

Chères lectrices et chers lecteurs,

Nous avons le plaisir de vous présenter notre nouveau catalogue de formations continues offertes par le centre de formation focus de l'asbl arcus. focus propose un large éventail de formations autour de l'accueil familial ou institutionnel de l'enfant et de la professionnalisation du travail éducatif et social.

Nous nous adressons aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil** et **de l'aide à l'enfance et à la famille**, aux **assistants parentaux**, aux **familles d'accueil**, ainsi qu'à tout autre professionnel travaillant dans le secteur social. Vous trouverez ci-joint un calendrier récapitulatif de nos formations qui permettra une recherche rapide des formations en fonction du public cible souhaité.

Nos formations continues s'alignent sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle et sont adaptées aux différents publics cibles. Nos formations sont classifiées selon les catégories suivantes :

- Administration et management
- Approches pédagogiques et méthodologies
- Emotions et relations sociales
- Esthétique, créativité et art
- Langage, communication et médias
- Motricité et santé
- Sciences naturelles et techniques
- Valeurs, participation et démocratie

Toutes nos formations continues se trouvent aussi sur les sites internet : www.arcus.lu et www.enfancejeunesse.lu. Les **inscriptions** se font en principe par le site www.arcus.lu ou par le formulaire ci-joint.

Suite aux changements en lien avec la nouvelle loi sur la jeunesse, toutes les formations continues proposées ont dû être validées par la commission formation continue. Toutes les formations éligibles dans le cadre des heures de formations obligatoires sont marquées dans le descriptif par la phrase « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Les formations continues validées dans le cadre de **l'éducation plurilingue** sont marquées par un symbole spécifique.



Les formations continues validées dans le cadre de **l'inclusion** sont marquées par un symbole spécifique.



Dans le cadre des 40 heures de formation obligatoire réparties sur deux années pour les assistants parentaux, 50% doivent être validées par la Commission formation continue et 50% peuvent être choisies librement.

En plus des formations continues offertes dans ce catalogue, nous vous proposons des **formations sur mesure** selon un sujet ou pour une équipe entière. De même, des **supervisions individuelles, de groupe ou d'équipe** sont proposées sur demande.

En outre, nous proposons aux communes ou à d'autres gestionnaires un **accompagnement** ainsi que des **consultations** pour l'élaboration et la mise en place de concepts pédagogiques.

Pour des demandes de formations spécifiques, n'hésitez pas à nous contacter soit par mail au focus.formation@arcus.lu soit par téléphone au 28 37 46-1.

Le programme des formations continues pour les familles d'accueil a été élaboré en collaboration avec les services compétents en la matière, à savoir l'Antenne Familiale, les Services de Placement Familial de la Croix-Rouge luxembourgeoise et d'arcus Kanner, Jugend a Famill asbl.

Nous vous souhaitons une bonne lecture !

Équipe focus

Liebe Leserinnen und liebe Leser,

Wir freuen uns Ihnen eine neue Ausgabe unseres Fortbildungskatalogs vorstellen zu können. Das Fortbildungszentrum focus der arcus asbl verfügt über ein breitgefächertes Angebot an Fortbildungen rund um die Kinderbetreuung und Themen zur Professionalisierung der erzieherischen und sozialen Arbeit. Es richtet sich damit an **Professionelle der institutionellen Kinderbetreuung**, an **Tageseltern**, an **Pflegefamilien**, sowie an das **Fachpersonal in sozialen Einrichtungen**.

Wir bieten auch spezifische Weiterbildungen für Professionelle aus dem Bereich „**Aide à l'enfance et à la famille**“ an. Beiliegend finden Sie einen zusammenfassenden Kalender, der Ihnen die Suche nach Fortbildungen zu der gewünschten Zielgruppe vereinfacht.

Unsere Weiterbildungen orientieren sich am nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung und werden den unterschiedlichen Zielgruppen angepasst.

Die Fortbildungen sind folgenden Kategorien zugeordnet:

- Administration und Management
- Pädagogische Grundhaltungen und Methoden
- Emotionen und soziale Beziehungen
- Ästhetik, Kreativität und Kunst
- Sprache, Kommunikation und Medien
- Bewegung und Gesundheit
- Naturwissenschaften und Technik
- Werte, Partizipation und Demokratie

Alle Fortbildungsangebote finden Sie auch online unter www.arcus.lu und www.enfancejeunesse.lu. Die **Einschreibungen** erfolgen vorrangig über die Internetseite oder aber über das beiliegende Formular.

Aufgrund der Änderungen bezüglich des Gesetzes „Loi sur la Jeunesse“ müssen alle angebotenen Fortbildungen von der „commission formation continu“ anerkannt werden. Alle anerkannten Fortbildungen sind mit folgendem Satz versehen: « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Die Fortbildungen die im Rahmen der **Mehrsprachigkeit** anerkannt werden sind mit einem Button gekennzeichnet.



Die Fortbildungen die im Rahmen der **Inklusion** anerkannt werden sind mit einem Button gekennzeichnet.



Im Rahmen der obligatorischen 40 Stunden Fortbildung für Tageseltern, die auf 2 Jahre verteilt werden können, müssen 50% der Fortbildungen anerkannt sein und die anderen 50% der Fortbildungen können frei gewählt werden.

Zusätzlich zu den Fortbildungen in diesem Katalog bieten wir Ihnen auch **maßgeschneiderte Fortbildungen** zu einem bestimmten Thema oder für ein gesamtes Team an. Ebenso können **Supervisionen, individuell oder in Gruppen**, bei uns gebucht werden.

Wir bieten Gemeinden oder anderen Trägern außerdem eine **Fachberatung** und **Praxisbegleitung** zur Ausarbeitung und Implementierung von pädagogischen Konzepten an.

Für individuelle Anfragen von Fortbildungen, können Sie uns gerne unter der Telefonnummer: 28 37 46-1 erreichen oder schreiben Sie uns eine Email: focus.formation@arcus.lu .

Unser Fortbildungsprogramm für Pflegefamilien wurde in Kooperation mit den zuständigen Diensten, der „Antenne Familliale“, dem „Service de Placement Familial“ des Luxemburgischen Roten Kreuzes und arcus asbl ausgearbeitet.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Lesen!

Team focus

Conditions générales du centre de formation focus

Article 1 - Généralités

Les conditions générales règlent l'ensemble des relations entre focus et le participant. En s'inscrivant à une formation, le participant accepte les conditions générales définies dans ce document. Le catalogue, ainsi que le contenu du site Internet www.arcus.lu, ont été rédigés de bonne foi en se basant sur les informations disponibles au moment de leur rédaction. Toute erreur ou modification éventuelle en cas de force majeure sera communiquée au participant dans les meilleurs délais. Un cas de force majeure est une circonstance extérieure, irrésistible et imprévisible, indépendante de la volonté des parties et dont les conséquences n'auraient pas pu être évitées malgré la vigilance déployée, telles que des grèves, des maladies, un incendie ou des événements climatiques exceptionnels. Le participant s'engage à fournir tous les renseignements demandés par focus et nécessaires au bon déroulement de la formation.

Tout renseignement ou tout conseil personnalisé peut être obtenu par téléphone ou par e-mail.

Article 2 - Inscription

Les inscriptions se font en principe par le site www.arcus.lu ou par formulaire.

Le public cible défini pour chaque formation est prioritaire lors de l'inscription, mais en cas de places disponibles, toute personne intéressée peut s'inscrire.

Pour les formations qui s'étendent sur plusieurs jours, l'inscription doit se faire pour l'ensemble de la formation, une inscription partielle à une formation n'étant pas autorisée.

focus se réserve le droit de refuser une demande d'inscription si les données sont incomplètes ou erronées.

Au cas où la formation est complète, le participant peut s'inscrire sur la liste d'attente via notre site internet. Si une place se libère, le participant sera informé par e-mail ou par téléphone et aura la possibilité de s'inscrire à la formation souhaitée.

Article 3 - Confirmation d'inscription

Après l'inscription par notre site ou par formulaire, le participant reçoit une lettre de confirmation accompagnée de la facture, soit par e-mail, soit par courrier.

Toute inscription à une formation sera acceptée et facturée sous réserve de places disponibles.

Toute inscription d'un participant est ferme et définitive.

Article 4 - Tarif

Le montant relatif à chaque formation pour chaque public cible est indiqué dans son descriptif.

Article 5 - Désistement / Annulation par le participant

Le participant qui se trouve dans l'impossibilité de participer à une formation à laquelle il s'est inscrit, est prié d'annuler, dès que possible, sa participation en envoyant soit un e-mail soit un courrier à focus. En cas d'annulation par le participant, aucun remboursement du droit d'inscription payé n'est effectué. Seul un cas de force majeure (maladie ou accident avec certificat médical, décès d'un proche...), donne droit au remboursement intégral des frais d'inscription. Un problème lié à l'organisation interne de l'employeur du participant ne peut en aucun cas être considéré comme cas de force majeure. Le remplacement d'un participant inscrit est possible jusqu'à 5 jours ouvrables avant le début de la formation. Les données du nouveau participant doivent être communiquées à focus et le remplacement sera possible sans frais supplémentaires.

Article 6 - Annulation / Report par focus

focus se réserve le droit d'annuler une formation, si le nombre de participants est inférieur à 50% du nombre de participants initialement prévu. Il en est de même lorsqu'un formateur ne peut assurer sa formation pour des raisons indépendantes de sa volonté. focus s'engage à avertir le participant dans les meilleurs délais, sur base des coordonnées indiquées lors de l'inscription. Cependant, en cas d'annulation par focus, une formation portant sur un thème similaire sera proposée au participant. Toute formation annulée par focus sera, soit reportée, soit remboursée intégralement le cas échéant.

focus se réserve le droit de changer le(s) lieu(x), date(s) et/ou horaire(s) prévu(s), pour des raisons d'organisation. Dans ce cas, les participants en seront informés dans les meilleurs délais.

Article 7 - Paiement

En cas d'inscription sur le site Internet, le paiement intégral se fait uniquement par carte de crédit.

En cas d'inscription par formulaire, la facture sera envoyée et doit être réglée intégralement par virement, au plus tard 10 jours ouvrables après l'émission de la facture. Une éventuelle contestation de la facture doit se faire auprès de focus dans les 5 jours ouvrables après l'émission de la facture.

Article 8 - Certificat de participation

Un certificat de participation sera délivré aux participants ayant été présents à 100% pour une formation jusqu'à 20 heures et à au moins 80% pour une formation de plus de 20 heures. Dans tous les autres cas, une attestation de participation sera émise uniquement sur demande. Une liste de présence journalière, servant de base de calcul pour la présence indiquée sur le certificat ou l'attestation de participation, est à signer à la fin de chaque séance de formation.

Article 9 - INFPC

focus dispose d'un agrément en tant qu'institut de formation du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutes nos formations sont, en principe, éligibles dans le cadre du remboursement des frais de formation par l'Etat.

Article 10 - Propriété intellectuelle

Le contenu des formations est la propriété exclusive de focus ou des formateurs. La documentation utilisée lors des formations est distribuée exclusivement aux participants de la formation. Toute réutilisation, reproduction ou modification, même partielle, par quelque moyen que ce soit et à quelque fin que ce soit, est soumise à l'autorisation préalable expresse de focus ou du formateur conformément aux indications de focus.

focus ne peut être tenu responsable du contenu des formations élaboré par les formateurs.

Article 11 - Informations sur le traitement de données personnelles

Les données personnelles des participants aux formations feront l'objet d'un traitement. Les finalités et autres informations concernant ce traitement de données personnelles sont décrites dans la clause d'information figurant dans la Politique de confidentialité du site internet www.arcus.lu. En signant le formulaire d'inscription, le participant reconnaît avoir pris connaissance de la clause d'information précitée.

Article 12 - Règlement des litiges

Au cas où une contestation ne serait pas réglée à l'amiable, tout litige sera de la compétence exclusive du tribunal de Luxembourg-Ville.

ADMINISTRATION & MANAGEMENT

	Contrat d'éducation et d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h			
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux					
Le contrat d'éducation et d'accueil est un document qui doit être signé au début de chaque accueil. Ce document est une base d'échange entre l'assistant parental et le parent qui permet de clarifier le cadre de la collaboration ainsi que la prise en charge de l'enfant. En tant que prestataire chèque-service accueil, l'assistant parental est amené à utiliser le modèle de contrat établi par l'agence Dageselteren et le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le cadre législatif qui entoure ce document, • Connaître et comprendre les différents points du contrat d'éducation et d'accueil, • Comprendre les différentes conditions de résiliation du contrat, • Compléter le contrat de façon adéquate. 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Échanges en groupe 							

Référence	4230	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 27/02/2020 18h00-20h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

Référence	4231	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 17/09/2020 18h00-20h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

	L'impôt sur le revenu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s)			Public Cible			
LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux			
Exercer le métier d'assistant parental sous le statut d'indépendant implique l'obligation de déclarer ses revenus professionnels. Une circulaire (L.I.R. n°94/5) sur le régime fiscal a d'ailleurs été rédigée dans ce sens par l'Administration des Contributions Directes.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • remplir une pièce comptable, • utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes, • déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques • exercices pratiques • échanges 						

Référence	4232	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 09/03/2020 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	4233	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/11/2020 08h30-11h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €



Le Chèque-Service Accueil

LU FR DE	Participants	Durée
✓	15	4h
Formateur(s)		Public Cible
CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Assistants parentaux
Suite aux changements de tarification et d'utilisation du chèque-service accueil, vous êtes tous amenés depuis octobre 2018 à utiliser un unique mode de facturation. En tant que prestataire, il est important d'en connaître toutes les facettes.		
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et connaître la législation qui réglemente le chèque-service accueil • Prendre connaissance des outils mis en place • Obtenir une meilleure compréhension du système de facturation, de son impact pour vous en tant que prestataire, ainsi que pour les parents <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Échanges 		

Référence	4234	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 24/09/2020 19h00-21h00 Je 01/10/2020 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	4235	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/10/2020 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	4236	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/03/2020 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

 Les démarches administratives	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
En tant qu'assistant parental indépendant, vous êtes tenu de réaliser et de respecter une série de tâches administratives.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre et connaître la législation sur l'activité d'assistance parentale et le statut d'indépendant réaliser les démarches nécessaires auprès du Centre Commun de la Sécurité Sociale prendre conscience de l'importance d'un contrat d'accueil connaître les points essentiels à clarifier avec les parents dans un contrat écrit utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F utiliser correctement le système "Chèque-Service Accueil" 					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> exposés théoriques exercices pratiques échanges 					

Référence	4237	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 29/02/2020 08h30-12h30 Sa 21/03/2020 08h30-12h30 Sa 25/04/2020 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
		54 €

Référence	4238	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/10/2020 08h00-12h00 Sa 17/10/2020 08h00-12h00 Sa 14/11/2020 08h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
		54 €

	Projet d'établissement	LU FR DE	Participants 15	Durée 4h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Le projet d'établissement est un document écrit qui comprend toutes les intentions éducatives du milieu d'accueil familial (objectifs et moyens) et reflète l'orientation professionnelle que l'assistant parental a choisie. Il garantit un accompagnement conscientieux de l'enfant dans son développement individuel, social et culturel tout en tenant compte des objectifs fixés par le cadre de référence national. Ce document s'inscrit dans une démarche de qualité et devient un bon support de réflexions que ce soit au début de l'activité ou pour évaluer la pratique professionnelle et améliorer l'accueil des enfants.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et connaître le cadre législatif dans lequel s'inscrit le projet d'établissement • Prendre conscience de l'importance de ce document, descriptif réfléchi de ce qu'il propose • Établir la table des matières, la structure de son projet d'établissement • Connaître les différents thèmes, sujets à aborder dans le projet d'établissement • Concevoir, rédiger son projet d'établissement <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Exercices pratiques • Échanges <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4239	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/05/2020 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	4240	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 19/09/2020 08h30-12h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

	Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité de l'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h		
Formateur(s)			Public Cible			
LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux			
<p>Parvenir à garder l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie familiale est un défi quotidien pour beaucoup d'entre vous. L'avantage de travailler à son propre domicile peut très vite devenir un inconvénient si votre gestion du temps est ou devient déficiente. L'équilibre du temps et l'harmonie entre sa vie professionnelle et sa vie privée dans un même lieu, sont des défis quotidiens pour beaucoup d'entre vous. Comment parvenir à créer les conditions idéales pour un accueil de qualité afin d'être disponible, d'être à l'écoute, de pouvoir prendre le temps d'observer sans se laisser envahir par des problèmes de temps et d'organisation ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre son propre rapport au temps • Prioriser ses tâches • Faire la chasse aux voleurs temps • Mieux concilier son métier avec sa vie personnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions • Mises en situation • Exercices pratiques • Échange <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4241	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 29/02/2020 08h30-12h00, 13h00-14h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €

APPROCHES PÉDAGOGIQUES & MÉTHODOLOGIES

	Activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h			
Formateur(s) GILLY Olivier éducateur de jeunes enfants Association Pikler France		Public Cible Personnel éducatif					
Les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et l'activité autonome ont profondément modifié notre regard sur le jeune enfant, considéré alors, dès la naissance, comme une personne compétente, capable d'initiative et prenant une part active à son propre développement. Qu'en est-il alors des propositions que les professionnelles peuvent faire à l'enfant en structure d'accueil Petite Enfance : activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ?							
Que recouvrent ces termes si souvent employés dans les projets pédagogiques ? S'agit-il pour les enfants de faire des activités ou bien d'être actif ? S'agit-il des actions des enfants ou de ce qui est mis en place par les adultes ? Participer à une activité induit-il une action volontairement décidée par l'enfant ?							
Contenu :							
1) Qu'est-ce qu'être actif pour un jeune enfant ? La valeur de l'activité libre du bébé dans la prise de conscience de soi, le développement du sentiment de compétence, de la confiance en soi et dans ses interactions avec son entourage : dès le plus jeune âge, le bébé déploie une activité spontanée, autonome, initiée par lui-même, il prend des initiatives et réalise de petits projets.							
2) Le rôle de l'activité autonome dans les apprentissages, le développement de l'intelligence, la construction de la personne.							
3) Les conditions à mettre en place pour que l'aménagement de l'espace, le choix de matériel et de jouets adaptés permettent un libre-choix de l'enfant et ne deviennent pas un « laisser-tout-faire ».							
4) Le rôle de l'adulte à réfléchir pour que le plaisir d'agir ne soit pas remplacé par une errance stérile.							
5) La place des jeux chantés et comptines							
Objectifs et compétences à acquérir							
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le jeu libre et l'activité autonome dans l'approche pikléienne Réfléchir au rôle du professionnel 							
Méthodes							
La formation est interactive, basée sur des apports théoriques et cliniques qui peuvent être illustrés par des séquences de films, et construite avec les questionnements des participants.							
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Référence	4243	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 09/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Lu 16/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Aménagement de l'espace dans la Maison Relais	LU FR DE	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Personnel éducatif			
<p>Dans le cadre de l'éducation non-formelle, chaque institution est appelée à tout mettre en œuvre pour accompagner au mieux les enfants dans leur processus de développement. Inéluctablement chez l'enfant cet apprentissage passera par le jeu. De fait, l'aménagement de l'espace ainsi que le matériel pédagogique proposé, impactent directement ce processus. Il est alors à considérer qu'éveiller la curiosité des enfants, les maintenir dans une dynamique d'expérimentation autodéterminée, et les engager dans un processus d'apprentissage automotivé, doit passer par un aménagement de l'espace pensé et agencé à cet effet.</p> <p>Le rôle de l'agencement de l'espace prend alors une toute autre dimension : tel un troisième pédagogue, elle transcende l'espace purement structurel en un lieu d'apprentissage dynamique, assurant un cadre sécuritaire, activant l'autonomie et valorisant l'environnement direct des enfants.</p> <p>Comment passer d'un espace d'encadrement à un lieu d'apprentissage dynamique ? Quelle influence exerce l'aménagement de l'espace sur le travail pédagogique ? Comment utiliser cet aménagement au profit de la pédagogie ? Comment activer la curiosité des enfants et les soutenir dans leurs processus d'apprentissage par un aménagement adapté ?</p> <p>Autant de questions transversales qui nous invitent à reconsidérer l'espace en un outil pédagogique essentiel à l'éducation non-formelle.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et l'enjeu de l'aménagement de l'espace dans la pratique pédagogique ; • Connaître les principes de bases et les clés d'un aménagement de l'espace réussi ; • Être capable de poser un regard critique sur l'aménagement d'un espace ; • Savoir identifier les besoins individuels des enfants et les intégrer au développement de l'aménagement de l'espace ; • Connaître les thèmes et modèles centraux à l'aménagement de tels espaces ; <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions et échanges d'expériences ; • Workshop ; • Expertise. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>						



Référence	4244	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 20/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et jeu libre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte et le comportement ludique des enfants. Les espaces extérieurs constituent un élément très important pour soutenir les bienfaits de l'activité en plein air et du jeu libre. Or, ces espaces extérieurs ne sont pas toujours bien adaptés aux jeunes enfants et sont parfois vécus comme des endroits hostiles, sources de dangers, ou comme des endroits pauvres n'invitant pas au jeu.						
Cette formation vise à donner des pistes aux assistants parentaux pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de récupération et le matériel glané dans la nature.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre et transmettre les enjeux de l'activité en plein air, développer un regard critique sur les espaces extérieurs, en analysant les potentialités ludiques et les risques possibles, susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge, mobiliser la créativité des assistants parentaux, des enfants et des parents pour améliorer l'attrait de l'espace extérieur. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé théorique Réflexions communes Pistes concrètes de mise en pratique 						
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.						

Référence	4245	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 25/04/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	78 €

	Anstrengungsverweigerung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std
Referent(en) BONUS Bettina Dr Ärztin in der Kinder - und Jugendpsychiatrie, Autorin, Referentin Institut für Pflege- und Adoptivfamilien			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Die Anstrengungsverweigerung ist eine der häufigsten Folgen einer Frühtraumatisierung. Sie reicht von kleinen Bequemlichkeiten über Leistungsverweigerungen in der Schule bis hin zu der Unfähigkeit, sich vernünftig die Haare zu waschen oder den Po abzuwaschen. Bis heute wird diese gravierende Folge in andere Schubladen gesteckt, mal spricht man von „Faulheit“, von „Pubertät“, mal von „Lernbehinderung“, mal von „geistiger Behinderung“. Damit wird man den frühtraumatisierten Kindern aber nicht gerecht. Man muss lernen, die Zusammenhänge mit ihrer Grundproblematik zu sehen. In diesem Seminar soll es um die verschiedenen Facetten der Anstrengungsverweigerung gehen.</p>				

Methoden

Was ist eine Anstrengungsverweigerung und wie kann sie aussehen?

- Fallbeispiele von verschiedenen Anstrengungsverweigerungen
- Wie entsteht eine Anstrengungsverweigerung?
- Vorgehensweisen bei Anstrengungsverweigerungen
- Fallbeispiele zur Vorgehensweise.

