémentaires.

Article 6 - Annulation / Report par focus

focus se réserve le droit d'annuler une formation, si le nombre de participants est inférieur à 50% du nombre de participants initialement prévu. Il en est de même lorsqu'un formateur ne peut assurer sa formation pour des raisons indépendantes de sa volonté. focus s'engage à avertir le participant dans les meilleurs délais, sur base des coordonnées indiquées lors de l'inscription. Cependant, si focus annule une formation, une formation portant sur un thème similaire sera proposée au participant. Toute formation annulée par focus sera, soit reportée, soit remboursée intégralement le cas échéant.

Toute question ou demande de conseil personnalisé, peut être demandée par téléphone au 28 37 46-1 ou par e-mail à l'adresse suivante : focus.formation@arcus.lu

focus se réserve le droit de changer le(s) lieu(x), date(s) et/ou horaire(s) prévu(s), pour des raisons d'organisation. Dans ce cas, les participants en seront informés dans les meilleurs délais.

Article 7 - Paiement

En cas d'inscription sur le site Internet le paiement se fait uniquement par carte de crédit.

En cas d'inscription par formulaire, la facture sera envoyée et doit être réglée par virement, au plus tard 10 jours ouvrables après la réception de la facture. Passé ce délai, nous nous réservons le droit de refuser la participation. L'inscription n'est définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Une éventuelle contestation de la facture doit se faire dans les 5 jours ouvrables après réception de la facture auprès de focus.

Article 8 - Certificat de participation

Un certificat de participation sera délivré aux participants ayant été présents à 100% pour une formation jusqu'à 20 heures et à au moins 80% pour une formation de plus de 20 heures. Une liste de présence journalière est à signer à la fin de chaque séance de formation, servant de base de calcul pour la présence obligatoire.

Article 9 - INFPC

focus dispose d'un agrément en tant qu'institut de formation du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutes nos formations sont, en principe, éligibles dans le cadre du remboursement des frais de formation par l'Etat.

Article 10 - Propriété intellectuelle

Le contenu des formations est la propriété exclusive des formateurs. La documentation utilisée lors des formations est distribuée exclusivement aux participants de la formation. Toute réutilisation, reproduction ou modification, même partielle, par quelque moyen que ce soit et à quelque fin que ce soit, est soumise à l'autorisation préalable expresse du formateur.

focus ne peut être tenu responsable du contenu des formations élaboré par les formateurs.