Referenz	4246	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 13/06/2020 10h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl			Public Cible Personnel éducatif			
Qu'est-ce que l'observation? Quels bénéfices en tire-t-on ? A quoi sert l'observation ? Quels sont les différents moyens d'observation ? Comment définir nos critères d'observation en fonction de l'équipe, du milieu d'accueil, de notre projet pédagogique ?						
Nous sommes tous convaincus qu'il est important d'organiser un travail d'observation en équipe, mais comment s'en donner les moyens ? Que fait-on ensuite de nos observations ? Comment les valoriser, y donner suite sans interpréter...en restant dans le non jugement... ?						
L'observation « efficace » peut être un outil tellement utile dans notre désir d'offrir un accueil de qualité. Il est important de cibler celle-ci, de l'analyser et surtout d'y donner une suite avec des évaluations systématiques. Nous essayerons ensemble de structurer ces démarches, afin de se constituer un outil adaptable à chaque milieu d'accueil.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • pouvoir formuler une question précise avant de trouver la réponse ! (apprendre à cibler un projet d'observation) • pouvoir se donner les moyens d'observer (construire un outil d'observation, comment observer, qui va observer?) • faire le bilan de ses observations et envisager des changements de pratiques 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappels théoriques • questions pédagogiques et pratiques • travail d'observation de l'enfant, film et documents, temps de pratique 						
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4247	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 13/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	170 €

 Comment accompagner les 1ères années des enfants à travers le jeu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>Dès tout petit, le nourrisson découvre avec une grande curiosité le monde qui l'entoure et ce de façon très spontanée à travers le jeu. A peine âgé de quelques semaines, notre explorateur découvre ses mains. Ce sera son premier jeu. En grandissant, c'est encore grâce au jeu qu'il va découvrir le monde qui l'entoure. Pour ce faire, il aura besoin de toute l'attention de l'adulte, qui sera capable grâce à une observation de qualité, de lui fournir ce dont il aura besoin, ainsi qu'un cadre sécurisant.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation correcte et bonne connaissance du développement du jeu chez le jeune enfant de 0-3 ans • Mise en place d'un cadre idéal pour le jeu libre • Propositions à faire au jeune enfant pour le rendre créatif et ouvert au monde • Mise en pratique de savoir acquis 					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • réflexions et analyse de vidéos • mise en situation (utilisation du matériel) • travail en sous-groupes • exposé théorique <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4249	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 22/09/2020 18h00-21h00 Sa 26/09/2020 08h30-12h00, 13h00-15h30 Ma 10/11/2020 18h00-21h00 Sa 14/11/2020 08h30-12h00, 13h00-15h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

	Connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche piklérienne	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible			
GILLY Olivier éducateur de jeunes enfants Association Pikler France			Assistants parentaux			
<p>Les travaux d'Emmi Pikler sur la motricité libre et l'activité autonome ont profondément modifié notre regard sur le jeune enfant, considéré alors, dès la naissance, comme une personne compétente, capable d'initiative et prenant une part active à son propre développement.</p> <p>Ce nouveau regard fait évoluer chaque adulte accueillant dans ses pratiques, dans sa façon d'être, de faire avec l'enfant et dans sa façon de lui parler : il apprend à lui faire confiance et à lui laisser le temps d'agir et de réagir.</p>						
<p>1) Les besoins spécifiques du jeune enfant accueilli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoins physiologiques et bien être corporel • Besoin de sécurité physique et affective : • Besoins de repères stables dans l'espace, dans le temps et dans les personnes qui prennent soin de lui. • Besoin d'agir et d'être acteur • Besoin de se sentir compétent et besoin d'être reconnu dans ses compétences. <p>2) Intérêts et conditions de l'activité autonome du jeune enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'intérêt du mouvement libre, basé sur l'initiative du jeune enfant pour une construction active de sa propre image de soi et un développement de sa confiance en lui • L'évolution de l'activité du jeune enfant : activité libre - activités dirigées ou accompagnées par l'adulte pour une vraie autonomie de l'enfant. • Rôle de l'adulte aux moments des jeux et attitudes professionnelles dans une relation à petite distance : <ul style="list-style-type: none"> - Dans quelles conditions l'enfant peut-il exercer sa motricité libre ? - Comment permettre à l'enfant de développer ses capacités motrices à son propre rythme et de sa propre initiative ? - Comment lui donner l'espace et le temps pour acquérir les étapes successives de son développement moteur et pour favoriser l'acquisition de son autonomie. <p>3) L'enfant comme un partenaire compétent et actif au moment des soins, dans sa relation à l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle image l'enfant se forge-t-il de lui-même à travers les soins ? • Que peuvent apporter au tout jeune enfant ces moments de soins (change, repas, sommeil) dans la construction de sa personne ? Qu'apprend-il avec les adultes qui s'occupent de lui à ces moments-là ? • Quelle liberté de mouvements et quel choix de postures lui laisse-t-on ? et pourquoi ? • Quelles conditions peuvent permettre que l'enfant prenne une part active à ces moments de soin pour qu'ils deviennent moments de plaisir et de communication ? • Rôle de l'adulte au moment des soins et attitudes des professionnels dans une relation de proximité corporelle : comment accompagner l'enfant dans la construction d'une bonne image de lui-même, dans l'acquisition d'une vraie autonomie et dans l'intégration progressive des règles vers une socialisation autonome et une activité féconde et créative? • Mise en évidence de l'intérêt de l'observation partagée comme outil de travail à développer au sein des équipes. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4250	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 15/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
	87 €	

	Das freie Spiel bei Krippenkindern im Alter von 0-2 Jahren	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	8	24 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung arcus Kanner, Jugend a Famill asbl HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Der Säugling setzt sich von Anfang an aktiv mit seiner Umwelt auseinander. Damit er gut in ein freies Spiel findet, bedarf es aufmerksamer und einfühlsamer Erwachsene, die die Bedürfnisse der Kinder erfassen, die Umwelt dementsprechend gestalten und ihnen angemessenes Spielmaterial anbieten. In diesem Praxisprojekt widmen wir uns den Spielumgebungen von 0-2jährigen Kindern.</p> <p><i>Im Laufe der Fortbildung entwickelt jeder Teilnehmer sein konkretes Praxisprojekt, das auf die Gegebenheiten der eigenen Einrichtung hin geplant und praktisch umgesetzt wird. Angestrebt wird die Erweiterung des individuellen Handlungsspielraums. Die Umsetzung des Projektes wird während der gesamten Fortbildungsdauer intensiv begleitet. Für ein Gelingen der Fortbildung ist ein hohes persönliches Engagement von jedem Teilnehmer unerlässlich.</i></p>						
<p><u>Block Formation 1: Einführungsveranstaltung</u> Inhaltliche Einführung bzw. Vertiefung der Thematik des Spiels bei Kindern, die in Rücken- und/oder Bauchlage spielen.</p> <p><u>Aktion (in der Krippe der Teilnehmenden)</u> Die Teilnehmenden setzen die erarbeiteten Inhalte in ihrer Einrichtung um - im Austausch mit der Leitung und dem Team. Dies umfasst die Vorbereitung und Dokumentation von Spielumgebungen für einzelne Kinder, sowie die Beobachtung der Kinder in diesem neuen Spielumfeld.</p> <p><u>Block Formation 2: Vertiefung</u> Vorstellung der einzelnen Umsetzungsbeispiele mit Diskussion und ausführlicher Rückmeldung Vertiefte Bearbeitung des Themas Spiel (für Kinder bis zum Alter von ca. zwei Jahren)</p> <p><u>Aktion (in der Krippe der Teilnehmenden)</u> Die Teilnehmenden setzen die erarbeiteten Inhalte in ihrer Einrichtung um - im Austausch mit der Leitung und dem Team. Dies umfasst die Vorbereitung und Dokumentation von Spielumgebungen für einzelne Kinder, sowie die Beobachtung der Kinder in diesem neuen Spielumfeld.</p> <p><u>Block Formation 3: Vertiefung</u> Vorstellung der einzelnen Umsetzungsbeispiele mit Diskussion und ausführlicher Rückmeldung</p> <p><u>Block Formation 4: Abschluss</u> In einem abschließenden Fortbildungsblock können noch offene Fragen der Teilnehmenden bearbeitet bzw. auf besondere Anliegen eingegangen werden.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertieftes Wissen der freien Spielentwicklung in der Pikler-Pädagogik • Detaillierte Auseinandersetzung mit Spielmaterialien und der Gestaltung der Spielumgebung • Reflexion über die Interessen und Bedürfnisse von einzelnen Kindern in der Einrichtung • Praktische Umsetzung in Zusammenarbeit mit Leitung und Team <p>Voraussetzungen Die teilnehmende Person sollte mit 0-2jährigen Kindern arbeiten. Darüber hinaus benötigt sie einen konkreten Auftrag, Inhalte der Formation in die Praxis umzusetzen und auf die spezifische Situation in der Krippe anzupassen. Der dazu erforderliche zeitliche und organisatorische Rahmen sollte idealerweise von der Leitung bereitgestellt werden (Zeit zur Umsetzung in der Gruppe, Diskussion mit dem Team). Ebenso müssen möglicherweise in gewissem Rahmen materielle Ressourcen (z. Bsp. Zur Anschaffung von Spielmaterial) bereitgestellt werden.</p> <p>Die Fortbildung beinhaltet 18 Präsenzstunden und 6 Stunden Eigenarbeit zur Entwicklung eines Projektes.</p> <p>Validation en cours.</p>						

Referenz	4475	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 23/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 08/02/2021 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 23/04/2021 09h00-13h00 Mo 10/05/2021 08h30-10h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	
	360 €	

	Das Kind in der Pubertät - nicht mehr Kind - noch nicht erwachsen	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin Systemische Therapeutin IFW			Pflegeeltern			
<p>Der Übergang vom Kind sein zum Erwachsenen werden ist für Kinder die in Pflegefamilien leben einmal mehr begleitet von der Frage nach den biologischen Wurzeln, der leiblichen Herkunft. Fragen der Identität und der Loyalität begleiten Pflegekinder in besonderer Weise lebenslang, häufig in der Pubertät jedoch in besonderer Intensität.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Wie die seelisch-sozialen Eltern ihre angenommenen Kinder in dieser Zeit - und „vorbeugend“ in der Zeit davor - konstruktiv unterstützen können und mit - natürlicherweise auftauchenden - Konflikten bestmöglich umgehen können, soll in diesem Seminar praxisnah erarbeitet werden.</p>						
<p>Methoden Das Einbringen eigener Fragestellungen ist erwünscht.</p>						

Referenz	4251	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 So 17/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat einen nationalen Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung von Kindern erarbeitet, welcher die Arbeit in den Kindertageseinrichtungen betrifft.						
Die Teilnehmer werden einen umfassenden Einblick in folgende Themen erhalten:						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Basis: Das Bild vom Kind • Bildung - der Begriff und sein Verständnis • Die Prinzipien von Bildung und die Merkmale von non-formaler Bildung • Bildung und Handlung: Zusammenhänge, Fragen, Erfahrungen • Rahmenbedingungen der Institutionen non-formaler Bildung • Das heranwachsende Kind in Institutionen: Schulkind: Umbruch und Aufbruch, Rolle des Fachpersonals, die Handlungsfelder non-formaler Bildung im Schulkindalter, kleiner Ausblick auf das Jugendalter • Offene Fragen, Ideen, Konklusionen 						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen						
<ul style="list-style-type: none"> • Sie reflektieren die eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln • Sie erkennen die Möglichkeiten der Umsetzung in die berufliche Praxis und lernen mit Stolpersteinen umgehen 						
Methoden						
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Gruppenarbeit • kreative Reflexionsmethoden • Handout 						
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Referenz	4253	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 25/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Dialektisch Behaviorale Therapie (DBT-A) Grundkurs	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) GLAAB Burkhard Dipl.Psych. psychologischer Psychotherapeut (VT), DBT			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Was ist eine Borderline-Störung? Besonders wichtig ist es mir, an diesem Punkt das Einfühlungsvermögen für die Patientinnen und ihr vielfältiges Problemverhalten zu fördern, das nicht nur Laien im Umfeld, sondern auch uns professionelle Helfer immer wieder herausfordert, an eigene Grenzen bringt und mitunter Vorurteile, Frust und Hilflosigkeit hervorruft. Die therapeutische Haltung den Patientinnen gegenüber ist von entscheidender Bedeutung für den Erfolg einer Behandlung und unsere Psychohygiene.</p> <p>Was ist DBT? Begriffsklärung, Bausteine der DBT, therapeutische Haltung. Die Entwicklung einer hilfreichen therapeutischen Haltung soll auch hier neben den Sachinformationen im Vordergrund stehen.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer lernen theoretische und praktische Inhalte zu u.a. folgende Themen:

- Was ist DBT?
- Commitment-Phase
- Einzeltherapie: Aufbau der Sitzungen, Strategien zu Validierung und Veränderung.
- Fertigkeitstraining in der Gruppe: Aufbau der Sitzungen, einzelne Module.

Methoden

- Theorie
- Fallbesprechung
- Modelle
- Übungen

Referenz	4252	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 13/03/2020 08h30-12h00, 13h00-16h30 Sa 14/03/2020 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Die beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Die Pflegesituation bei Säuglingen und Kleinkindern ist laut Emmi Pikler eine besondere Gelegenheit, um die Beziehung zum Kind aufzubauen und zu festigen, vorausgesetzt das Kind fühlt sich sicher und geborgen. Die Pflegesituation beinhaltet auch das Füttern auf dem Schoß bis hin zum selbständigen Essen in einer kleinen Tischgemeinschaft. Deshalb ist es wichtig, dass der Erwachsene sich Zeit nimmt und mit seiner ungeteilten Aufmerksamkeit beim Kind ist. Respektvolle Sprache und sanfte Berührungen erlauben dem Kind, sich auf Dialog und Kooperation mit dem Erwachsenen einzulassen und unterstützen so seine ersten Autonomiebestrebungen.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Grundbedürfnisse des Säuglings und des Kleinkindes • Was bedeutet " beziehungsvolle Pflege " und wie findet sie im pädagogischen Alltag statt? • Welche Anforderungen stellt die " beziehungsvolle Pflege " an Rahmenbedingungen, Raum und Material? <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Videoanalyse • Praxisanalyse • Kleingruppenarbeit • Diskussion • Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4254	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 15/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Die Eingewöhnung in der Krippe nach dem Berliner Modell	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Eltern und Kinder zu begleiten, die das erste Mal voneinander getrennt sind, erfordert Professionalität und Fingerspitzengefühl von Erziehern. Sich Zeit zu nehmen für eine gut geplante Eingewöhnungsphase ist ausschlaggebend für das Wohlbefinden aller Beteiligten. Die Eingewöhnungsphase stellt nicht nur eine Notwendigkeit für jedes einzelne Kind dar, sondern sie ist das Fundament einer harmonischen Zusammenarbeit zwischen Familie und Krippe.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis- und Fachwissen zur Bindungstheorie nach Bowlby • Berliner Eingewöhnungsmodell • Ziele und Aufgaben der Erziehungspartnerschaft • Persönliche und fachliche Kompetenzen zur Unterstützung des pädagogischen Alltags 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Fallbeispiele aus der Praxis • Videoanalyse und Kleingruppenarbeit • Diskussion und Erfahrungsaustausch 						
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4255	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 06/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Die Projektarbeit in der Reggio-Pädagogik - ein Einstieg	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Projektarbeit ist ein zentrales Merkmal der Reggiopädagogik. Die Projekte sind in den Alltag eingebunden und ergeben sich sowohl aus den Spielhandlungen, Gedanken und Fragen der Kinder, als auch durch Impulse der Erzieher. Sie sind ergebnisoffen und können einen Tag oder ein Jahr dauern. Dabei geht es darum die Kinder dabei zu unterstützen eigene Wege und Lösungen auszuarbeiten.</p> <p>Diese Planungs- und Ergebnisoffenheit erfordert von den Erziehern Flexibilität und Achtsamkeit, sowie die Bereitschaft, sich auf unerwartete Prozesse einzulassen. Beobachtung, Dokumentation, Reflexion und Dialogbereitschaft sind weitere Merkmale der Projektarbeit.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel ist es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Methoden der Beobachtung und der Dokumentation einzusetzen • Sensibilität und Reflexionsfähigkeit zu entwickeln um Projekte erfolgreich zu begleiten. <p>Methoden</p> <p>Neben der Vorstellung von Projekten aus den kommunalen Einrichtungen aus Reggio Emilia, in Form von Video und Text, wird das praktische Ausprobieren und die Durchführung eines kleinen Projektes im Mittelpunkt stehen.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4256	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 28/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 29/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Die Rolle des Erziehers in der Maison Relais	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DISSEL Jennifer Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wir fragen uns, was eine erzieherische Fachkraft tun kann, damit kindliche Lernprozesse gelingen. Dazu stehen ihre Rolle und ihre Aufgaben in der offenen pädagogischen Arbeit in Funktionsräumen im Vordergrund (z. B. Bauraum, Rollenspielraum, Atelier). Leitend ist dabei das Bild des Begleiters, Unterstützers und Ermöglichers kindlicher Bildungs- und Lernprozesse. Er tritt in einen Dialog mit Kindern, er gestaltet Räume zum spielerischen Lernen, er beobachtet kindliches Lernen, er dokumentiert die Potentialentfaltung der Kinder, er gestaltet ihre Übergänge, er unterstützt sie bei ihren Projekten. Darin bestehen die Hauptaufgaben der pädagogischen Arbeit, neben der dennoch zugleich stattfindenden Aufsicht der Kinder, der Teamabsprachen oder der Organisation alltäglicher Abläufe. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Bildungsprozesse ermöglichen • Kindliches Lernen begleiten • Kinderprojekte begleiten • Übernahme der Perspektive eines Kindes • erweiterte Handlungsspielräume in der pädagogischen Praxis <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Diskussion • Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch • Kleingruppenarbeit <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4257	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 19/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 20/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Die systemische Familienanalyse (SFA) - das Familienbild (Genogramm) in der Elternarbeit einsetzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
KLAES Winfried Diplompsychologe, Supervisor Institut für Konstruktive Psychologie						
<p>Die systemische Familienanalyse (SFA) ermöglicht es in der Elternarbeit neue Verstehenszugänge zu problematischen und rigiden Verhaltensmustern zu eröffnen.</p> <p>Hierüber entsteht die einzigartige Möglichkeit sowohl den Einzelnen - Kinder wie Eltern - auf neue Weise wahrzunehmen wie auch das gesamte familiäre System auf eine entlastende und normalisierende Perspektive hin auszurichten.</p> <p>Alle Beteiligten - die Familie und die soziale Fachkraft eingeschlossen - entwickeln gemeinschaftlich ein „größeres Bild“ der gegenwärtigen Situation wie auch der in der Vergangenheit liegenden Entwicklungen, die zum problematischen Verhalten und Erleben geführt haben.</p> <p>Die Ergebnisse der systemischen Familienanalyse können dazu genutzt werden, vorhandene, aber noch nicht umgesetzte Potentiale der Familie näher zu betrachten, hierdurch Lösungswege für verändertes Verhalten anzubahnen und letztlich einen Beitrag zur Entwicklung eines größeren Selbstbewusstseins bei Eltern wie Kindern zu leisten.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Familie als primäres Unterstützungssystem sehen • Bindungsbeziehungen und Identifikationsbeziehungen erkennen • familiäre Entwicklungsmuster erkennen und angemessen formulieren • Überlebensmuster wertschätzen und akzeptieren • Umgehen mit Normbrüchen in Familien • Normalisieren und Formulieren schwieriger Familienthemen • das Vorgehen in der systemischen Familienanalyse (SFA) • Hypothesenbildung und Kommentierung • die systemische Familienanalyse (SFA) in der Elternarbeit einsetzen <p>Methoden</p> <p>Es kann an konkreten Praxisbeispielen der Teilnehmer*innen gearbeitet werden.</p>						

Referenz	4472	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 23/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 24/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
BRAUN Christian Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
<p>Der Übergang von der Betreuung im Elternhaus hin zu einer geteilten Betreuung durch Eltern und Maison Relais bedeutet für viele Kinder ein einschneidendes Erlebnis, das mit essentiellen Fragen verbunden ist: Wird es mir hier gut gehen? Wer versorgt mich? Wer ist für mich da, wenn ich traurig bin oder Angst habe? Diese und viele andere Fragen sowie die damit verbundenen Ängste nehmen wir sehr ernst, weil wir unsere Arbeit am Wohl der Kinder ausrichten wollen.</p> <p>Eine strukturierte Eingewöhnungsphase gibt Kindern, Eltern und auch den Erziehern das Fundament, das sie benötigen, um ein gemeinsames Gefühl von Sicherheit und Vertrauen zu schaffen. Kinder entwickeln während der Eingewöhnung die Beziehung zu dem Bezugserzieher, lernen die Kindergruppe, Rituale und den Tagesrhythmus kennen und entdecken die Spielräume und Lernwelten, die sich ihnen auftun.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse von Kindern, Eltern und Erziehern vor, während und nach der Eingewöhnung. • Ich kenne die Argumente, um die Notwendigkeit von Eingewöhnungsphasen zu kommunizieren. • Ich kenne eine strukturierte Methode, um Kindern den gelungenen Start in unserer Einrichtung zu ermöglichen. • Ich weiß, wie das Berliner Eingewöhnungsmodell umgesetzt werden kann: was muss wann, wie lange und warum stattfinden. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung der theoretischen Hintergründe • Reflexion der Praxis • Kommunikationsübungen und Rollenspiele • Handlungsorientierte Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Referenz	4258	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 14/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	
	200 €	



 Experte werden in der Rollenspiel- und Kostümwerkstatt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) VAN DIEKEN Marlene Maßschneiderin und Kostümbildnerin Waterkant Academy		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>In dieser Fortbildung werden wir uns mit den Bildungsbereichen Rollen- und Darstellendes Spiel befassen. Es werden vielfältige Möglichkeiten der Raum- und Materialausstattung von Rollenspielbereichen in der MR auf Grundlage entwicklungspsychologischer Kenntnisse erarbeitet. Außerdem geht es um die Einrichtung mit ansprechenden Materialien und die Nutzung einer Textil- und Kostümwerkstatt. Sie können lernen wie man ohne handwerkliche Vorkenntnisse mit Kindern einfache Kostüme ohne Nähmaschine herstellen kann.</p> <p>Im zweiten Teil der Fortbildung zeigen wir am Beispiel des Objekttheaters und Spiel mit Licht und Schatten, wie Sie Kindern mit wenig Aufwand intensive Erfahrungen im Bereich des Darstellendes Spiels ermöglichen können. Fantasievolle Kostüme können auch hier das Spiel der Kinder ergänzen. In diesem Workshop werden Sie praktisch arbeiten und Gelegenheit haben, Vorschläge selbst zu erproben. Sie werden dabei angeleitet von einer Maßschneiderin, angehenden Diplom-Kostümgestalterin und einer Theaterpädagogin mit Abschluss in dem Fachgebiet angewandte Theaterwissenschaften.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektion der Lernbegleiterrolle im Bereich des Rollen- und Darstellungspiels • Kompetenzen zur Planung und Umsetzung eines Raumkonzeptes • Kompetenzen zur pädagogischen Planung für Angebote im Bereich des Rollen- und Darstellungspiels für Kinder (3-12 Jahren) • handwerkliche Fertigkeiten • Kenntnisse aus der Entwicklungspsychologie zu beiden Themen <p>Diese Fortbildung ist für Mitarbeiter aus dem Rollenspielbereich oder eines Ateliers.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>					



Referenz	4259	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 16/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 17/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €
Referenz	4260	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 12/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 13/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Gebt mir Raum und lasst mir Zeit - Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal			
Kinder sind kompetent, und dies von Anfang an - an diesem Grundsatz, der längst Eingang in das pädagogische Denken gewonnen hat, möchte heute niemand mehr rütteln. Allerdings ist es im pädagogischen Alltag von Kindertageseinrichtungen nicht immer einfach, den kindlichen Möglichkeiten gerecht zu werden. Es stellt sich demnach die Frage, wie Orte der professionellen Bildung, Betreuung und Erziehung von Säuglingen und Kleinkindern sein sollten, damit Kinder mit ihren Bedürfnissen und Kompetenzen im Zentrum der pädagogischen Überlegungen stehen. Die Pädagogik Emmi Piklers bietet in diesem Zusammenhang fundierte und inspirierende Antworten. Basierend auf tiefem Respekt vor der Kompetenz des kleinen Kindes liefert sie uns detaillierte Erkenntnisse über die frühe kindliche Entwicklung und gibt entscheidende Denkanstöße zu Rolle und Haltung des begleitenden Erwachsenen.						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Einblicken in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Auseinandersetzung mit kindlichen Entwicklungsbedürfnissen • Vermittlung der Grundpfeiler der Pikler-Pädagogik: beziehungsvolle Pflege, freies Spiel und freie Bewegungsentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern • Verdeutlichung der Rolle und Haltung des Erwachsenen Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Kleingruppenarbeit • Videoanalyse • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4261	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 06/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €
	Tageseltern	43.5 €

 Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif			
L'enfant est compétent, et ceci depuis le début de sa vie - cette affirmation a trouvé accès dans les réflexions pédagogiques depuis des années et n'est plus contestée. Dans la pratique professionnelle cependant, il n'est pas toujours facile de créer des conditions permettant à l'enfant de montrer ses compétences. La question qui se pose est de savoir comment les différents milieux d'accueil pour nourrissons et jeunes enfants pourraient fonctionner de sorte à mettre les enfants avec leurs compétences au centre de toutes les réflexions pédagogiques. La pédagogie d'Emmi Pikler nous offre dans ce contexte des réponses réfléchies et inspirantes. En se basant sur le profond respect des compétences du jeune enfant, elle nous offre un savoir approfondi sur le développement du nourrisson et du jeune enfant et nous invite à réfléchir sur notre rôle en tant que professionnels.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmission de connaissances de base sur la pédagogie pikléenne Réflexion sur les besoins de l'enfant dans son développement Transmission de connaissances de base par rapport aux piliers principaux de la pédagogie pikléenne : les soins attentionnés, le jeu libre et la libre motricité du nourrisson et du jeune enfant Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposés théoriques Travail en sous-groupes Analyse de vidéos Discussions et partage d'expériences Réflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4262	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 25/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €
	Assistants parentaux	31.5 €

 La phase de familiarisation	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
<p>Des études comparatives démontrent que les enfants qui n'ont pas pu profiter de conditions propices lors de la phase de familiarisation ont été 3 fois plus souvent malades, manifestaient à moyen terme une attitude beaucoup plus angoissée et un comportement d'adaptation moins positif,... (Laewen et al., 2009). Accompagner les parents et leurs enfants lors de leurs premières séparations doit se faire de façon professionnelle, avec réflexion et sensibilité. La phase de familiarisation est une étape nécessaire dans l'accueil de l'enfant pour laquelle il est essentiel de se prendre le temps nécessaire.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Faire de la phase de familiarisation les fondations d'une relation de confiance entre enfants, parents et professionnels qui vont permettre à l'enfant d'acquérir une base de sécurité forte, garante de son bien-être et de ses capacités à explorer.</p>					

Méthodes

- étude du modèle de Berlin (INFANS)
- visionnage de film
- théorie de l'attachement
- prise de conscience de l'importance de la coopération entre les participants (parents, enfants, professionnels)

Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Référence	4263	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €

 Le 1er entretien avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Le premier entretien entre les parents et l'assistant parental est essentiel car il aura beaucoup d'influence sur les relations à venir. Lors de cet entretien, l'assistant parental va faire connaissance avec les parents, avec leurs attentes et voir comment y répondre. Cet entretien est nécessaire pour garantir une future bonne collaboration et pour permettre une organisation adéquate de l'accueil de l'enfant.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • structurer le premier entretien avec les parents • savoir comment rassembler un maximum d'informations concernant la future collaboration • donner suffisamment d'informations le concernant pour que les parents puissent connaître la future personne qui prendra soin de leur enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • réflexions • mises en situation • jeux de rôle • exposé théorique 					

Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.

Référence	4264	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €

	Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Le Ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré un cadre de référence pour l'éducation non formelle.						
Vous allez recevoir les informations nécessaires pour cerner le sujet et nous allons approfondir et discuter les points qui sont importants pour vous en tant que professionnel. Voici notre parcours des thèmes pour la journée :						
<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation non formelle - en quoi consiste-t-elle ? Définition et explications • Bref résumé du cadre de référence de l'éducation non formelle • Quelle image de l'enfant est à la base du cadre de référence ? • Mon rôle en tant que professionnel dans le cadre de l'éducation non formelle • L'espace et le matériel nécessaire • Comment adapter mon travail ? • Questions, idées et conclusions 						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> • les participants recevront une idée globale du cadre de référence de l'éducation non formelle et pourront partager leurs propres approches et réflexions • les participants apprendront à mettre en pratique l'approche de l'éducation non formelle dans leur travail 						
Méthodes						
<ul style="list-style-type: none"> • exposé • travail en groupe • méthodes créatives • document écrit résumant le sujet 						
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4265	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 08/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €

 Le cadre de référence de l'éducation non formelle pour enfants scolarisés en Maison Relais	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif			
Le Ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré un cadre de référence pour l'éducation non formelle.					
Vous allez recevoir les informations nécessaires pour cerner le sujet et nous allons approfondir et discuter les points qui sont importants pour vous en tant que professionnels. Voici notre parcours des thèmes pour la journée :					
<ul style="list-style-type: none"> • L'éducation non formelle - en quoi consiste-t-elle ? Définition et explications • Bref résumé du cadre de référence de l'éducation non formelle • Quelle image de l'enfant est à la base du cadre de référence ? • Mon rôle en tant que professionnel dans le cadre de l'éducation non formelle • L'espace et le matériel nécessaire • Comment adapter mon travail ? • Questions, idées et conclusions 					
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • les participants recevront une idée globale du cadre de référence de l'éducation non formelle et pourront partager leurs propres approches et réflexions • les participants apprendront à mettre en pratique l'approche de l'éducation non formelle dans leur travail 					
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • exposé • travail en groupe • méthodes créatives • document écrit résumant le sujet 					
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	4266	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 04/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des jeunes enfants en crèche	LU FR DE	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif			
Lors de cette formation, le cadre de référence national sur l'éducation non formelle vous sera présenté. On traitera entre autres les sujets suivants:						
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle? • Quel est l'image de l'enfant? • Quel est mon rôle en tant qu'éducateur? • Quels sont les champs d'actions? • Quel matériel de jeux mettre à disposition des enfants? 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • les participants connaîtront les grandes lignes du cadre de référence pour l'éducation non formelle • les participants seront en mesure d'intégrer les aspects discutés dans leur pratique professionnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé • échange et discussion • travail en groupe <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4267	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 20/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Le rôle de l'éducateur: accompagnateur et facilitateur	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible			
BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Personnel éducatif			
<p>Notre compréhension de l'enfant et de ses méthodes d'apprentissage a considérablement évolué ces dernières années. Et le rôle éducatif découlant de cette compréhension s'en trouve directement impacté. L'éducateur doit délaisser son rôle magistral et se placer à l'écoute de l'enfant, s'en référer à présent à son processus d'apprentissage, à son besoin naturel et insatiable de découvrir son environnement, de l'explorer et de le comprendre.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les fondements de la pratique pédagogique ; • Activer et soutenir les processus d'apprentissage chez l'enfant ; • Accompagner l'enfant dans ses projets ; • Rationaliser l'organisation et la pédagogie dans la pratique quotidienne ; • Mettre en réflexion de ses propres attitudes professionnelles au quotidien ; <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation et étude de cas; • Echanges et discussions; • Workshop; • Expertise. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4268	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 15/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 16/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

 Les cent langages des enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif			
La formation "les cent langages des enfants" est un voyage dans le nord d'Italie à Reggio Emilia. Reggio Emilia est reconnu pour sa culture pédagogique dans le monde entier, grâce au résultat d'une méthode unique dans l'éducation fondamentale.					
Pendant cette journée de formation, des exemples ludiques sont proposés pour cultiver le développement de la créativité des enfants ainsi que des méthodes pratiques et faciles à réaliser dans le cadre de l'assistance parentale.					
Pour profiter de l'offre gratuite des matériaux pédagogiques et de leurs usages dans le quotidien, des services locaux sont présentés au Centre Formida à Esch-sur-Alzette.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation du Centre Formida • préparation d'un espace de jeu pour enfants • développement de la créativité et de l'expérimentation des enfants <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • échanges entre assistants parentaux • exercices pratiques <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans l'éducation plurilingue.</p>					



Référence	4269	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €
	Assistants parentaux	43.5 €

	Les temps des transitions dans l'accueil du jeune enfant	LU FR DE	Participants	Durée		
		✓	15	14h		
Formateur(s)			Public Cible			
ZUMSTEIN Diana Psychologue Association Pikler France			Personnel éducatif			
<p>La vie d'un jeune enfant, en structure d'accueil, s'organise autour de différents moments : temps de soins (repas, toilette, sommeil), temps de jeux (activité intérieures ou extérieures), arrivées et départs des parents, des professionnels...</p> <p>Les temps intermédiaires, entre ces séquences, sont souvent des périodes d'excitation et de tension et donnent lieu à des mouvements collectifs parfois bruyants, agités, et désorganisants aussi bien pour les enfants que pour les adultes.</p> <p>Penser le déroulement de la journée, c'est donc aussi penser aux temps de transition, pour éviter les moments où certains enfants ne font qu'attendre et sont obligés de rester inactifs, ou bien ne se sentent plus « portés » par l'adulte.</p> <p>Comment penser le passage entre les différents moments d'une journée dans une transition plutôt qu'une rupture, pour éviter un vécu de morcellement et de temps "vides", afin de protéger la capacité des jeunes enfants à être actifs et engagés - physiquement et psychiquement - dans chacun de ces temps de vie et ainsi soutenir leur "sentiment continu d'exister", encore en construction, dans cette période de leur développement ?</p>						
<p>1) Le besoin de l'enfant d'être actif et libre dans son activité de jeu: Qu'est-ce qu'être actif pour un jeune enfant ? Qu'est-ce que la « libre motricité » ? Quel intérêt pour le bébé et le jeune enfant ?</p> <p>2) Repérage des différents temps de transition dans la journée: Temps d'activité et temps de soin ; les différents temps forts de la journée de l'enfant (repas, sommeil, jeux, les temps de séparation et retrouvailles), de l'individuel à la collectivité.</p> <p>3) Le rôle de l'adulte pour favoriser la libre motricité et l'activité autonome du bébé et du jeune enfant: les conditions à mettre en place pour que le déroulement de journée, l'aménagement de l'espace, le choix de matériel et de jouets adaptés permettent un libre-choix de l'enfant en fonction de sa motricité et de ses centres d'intérêt. Comment soutenir l'enfant dans sa capacité de concentration ? Comment soutenir chaque enfant dans les différents moments de sa journée ? Et ainsi réduire les risques d'agressivité ou de débordement dans les temps « hors soins » ?</p> <p>4) L'observation partagée comme outil de travail individuel et d'équipe afin d'ajuster les propositions faites aux enfants</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les liens entre ce temps de transition et le vécu de chaque enfant dans un groupe Réfléchir à l'utilité et l'organisation des temps de transition pour faire de ces temps de transitions des temps où l'enfant peut utiliser ses compétences et être autonome dans son jeu Penser l'utilisation de l'observation partagée pour faciliter la gestion des temps de transition <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4270	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 13/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 14/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Materialkunde und Raumgestaltung für das Atelier und den Bauraum	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	22 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Spiele ist der Hauptberuf der Kinder! Und deshalb brauchen Kinder « Zeug zum Spielen », das anregend und spannend ist. Aber was für Material könnte das in einem Atelier oder Bauraum sein? Und wie muss der Raum gestaltet sein, damit Kinder ihrer Neugierde und ihrem Forscherdrang nachgehen können? Sowohl die Raumgestaltung in einer Einrichtung, als auch das angebotene Material haben großen Einfluss auf kindliches Verhalten - aber wie kann ein Raum gedacht werden, um auch die Dynamik einer Kindergruppe aufzugreifen? Die praxisorientierte Fortbildung vermittelt Leitlinien zur Raumgestaltung und Wissen zu geeignetem Material für das Atelier und den Bauraum, welches Sie direkt im Arbeitsalltag mit Ihrem Team nutzen können. Das « projet d'action » wird von jedem Teilnehmer individuell ausgearbeitet: über die konkrete Zielsetzung und die anschließende Umsetzung des individuellen Projekts im Arbeitsfeld erweitern die Teilnehmer ihre pädagogische Reflexionsfähigkeit und ihren professionellen Handlungsspielraum als Leitungskräfte. Während des gesamten Projektes werden die Teilnehmer begleitet und erhalten sowohl kollegiales Feedback als auch Feedback von den Referenten. Im Abschlußseminar werden die realisierten Projekte orientierungsgebend evaluiert.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung wird jeder Teilnehmer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitlinien zur Raumgestaltung kennenlernen • Fachwissen zu spezifischem Material und seinem Einfluss auf kindliche Lernprozesse erhalten • ein Projekt zur Raumgestaltung und Materialwahl passend zu den Bedingungen in seiner Einrichtung entwerfen und realisieren • kollegiales Feedback von den Teilnehmern erhalten • Feedback durch die Referenten erhalten und lösungsorientierte Herangehensweisen kennenlernen • von den Referenten in Hinsicht auf «Teamleitung in Projektphasen und konstruktiver Umgang mit Hindernissen» gecoacht werden. <p>Methodik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Visualisierung und Zielklärung • Austausch in der Fortbildungsgruppe • Erarbeiten eines Projektes und seiner Umsetzungsschritte • Evaluierung des realisierten Projektes • Ideenspeicher zur Weiterentwicklung anlegen. <p>Die Fortbildung beinhaltet 16 Präsenzstunden und 6 Stunden Eigenarbeit zur Entwicklung eines Projektes.</p> <p>Formation validée pour 22 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>						

Referenz	4272	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 27/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 24/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 15/12/2020 09h00-13h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €



	Meilensteine der Kinder- und Jugendhilfe sowie Perspektiven und Qualität der "Care leaver"	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin PETERS Ulla Associate professor Universität Luxemburg						
<p>In dieser Einführungsveranstaltung erlangen die Teilnehmenden einen Überblick über und ein vertieftes Verständnis von der luxemburgischen Kinder- und Jugendhilfe. Die Strukturen und Prozesse werden dargestellt und historisch und international eingeordnet. Dabei rücken die gesetzlichen Rahmenbedingungen und die Akteurslandschaft (z. B. staatliche Strukturen, Träger von Hilfen) und Formen von Hilfen in den Blick. Bezogen auf die Prozesse fragen wir uns: Wie gelangen Kinder, Jugendliche und ihre Familien in das Hilfesystem? Welche Wege aus den Hilfen gibt es?</p> <p>Neben diesen Grundlagen werden mit Blick auf die stationären Hilfen weitere Fragen bearbeitet:</p> <p>Wie lässt sich Qualität von stationären Hilfen beschreiben?</p> <p>Welche Perspektiven haben "Care Leaver" (Jugendliche, die eine stationäre Hilfe verlassen) auf die Hilfen? (ausgewählte Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt der Universität Luxemburg "Transcare").</p> <p>Welche aktuellen Debatten gibt es?</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen und Prozesse der luxemburgischen Kinder- und Jugendhilfe, geschichtliche Entwicklung, rechtliche Rahmenbedingungen, Trägerstrukturen, Debatten • Reflexion von Erfahrungen und Austausch • historische und internationale Einordnung <p>Diese Schulung richtet sich an neue Mitarbeitende der (stationären) Kinder- und Jugendhilfe in Luxemburg oder an Menschen, die sich für dieses Arbeitsfeld interessieren. Auch bereits erfahrenere Mitarbeitende können in der Schulung ein vertieftes Verständnis ihres Arbeitsfeldes erlangen.</p>						

Referenz	4273	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 08/05/2020 09h30-13h00, 14h00-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en) ULIVAGNOLI Trixi Pédagogue curatif, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial			Zielgruppe Pflegeeltern			
Vermittlung von Wissen über Bindungsverhalten, Bindungsstile und Bindungsstörung. Sensibilisierung für Signale und emotionale Bedürfnisse von Kindern und der Umgang damit zur Förderung einer sicheren Bindung (Feinfühligkeitstraining)						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Bindungstheorie • Sensibilisierung für bindungsfördernde Verhaltensweisen • Förderung der Sicherheit im Umgang mit Bindungsstörungen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretische Wissensvermittlung • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Videoanalyse 						

Referenz	4274	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 23/04/2020 09h00-12h00 Fr 24/04/2020 09h00-12h00, 13h00-14h30 Sa 25/04/2020 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplazierte Kind	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std		
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin arcus Kanmer, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe Pflegeeltern			
Im Rahmen der Basisausbildung für Pflegeeltern werden folgende Inhalte vermittelt:						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Geschichte/Biografie des Kindes • Entwicklungspsychologie im Kindesalter • Störungssachen kindlicher Entwicklung • Mögliche Verhaltensauffälligkeiten des Kindes infolge dieser Störungen • Phasen im Verlauf der Platzierung • Der Besuchskontakt aus Sicht des Kindes • Resilienz und Ressourcen von Kindern • Die Rechte des Kindes 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Situation bzw. zur Perspektive des Kindes • Grundkenntnisse über die Entwicklungspsychologie des Kindes • Kenntnisse über die möglichen Auswirkungen einer Fremdplatzierung auf die Entwicklung eines Kindes • Kenntnisse zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufstellungsarbeit • Videomaterial • Kleingruppenarbeit • Literaturempfehlungen • Reflexion konkreter Situationen des Erziehungsalltags 						

Referenz	4275	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 18/09/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 19/09/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 26/09/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	36 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique			Zielgruppe Pflegeeltern			
Mit der Aufnahme eines Kindes in eine Pflegefamilie, welches das Kind schützen soll, werden sowohl Pflegekinder als auch Herkunftsfamilie und leibliche Eltern mit einer Reihe von Herausforderungen konfrontiert. Dieses Modul versucht das unterschiedliche Erleben und die Ängste aller Beteiligten auf die Fremdplatzierung zu beleuchten und Lösungsansätze anzubieten.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Weiterbildung werden folgende Themen vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Rechte der Herkunfts- und Pflegefamilien: Das Besuchsrecht und seine Auswirkungen, Rechtslage zu Anfragen auf Rückführung des Kindes • Das Erleben der biologischen Familie- Auswirkungen der Trennung: Trauer, Wut, Rückzug • Häufig auftretende Probleme welche eine Instabilität in der biologischen Familie verursachen: Psychische und soziale Probleme (Arbeit, Wohnen, Integration) • Anerkennung der unterschiedlichen Lebensweisen und Kulturen (Werte, Erziehung) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Bezug • Austausch • Ausarbeitung von Lösungsansätzen 						

Referenz	4276	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 12/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 13/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) MEDERNACH Mike pédagogue curatif SOS-Kannerduerf			Zielgruppe Pflegeeltern	

Dies sind einige Fragen, die wir im Rahmen der Fortbildung behandeln werden.

Bereich: Administrative und gesetzliche Vorgaben

- Welche administrativen und juristischen Vorgehensweisen sind zu berücksichtigen?
- Welche Hauptakteure von Hilfeleistungen gibt es (Pflegefamiliendienst, ONE und MENJE)?
- Welche Gesetze spielen eine Rolle im Bereich Pflegeelternschaft?

Bereich: Die Rolle als Pflegefamilie

- Was bedeutet Pflegeelternschaft?
- Welche möglichen Veränderungen kommen auf meine Familie zu?
- Welche spezifischen Belastungsfaktoren gibt es im Kontext Pflegefamilie?
- Wie gehe ich mit einer möglichen veränderten Familiendynamik um?
- Wie kann ich adäquat auf spezifische Bedürfnisse des Pflegekindes eingehen?
- Wo finde ich Unterstützung?

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Am Ende der Weiterbildung haben die Teilnehmer folgende Fähigkeiten erworben:

- sicherer Umgang mit der Rolle als Pflegefamilie
- sicherer Umgang mit administrativen Vorgehensweisen

Methoden

- Vorträge
- Kleingruppenarbeit
- Reflexion
- Fallbeispiele aus der Praxis

Referenz	4277	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 04/12/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 05/12/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant accueilli	LU FR DE	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) BIESER Gwendy Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Familles d'accueil			
Dans le cadre de la formation de base pour familles d'accueil ce module traitera les sujets suivants:						
<ul style="list-style-type: none"> • le développement de l'enfant • le matching • les perturbations du développement de l'enfant • les troubles du développement et du comportement suite à ces perturbations • la résilience • le développement de l'identité • le droit de visite du point de vue de l'enfant 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant aura acquis des connaissances de base sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le développement de l'enfant • l'importance de l'attachement • les facteurs à risque du développement de troubles de développement et/ou comportement <p>Des réflexions en groupe sur des exemples de cas permettront aux participants de découvrir, d'évaluer et de renforcer leurs stratégies de résolution de problèmes.</p>						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation Power Point • matériel vidéo • travail en petits groupes • réflexions sur exemples de cas 						

Référence	4278	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 06/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 07/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	36 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et la famille d'accueil	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
AZENHA Cindy éducatrice graduée Antenne Familiale Fleegefamilljendéngscht PIRES Etelvina éducatrice graduée Antenne Familiale Fleegefamilljendéngscht						
Dans le cadre de cette formation, nous aborderons entre autres:						
<p>Volet administratif et juridique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les différentes démarches administratives et juridiques? • Qui sont les principaux acteurs de l'aide à l'enfance? • Quelle législation détermine le statut de la famille d'accueil? <p>Volet rôle de la famille d'accueil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie devenir famille d'accueil? • Quels sont les changements possibles au sein de votre famille et comment gérer la transformation des dynamiques familiales? • Quels sont les éléments spécifiques déterminant le contexte de la famille d'accueil? • Quelles sont les épreuves caractéristiques que peut rencontrer la famille d'accueil? • Comment puis-je répondre aux besoins spécifiques de l'enfant accueilli de manière appropriée? • Où puis-je trouver du soutien? 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>À la fin de la formation les participants seront:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en mesure d'appréhender le rôle de la famille d'accueil en toute sécurité : gestion des crises, médiation entre les différents partenaires, résolution de difficultés • familiarisés avec les démarches administratives 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • travail en groupe et en sous-groupe • réflexions • analyse de cas 						

Référence	4279	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 19/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 20/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	
	24 €	

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et sa famille biologique	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
<p>THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique</p> <p>Le placement d'un enfant en famille d'accueil est une mesure de protection qui retire un mineur de son milieu familial et demande de la part de l'enfant, de la famille d'accueil et de sa famille biologique des réactions d'adaptation très complexes: le droit de visite et ses conséquences, les incertitudes concernant un éventuel retour de l'enfant, les conséquences psychologiques et juridiques de la double parentalité, l'attachement. Ce module vise à s'interroger sur les vécus des concernés, leurs angoisses et propose des solutions pragmatiques.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Durant la formation, les thèmes suivants seront approfondis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits des familles biologiques : le droit de visite et son impact, situation juridique concernant le retour éventuel de l'enfant placé • Le ressenti de la famille biologique: impact de la séparation (deuil, colère, perte de contact) • Troubles fréquents provoquant l'instabilité au sein des familles biologiques: troubles de santé mentale et difficultés au niveau de l'adaptation sociale (logement, emploi) • Reconnaissance de la différence de l'autre (culture, éducation, valeurs) <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • apport théorique • discussion et réflexion commune • élaboration de solutions possibles 						

Référence	4280	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 26/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 27/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: Théorie de l'attachement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
BERG Jill Assistante sociale, SAFE Mentor Placement familial - Croix-Rouge luxembourgeoise SCHOLTES Nathalie Assistante Sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial						
Lors de cette formation, les participants auront des connaissances sur la théorie de l'attachement, des styles d'attachement existants et seront sensibilisés aux troubles qui peuvent y être associés, comment les décoder et comment répondre aux besoins spécifiques des enfants qui en souffrent.						
Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, les participants auront acquis les notions de base englobant la théorie de l'attachement et le développement de comportements favorisant au quotidien la création/ le tissage d'un lien sûr entre l'enfant et sa famille d'accueil, en particulier avec les enfants présentant des troubles.						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • approches théoriques • échange • projection de vidéos • analyse 						

Référence	4281	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 07/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 08/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Offene Arbeit in Funktionsräumen - Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung in der Maison Relais	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)		Zielgruppe			
DISSEL Jennifer Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		pädagogisches Fachpersonal			
<p>Der Raum ist neben den Gleichaltrigen und den Erwachsenen der dritte Pädagoge eines Kindes, durch den die Entwicklung und das Lernen maßgeblich mitbestimmt werden. Die Räumlichkeiten in Einrichtungen non-formaler Bildung sollen so eingerichtet sein, dass sie Kinder zur Selbstbestimmung, Eigeninitiative und Selbststeuerung befähigen. Funktionsräume erfüllen diesen Zweck, indem sie Kinder zum selbstbestimmten Lernen, zum Forschen und Experimentieren anregen und damit ihren individuellen Interessen und ihrer Neugier Rechnung tragen. Raumgestaltung und Materialauswahl als Rahmenbedingungen non-formaler Einrichtungen verbinden Spielen und Lernen zu einem Prozess ganzheitlicher Bildung. Sie schaffen einen altersangemessenen sicheren Rahmen für Kinder, in dem die Entfaltung von Autonomie möglich wird. Die Themen von Funktionsräumen richten sich nach kindlichen Entwicklungsdimensionen und bestimmen die Art der Raumgestaltung und die Wahl des Spiel- und Lernmaterials. Der Funktionsraum ermöglicht es dem Erwachsenen, das kindliche Spiel zu begleiten und zu beobachten sowie ebenso die erforderlichen Impulse zu setzen, um neue Herausforderungen für Kinder anzubieten.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich verstehe den Funktionsraum als Arbeitsinstrument pädagogischer Praxis. • Ich kenne die zentralen Prinzipien und Kriterien für die Gestaltung eines Funktionsraums zur Anregung selbstgesteuerten Lernens. • Ich kenne die zentralen Themen und Leitbilder für die Schaffung unterschiedlicher Funktionsräume. • Ich beherrsche die Interpretation der individuellen Kompetenzentwicklung von Kindern mit Blick auf einzelne Funktionsräume. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begehung und Untersuchung von Funktionsräumen vor Ort. • Diskussion und Reflexion unterschiedlicher praktischer Fallbeispiele anhand von Bildmaterial. • Gegenseitiger Erfahrungsaustausch. • Vermittlung von Fachwissen. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4282	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 Pikler®Kleinkindpädagogik - Grundkurs - Berufsbegleitende Weiterbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 130 Std		
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte			
ALY Monika Kinderphysiotherapeutin, Systemische Familienberaterin, Pikler-Dozentin Pikler Gesellschaft e.V. für Kindesentwicklung SUCHY Amelie Pikler-Pädagogin, Dipl. Rhythmikerin Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V. ZEITLER Peggy Sensory Awareness Expertin					
<p>„Ein Kind, das durch selbständige Experimente etwas erreicht, erwirbt ein ganz andersartiges Wissen, als eines, dem die Lösung fertig geboten wird.“ (Emmi Pikler)</p> <p>Tiefgreifende gesellschaftliche Veränderungen der letzten Jahre beeinflussen auch Familien und die Bedingungen, unter denen Kinder heute groß werden. Die aufgeregte Diskussion um die politisch gewollte und von vielen Eltern gewünschte Ausweitung eines Betreuungsangebots für Kinder unter drei Jahren zeigt die tiefe Verunsicherung bezüglich der Frage, was Kinder brauchen - auch und gerade in zunehmender Anerkennung der Bedeutung der frühen Bindung für die kindliche Entwicklung.</p> <p>Mit dieser Weiterbildung wollen wir professionellen Betreuern grundlegende Erkenntnisse über die Bedürfnisse kleiner Kinder vermitteln und wie wir ihnen als Erwachsene angemessen begegnen können.</p> <p>Die Erfahrungen und Forschungen der Kinderärztin Emmi Pikler und ihres Instituts, das sie auf der Grundlage langjähriger Arbeit in Familien und Säuglingsheimen aufgebaut hat, erlauben uns einen fundierten Einblick in das Leben kleiner Kinder. Auf dieser Grundlage wollen wir die frühkindliche Entwicklung besser kennen- und verstehen lernen, so dass wir das Kind von Anfang an in seinen Fähigkeiten und Aktivitäten sehen, schätzen und ernst nehmen lernen und entsprechende Entfaltungsmöglichkeiten gewähren können.</p>					
<p>Inhalte der sieben Seminarblöcke:</p> <p>1) Emmi Pikler, das „Lóczy“ und ihre Bedeutung für uns heute Wodurch unterscheidet sich das Leben in der Krippe von dem Leben zu Hause in der Familie? Was ist in der Krippe anders als in Einrichtungen für größere Kinder? Vorstellung der Kinderärztin Emmi Pikler, ihrer Arbeit in Familien, im Säuglingsheim und ihrer Forschungen.</p> <p>Bewegungsentwicklung - eine Kompetenz des Kindes Wo zeigen sich die Fähigkeiten, die das Kind mit auf die Welt bringt? Wie entfalten sie sich den inneren Gesetzmäßigkeiten entsprechend und was braucht es, damit sie sich entfalten? Welche Möglichkeiten der Selbstregulation hat das Kind?</p> <p>2) Beziehung zum Erwachsenen - die Pflege als tragende Säule der Persönlichkeitsentwicklung des Kindes und als Voraussetzung für seine Aktivität Was braucht das Baby/Kleinkind genau von uns und wie äußert es seine Bedürfnisse? Kann schon das kleine Kind eine aktive Rolle in der Pflege spielen? Kann es teilnehmen und beeinflussen, was wir mit ihm machen, so dass die Pflegehandlungen zu etwas Gemeinsamen - einem Dialog - werden?</p> <p>3) Spiel - eine weitere Kompetenz des Kindes Was geschieht im kindlichen Spiel? Wann fängt es an und was braucht es, dass ein Kind für sich spielen kann, ohne dass es dabei allein gelassen wird? Nach welchen Gesetzmäßigkeiten entwickelt sich das Spiel des Kindes? Welche Umgebung und welches Material braucht es in jeder Phase der Entwicklung?</p> <p>4) Säuglinge und Kleinkinder untereinander Wie verhalten sich Säuglinge und Kleinkinder untereinander? Wann und wodurch erkennt das Kind den Anderen als Menschen, der ähnliche Gefühle hat? Wie entsteht Mitgefühl und wie können wir als Erwachsene Konflikte unter Kindern sinnvoll begleiten? Und wie entwickelt sich dieses Miteinander?</p> <p>5) Grundlagenarbeit - Sensory Awareness Die Fähigkeit des Beobachtens, hängt von der Präsenz und der Klarheit der Wahrnehmung des Erwachsenen ab. Sie sind die Grundlage dafür, dass wir die Kinder sehen und ihnen angemessen begegnen können. Dieses Seminar wird von Peggy Zeitler durchgeführt.</p> <p>6) Entwicklung von sozialem Verhalten Wie wird aus dem neugierigen Kind, das sich und seine Umwelt erkundet, ein Wesen, das sich in seiner Gesellschaft sozial zu verhalten weiß? Wie führen wir das Kind und geben ihm Orientierung? Was erfährt es aus dem Spiegel seines Gegenübers? Welche Rolle spielt Nachahmung im Prozess der Sozialisation und welche Bedeutung haben Lob und Tadel? Beim Füttern und Essen werden Schritte der Sozialisation besonders anschaulich.</p>					

7) Sprache und Kommunikation

Wie sprechen wir schon mit dem Neugeborenen? Was versteht es davon? Wie wird unser Miteinander zu einem Dialog? Kommunikation bildet die Grundlage, nicht nur für den Spracherwerb, sondern für alle sozialen Prozesse. Den gesamten Kurs über wird uns die Beobachtung als wesentlicher Bestandteil des Verständnisses des Kindes begleiten. Was heißt Beobachten? Welche Bedeutung hat es für unser Sein mit den Kindern?

Formation validée pour 130 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Diese Weiterbildung wird mit einem Zertifikat der Pikler Gesellschaft e.V. abgeschlossen.

	Professionnelles Deeskalationsmanagement	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BODA Carmen autorisierte Deeskalationstrainerin - PRODEMA			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
In dieser Fortbildung werden unter anderem folgende Themen behandelt:						
<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvorstellung Professionelles Deeskalationsmanagement • Grundlagen des Erziehungsauftrags im täglichen Umgang mit Kindern und Jugendlichen aus deeskalierender Sicht • Besondere Aggressionsarten und -motivationen bei Kindern und Jugendlichen • Entwicklung und Bedeutung aggressiver Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen • Spezielle aggressionsauslösende Reize bei Kindern und Jugendlichen • Ursachen und Beweggründe herausfordernder und aggressiver Verhaltensweisen • Basismethoden der verbalen Deeskalation bei Kindern und Jugendlichen 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzvermittlung im Umgang mit hoherregten oder grenzüberschreitenden Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen • Intensives Training der verbalen Deeskalation; Trainingseinheit: Verbale Deeskalation (Basismethode); • Trainingseinheit: Regeln, Grenzen, Konsequenzen (Erweiterte Methoden) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power-Point-Präsentationen, Demonstrationen, Diskussion • Teilnehmerzentrierte Interaktion • Gruppenarbeiten, Diadenarbeit, Stillarbeiten • Selbstreflektionsübungen, Lehrvideos, • intensives verbales Deeskalationstraining <p>Der Schwerpunkt im Seminar ist Praxisbezug (Beispiele von den Teilnehmern/innen) und Training unter Anleitung des Dozenten.</p>						

Referenz	4283	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 25/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 26/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 "Sag mir nicht wo es lang geht, sondern lass es uns gemeinsam rausfinden"	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) IRION Nicole Diplom Psychologin Milton - Erickson - Institut Heidelberg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Jugendliche und junge Erwachsene finden sich in dieser Welt oft nicht mehr zurecht, manchmal so weit, dass sie einfach nicht mehr „ins System“ passen. „Ich habe keinen Bock mehr auf diese scheiß Gesellschaft!“ hören wir dann, und können es manchmal zu einem großen Teil gut nachvollziehen. Mit einer hypnosystemischer Haltung im Sinne von Augenhöhe, Wertschätzung, Eigen- und Fremdpacing, wirklichem Interesse und absoluter Transparenz können wir in vielen Fällen leichter mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Kontakt kommen, die auf vielen Ebenen bereits ausgestiegen sind. Die in jedem Fall auf den Mensch und die Symptomatik zugeschnittenen Interventionen, am besten völlig vom Gegenüber entwickelt, bilden den zweiten Teil neben der Haltung. Diese beiden Elemente in Kombination erleichtern in vielen Fällen das Arbeiten mit „verhaltenskreativen“ jungen Menschen.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

In diesem Seminar werden mögliche Haltungen angeregt, wie durch hypnosystemisches Vorgehen ressourcen- und lösungsorientiert Symptome im Jugendalter in Bedürfnisse übersetzt, reframed und utilisiert werden können. Und es wird gezeigt, wie wir „Helfer“ abstinenter von uns selber werden und wie wir damit unserem Gegenüber auf Augenhöhe und mit dem optimalen Maß an Eigenverantwortung begegnen können.

Methoden

- Theorie
- Fallbesprechung
- Modelle
- Übungen

Referenz	4242	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 27/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Schematherapie Basisausbildung	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 30 Std
Referent(en) KOSSACK Jan Psychologue UpgradeYourLife			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Die Schematherapie ist eine aus der Kognitiven Verhaltenstherapie (KVT) entwickelte Therapie für die Behandlung von Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen. Sie wurde in den 1990er Jahren von Jeffrey Young entwickelt. Young stellte fest, dass die KVT zwar eine sehr effektive Behandlung für u.a. Depressionen und Angststörungen war aber auch dass es hohe Rückfallraten gab und dass die Anwendung der KVT bei Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen auf große Schwierigkeiten stieß. Die vielen und wechselnden Probleme solcher Patienten, der häufig auftretende Motivationsmangel und die instabile Therapiebeziehung beeinflussten die Therapieergebnisse stark. Deswegen verglich Young die Stärken und Schwächen anderer Therapieverfahren wie Gestalttherapie, Psychoanalyse, Systemtherapie und der Bindungstheorie (John Bowlby). Aus der Integration der KVT mit wirksamen Elementen dieser anderen Therapieformen, bildete er ein neues integratives Therapieverfahren: die Schematherapie.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die Fortbildung vermittelt theoretisches Wissen:

- zum Konzept der emotionalen Basisbedürfnisse
- zur Rolle der Lebensgeschichte beim Entstehen von rigidem sich wiederholenden Lebensmustern oder Lebensthemen
- zu maladaptiven Bewältigungsstrategien (Unterwerfung, Vermeidung und Überkompensation) bei Kindern und Jugendlichen
- zur Anwendung von emotions- und erlebnisfokussierten Therapietechniken wie Imagination und Stühlearbeit.

Methoden

- Videodemonstrationen
- Kleingruppenarbeit
- Plenumsdiskussionen

Referenz	4285	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 25/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 17/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 21/04/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 19/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 16/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	
	610 €	

ÉMOTIONS & RELATIONS SOCIALES

	Accompagner l'enfant à vivre, formuler et comprendre ses émotions	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) ZUMSTEIN Diana Psychologue Association Pikler France			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Parmi les nombreuses acquisitions dans l'enfance, la capacité de vivre ses émotions sans être envahi est un domaine où le soutien de l'adulte est particulièrement indispensable. Comment accueillir et accompagner le plaisir, la joie, la surprise mais aussi l'excitation, la colère, la peur, la tristesse, la jalousie, et des sensations plus déstabilisantes comme l'angoisse de perte ou de mort ?						
<p>1) La place des émotions au cours du développement de l'enfant et dans les relations avec son entourage, ses façons de les manifester ou de s'en protéger, ses compétences pour gérer ses émotions.</p> <p>2) Les conditions qui favorisent la découverte et l'expression des émotions par l'enfant.</p> <p>3) Le rôle de l'adulte - L'effet de contenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment aider l'enfant à vivre, à formuler, à comprendre ses émotions ? ▪ Comment l'adulte peut-il intervenir quand l'enfant est « débordé » par ses émotions, en particulier quand il est en colère ? Quelle intervention de l'adulte avant que l'enfant ne soit « débordé » ? ▪ La juste proximité avec l'enfant traversé par des émotions : gestes et paroles <p>4) La prise de conscience de l'impact sur soi, en tant que professionnel, de ces manifestations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les moyens de défense pour s'en protéger ▪ Les appuis nécessaires pour les supporter 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ses connaissances sur le développement émotionnel de l'enfant • Réfléchir aux conditions favorables au développement des capacités émotionnelles de l'enfant • Réfléchir au rôle de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant dans le vécu, la reconnaissance et la contenance de ses émotions ; les échanges émotionnels entre enfants ou adulte-enfant; la juste distance; la résolution des conflits. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4289	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 15/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

	Accueillir un enfant traumatisé: essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h			
Formateur(s)		Public Cible					
ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia							
Dans un premier temps, nous verrons les caractéristiques d'un événement traumatique, les réactions immédiates dues au choc et les symptômes qui peuvent s'installer petit à petit... de même que la spécificité de la mémoire traumatique et les mécanismes de défense que l'enfant peut mettre en place pour se protéger. Dans un deuxième temps, nous explorerons les mesures d'aides concrètes que nous pouvons apporter à l'enfant. Nous prêterons également attention à l'impact de cette situation sur notre propre vécu émotionnel afin de pouvoir rester bientraitant, bienveillant envers l'enfant et envers nous-mêmes.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre le vécu de l'enfant traumatisé décoder son comportement trouver des pistes pour l'apaiser analyser son propre vécu émotionnel face aux réactions de l'enfant (impuissance, culpabilité...) 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> exposé théorique analyse de cas échanges entre participants <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	4290	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 20/03/2020 08h30-11h00 Ve 27/03/2020 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Accueillir un enfant placé dans sa famille : quelle place pour les parents ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) COUM Daniel Psychologue clinicien et psychanalyste			Public Cible Familles d'accueil			
<p>Les enfants placés en famille d'accueil semblent rester irrémédiablement attachés à leurs parents d'origine au point parfois de mettre en difficulté l'assistante familiale, la famille d'accueil voire le placement lui-même. Nous étudierons comment la place réservée aux parents dans les actes quotidiens, dans les modalités de maintien du lien et dans les représentations du placement lui-même, peut avoir un impact sur la qualité de l'accueil et l'efficacité du placement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effets sur la dynamique familiale du placement d'un enfant en famille d'accueil ; • Conception de la famille et conception de l'accueil familial ; • Mutation de la famille et fonction du père, de la mère ; • Evolution des prises en charge de l'enfant en protection de l'enfance ; • Analyse des difficultés rencontrées dans la prise en charge au quotidien • Changement de perspective : identification des besoins fondamentaux de l'enfant en matière de liens familiaux et autre manière de penser et mettre en oeuvre l'accueil familial ; • Au quotidien que veut dire « prendre en compte autrement les parents de l'enfant accueilli ? », dans l'intérêt de l'enfant! 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les enjeux de l'accueil familial au regard de la place qu'y prennent les parents ; • Identifier les discours, représentations et idéologies qui président à la conception du placement familial en général et à la place qui y est donnée aux parents en particulier ; • Etudier, à partir de la mutation de la famille et de l'évolution des pratiques en placement familial, la dynamique des liens familiaux du point de vue des besoins de l'enfant ; • Elaborer des pratiques différentes en matière de prise en compte des parents dans l'accueil ; 						

Référence	4291	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 13/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

	Appréhender la violence des adolescents	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) BENESTROFF Corinne Psychoanalyste et thérapeute familiale			Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF			
Distinguer, comprendre les symptômes pour mieux accompagner l'adolescent difficile						
<ul style="list-style-type: none"> • La notion de « crise » chez l'adolescent sous son approche socio-historique • Violence, agressivité : définitions psychiatriques • Différencier normal, pathogène et pathologique • Intégrer l'adolescent dans son contexte : l'individu, son environnement familial et socio-culturel 						
Appréhender les différentes étapes traversées par un ado en souffrance						
<ul style="list-style-type: none"> • Définir et caractériser les notions clés de crise et d'urgence • Distinguer l'ado difficile, insupportable, violent, en crise • Appréhender les comportements non-visibles • Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'agressivité (valeurs, croyances, émotions, etc.) 						
Démêler au mieux un trouble du comportement pour en adapter, à chaque niveau, les réponses						
<ul style="list-style-type: none"> • De l'hospitalisation en psychiatrie à la prise en charge éducative : les différents modes d'intervention • Soigner, éduquer, punir : quelle prise en charge privilégier ? 						
Perfectionner vos pratiques en matière de gestion des situations de crise						
<ul style="list-style-type: none"> • Cas pratiques fondés sur les expériences des participants et de la formatrice • Le désamorçage de l'agressivité : quelles postures d'écoute ? 						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> • Définir la notion de crise, travailler autour des dispositifs de traitement de la crise • Adapter votre posture, améliorer vos réactions : outils concrets de techniques de gestion de l'agressivité • Être en mesure de proposer un accompagnement éducatif adapté, des solutions constructives. 						

Référence	4292	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 17/09/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 18/09/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Attachement, séparation et rupture chez l'enfant placé	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MOEGLIN Arnaud Psychologue, formateur Yci-Même			Public Cible Familles d'accueil			
Les enfants pris en charge par des familles d'accueil ont des parcours remplis de séparations et de ruptures. Les premières expériences d'attachement, souvent chaotiques, laissent une trace sur le développement de l'enfant. La famille d'accueil représente alors un élément de stabilité dans la vie de l'enfant et de l'adolescent.						
Dans cette formation, nous chercherons à mieux comprendre les enjeux d'un attachement de qualité pour l'enfant, et ses manifestations. Puis nous réfléchirons à la place de la famille d'accueil comme expérience positive, pour offrir à l'enfant un modèle stable et sûre. Enfin, nous pourrons aborder la particularité pour l'enfant d'évoluer entre deux modèles distincts (famille biologique vs famille d'accueil).						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement de l'attachement chez l'enfant et l'adolescent. • Différencier attachement sûre - insûre, et troubles. • Identifier les points de ruptures dans le parcours de l'enfant. • Réfléchir à la posture de la famille d'accueil. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique • Échanges en groupe • Développer un regard critique • Exercices pratiques • Analyse de cas 						

Référence	4293	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Comment gérer les conflits avec les enfants?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Dans le cadre de cette formation, nous aborderons les sujets suivants:						
<ul style="list-style-type: none"> • Définition et propriétés du conflit / Conflit et développement (de l'enfant) / Conflit et émotions • Identification des réactions typiques face au conflit et auto-test (confidentiel) • Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg (mise en pratique) • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. • Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participant(e)s. 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux (re)connaître et comprendre les multiples aspects, enjeux et types de conflits dans la relation avec l'enfant. • Apprendre et mettre en application le modèle de communication non-violente de M. Rosenberg. • Explorer les pistes concrètes grâce auxquelles il est possible dans le quotidien (1) de faire du conflit une force constructive permettant de faire évoluer la relation avec l'enfant et (2) de tenter de diminuer les blocages éventuels. • Connaître et adapter son style de réaction face au conflit avec l'enfant selon nos/ses besoins et nos/ses capacités. • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique: Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique • Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s • Interactions avec le public cible • Mises en situations. 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4294	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 17/11/2020 08h30-11h10 Ma 24/11/2020 08h30-11h10 Ma 01/12/2020 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	36 € 0 €

	Comment me sentir bien dans la relation avec les parents	LU FR DE	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux			
<p>Accueillir un enfant, c'est aussi d'une certaine manière accueillir ses parents. Il est essentiel que cette relation se passe bien pour le bien-être de chacun : enfant, assistant parental, parent. Si la relation avec le parent est bonne, l'enfant éprouvera un sentiment de sécurité nécessaire à son épanouissement dans le lieu d'accueil. L'assistant parental effectuera son travail avec encore plus de plaisir. Cela participera à augmenter la qualité de l'accueil. Cependant, si une difficulté survient, il n'est pas toujours facile de savoir quelle attitude adopter : entre le laisser faire et la fuite, existe-t-il une autre façon de réagir ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver la bonne attitude par rapport aux parents • Gérer cette relation de manière professionnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques • Echanges d'expériences • Discussions • Questionnement • Recherche de nouvelles solutions <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Référence	4295	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 13/02/2020 19h00-21h00 Je 27/02/2020 19h00-21h00 Je 05/03/2020 19h00-21h00 Je 12/03/2020 19h00-21h00 Je 19/03/2020 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Comment une famille d'accueil peut-elle soutenir et sécuriser un enfant traumatisé?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
<p>Souvent les enfants qui se retrouvent en famille d'accueil sont des enfants traumatisés (expériences répétées et fréquentes de stress extrême, de maltraitance et/ou de négligence) qui ont perdu toute confiance et qui font régulièrement preuve de comportements qui provoquent les adultes qui s'occupent d'eux. Il peut s'agir d'un événement vécu ou vu par l'enfant. Souvent ces enfants ont été confrontés à des environnements qui n'ont pas pu répondre à leurs besoins fondamentaux. Ils essaient d'éviter tout ce qui pourrait leur rappeler de près ou de loin le trauma et revivent continuellement les scènes traumatiques. Ils sont fréquemment angoissés, impulsifs, irritables, agités et déprimés.</p> <p>Cette formation permettra aux familles d'accueil d'acquérir des outils concrets pour une meilleure gestion des crises avec le stress émotionnel et la mise en place d'un espace de bien-être protégé pour chacun. Elle sera composée d'une partie théorique, d'échanges et d'un travail pratique.</p> <p>Des échanges structurés permettront de comprendre la vulnérabilité émotionnelle personnelle et oser admettre nos limites.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les séquelles des traumatismes de séparation et d'attachement et leur impact au quotidien • Reconnaître les signes avant-coureurs des crises • Apprendre la nécessité d'un apaisement face aux traumatismes • Gérer les échecs 						

Référence	4296	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 12/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Die Bedeutung der Herkunfts familie	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer
		✓	15	12 Std
Referent(en)			Zielgruppe	
RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin Systemische Therapeutin IFW			Pflegeeltern	
<p>Pflegeeltern können für die von ihnen im Rahmen der Jugendhilfe betreuten Kinder und Jugendlichen wichtige Bezugspersonen werden, insbesondere dann, wenn es ihnen gelingt, eine andere Art von Familienleben zu praktizieren, ohne dabei allerdings die Herkunfts familie auszgrenzen. Das ist eine unserer wichtigsten Erkenntnisse zum Gelingen von Pflegeverhältnissen und zur Förderung von Identitätsbildungsprozessen bei Pflegekindern. In den Jahren 2001 bis 2005 haben wir an der Universität Jena im Rahmen zweier Forschungsarbeiten erstmalig im deutschsprachigen Raum das Zusammenleben in Pflegefamilien sowie die langfristige biografische Entwicklung von Pflegekindern fallrekonstruktiv untersucht. Die beiden zentralen Ziele bestanden darin, zum einen biografische Verläufe von Pflegekindern ab deren Geburt bis ins Erwachsenenalter detailliert nachzuzeichnen und zum anderen herauszuarbeiten, welche Bedingungen die Identitätsbildung besonders geprägt und welche Bedeutung die Pflegeeltern dabei als bedeutsame Bezugspersonen außerhalb des Herkunfts familiensystems gespielt haben. Inwieweit haben sie maßgeblich die Entwicklung der heute erwachsenen und selbständigen Pflegekinder gefördert? Im Zusammenhang mit diesen Forschungsprojekten sind sehr facettenreiche Fallgeschichten entstanden, die u. a. im Rahmen dieser Fortbildung vorgestellt werden.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Vertiefendes Verständnis für die Chancen der Unterbringung in Pflegefamilien, die Pflegekindern, trotz deren prekärer Ausgangslagen, zu einem selbständigen Leben verhelfen können.
- Einblick in sozialisatorische Konstellationen, die das Aufwachsen von Kindern zwischen zwei Familiensystemen (Herkunfts- und Pflegefamilie) fördern.
- Pflegeverhältnisse aus der Perspektive von ehemaligen Pflegekindern.
- Schlussfolgerungen aus den fallübergreifenden Ergebnissen für die Gestaltung von Pflegeverhältnissen und den Umgang mit Krisen.

Methoden

Präsentation von Auszügen aus Fallmonografien der Pflegekinder, einschließlich der Bedeutung und Rolle von Pflege- und Herkunfts eltern. Zu einem Fall gehören neben dem ehemaligen Pflegekind die letzte Pflegefamilie; gelegentlich konnten wir zusätzlich Interviews mit Mitgliedern des Herkunfts kontextes (z. B. Eltern, Großeltern, Geschwistern) und anderen zentralen Bezugspersonen der Kindheit und Jugend führen. Damit kann zu einem differenzierteren Verständnis der komplizierten Prozesse des Aufwachsens und der Identitätsbildung in Pflegefamilien beigetragen werden. Darüber hinaus ist es auch ein Anliegen, gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern auf der Grundlage ihrer Erfahrungen über mögliche neue Wege der Zusammenarbeit nachzudenken.

Referenz	4297	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 02/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 03/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Die emotionale Welt des Kindes	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std		
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern			
<p>Kinder zu betreuen bringt eine große Verantwortung mit sich. Eine fürsorgliche und verantwortungsvolle Umgebung ermöglicht es den Kindern, sich körperlich, geistig und emotional zu entwickeln. In manchen Situationen ist es schwierig ihre Reaktionen nachzuvollziehen und geeignete Methoden zu finden, um diesen Reaktionen zufriedenstellend zu begegnen. Im Allgemeinen weist ein unangebrachtes Verhalten (Wutausbrüche, Launenhaftigkeit, Streit usw) auf ein unbefriedigtes Bedürfnis hin.</p> <p>Ein Kind, dessen Bedürfnisse erfüllt werden, ist ausgeglichener, als Kinder, die danach auf der Suche sind. Um manche Situationen zu lösen, ist es hilfreich, die wesentlichen Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen. Im Laufe dieser Fortbildung wird die Gefühlswelt des Kindes erforscht, was Ihnen ermöglicht Situationen und Reaktionen des Kindes besser nachzuvollziehen.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen • Kinder dazu zu ermutigen ihre Gefühle zu zeigen • die Gefühle des Kindes besser zu verstehen • die Reaktionen der Kinder nachzuvollziehen • geeignete und angemessene Erziehungsmethoden einzusetzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Reflexion und Diskussion • systemische Aufstellung • Rollenspiele • Fallbeispiele aus der Praxis <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4298	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 24/09/2020 18h45-21h15 Do 01/10/2020 18h45-21h15 Do 08/10/2020 18h45-21h15 Do 15/10/2020 18h45-21h15	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal Tageseltern Pflegeeltern	255 € 45 € 0 €

	Emotionen verstehen, Gefühle begleiten	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	6 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Ein wesentlicher Aspekt der (frühen) Kindheit ist die Entwicklung eines gesunden Selbstvertrauens und Selbstwerts sowie eines positiven Selbstbildes. Diese Herausforderung ist eng mit unterschiedlichen Gefühlen, Emotionen und deren Ausdrucksweisen verbunden. Es ist wesentlich, dass Kinder sowohl „positive“ als auch „negative“ Gefühle als Teil ihrer Selbst anerkennen und akzeptieren lernen. Dies ist die Voraussetzung um mit den Jahren eine gewisse Impulskontrolle zu erlangen und Emotionen auf „sozial verträgliche“ Art auszudrücken, also auch zu regulieren.</p> <p>Diese Entwicklungsaufgabe ist so basal, dass eigentlich jede Alltagssituation einen Baustein dieser Entwicklung darstellt: das Spiel, seinen Platz in der Kindergruppe finden, Konfrontationen mit Gleichaltrigen, aber auch Bereiche wie die Nahrungsaufnahme oder der Schlaf.</p> <p>Um diese Aufgabe zu bewältigen, suchen sich Kinder Vorbilder. Dies können sowohl andere Kinder sein als auch Erwachsene. Gerade in der professionellen pädagogischen Arbeit ist es wichtig, dass sich alle Erwachsenen dieser Vorbildrolle bewusst sind. Doch das Bewusstsein alleine reicht noch nicht aus. Um Kinder angemessen, d.h. unter anderem respektvoll, in ihrem Heranwachsen zu begleiten ist es unabdingbar die Gefühlswelt und emotionale Lage von Kindern zu verstehen. Die Basis dieses Verständnisses ist gelebte Empathie, möglicher Perspektivenwechsel und eine sichere Bindung zwischen Kind und Bezugsperson.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kenntnisse über die emotionale Welt von (Klein-) Kindern und deren typische Ausdrucksformen Nachdenken über die eigene pädagogische Haltung (vor allem in Konfliktsituationen) Perspektivenwechsel üben Empathie zeigen können, auch bei scheinbar störendem/unangemessenem Verhalten Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Theoretischer Input Arbeiten mit Fallmaterial (aus der Literatur und von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen eingebrachte Fälle) Gruppenarbeiten Diskussion Vertiefung durch Literatur <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4299	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €

	Enfant à besoin particulier : quels accompagnements?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MOEGLIN Arnaud Psychologue, formateur Yci-Même			Public Cible Familles d'accueil			
<p>Le développement de l'enfant est conditionné par différents facteurs. Leurs besoins sur le plan affectif, cognitif ou social sont nombreux et les aides extérieurs sont nécessaires (orthophoniste, kiné, psychologue, éducateur, ...). Il est parfois compliqué de s'y retrouver, et d'avancer tous ensemble dans la même direction, pour le bien de l'enfant. Dans cette formation, nous chercherons à comprendre comment le développement de l'enfant peut être impacté par son histoire de vie.</p> <p>Puis, nous définirons les différents types de difficultés, handicaps et déficiences, ainsi que le travail pluridisciplinaire et l'intérêt d'un travail de collaboration.</p> <p>Enfin, nous détaillerons les compétences nécessaires en tant que famille d'accueil, pour adapter l'accompagnement au quotidien, en prenant en compte les besoins de l'enfant et en valorisant ses compétences.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfant placé et conséquence sur le développement. • Définition du handicap, désavantages, travail pluridisciplinaire. • Collaboration entre famille d'accueil et professionnels du soin. • Adaptation du quotidien pour valoriser les compétences de l'enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique • Échanges en groupe • Développer un regard critique • Exercice pratiques • Analyse de cas 						

Référence	4300	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 29/01/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Education positive: quelle réponse éducative apporter à l'enfant qui va mal ?	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MOEGLIN Arnaud Psychologue, formateur Yci-Même			Public Cible Familles d'accueil	
<p>Accompagner un enfant avec des comportements dits « difficiles » s'apparente parfois à un numéro d'équilibriste : entendre ce que l'enfant cherche à nous dire tout en apportant une réponse éducative positive.</p> <p>L'équilibre familial peut être mis à mal et le vécu émotionnel chargé. En tant que famille d'accueil, trouver sa place peut apparaître alors bien délicat.</p> <p>Dans cette formation, nous essayerons de mettre du sens sur le comportement de l'enfant, en lien avec ses étapes de développement, son histoire d'attachement, et son contexte global.</p> <p>Nous aborderons le vécu émotionnel de la famille et les conséquences de ces comportements sur l'environnement. Nous définirons les contours d'un cadre éducatif positif : confiance, cadre, repères, limites.</p> <p>Nous évoquerons enfin comment nous pouvons accompagner les comportements de l'enfant (changer de posture, apprendre des comportements fonctionnellement équivalents, maintenir le dialogue, ...).</p>				

Objectifs et compétences à acquérir

- Analyse du comportement et recherche de sens.
- Conséquence des comportements « difficiles » sur la vie familiale.
- Soutenir une posture éducative positive.
- Accompagner le changement.

Méthodes

- Apport théorique
- Échanges en groupe
- Développer un regard critique
- Exercices pratiques
- Analyse de cas

Référence	4301	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 06/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Gérer les conflits avec les petits enfants	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible			
LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes			Assistants parentaux Personnel éducatif			
<p>Comme les compétences socio-émotionnelles et communicatives des petits enfants ne se développent que progressivement, les conflits entre les enfants sont relativement fréquents. Dans de nombreux cas, les conflits s'intensifient, de sorte que les professionnels doivent intervenir pour protéger et calmer les enfants. En outre les situations de conflits offrent aux agents éducatifs l'occasion de gérer les conflits de manière appropriée avec les petits enfants afin qu'ils apprennent des stratégies et développent peu à peu les compétences requises. Les moments de conflits offrent aux petits enfants des situations d'apprentissage idéales pour identifier et réguler leurs émotions (fortes), pour exprimer leurs désirs, pour supporter les divergences et (si possible) pour développer des solutions constructives avec les autres.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir À la fin de cette formation, les participants seront en mesure de</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre ce qui se passe entre les petits enfants pendant les moments de conflit, élaborer des stratégies qui aident les enfants à gérer leurs conflits de manière constructive. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé théorique Réflexions communes Auto-évaluation Pistes concrètes de mise en pratique Analyse de situations <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4420	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	170 €
	Assistants parentaux	39 €

	Ich zähle jetzt bis drei... Autorität, Disziplin und Regeln	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	15 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique			Tageseltern Pflegeeltern			
<p>Angeregt durch viele praxisbezogene Fragen zum Umgang mit schwierigem Verhalten und dem Wunsch, eine emotional feinfühlige und sichere Beziehung zum Tages- und Pflegekind aufzubauen, richtet sich dieses 3-tägige Seminar an Tages- und Pflegeeltern. Während der gesamten Seminarreihe werden Sie anhand von Informationsmaterial, Unterlagen, Aufzeichnungstabellen und Austausch ganz konkret lernen, wie Sie schwieriges Verhalten stufenweise verändern. In den jeweils folgenden Seminaren können Sie Ihre Beobachtungen, Veränderungen und persönlichen Anliegen in einem vertrauensvollen Umfeld besprechen.</p>						
<p>Seminar 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachten und Beschreiben von schwierigem Verhalten als erster Schritt zu einer möglichen Verbesserung. <p>Seminar 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schwieriges Verhalten tritt unter bestimmten Bedingungen auf und wird durch bestimmte Umstände verstärkt oder vermieden. Das Wissen um diese Bedingungen erleichtert es schwieriges Verhalten zu verändern. <p>Seminar 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit gezieltem Lob und bewusster Anteilnahme und Interesse Verhalten beeinflussen. Durch angemessenes und aufrichtiges Lob und durch Aufmerksamkeit (positives Kommentieren des Verhaltens, aufmerksames Zuhören, Nähe zum Kind, etc) kann schwieriges Verhalten sich positiv verändern. • Umgang mit Belohnungen, Anweisungen und konsequenter Erziehung: Die Art der Belohnung verstärkt erwünschtes, positives Verhalten. Durch klare, kurze, freundliche und ruhige Anweisungen kann man konsequent erziehen. 						
<p>Ziele und zu erwerbende Konsequenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnehmende lernen neue Ansätze kennen und entwickeln Fertigkeiten im Umgang mit schwierigem Verhalten (Ungehorsam, verbale und physische Aggressionen, Provokationen, Impulsivität ...). • Sie verbessern Ihr Verständnis von schwierigem Verhalten und entwickeln einen Umgang mit eigenen Gedanken und Gefühlen damit Sie sich sicherer fühlen. • Sie lernen wie Sie mit Stress, Selbstzweifel und Schuldgefühlen umgehen und sich trotz der anspruchsvollen und fordernden Aufgabe entspannen und für sich selbst sorgen können. • Durch diese Ansätze ermöglichen Sie Kindern, sichere Beziehungen aufzubauen und mit eigenen Gefühlen umzugehen. Besonderen Wert wird darauf gelegt, dass Kinder sich an diesem Lernprozess beteiligen, eigene Wünsche äußern und damit Verantwortung übernehmen. 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsformen sind Kurvvorträge, praktische Übungen, Beobachtungen anhand von Formularen, sowie Austausch über Ihren Betreuungsalltag und Eigenbewertungen. • Praxisbeispiele der Teilnehmer sind willkommen. <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4288	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 11/01/2020 08h30-13h30 Sa 18/01/2020 08h30-13h30 Sa 08/02/2020 08h30-13h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	67.5 €
	Pflegeeltern	0 €

	Impatience, insécurité, impuissance face à l'enfant en accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
<p>Il vous arrive de vivre de l'impatience voir de l'impuissance face à un enfant que vous avez en accueil. Comment intervenir face à cet enfant qui s'oppose ou qui est inconsolable ou qui boude ? Vous doutez de vos compétences, vous êtes découragés, vos interventions habituelles n'amènent pas le résultat souhaité. Je vous propose de vous arrêter sur votre vécu pour en explorer l'origine et pour le désamorcer, afin de vous permettre de retrouver tous vos moyens pour intervenir de manière plus libre.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Après cette formation, les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre leurs réactions face aux enfants • saisir leur vécu face à différentes situations avec l'enfant • trouver des moyens pour intervenir en tenant compte du vécu de chacun 						

Référence	4302	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 08/06/2020 18h30-21h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	0 €

	"Je compte jusqu'à trois..." L'autorité, la discipline et les limites	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h		
Formateur(s)			Public Cible			
THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique			Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>Encouragé par de nombreuses questions pratiques autour du comportement difficile et le souhait de construire une relation émotionnelle sensible et stable avec l'enfant accueilli, ce séminaire s'adresse aux assistants parentaux et aux familles d'accueil. Pendant toute la durée de la formation vous apprenez progressivement et dans une approche très pratique à modifier les problèmes de comportement par l'utilisation de matériel d'information, de relevés et d'échanges dans le groupe. Lors des séminaires suivants vous aurez la possibilité de partager vos observations ainsi que les modifications et vos préoccupations personnelles.</p> <p>Séminaire 1: L'observation et la description de comportements difficiles comme première étape vers une amélioration potentielle (Outils : grilles d'observation).</p> <p>Séminaire 2: Un comportement difficile se montre et se renforce dans certaines situations et circonstances particulières. La connaissance de ce contexte facilite l'amélioration du comportement.</p> <p>Séminaire 3: Les compliments ciblés dans un climat respectueux, positif et attentionné (questionner l'enfant sur ses activités et intérêts, rassurer et réconforter, avoir une attitude positive, se montrer affectueux envers l'enfant) peuvent entraîner une amélioration significative du comportement difficile.</p> <p>L'effet des récompenses, des instructions et d'une éducation cohérente : Le type de récompense (précis, concis, fiable et compréhensible, réaliste et attrayant) renforce le comportement souhaitable et positif. Des instructions claires, brèves et bienveillantes tout en abordant un ton calme et posé facilitent l'éducation cohérente.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Vous apprenez de nouvelles approches et compétences dans vos relations avec les enfants qui affichent un comportement difficile (désobéissance, agressivité verbale et physique, provocations, impulsivités...). Vous améliorez vos connaissances du comportement difficile et vous apprenez le contact avec vos propres pensées et vos émotions personnelles pour vous sentir à l'aise. Vous apprenez à mieux gérer le stress, vos incertitudes et doutes ainsi que les sentiments de culpabilité pour vous détendre et prendre soin de vous malgré un travail exigeant et ambitieux. Ces nouvelles approches vont permettre aux enfants de bâtir des relations étroites et affectueuses et de gérer leurs propres émotions. Une attention toute particulière sera portée à la participation des enfants à cet apprentissage, pour les encourager à s'ouvrir sur leurs sentiments tout en assumant leur responsabilité. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices pratiques, travail en groupe, analyse de situations-problèmes. Observations à l'aide d'outils (fiches d'observation et d'évaluation, feuilles de données), discutés en groupe. Réflexions et échanges sur la pratique vécue. Présentation de conceptions nouvelles et de bonnes pratiques orientées vers des solutions. <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4286	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 07/03/2020 08h30-13h30 Sa 21/03/2020 08h30-13h30 Sa 28/03/2020 08h30-13h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	67.5 € 0 €

Référence	4287	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 25/04/2020 08h30-13h30 Sa 23/05/2020 08h30-13h30 Sa 20/06/2020 08h30-13h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	67.5 € 0 €

 Kinder trauern lassen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std		
Referent(en) HENTGES Martine Psychologue OMEGA 90		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern			
Folgende Themen werden in dieser Weiterbildung behandelt:					
<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung vom "Kanner a Jugenservice Omega90" • Traueraufgaben • Entwicklung des Todeskonzeptes • Unterschiede zwischen der Trauer Erwachsener und der Trauer von Kindern • Wie kann man mit einem Kind über den Tod sprechen? • Welche Reaktionen können nach einem Todesfall auftreten? • Was brauchen trauernde Kinder? • Pädagogisches Material und Übungen 					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Einblick/Wissen darüber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was kann ein trauerndes Kind über den Tod verstehen? • Wie kann man mit einem trauernden Kind umgehen? Wie geht man auf seine Äusserungen und Fragen ein! • Was braucht ein trauerndes Kind? <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Austausch in der Fortbildungsgruppe <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4303	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 11/03/2020 09h00-11h00 Mi 18/03/2020 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €

	Kinder untereinander in der Krippe	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Im Rahmen der Fortbildung werden Fragen erörtert wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie verhalten sich Säuglinge und Kinder untereinander? • Wann und wodurch erkennt das Kind den anderen als Person, die ähnliche Gefühle hat? • Wie entsteht Mitgefühl? • Wie können Erwachsene Konflikte sinnvoll begleiten? • Wie können wir mit aggressiven Gefühlen von Kindern umgehen? • Dabei wird auf das Bild vom Kind, die Rolle des Erwachsenen wie auch auf verschiedene Handlungsfelder des Bildungsrahmenplans (Emotionen und Beziehungen; Sprache, Kommunikation und Medien; Werte und Partizipation) eingegangen. 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundkenntnissen über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Erwerb von Fachwissen über die sozialen Beziehungen zwischen Säuglingen und Kleinkindern • Reflexion über die Konsequenzen für die Praxis • Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter 3 Jahren <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Filmausschnitte mit Videoanalyse • Gruppenarbeit <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4304	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 11/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Konflikte lösen mit Kleinkindern	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	6 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes			Tageseltern			
<p>Da die sozialen und kommunikativen Kompetenzen von Kleinkindern sich erst allmählich entwickeln, entstehen relativ häufig Konflikte zwischen ihnen. In vielen Fällen eskalieren sie, so dass die Fachkräfte eingreifen müssen, um Kinder voreinander zu schützen und zu beruhigen. Konflikte bieten darüber hinaus die Gelegenheit mit den betroffenen Kindern altersangemessen eine Konfliktlösung zu erarbeiten, so dass sie erfolgversprechende Vorgehensweisen kennen lernen und relevante Kompetenzen entwickeln können. Gut bewältigte Konflikte helfen Kindern ihre Gefühle zu benennen und zu steuern, Ideen und Divergenzen auszudrücken und gemeinsam Lösungen zu vereinbaren.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachzuvollziehen, was zwischen Kleinkindern während Konfliktmomenten geschieht, • Strategien zu entwickeln, die Kinder dabei unterstützen ihre Konflikte auf konstruktive Art und Weise zu bewältigen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorieimpulse, • Übungen, • Fallbesprechungen aus der Praxis <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4426	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 03/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	27 €

	L'enfant placé et la puberté	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LUYCKFASSEEL Sophie Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle Yci-même			Public Cible Familles d'accueil			
<p>Comment aborder cette période particulière de la vie à la lumière des nouveaux codes qu'elle génère ? Comment trouver de nouvelles clés permettant le dialogue ? Comment rester un adulte stable offrant une relation qui respecte ce nouveau besoin d'intimité ? Comment, adulte et adolescent peuvent-ils s'ajuster dans la proximité et la distance permettant à l'adolescent d'expérimenter une forme d'indépendance le menant progressivement vers un état d'adulte ? Comment, enfin, faire la part des choses, lorsque, à ces changements liés à l'adolescence, viennent s'additionner d'anciennes problématiques qui se « ré-enflamme » ? Comment trouver les ressources pour rester de suffisamment bons « éducateurs » ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Partager de nouveaux repères autour des multiples changements liés à l'adolescence et la mutation de ce concept. Décoder les jeux relationnels qui peuvent se mettre en place à l'adolescence, et essayer de se décaler. Echanger des expériences, s'appuyer sur ses ressources et en co-construire de nouvelles. S'inquiéter quand il le faut et dédramatiser les situations difficiles et émotionnellement impliquantes en lien avec la thématique abordée. <p>Balises théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les enfants et adolescents en mutation de Jean-Paul Gaillard L'adolescence, crise familiale (Gammer) Les différents types de crises et leurs issues 						

Référence	4305	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 04/07/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	La maltraitance... et si on en parlait!	LU FR DE	Participants 15	Durée 2h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia						
Dans le cadre de cette formation, les sujets suivants seront abordés:						
<ul style="list-style-type: none"> • Définition des différentes formes de maltraitance et ampleur de la problématique • Signes physiques, psychologiques et sociaux d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter un enfant maltraité • Le vécu des enfants négligés et maltraités et leurs stratégies d'adaptation à la situation • Vers une compréhension du fonctionnement des familles maltraitantes • Comment réagir devant une révélation • Interventions possibles dans une situation de maltraitance 						
Objectifs et compétences à acquérir						
Les participants connaissent:						
<ul style="list-style-type: none"> • les différentes formes de maltraitance et leurs caractéristiques • le vécu des enfants victimes de maltraitance 						
Les participants sont capables de:						
<ul style="list-style-type: none"> • repérer les signes pouvant faire suspecter un enfant maltraité • réfléchir aux interventions possibles face à une situation de maltraitance 						
Les participants sont amenés à:						
<ul style="list-style-type: none"> • favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille • réfléchir à leur rôle dans les situations de maltraitance 						
Méthodes						
<ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • interactions avec le public-cible • discussion de cas 						
Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4306	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 29/01/2020 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

	La transition vers l'âge adulte de l'enfant placé	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MOEGLIN Arnaud Psychologue, formateur Yci-Même			Public Cible Familles d'accueil	
<p>Le passage vers l'âge adulte est un moment délicat. Il demande de l'anticipation, un désir d'autonomie, mais aussi d'avoir une base solide à laquelle se référer lors des moments de doutes. Pour les enfants placés, cette transition peut venir comme un couperet à l'âge des 18 ans. Apparaissent alors de nombreuses questions pour le jeune et sa famille d'accueil : Devient-on adulte parce que la loi le décide ? Comment accompagner l'adolescent vers son envol ? Que faire quand il ne se sent pas prêt ? Les liens peuvent-ils, doivent-ils subsister après le départ ? Les problématiques liées au départ sont nombreuses : autonomie financière, insertion professionnelle, reprise de contact avec la famille biologique, ... Ces « nouveaux défis » peuvent être vecteurs de stress pour chacun. Afin d'anticiper au mieux ce passage délicat, nous chercherons lors de cette journée à mieux comprendre les enjeux du passage à l'âge adulte (enfant, fratrie, parents d'accueil). Nous aborderons des éléments théoriques sur le paradoxe de ce moment clé, ainsi que des éléments sur l'attachement et le cycle de vie.</p>				

Objectifs et compétences à acquérir

- Attachement et séparation à l'âge adulte
- Autonomisation « subie » : un paradoxe.
- Réfléchir à sa posture de famille d'accueil.

Méthodes

- Apport théorique
- Échanges en groupe
- Développer un regard critique
- Exercices pratiques
- Analyse de cas

Référence	4307	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 17/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

 L'ABC des émotions	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) PLATIAU Françoise Psychothérapeute certifiée en Analyse Transactionnelle pour adultes (CTA) Emancipe, Centre de Formation Continue Permanente		Public Cible Assistants parentaux			
Nous avons tendance à mélanger sentiments et émotions. Il est donc important d'apprendre à les différencier afin de les gérer au mieux. Derrière les émotions se cachent des besoins insatisfaits. Détecter nos besoins, que révèlent nos émotions, est tout un apprentissage auquel nous nous attellerons.					
Au sortir de la formation, grâce aux apports théoriques et aux exercices pratiques, les participants auront l'opportunité de continuer à développer leurs compétences à utiliser positivement l'énergie induite par leurs émotions et les émotions des autres, d'augmenter leur empathie envers eux-mêmes et envers l'autre et d'en faire une clé de coopération.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Différencier émotion, sensation et sentiments : compréhension des effets sur notre corps, sur nos réactions intellectuelles et relationnelles. Reconnaitre les différents sentiments, identifier les causes et effets. Identifier l'énergie positive et constructive derrière chaque sentiment. Apprendre à utiliser cette énergie respectueusement pour soi et avec l'autre. Élargir la conscience aux flux et reflux des émotions autour de soi, comprendre qu'elles interagissent. Apprendre à en parler pour désamorcer les situations difficiles. 					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé théorique Réflexions communes Auto-évaluation Pistes concrètes de mise en pratique Analyse de situations 					
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	4308	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 25/04/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
	54 €	

 Le deuil des enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h		
Formateur(s) NICOLAS Solveig Psychologue OMEGA 90		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Les sujets suivants seront traités lors de la formation:					
<ul style="list-style-type: none"> • Les tâches du deuil • Présentation du service des enfants et adolescents de Omega90 • Le développement du concept de la mort chez l'enfant • Les différences entre le deuil de l'adulte et le deuil de l'enfant • Comment parler de la mort avec un enfant ? • Les réactions suite à un décès • Quels sont les besoins d'un enfant en deuil ? • Présentation de matériel pédagogique et des exercices. 					
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance du processus de deuil chez l'enfant • Capacités d'interaction avec et de soutien pour un enfant en deuil. <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4309	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 22/04/2020 09h00-11h00 Me 29/04/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

	Le monde émotionnel de l'enfant	LU FR DE	Participants 15	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible					
DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
Assistants parentaux Personnel éducatif							
<p>Accueillir des enfants implique un engagement important. Un environnement chaleureux et équilibré leur permet de se développer physiquement, mentalement et émotionnellement.</p> <p>Il est parfois difficile de comprendre quelles émotions habitent les enfants, ainsi que leurs réactions, parfois inattendues. La cause d'un comportement qui nous semble inapproprié (colère, caprice, dispute etc) est généralement le signe qu'un besoin n'est pas satisfait. L'enfant dont les besoins sont comblés se porte mieux que celui qui est à la recherche de la satisfaction de ses besoins. Être à l'écoute de l'enfant et connaître ses besoins fondamentaux permet de dénouer de nombreuses situations.</p> <p>Au cours de cette formation nous allons explorer le monde émotionnel de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins et ses réactions pour mieux y faire face.</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Après cette formation, les participants seront en mesure de/d':</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels de l'enfant • encourager l'enfant à exprimer ses émotions • mieux comprendre le ressenti et les réactions de l'enfant • adapter leurs interventions au niveau de l'éducation <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques, • échanges et réflexions communes, • analyse de situations concrètes du quotidien des participants. <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	4310	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 25/02/2020 09h00-11h00 Ma 03/03/2020 09h00-11h00 Ma 17/03/2020 09h00-11h00 Ma 24/03/2020 09h00-11h00 Ma 31/03/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux	255 € 45 €

	Le nez de Pinocchio se rallonge - celui des enfants non !	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
<p>"Parfois le mensonge exprime mieux que la vérité ce qui se passe dans l'âme." - Maxime Gorki</p> <p>Le mensonge ! Ce comportement inexcusable pour certaines personnes, ne l'est pas pour d'autres, s'il y a de bonnes raisons. Quelle signification a-t-il pour l'enfant ? Mais surtout comment puis-je réagir en tant qu'adulte face aux mensonges de l'enfant ? Ou devrais-je poser le regard sur moi ? Tout un questionnement et un thème passionnant!</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • cerner son propre vécu face à l'enfant qui raconte des mensonges ; • saisir la raison qui se cache derrière le mensonge de l'enfant ; • porter le regard sur soi et comprendre quelle attitude adopter. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4311	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 18/06/2020 18h45-21h15 Je 25/06/2020 18h45-21h15	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €

	L'enfant, les limites et l'autorité	LU FR DE	Participants 15	Durée 5h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Lors de cette formation, les thèmes suivants seront traités :						
<ul style="list-style-type: none"> • Différence entre avoir l'autorité, être l'autorité et faire autorité • Rôle et sens des limites dans le développement de l'enfant • Vécu de l'enfant par rapport à l'autorité, aux limites... • Les caractéristiques d'une sanction éducative illustrées par des exemples concrets • Nos difficultés à mettre des limites en lien avec le monde actuel 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Sensibilisation des participants au but de l'éducation : conduire l'enfant vers l'autonomie, c'est-à-dire être capable de se mettre soi-même des limites. C'est un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant doit prendre une place active et faire des expériences de gestion de sa liberté (transgressions constructives, responsabilité de ses actes...). Nous chercherons ensemble, avec l'aide des exposés théoriques et à partir de situations vécues, comment réagir face à certaines situations qui nous posent des difficultés.</p>						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • analyse de cas • échanges entre les participants <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4312	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 15/05/2020 08h30-11h00 Ve 29/05/2020 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les douces violences au quotidien	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h			
Formateur(s) MEYFROAT Monique Psychologue clinicienne RIEPP Réseau des initiatives enfants - parents - professionnels		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil					
Durant ce module de deux jours, nous travaillerons sur ce concept de « douces violences », introduit par Christine Schulz. Ce concept regroupe différentes catégories de pratiques, de gestes ou de phrases qui, non intentionnellement, vont blesser les petits dont nous avons la charge. Ils viennent parfois d'un manque de connaissances relatives au développement des enfants, parfois de pratiques routinières de nursing, et sont liés à de nombreuses causes que nous aborderons également.							
Objectifs et compétences à acquérir Il ne s'agit pas ici de faire la chasse aux « maltraitances » mais bien de réfléchir et de discuter ensemble à ce qui nous permettra de tendre vers une « bientraitance » bénéfique tant pour les enfants, les travailleur·euse·s que pour les parents.							
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	4313	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 28/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les émotions: une porte royale pour se comprendre et pour apprendre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia						
Lors de cette formation les thèmes suivants seront traités:						
<ul style="list-style-type: none"> Identification et définition des émotions de base (Modèle de Ekman). Place des émotions - Incarnation des émotions et liens avec la cognition, le comportement et les réactions physiologiques - Transfert d'activation émotionnelle - Emotions-écrans. Emotions et motivation / Emotions et identité / Emotions et empathie. Partage des émotions / Emotions et communication / Gestion et régulation des émotions. Outils d'expression émotionnelle avec les enfants. Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participants. 						
Objectifs et compétences à acquérir						
La formation a pour but de sensibiliser les participants à l'importance du vécu émotionnel, en particulier chez les enfants, ainsi que le développement des compétences suivantes :						
<ul style="list-style-type: none"> Identifier, distinguer et nuancer les émotions, entre autres celles de l'enfant. Mieux comprendre les enjeux sous-tendant les émotions et les réactions qui y sont liées. Communiquer plus aisément sur les émotions. Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. Valoriser constructivement le vécu émotionnel des enfants dans l'accompagnement quotidien. Créer et utiliser concrètement des outils pratiques de partage des émotions avec les enfants. 						
Méthodes						
<ul style="list-style-type: none"> Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique. Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participants - Interactions avec le public cible - Mises en situations. 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4314	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 03/03/2020 08h30-11h10 Ma 10/03/2020 08h30-11h10 Ma 17/03/2020 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	36 € 0 €

	Les maltraitances sexuelles intra familiales	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) BENESTROFF Corinne Psychoanalyste et thérapeute familiale			Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF			
Lors des 2 jours de formation, les thèmes suivants seront entre autre abordés :						
Acquérir des repères sur le développement psychoaffectif de l'enfant et la fonction parentale						
<ul style="list-style-type: none"> • le jeu des pulsions • la sexualité infantile • 						
Penser la sexualité abusive : définition et spécificités de la violence incestueuse						
<ul style="list-style-type: none"> • du climat incestuel au passage à l'acte incestueux • un système relationnel intrafamilial pathogène • 						
Les personnalités des abuseurs						
<ul style="list-style-type: none"> • les phénomènes transgénérationnels • Névrose, psychose ou perversion ? 						
Protéger et soigner l'enfant et sa famille						
<ul style="list-style-type: none"> • Signes et symptômes • Entendre l'enfant, recueillir sa parole 						
Mettre en place un accompagnement fiable						
<ul style="list-style-type: none"> • Cohérence des mesures • Les indications thérapeutiques 						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer et comprendre les phénomènes incestueux • Développer une attitude et une posture professionnelle permettant un travail de reconstruction de l'enfant et de son parent • Faire évoluer les pratiques professionnelles pour un meilleur accompagnement des mineurs victimes. 						

Référence	4315	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 13/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 14/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Les mots bien choisis I: la clé pour une éducation bienveillante	LU FR DE	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible			
DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>L'éducation des enfants ... un défi quotidien. Je vous propose de voir quels mots choisir pour encadrer et éduquer les enfants de manière bienveillante. Bien choisir ses mots implique d'abord un changement d'attitude envers l'enfant. Il est important de reconnaître l'enfant comme une personne à part entière. Celui-ci a besoin d'être accueilli avec ses besoins et son vécu et d'être encadré par des adultes qui se montrent ouverts à ses choix plutôt que de tout décider à sa place. Les mots bien choisis vous permettront d'encourager l'enfant à exploiter ses capacités. Une attitude ouverte à la participation de l'enfant à sa propre éducation renforce votre relation. C'est justement une relation de confiance qui est la clé pour une éducation qui passe par le respect de chacun et qui vous permettra d'établir un contact plus satisfaisant avec les enfants.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A l'issu du cours, vous serez en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de saisir les éléments qui influencent votre vécu et vos réactions face aux enfants • de mettre en place un nouveau mode de communication bienveillant avec les enfants • de solliciter la participation de l'enfant à sa propre éducation dans le respect du rôle de chacun • d'établir un dialogue constructif avec les enfants dans les situations nécessitant une intervention • de créer et/ou de renforcer une relation basée sur la confiance et le respect avec les enfants 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • réflexions communes • auto-évaluation • pistes concrètes de mise en pratique • analyse de situations vécues par les participants 						
<p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>						

Référence	4316	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 27/05/2020 19h00-21h00 Me 10/06/2020 19h00-21h00 Me 17/06/2020 19h00-21h00 Me 24/06/2020 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	200 € 36 € 0 €



 Les mots bien choisis II: avoir la clé c'est une chose, ouvrir la porte une autre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
Les participants doivent avoir suivi le cours "Les mots bien choisis I - la clé pour une communication bienveillante." pour s'inscrire à ce cours d'approfondissement.					
Nous avons vu lors du cours précédent quelle approche, quels mots choisir pour encadrer et éduquer les enfants de manière bienveillante. Dans ce cours d'approfondissement, nous allons voir comment parvenir à ce changement d'attitude envers l'enfant et que mettre à la place des 12 manières d'intervention à éviter selon le Dr Gordon, afin de laisser à l'enfant une place comme personne à part entière. Une attitude ouverte à la participation de l'enfant à sa propre éducation renforce votre relation et vous permettra d'ouvrir la porte vers une éducation qui permet à l'enfant de forger sa propre identité.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir A l'issu du cours, vous serez en mesure <ul style="list-style-type: none"> • de saisir les éléments qui influencent votre vécu et vos réactions face aux enfants • de mettre en place un nouveau mode de communication bienveillant avec les enfants • de solliciter la participation de l'enfant à sa propre éducation </p> <p>Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations </p> <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>					



Référence	4317	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 14/10/2020 19h00-21h00 Me 28/10/2020 19h00-21h00 Me 11/11/2020 19h00-21h00 Me 02/12/2020 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	4318	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 14/10/2020 09h00-11h00 Me 28/10/2020 09h00-11h00 Me 11/11/2020 09h00-11h00 Me 02/12/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl						
<p>Qu'est-ce qu'un comportement difficile ? Quelles sont les causes ? À partir de quel moment doit-on intervenir et comment ? Comment peut-on aider l'enfant à exprimer ses angoisses, ses peurs, sa colère,... afin d'adopter un comportement acceptable par l'autre ?</p> <p>Respecter les besoins de l'enfant, le responsabiliser, lui faire prendre conscience de ses émotions, attitudes corporelles, dans le plaisir et la bienveillance.</p> <p>Une série de questions que tout professionnel de l'enfance se pose au quotidien, afin d'assurer à l'enfant un accueil de qualité, de ne pas mettre en péril cet accueil pour les autres et de se préserver soi-même pour garder sa disponibilité...</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les comportements difficiles, les causes et les origines chez nos enfants en général ? • Comment essayer de les comprendre pour mieux y faire face? • L'importance de la contenance, du cadre et de la structure (temps et espace) • Recherche de différentes pistes <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappels théoriques, questions pédagogiques et pratiques. • Travail d'observation de l'enfant, film et document, temps de pratique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4319	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €

	Les relations avec l'enfant: comment construire le lien ensemble?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Lors de cette formation les thèmes suivants seront abordés :						
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la théorie de l'attachement: quelle relation de sécurité entre un enfant et un <i>caregiver</i> pour bien se développer, entre proximité et exploration? L'être humain, entre appartenance et différenciation. Sensibilisation au modèle systémique du "milieu humain" (croyances, comportements et ambiance dans le lien). Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but d'explorer l'évolution des relations humaines au quotidien, en particulier entre l'adulte et l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux des relations interpersonnelles, les besoins et réactions de chacun et leur rôle dans le développement psycho-social. Identifier et mettre en œuvre diverses modalités permettant de construire ensemble avec l'enfant la relation qui nous lie. Sensibiliser à l'approche de la psychologie systémique qui met en avant les phénomènes relationnels situés au cœur de la rencontre entre l'enfant et l'adulte. Améliorer la qualité de la relation enfant-adulte. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Partie théorique: Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible Mises en situations 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4320	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 25/11/2020 09h00-11h00 Me 02/12/2020 09h00-11h00 Me 09/12/2020 09h00-11h00 Me 16/12/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	36 € 0 €

	Les relations entre frères et sœurs dans la famille d'accueil	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LUYCKFASSEEL Sophie Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle Yci-même			Public Cible Familles d'accueil			
La fratrie est parfois le lieu d'émergence de la rivalité : "Comment obtenir l'amour de papa et de maman et ne pas me le faire voler?" "Comment montrer à chacun de mes enfants qu'je les aime de manière équitable ?" C'est aussi un lieu intense de loyauté et de solidarité et l'espace de création de liens puissants sur lesquels un enfant carence peut s'appuyer.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Comment les scénarios fraternels se jouent-ils au sein des familles et particulièrement au sein des familles d'accueil? Comment ces scénarios peuvent-ils non seulement se jouer entre les frères et sœurs de sang mais aussi se complexifier lors de l'arrivée d'un nouvel enfant? Comment se joue la redistribution des places dans cette nouvelle configuration? Comment faire face aux questions que ces phénomènes suscitent et les considérer également comme de nouvelles ressources ?</p>						

Méthodes

Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants :

- Décoder les informations relationnelles en lien avec la fratrie
- S'interroger sur la place dans la fratrie, les enjeux de loyauté et de rivalité
- Echanger des expériences, s'appuyer sur ses ressources
- Déramatiser les situations difficiles et émotionnellement impliquantes en lien avec la thématique abordée

Balises théoriques

- Partialité multi-directionnelle.
- Les ressources de la fratrie (Muriel Meynckens- Edith Tilmans)
- La théorie générale des systèmes appliquée à la famille
- La triangulation (Bowen)
- Les cycles de vie familiale

Référence	4321	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 11/07/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Liebe und nachtragende Konsequenz	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	5 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
BONUS Bettina Dr Ärztin in der Kinder - und Jugendpsychiatrie, Autorin, Referentin Institut für Pflege- und Adoptivfamilien			Pflegeeltern			
<p>In diesem Seminar möchte ich Ihnen eine spezielle Pädagogik für aggressive, regelverletzende und grenzüberschreitende Pflege- und Adoptivkinder vorstellen, die ich im Laufe der letzten 30 Jahre in der praktischen Arbeit mit hochproblematischen Pflege- und Adoptivkindern entwickelt habe.</p> <p>Was das Martyrium, das hochproblematische Pflege- und Adoptivkinder in der Regel in der Zeit vor der Pflege- oder Adoptivfamilie durchlebt haben, aus diesen Kindern machen kann, erleben Pflege- und Adoptiveltern täglich, wenn sie ein aggressives, regelverletzendes und grenzüberschreitendes Pflege- oder Adoptivkind in ihre Familie aufgenommen haben. Vielleicht war das Kind am Anfang noch nicht einmal auffällig, ist es aber im Laufe der Zeit geworden. Sensible Eltern spüren, wie diese Kinder aus einer ganz tiefen seelischen Not heraus handeln und sie spüren auch, inwieweit das hochproblematische Verhalten ihres Kindes, welches sie äußerlich sehen, mit den Augen des Kindes gesehen, nur die Spitze des Eisberges ist.</p> <p>Die meisten Regelverletzungen, ein Großteil der Aggressionen und die Grenzüberschreitungen können durch intensiv gezeigte Liebe, gepaart mit Durchsetzungsfähigkeit und Führungsstärke beendet werden.</p> <p>Für das, was von diesem Fehlverhalten nach dem Einsatz der Pädagogik, die allgemein bekannt und einsichtig ist, nach der Anwendung von Belohnungen und normalen Konsequenzen noch übrig geblieben ist, habe ich eigens ein pädagogisches Mittel der letzten Wahl entwickelt: „Die nachtragende Konsequenz“. Ich werde darlegen, wie diese Kinder in einem inneren Gefängnis der von ihnen entwickelten Überlebensstrategie kreisen, aus dem es für die Kinder und später auch für sie als Erwachsene aus eigener Kraft kein Entrinnen gibt. Um aus diesem inneren Gefängnis befreit zu werden, brauchen die Kinder Eltern mit speziell zu entwickelnden Fähigkeiten. Ich möchte den Teilnehmern einen Weg, aufzeigen, der, auch wenn er sehr steinig ist, aber doch von ALLEN Pflege- und Adoptiveltern zu schaffen ist.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist eine Frühtraumatisierung? • Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Folgen einer Frühtraumatisierung und dem aggressiven regelverletzenden, grenzüberschreitenden Verhalten von Pflege- und Adoptivkindern? • Welche innere Dynamik entwickelt sich? • Was kann ich konkret in den einzelnen Altersstufen tun, um den Teufelskreis zu durchbrechen? • Wie kann ich kritische Situationen im Vorfeld geschickt verhindern? • Konkrete Vorgehensweise bei der nachtragenden Konsequenz und deren Verlauf • Verhalten bei Eskalation 						

Referenz	4322	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 28/03/2020 10h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Life Puzzle Pro - ein Modell zur Darstellung von Lebensstrategien	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) WOLFF Alain Psychologue Comet Concepts			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern			
<p>Das Life Puzzle Professional ist ein Modell, das die verschiedenen Elemente einer Lebensstrategie darstellen soll. Die bildlichen Darstellungen und die dreidimensionale Beschaffenheit des Materials unterstützen das Gehirn beim Versuch, seine eigene Lebensstrategie und die seiner Mitmenschen zu verstehen.</p> <p>In der Hand des Beraters in zwischenmenschlichen Beziehungen, des Pädagogen, des Coachs oder Therapeuten ist es ein wichtiges Instrument um viel schneller zum Ziel zu gelangen als nur über verbale Erklärungen.</p> <p>Aber auch für den Laien ist es eine Bereicherung in seiner persönlichen Entwicklung.</p> <p>„Warum tut der Andere nicht das, was ich von ihm erwarte?“ oder „Weshalb läuft eine Situation nicht so, wie ich es gerne haben möchte?“ oder „Weshalb verhalte ich mich oder der Andere, in gewissen Situationen völlig unangemessen?“</p> <p>Es kommt immer wieder vor, dass die Dinge unzufrieden für uns laufen und Fehler oder Ursachen im Außen dafür gesucht werden. Diese Situationen sind oft durch Ärger, Misstrauen, Wut, Angst, Trauer usw. geprägt. Zu einer Lösung kommt es dann eher selten.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung und Einschätzung der Ist-Situation • Zielformulierung • Zwischenbilanz • Prävention von Konflikten (innere/äußere) • Lösen von Konflikten (innere/äußere) • Erkennen und Verstehen von Systemen / Verhaltensweisen / Ängsten und Blockaden • Ankern und Erinnern von neuen Verhaltensweisen <p>Methoden</p> <p>Der Workshop ist sehr praxisbezogen mit vielen eigenen Erfahrungswerten und die von aktuellen Anwendern. Der Teilnehmer wird ein neuartiges Tool kennen lernen um seine Arbeitsweise effizienter zu gestalten. Es ist leicht verständlich und umsetzbar, da es quasi ohne Text auskommt. Die genutzten Bilder lassen sich leicht interpretieren, sowohl vom Erwachsenen als auch vom Kind.</p> <p>Es werden keine besonderen Kenntnisse der Teilnehmer vorausgesetzt.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4323	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 18/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Qu'il est à croquer! Réflexion sur les morsures	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Une morsure n'est pas l'autre. Elle ne traduit pas le même besoin et la même intention pour chaque enfant qui l'émet. Pour chacune d'elles, différentes explications sont possibles. A chacune de ces explications est liée une posture professionnelle qui prend en compte le besoin de l'enfant. De plus, l'acte de mordre est un acte connoté culturellement et socialement. Dans les milieux d'accueil, il dérange beaucoup. Pourtant il est sans aucun doute poussé et même entretenu dans l'inconscient collectif.						
Cette formation explore les représentations culturelles de l'acte de mordre (expressions, proverbes, histoires, ...) et les images "mordantes" que ces supports véhiculent. Elle abordera ces points :						
<ul style="list-style-type: none"> • l'acte de mordre aux différents stades de développement de l'enfant ; • un enfant mord, il n'est pas « mordeur » ; • l'intention de la morsure, le besoin sous-jacent ; • les représentations culturelles et sociales liées à l'acte de mordre. 						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • prendre conscience des représentations culturelles liées à l'acte de mordre • aller chercher, au-delà des actes, l'intention de l'enfant qui mord • proposer des solutions alternatives aux enfants • parler sans tabou de la morsure avec les collègues • parler sans tabou de la morsure avec les parents de l'enfant mordeur et de l'enfant mordu. 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations 						
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4324	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €

	Regard sur la violence conjugale: effets, dynamique, pistes d'intervention	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h		
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux			
Lors de cette formation les thèmes suivants seront abordés:						
<ul style="list-style-type: none"> • Formes, cycle et escalade de la violence domestique • Ampleur de la problématique • "Auteur/e/s et victimes" dans les situations de violence • Impact de la violence conjugale sur les enfants • Vécu et besoins des enfants dans les situations de violence domestique • Présentation d'outils d'intervention dans ces situations 						
Objectifs et compétences à acquérir Les participant/e/s connaissent: <ul style="list-style-type: none"> • les formes de violence domestique, le cycle de la violence et l'escalade de la violence • les caractéristiques des "victimes" et "auteur/e/s" de violence domestique • le vécu et les besoins des enfants dans une situation de violence domestique Les participant/e/s sont capables de: <ul style="list-style-type: none"> • repérer les signes d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter une situation de violence domestique • réfléchir aux interventions possibles dans ces situations Les participant/e/s sont amené/e/s à: <ul style="list-style-type: none"> • favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille • réfléchir à leur rôle face à l'enfant et à ses parents 						
Méthodes Exposé théorique-interactions avec le public-cible-discussion de cas Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4325	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 05/02/2020 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

	Sortir de l'oubli de soi pour se donner de l'importance	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s)			Public Cible Familles d'accueil			
L'altruisme et le don de soi, c'est-à-dire les actions que vous faites uniquement pour le bénéfice d'une autre personne, sont des comportements très valorisés par toutes les sociétés.						
L'amour de soi ou le fait de se donner de l'importance sont par contre vus comme des synonymes d'égoïsme. Les personnes qui se donnent de l'importance s'attirent souvent le jugement des autres et elles ont alors tendance à se sentir coupables, incorrectes et fautives.						
L'accueil familial implique un investissement certain et non négligeable. La durée d'une prise en charge peut varier, cependant l'accueil familial est un système qui nécessite régulièrement de recentrer les besoins, les désirs, les ressources et les limites des uns et des autres.						
Objectifs et compétences à acquérir Après cette formation, les participants seront en mesure <ul style="list-style-type: none"> • de comprendre pourquoi ils restent pris dans l'oubli de soi, • de saisir les bénéfices sur l'équilibre familial résultant du fait de respecter ses propres besoins et ses limites. 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations 						

Référence	4326	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 21/04/2020 18h30-21h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	0 €

	Supervision - groupe d'échange	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux	
<p>Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. Conscient de sa mission éducative, celui-ci aura donc le souci de travailler sur sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision est un groupe de parole offrant un espace d'échange avec d'autres assistants parentaux, qui leur permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité d'enrichir leurs connaissances en matière d'éducation.</p>				

Objectifs et compétences à acquérir

Après la supervision, vous serez en mesure:

- de vous autoévaluer et de vous remettre en question
- d'accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle
- d'enrichir vos connaissances en matière d'éducation
- de profiter d'un espace d'échange dans un cadre professionnel

Méthodes

- Discussions et échanges,
- Introspection
- Mise en situation

Référence	4327	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 18/03/2020 09h00-11h00 Me 01/04/2020 09h00-11h00 Me 13/05/2020 09h00-11h00 Me 10/06/2020 09h00-11h00 Me 01/07/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Supervision individuelle : entretien individuel - soutien en cas de difficultés	LU FR DE ✓	Participants 1	Durée Selon besoin			
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux					
Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. L'assistant parental, conscient de sa mission éducative, aura donc le souci de travailler sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision individuelle offre un espace de parole qui permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité de recevoir un soutien professionnel en cas de difficultés.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir La supervision individuelle vous permet de/d' <ul style="list-style-type: none"> • Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle quotidienne • Assimiler de nouvelles stratégies pour aborder les situations et les relations au travail • Bénéficier du soulagement que peut apporter un entretien avec un autre professionnel • Obtenir des réponses à vos questions individuelles </p> <p>Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Entretien individuel dans un cadre confidentiel • Echange et réflexion sur les situations problématiques de la vie quotidienne </p>							

	Einzel supervision: Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 1	Dauer Nach Bedarf			
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern					
Das Beachten der Bedürfnisse der Kinder, die Herstellung günstiger Bedingungen für ihre Entwicklung, die respektvolle Haltung in einer koedukativen Situation erfordert ein geschicktes Eingreifen der Betreuungsperson. Die Tageseltern, die sich ihres Bildungsauftrags bewusst sind, legen Wert darauf, ihre Fähigkeit zur Selbsteinschätzung zu fördern und sich regelmässig in Frage zu stellen. Es ist ihre Aufgabe einzuschätzen, ob Anpassungen erforderlich sind, damit die Qualität der Betreuung gewährleistet ist. Supervision bietet Raum für einen Austausch um professionelle Isolation zu vermeiden und bietet die Möglichkeit einer professionellen Unterstützung. Wenn Sie an einem individuellen Gespräch mit einem Supervisor interessiert sind, können Sie sich bei focus melden, um einen Termin zu vereinbaren.							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die individuelle Supervision ermöglicht Ihnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zugang zu einem tieferen Verständnis von Situationen des täglichen Berufslebens zu erhalten • neue Strategien zu entwickeln, um die problematischen Situationen des beruflichen Alltags anzugehen • Antworten auf persönliche Fragen zu erhalten <p>Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Einzelgespräch in vertraulichem Rahmen • Methodische Bearbeitung von problematischen Situationen des beruflichen Alltags </p>							

Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	4.5 € /h

	Supervision für Pflegeeltern Supervision pour familles d'accueil	LU FR DE ✓ ✓ ✓	Teilnehmer -Participants Individuel oder in Gruppen Individuel ou groupe
Formateur(s) Placement Familial arcus asbl Croix-Rouge SOS Kannerduerf			Zielgruppe - Public Cible Pflegeeltern Familles d'Accueil

Supervision für Pflegeeltern

Als Pflegeeltern haben Sie im Alltag immer wieder besondere Herausforderungen. Ihre Pflegekinder bringen eine ganz besondere Geschichte mit und daraus ergeben sich oftmals Verhaltensweisen, die wir Erwachsenen nicht auf Anhieb verstehen können. In solchen Momenten ist es hilfreich, sich ganz spezielle Beratung zu holen, um die Beziehung zwischen Ihnen und dem Pflegekind so stabil und vertrauensvoll wie möglich zu gestalten.

Ziele

- Unterstützung in Ihrer Rolle als Pflegeeltern
- Stärkung des Selbstwertgefühls
- Gemeinsame Problemlösung und emotionale Entlastung
- Entwicklung eines vertrauensvollen Zusammengehörigkeitsgefühls in der Gruppensupervision
- Antworten auf Ihre ganz persönlichen Fragen mit Hilfe des Supervisors

Methoden

Einzel- oder Gruppensupervision, regelmäßiger Austausch

Sie haben als Pflegeeltern die Möglichkeit, bei den unten angegebenen Institutionen nach Einzel- und Gruppensupervision zu fragen.

Supervision pour familles d'accueil

En tant que famille d'accueil, les défis quotidiens sont multiples. Les enfants placés ont leur vécu particulier et de cela découlent souvent des comportements que nous ne comprenons pas tout de suite. Dans ces moments, il est d'un grand secours de bénéficier d'un conseil afin que la relation avec l'enfant placé soit la meilleure possible.

Objectifs

- Soutien dans votre rôle en tant que famille d'accueil
- Renforcement de votre estime de soi
- Recherche de solutions aux problèmes dans le groupe et décharge émotionnelle
- Développement d'un sentiment d'appartenance et de confiance en supervision de groupe
- Réponses à vos questions individuelles avec l'aide du superviseur

Méthodes

Supervision individuelle ou en groupe, échange régulier

Vous avez la possibilité de demander des supervisions individuelles ou de groupe auprès des services repris ci-dessous

 am Déngscht vu Kanner, Jugend a Famill	 Jeunesse Services socio-thérapeutiques	 All Kand brauch en Doheem
Placement familial Peggy Fogel 29, rue de Mamer L-8081 Bertrange Tel.: 40 49 49 400	Placement familial Ines Dias De Paiva 22, rue de Luxembourg L-8077 Bertrange Tel.: 27 55 6400	Antenne familiale Alexandra Helmingher 10, rue Hermann Gmeiner L-7534 Mersch Tel: 32 90 03 37

	Weekend: À la rencontre de soi pour améliorer son potentiel	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 20h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Laisser assez de liberté aux enfants pour grandir tout en restant garant d'un encadrement sécurisant et favorable à leur développement demande de se positionner sans prendre de pouvoir sur eux. Les enfants ont besoin de s'affirmer, ils ont besoin d'être entendus, lorsqu'ils expriment leurs besoins et leurs intérêts. L'écoute nécessite une ouverture de la part de l'adulte, qui lui demande parfois de se repositionner dans son rôle sans toutefois tout leur permettre.						
Des ateliers de réflexion et de partage avec d'autres assistants parentaux vous permettront de partir à l'exploration de vos aptitudes pour approfondir votre capacité à vous positionner dans un rôle bienveillant et sécurisant. Cette introspection vous donnera l'occasion de (re)découvrir vos forces, d'identifier vos objectifs et d'explorer vos ressources.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître leurs forces et leurs ressources • comprendre comment mettre à profit leurs aptitudes pour se positionner en tant qu'adulte bienveillant et sécurisant • préciser leurs objectifs professionnels <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions individuelles et communes, • moments de partage. <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4328	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/11/2020 09h00-12h00, 13h00-18h00 Di 15/11/2020 08h30-12h00, 13h00-16h30 Lu 30/11/2020 19h00-21h30 Lu 07/12/2020 19h00-21h30	✓ ✓
Lieu(x)	ECHTERNACH/LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	114 €

	Wie kann ich als Pflegefamilie einem traumatisierten Kind Halt und Sicherheit geben?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique			Zielgruppe Pflegeeltern			
<p>Pflegekinder haben zumeist sehr belastende Familienverhältnisse erlebt und haben deshalb besondere Bedürfnisse bezüglich ihrer Betreuung. Da viele von ihnen Traumatisierungen (schwere Vernachlässigung, wiederholte Bindungsabbrüche, Misshandlung, Missbrauch) erlebt haben, leiden sie unter Ängsten, Unruhe, Reizbarkeit, Trauer, Albträumen, Misstrauen, Wut und anderem manchmal nur schwer zu verstehendem Verhalten. Pflegeeltern stellt dies vor besondere Herausforderungen und sie stoßen mit den üblichen Vorgehensweisen oft an ihre Grenzen. Wir wissen, dass eine grundsätzliche Voraussetzung zur Verarbeitung von Traumafolgestörungen die äußere Sicherheit ist, d.h. die Gefahr muss vorüber sein. Pflegefamilien können Kindern diese sichere Basis bieten, die eine Voraussetzung für die innere Sicherheit ist. Sie lernen dadurch, dass die Menschen, die ihnen neue Beziehungsangebote machen, sie nicht verraten, verlassen oder verletzen werden.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Neben der Vermittlung von fundierten Grundkenntnissen der Psychotraumatologie wird in dieser Weiterbildung der Schwerpunkt auf traumapädagogische Interventionsmöglichkeiten und Techniken im Pflegefamilienalltag gelegt. Eine empathische Haltung wird entwickelt, die Selbstreflexion, -regulation und -fürsorge gefördert und den besonderen Aspekten des Pflegefamilienwesens und der unterschiedlichen Altersgruppen der Pflegekinder Rechnung getragen. In dieser Weiterbildung werden Pflegefamilien, anhand von theoretischen und praktischen Erfahrungen, in ihrer Beständigkeit, Einfühlksamkeit und Gelassenheit gestärkt.</p>						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsformen sind Kurvvorträge, praktische Übungen, Beobachtungen anhand von Formularen, sowie Austausch über Ihren Betreuungsaltag und Eigenbewertungen. Praxisbeispiele der Teilnehmer sind willkommen. 						

Referenz	4329	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 05/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Wie erlebt das Kind die Trennung oder Scheidung seiner Eltern?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std		
Referent(en) SCHELLER Maryse Psychologue dipl. Fondation Pro Familia			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern			
Folgende Themen werden in dieser Weiterbildung behandelt:						
<ul style="list-style-type: none"> • Trennung/Scheidung im Kontext unserer Zeit • Lebenszyklus einer Familie • Auswirkungen einer Trennung/Scheidung auf die verschiedenen Familienmitglieder • Reaktionen und Erleben der Kinder vor, während und nach einer Trennung/Scheidung • Bedürfnisse der Kinder vor, während und nach einer Trennung/Scheidung • Unterstützung der Familien durch Fachkräfte, im Besonderen mit Hilfe von: Kommunikation mit dem Kind und seinen Eltern und der Förderung des Selbstwertgefühls der Kinder 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen von Trennungen/Scheidungen auf unterschiedlichen Ebenen • Auswirkungen auf die Kinder • Rolle der Fachkräfte • professionelle Möglichkeiten und Grenzen der Unterstützung • Handwerkszeug im Umgang mit betroffenen Kindern und Eltern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie • Fallbesprechung • Modelle • Austausch in der Gruppe <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4466	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 11/03/2020 08h30-11h00 Mi 25/03/2020 08h30-11h00	
Ort	DUDELANGE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	145 €
	Tageseltern	22.5 €
	Pflegeeltern	0 €

ESTHÉTIQUE & CRÉATIVITÉ

	Artbox - Kunst und Kommunikation für pädagogische Fachkräfte	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer
		✓	15	21 Std
Referent(en)			Zielgruppe	
BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal	
<p>"KUNST = Mensch = Kreativität = Freiheit" (J. Beuys)</p> <p>Im künstlerischen Gestalten finden Kinder alles, was ein gesundes Heranwachsen unterstützt: das innere Ausgeglichensein wird durch den Ausdruck eigener Ideen und als Verarbeiter der täglichen Eindrücke ermöglicht. Außerdem können sich die Kinder in ihr "persönliches Naherholungsgebiet" - die Phantasie - zurückziehen. Das Atelier in einer Maison Relais ist insofern ein wichtiger Raum für sinnliche und emotionale Erfahrungen, der begleitende Fachkräfte benötigt, die Experten für ästhetische Prozesse sind.</p> <p>Aber welche Lernprozesse finden durch welches Material statt (-> kindliche Potentialentfaltung durch Materialwahl) ?</p> <p>Wie können die Tätigkeiten der Kinder verbal begleitet werden (-> wertschätzende Kommunikation mit Kindern) ? Und wie kann die Fachkraft pädagogische Impulse setzen und welche (-> Rolle des Erziehers) ?</p> <p>Die Fortbildung richtet sich an pädagogische Fachkräfte, die über ein Grundwissen an Kunst und Gestaltung verfügen und ihre Rolle als Begleiter in einem Atelier vertiefen und erweitern möchten.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die TeilnehmerInnen erhalten Wissen über

- ästhetisches Gestalten, Lernprozesse & Kommunikation
- Phantasie als Rückzugsraum
- Raumgestaltung, Material & Techniken
- originelle Materialien für (verhaltens)originelle Kinder



Bitte alte Kleidung bzw. Kleidung, die Farbspuren verträgt, mitbringen !

Formation validée pour 21 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.

Referenz	4330	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 23/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 24/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 25/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	415 €

	Bauraum unterm Baum: Kreative Bau- und Kunst-Ideen für draußen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator				
<p>Überall Material, das man verbauen und verarbeiten kann, dazu Platz ohne Grenzen: Die Natur ist der perfekte Bauraum für Kinder. Egal ob im Wald oder in einer - unaufgeräumten! - Ecke im Garten oder Park: Kinder sind begeistert dabei, Blätter und Zweige, Äste und Erde oder Blüten und Steine zu Spielzeugen oder kleinen „Kunstwerken“ zu verwandeln. Wenn sie erst einmal auf Ideen gekommen sind....</p> <p>In diesem Seminar erfahren Sie Ideen und Tricks, um Kinder zu Natur-Kunstwerken aller Art anregen zu können. Ganz praktisch erproben wir, was man mit vorgefundenen Natur-Materialien aus Wald, Feldrain, Garten oder Park bauen kann - von Hütten und Straßen über Brücken, vielleicht auch Möbel, Fahrzeuge, Bodenbilder.... Neben Ideen kommen auch die wichtigen Kniffe nicht zu kurz: Wie verbindet man Zweige schnell und fest? Wie entstehen stabile Bauten? Welche Schnur darf im Wald bleiben? Wie sägt man richtig?</p> <p>Ein Praxis-Workshop für Menschen, die gerne kreativ werden - und beim Stichwort Bauen an mehr als Duplo-Steine denken!</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	4331	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Be an artist! Theater neu erleben	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
REICHLING Tammy Theaterpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wie können Kindern Räume eröffnet werden, in denen sie ihre täglichen Erfahrungen und Emotionen spielerisch darstellen können? Alltägliche Situationen und Handlungen werden im Theaterspiel verwandelt. Wie können ErzieherInnen Impulse setzen, die die Kinder dazu anregen über das Theaterspiel neue Handlungsweisen und Perspektiven kennenzulernen und Eindrücke zu bearbeiten?</p> <p>In dieser Schulung erleben ErzieherInnen, wie Methoden aus dem professionellen Theater mit einfachen Kinderspielen verbunden werden können die in unterschiedlichen Kindergruppen einsetzbar sind und die gemeinsame thematische Stückentwicklung mit den Kindern ermöglichen. Hierfür werden performative Theateransätze eingesetzt, wie Tanz, Bewegung, und kreatives Schreiben. Die Erlebniswelt und die Potentiale der Kinder rücken in den Mittelpunkt und werden spielerisch und lustvoll zum Ausdruck gebracht. Der Erlebnisraum wird über körperliche und sinnliche Eindrücke geschaffen. Durch die gemeinsam entwickelten Spielregeln wird gleichzeitig ein klarer Rahmen geschaffen, der jedem Kind seinen Spielraum zuspricht und der die nötige Sicherheit bietet, damit sich das Kind individuell im Spiel öffnen kann.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinestäthische Wahrnehmung bzw. sinnliches Erleben stimulieren • Selbst- und Fremdwahrnehmung stärken • Perspektivwechsel anregen • Ausdrucksmöglichkeiten und die Reflexionsfähigkeit erweitern • Raum für partnerschaftliches Lernen • lustvoller Umgang mit theaterästhetischen Mitteln, Dramaturgie. • Performative Ansätze der Theaterpädagogik der aktuellen Stunde kennenlernen und Kompetenzen in der eigenen Theaterarbeit erweitern und hinterfragen. 						
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>						

Referenz	4332	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 31/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 01/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Céramique simple et effectif pour tous	LU FR DE	Participants	Durée		
		✓	15	14h		
Formateur(s)			Public Cible			
HENSCHEN David Architecte, artiste sculpteur argile			Assistants parentaux			
<p>Nous allons créer ensemble des objets céramiques esthétiques et fonctionnels avec des techniques simples et applicables par tous. Cette formation s'adresse aux débutants comme aux accros à l'argile voulant acquérir une base, compléter ou approfondir des techniques et méthodes. Le cours est divisé en deux parties : 1. Conceptions et décoration des objets par le biais de différentes techniques. 2. Engobage, émaillage, ...des pièces biscuitées avec différentes techniques et explication du processus de cuisson.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workshop manuel créatif • Immersion dans le monde de la céramique • Acquisition de techniques divers. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4333	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 25/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 29/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	WALFERDANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €

	Das musikalische Erlebnis in der Maison Relais	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	18 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wenn wir es darstellen müssen, wird das Gesicht der Musik fast sofort durch das der genialen Musiker oder der Stars gezeichnet, die unsere Radios und Bildschirme prägen, vielleicht durch ein Instrument der Wahl, ... Und diese spontane Vision ist fast so, wie sie in der Praxis in den Maisons relais projiziert wird: Nachahmungen von Idolen und Choreographie gehen gut ... Mit etwas Glück ermutigt ein Mitglied des Teams, der selbst Musiker ist, manchmal die Kinder dazu, die Lieder ihrer Idole zu singen... Ganz zu schweigen von den "Do-it-yourself"-Workshops, in denen mehr oder weniger Musikinstrumente hergestellt werden...</p> <p>Wir können uns also fragen, welchen Nutzen das Kind aus dem musikalischen Erlebnis ziehen kann? Wie können wir spontanes Experimentieren für diese Kinder ermöglichen? Kann das musikalische Erlebnis durch einen nicht formalen Ansatz zugänglich gemacht werden? Können Kinder eine experimentelle, freiwillige, spontane Annäherung an ein Instrument zulassen?</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte der musikalischen Erfahrung im Prozess der kindlichen Entwicklung; • Grundsätze für die Verwendung von Musik in einer Maison Relais; • Ein musikalisches Erlebnis in einer Maison Relais auswählen und etablieren; • Eine musikalische Erfahrung mit seiner Umgebung komponieren; • In die Praxis umsetzen <p>Diese Fortbildung beinhaltet 11 Präsenzstunden und 7 Stunden Eigenarbeit zur Erstellung eines Projektes.</p> <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4334	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 17/03/2020 08h00-12h00, 13h00-16h00 Di 26/05/2020 08h00-12h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Fabrication d'instruments de musique	LU FR DE	Participants 15	Durée 4h		
Formateur(s)			Public Cible			
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>Jouer, chanter, s'amuser ! Une formation consacrée à la fabrication de petits instruments de musique à partir de matériel du quotidien. Pendant deux soirées nous allons bricoler des instruments. Une fois les créations prêtes, nous allons les intégrer dans des petites chansons et des jeux musicaux.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Après cette formation, le participant aura appris à fabriquer des instruments de musique faciles à réaliser avec les enfants et il aura acquis un répertoire de chansons.</p>						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail créatif, • Présentation de bonnes pratiques. <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4335	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/03/2020 09h00-13h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

	Faszination von Restmaterialien	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wie funktioniert das? Kann man das so bauen, dass etwas Bestimmtes passiert? Kann ich damit noch was anfangen? Na klar! Heute widmen wir uns ausschließlich den Restmaterialien der Industrie welche eigentlich in der Mülltonne landen. Ihre versteckten Qualitäten und Eigenschaften bieten eine Vielfalt an Einsatzmöglichkeiten für das kreative Schaffen mit Kindern. Es folgt eine kurze Einleitung in die Grundprinzipien des kreativen Recyclingzentrums ReMida aus Italien sowie dessen Ursprung aus der Reggio Pädagogik.</p> <p>Welche Möglichkeiten bietet Luxemburg eigentlich um mit Restmaterialien zu arbeiten? Das Zentrum Formida der arcus asbl in Esch sur Alzette und die dort angebotenen Aktivitäten werden vorgestellt: Materialbibliothek, Informationen, Events, Workshops... Das Leitmotiv lautet Kreativität, Bauen und Nachhaltigkeit zu vereinen um einzigartige Erfahrungen zu machen.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer werden folgende Themen ausarbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen von Nutzungsmöglichkeiten der FORMIDA-Materialien für Bauelemente • Spielideen durch kreative Arbeitsprozesse kennenlernen • Aufbau von raumgestalterischen Elementen für die Verwendung von Restmaterialien • Rolle des Erwachsenen in der Begleitung solcher kreativen Prozesse • Beobachtung und Dokumentation von Lernprozessen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundwissen sowie Austausch in Gruppen • Praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4336	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 06/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 "Firwat gett et keng Pechpistoulen?" Neue Ideen für Bauspiele ohne Kleber	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Mit Klebepistole und Klebeband geht Bauen oft ziemlich schnell: Zwei, drei Dinge zusammenkleben und fertig zum Mit-nach-Hause-nehmen. Lässt man den Klebstoff weg, verändert sich die Sache: Die Kinder werden erfinderisch, um Dinge durch Stecken, bohren, schrauben, schnüren, nielen und heften zusammen zu bekommen. Manche Verbindungen halten sogar besser. Andere lassen sich immer wieder auseinandernehmen und neu zusammenstecken. Damit kann das Baumaterial viel nachhaltiger immer wieder neu verwendet werden, statt jedes Bauwerk nach Hause zu nehmen und dort verstaubten zu lassen.</p> <p>In dieser Formation probieren wir aus, wie man ohne Heißkleber und Klebeband einfache und kompliziertere Konstruktionen errichten kann - egal ob Hütten, Bahnen, Möbel oder Fahrzeuge. Dafür erproben Sie verschiedene Verbindungstechniken mit und ohne Werkzeug. Sie stellen selbst aus leicht zu beschaffenden Alltagsdingen Bau-Material-Sets zusammen, mit denen die Kinder im Freispiel zum Bauen inspiriert werden und ohne große Sicherheitsbedenken bauen können.</p> <p>Ergebnis sind Ideen, Einsichten, Gespräche über die beste Förderung der Kinder beim Bauen, vor allem Spaß beim Ausprobieren - und garantiert keine Brandblasen von der Klebepistole!</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die TeilnehmerInnen erhalten Wissen über:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Bildung zur nachhaltigen Entwicklung • Themen, wie Materialverschwendungen und nachhaltiges „Basteln“ mit Kindern thematisieren • Bewusstwerden über alternative Verbindungstechniken <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4337	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 28/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 29/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Glitzer, glitzer! Ein Werkstattseminar über Metall	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator						
<p>Kinder lieben das Glitzern von Metall - egal ob sie nun an Prinzessinnenschmuck oder glänzende Rennautos dabei denken. In Kindergarten, Schule oder Hort kommt das Material aber schlecht weg: Zu schwer zu verarbeiten, zu scharfkantig, einfach zu kalt und unnatürlich? Wer sich auf das Arbeiten mit Metallen einlässt, stellt überrascht fest, dass es weder furchtbar schwer noch gefährlich ist und eine ganze Menge Bedürfnisse von Kindern, Material zu verändern, zu verbinden und damit etwas zu gestalten, dabei zum Zug kommen, damit entsprochen werden kann - und metallisch glänzende Objekte immer ein ästhetisch beeindruckendes Ergebnis sind.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Dieses Seminar will also das Handwerkzeug für einen sicheren, kreativen, kindgerechten Umgang mit Metall zeigen - und Ideen liefern. Fragen, die wir durch viel praktisches Tun beantworten wollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie verbinde ich Metall durch bohren, nielen oder schrauben, verdrahten, löten? • Wie verforme ich es durch hämmern, biegen, falzen und walzen? • Wie zerkleinere ich es - durch schneiden, sägen, stanzen? • Welches Metall eignet sich - und woher bekomme ich es? • Welches Werkzeug brauche ich - und wie setze ich es gut ein? <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4338	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 25/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Hast du mal Feuer? Brennende Ideen für Feuer-Projekte	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator						
<p>Es brennt! Feuer fasziniert die Menschheit von Anfang an. Klar, dass Kinder hoch interessiert sind, diese geheimnisvolle Ur-Kraft zu untersuchen.</p> <p>In diesem Seminar erproben wir praktisch, wie man auf kreative, und zugleich sichere Weise, Feuer untersuchen kann. Im Zusammenspiel mit anderen Materialien entstehen dabei durchaus Kunstwerke - wie Bilder aus Rußfarben oder kleine gebrannte Tonobjekte.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risikokompetenz • Partizipation von Kindern • Kreativität und Abenteuerlust verbinden • Erfahren des eigenen Zugangs zu Natur • Perspektivenwechsel • Kenntnis über Feuer <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4339	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 10/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Ich wär dann die Prinzessin und du das Krokodil - Seminar zur Theaterpädagogik in Kindertagesstätten	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
BECKER Judith Sozial- und Theaterpädagogin, Marte Meo-Therapeutin Er-Lebensräume			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Folgende Themen werden in der Fortbildung behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des kindlichen (Rollen) Spielverhaltens • Grundlagen des Theaterspiels, theaterpädagogische Elemente • Potentiale theaterpädagogischen Arbeitens 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankommen im Hier & Jetzt - Warm-up's • Vom ICH zum WIR - Kennenlernen und Gruppenbildung • Die Bühne als „sicherer“ Ort, Regeln für das Zusammenspiel • Bausteine der Theaterpädagogik: • Körper, Wahrnehmung, Konzentration, Ausdruck, Stimme, Kreativität • Die Rolle der Spielleitung • Einsatz verschiedener Medien - Buch, Musik, Material • Vorstellen und Ausprobieren geeigneter Theateransätze für den Elementarbereich: Erzähltheater, Improvisationstheater, Playbacktheater, Figurentheater • Ideenentwicklung für die eigene Arbeitssituation - Transfer • Fragerunde, Ideenpool 						
<p>Methoden</p> <p>Die einzelnen Themenblöcke werden zum allergrößten Teil als Selbsterfahrung angeboten, die Teilnehmer können so in die Rolle der Partizipierenden schlüpfen und dabei eigene Theatererfahrungen sammeln und gleichzeitig am Rollenvorbild der Referentin die Grundhaltung der Spielleitung erkennen. Die Teilnehmer*innen verlassen das Seminar mit einem gut gefüllten Handwerkskoffer und sind so in der Lage, die Inhalte des Seminars direkt in ihrer Einrichtung umzusetzen. Sie nehmen außerdem ein ausführliches Handout inklusive Literaturliste mit, das als Grundlage für die weitere Arbeit dienen kann.</p>						
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4340	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 11/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 12/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Insektenhotels einfach planen und gestalten	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
HENSCHEN David Architecte, artiste sculpteur argile			pädagogisches Fachpersonal			
<p>"Ich besitze mein eigenes Hotel!!!"... Das kann nicht jeder behaupten!!! Wir werden zusammen Ihr eigenes individuelles Insektenhotel planen. Fast jede Größe oder Form ist möglich. Wir werden es dann zusammen bauen (Rohbau, Dach,...), alles mit einfachen und nachhaltigen Materialien (z. B. billige Schalungsbretter, Lehm, Recyclingmaterialien, Sammelartikel,...). Schlussendlich bekommen Sie Tipps und Tricks für den Standort, das Befüllen des Hotels mit Altholz, Tannenzapfen, etc., so dass das Hotel im Herbst seine Gäste empfangen kann.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammen planen und bauen • kreativer Prozess mit Tipps und Tricks • umweltbewußt und nachhaltig mit Recyclingmaterialien gestalten <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4341	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 04/07/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz							
Aus der Überzeugung, dass es essentiell ist, in den Kindern und uns selbst das Gefühl zu wecken und zu erhalten, dass Kreativität die größte Ressource für unsere Persönlichkeitsbildung ist, will der Atelierista- Lehrgang sensibilisieren: Sensibilisieren für die Wunder, Überraschungen und das Staunen über das, was das Leben in sich birgt. Im Zeichnen, Malen, Tanzen, Musizieren, Töpfern ... in allen „100 Sprachen“ stecken Wahrnehmungen, Erfahrungen und Entdeckungen des alltäglichen Lebens, die sich in einem eindrucksvollen kreativen Prozess äußern. Das Atelier ist eine (Sinnes) Werkstatt der 100 Sprachen, wo Lebens- und Alltagserfahrungen verarbeitet und transformiert werden können.							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar werden sehr praxisnah folgende Aspekte erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Bild vom Kind als lernendes, forschendes Individuum • Das Sensibilisieren der eigenen Haltung • Das Atelier als Ort forschenden Lernens und künstlerischer Arbeit • Den Einblick in die kreative Arbeit mit Kindern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Kleingruppenarbeit • Praxisbezug <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	4342	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 29/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	La créativité au cœur des stratégies éducatives et de la relation éducateur/jeunes	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF			
KAUFMANN Damien Licencié en Sciences Psychologiques, formateur CEFORM asbl						
<p>« Je manque d'idées pour les activités collectives », « Ma relation avec les jeunes n'est pas toujours facile », « Je ne sais pas toujours quoi faire quand ils sont dans l'espace collectif », « Les sanctions ça ne marche pas, comment gérer autrement les problèmes ? », « Je manque d'idées pour les activités, une routine s'est installée, je fais souvent la même chose », ... ces questions vous interpellent, cette formation peut vous aider.</p> <p>Car en effet, le métier d'éducateur en Aide à la Jeunesse est riche de ses multiples facettes. Si l'éducateur veut développer ces facettes: aide, éducation, confiance, soutien, ... il doit intégrer dans sa pratique un ensemble de moyens agissant sur le développement du jeune; favorisant son bien-être physique, psychologique et social.</p> <p>Cette formation, centrée sur la créativité des éducateurs, favorisera un positionnement éducatif adéquat et le développement de compétences psychosociales chez les jeunes.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies, positionnement et attitudes éducatives • Identifier les stratégies éducatives • Mieux comprendre les limites et impasses de stratégies contrôle/sanction • Mieux cerner les besoins des jeunes et soutenir leurs compétences psycho-sociales • Le rôle et les fonctions de l'éducateur dans le quotidien du jeune • Outils du quotidien régulant la vie en collectivité • Cadre relationnel (la charte des valeurs, ...) • Participation des jeunes et prise en compte de leur parole • Motivation et mobilisation des jeunes dans les moments collectifs (jeux, repas, lessives, ...) <p>Méthodes</p> <p>Pédagogie interactive, mise en projet et l'analyse de situations. Outils ludico-pédagogiques. Les participants seront invités à tester les nouveaux outils ou activités entre les séances.</p>						

Référence	4343	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 20/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 21/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	La musique au quotidien: pour aller plus loin	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible			
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>La musique fait déjà partie de votre quotidien ? Vous aimez chanter et danser avec les enfants mais vous voudriez renforcer votre talent musical et acquérir de nouveaux outils de travail ? En commençant par des chansons et des danses traditionnelles du répertoire de musique enfantine, cette formation va encore plus loin dans la découverte du monde de la musique.</p> <p>Le répertoire musical est destiné aux enfants en bas âge.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement des capacités musicales, d'écoute, de créativité musicale. • Apprentissage et découverte de chansons, comptines, jeux musicaux et de quelques œuvres de la musique classique adaptées aux enfants. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4344	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 12/02/2020 18h00-21h00 Me 26/02/2020 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	170 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Labo théâtral: Présence dans le moment	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible			
REICHLING Tammy Theaterpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin			Assistants parentaux			
<p>« Inviter des enfants à jouer dramatiquement, ce n'est pas les inviter à faire du théâtre, mais plutôt les lancer vers un effort de création conforme à leurs aspirations les plus authentiques. » (Jean-Louis Cabet, Jean-Claude Lallias)</p> <p>Très tôt, les plus petits sont déjà sensibles à l'univers sonore et visuel, et il est possible de sensibiliser encore plus leurs sens à travers des ateliers d'expression. Des petits exercices de détente peuvent les inciter à aller à la découverte de leurs corps et leur environnement. Le jeu dramatique est une activité corporelle collective qui permet d'exprimer des idées, des sentiments et de transmettre des émotions. L'espace du jeu dramatique est un espace libre où les enfants évoluent dans le respect de l'espace de l'autre. Chaque enfant se déplace et oriente son jeu en tenant compte du jeu de l'autre mais sans être dirigé par des contraintes de mise en scène. C'est l'apprentissage de l'orientation corporelle et des déplacements physiques dans le respect de ceux des autres. C'est un espace qui donne aux enfants l'occasion de prendre des initiatives, des décisions et de les développer. Le garant des règles du jeu dramatique, c'est l'éducateur et les règles sont construites avec le groupe d'enfants. L'expression dramatique est une pédagogie vivante et mouvante, en remplaçant le savoir et le savoir-faire par le savoir-être.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants apprennent des méthodes et pratiques théâtrales et vont apprendre à constituer un groupe soudé quelque soient les différences individuelles. En même temps, les participants vont être sensibilisés à développer des règles de jeu ensemble avec les enfants ouvrant un espace de libre expression pour chaque enfant.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques théâtrales • Travail en groupe <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse)</p>						

Référence	4345	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 29/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	87 €

 Mit Kindern tanzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) BIERDÜMPPEL Bettina Dipl. Sozialarbeiterin, Tanzpädagogin TANZIMPULSE-Institut für Tanzpädagogik		Zielgruppe Tageseltern	
Tanzen in der pädagogischen Arbeit erleichtert oft die Kontaktaufnahme, lässt ein Gemeinschaftswerk entstehen. Jeder Junge, jedes Mädchen bringt sich nach seinen Fähigkeiten ein. Die Anlässe für tänzerische Aktionen müssen niemals lange gesucht werden. Der spielerische Aspekt mit dem Medium Tanz steht im Vordergrund. Ausgangspunkt dabei ist eine Tanzpädagogik, die sich an den Bedürfnissen der Kinder orientiert. Die ganzheitliche Entwicklung von Kindern und deren individueller Förderbedarf steht hier im Fokus. In dieser Fortbildung werden wir:			
<ul style="list-style-type: none"> • Geschichten tanzend erzählen • Bewegungsspiele kennenlernen und tänzerisch umgestalten • Elemente verschiedener Tanzstile erlernen, beispielsweise Afrikanischer Tanz sowie einfache Mitmachtänze, die wir bei Sommerfesten mit Eltern und Kindern leicht umsetzen können • Kindgerechte Entspannungsübungen kennenlernen 			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Ziel des Seminars ist es, dass die Teilnehmer/innen in der Fortbildung Impulse für ein differenziertes Tanzangebot erhalten, das direkt in die Praxis umsetzbar ist. Vermittlung von Methodik und Didaktik. Entwicklung von Raum, Rhythmus und Bewegungsverständnis in Verbindung zu Tanz.</p> <p>Vorkenntnisse sind nicht erforderlich! Bitte mitbringen: bequeme Kleidung, Antirutschsocken, Gymnastik- oder Hallenschuhe und eine Wolldecke</p> <p>Sie erhalten ein Handout mit Literatur- und Musikliste.</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	4346	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 29/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	39 €

	Talking about music... Schlüssel zum kreativen Umgang mit Musik	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	8 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
JUNCK Henri instituteur			Tageseltern pädagogisches Fachpersonal			
<p>"Talking about music is like singing about football!" Unsere 8-stündige Fortbildung soll Mike Oldfields Aussage (1982) widerlegen und zeigen, dass mit einem Set an geeigneten Begriffen auch Menschen, die sich selbst als unmusikalisch bezeichnen, der Einstieg in die Welt der Musik gelingt.</p> <p>Egal ob wir nun als Zuhörer, Musiker, Komponist, Sänger, Tänzer oder Dirigent agieren, so nehmen wir immer wieder Bezug auf die 6 musikalischen Parameter, die die Stellräddchen musikalischen Schaffens darstellen. Je einfühlsamer und bewusster wir an diesen Rädchen drehen, desto raffinierter und komplexer werden die eigenen musikalischen Werke.</p> <p>Das Wissen, dass Musik nichts anderes als "Das Spiel mit dem Klang" ist, tragen wir in unseren pädagogischen Strukturen an unsere Kinder heran, fördern somit ihr musikalisches Verständnis, bahnen einen objektiven Dialog über jeden Musikstil an und fördern ihre Kreativität und den Spaß am Musikmachen und - hören.</p> <p>Vielleicht gelingt es uns auch, ein Umfeld zu schaffen, das junge Menschen zu autonomem Experimentieren mit Klängen anregt?</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die 6 musikalischen Parameter und ihre Dimensionen kennenlernen • Musikwerke anhand der 6 Parameter analysieren und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede feststellen und verbalisieren können • eigene musikalische Werke komponieren und dirigieren können • Musikwerke grafisch darstellen oder Bilder "verklanglichen" können • zu Musikstücken Begleitungen erfinden und diese begleiten können • das tägliche Umfeld als "Klangerzeuger" entdecken • Situationen, welche den kreativen Umgang mit Klängen fördern, schaffen können. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4347	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 03/10/2020 09h00-13h00 Sa 21/11/2020 09h00-13h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €
	Tageseltern	36 €

	Talking about music... une approche créative de la musique	LU FR DE	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s) JUNCK Henri instituteur			Public Cible Assistants parentaux			
"Talking about music is like singing about football!" Cette formation de huit heures a pour but de vous démontrer que Mike Oldfield s'est trompé avec cette affirmation et ce en vous munissant d'un ensemble de termes musicaux appropriés qui permettent à chacun, même sans connaissances musicales, d'explorer cet univers sonore formidable.						
Peu importe que nous agissions en tant qu'auditeurs, musiciens, compositeurs, chanteurs, danseurs ou directeurs musicaux, nous nous référerons toujours aux six paramètres musicaux, à savoir les six clés de voûte de la musique qui représentent en même temps les six ingrédients de toute création musicale. De la maîtrise du dosage de ces ingrédients va résulter la complexité et la finesse de nos créations musicales.						
Si, dans nos structures pédagogiques, nous arrivons à faire comprendre à nos enfants que la musique n'est finalement rien d'autre que "jouer avec le son", nous favoriserons leur compréhension et leur créativité musicales, nous cultiverons un dialogue objectif incluant tout genre musical et nous leur ferons prendre plaisir à écouter et à faire de la musique. Peut-être arriverons-nous même à créer parmi les jeunes un environnement propice à l'expérimentation musicale?						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> découvrir les 6 paramètres musicaux et leurs dimensions analyser et comparer des œuvres musicales de tous genres à l'aide de ces 6 paramètres créer et conduire ses propres compositions musicales représenter graphiquement des œuvres musicales et inversément composer des accompagnements rythmiques pour des morceaux de musique découvrir notre environnement en tant qu'instrument de musique créer un environnement incitant à "jouer avec le son" Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4348	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/10/2020 09h00-13h00 Sa 28/11/2020 09h00-13h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €

	Theaterpädagogik für ErzieherInnen	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
OTTO Ela Theaterpädagogin überzweg - Theater am Kästnerplatz			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Theater ist mehr als nur im Sessel sitzen und zuschauen, wenn auf einer Bühne Menschen eine Geschichte erzählen und spielen. Besonders mit Kindern lohnt sich das gemeinsame Erlebnis des Theater-Machens. Mit Kindern abzutauchen in eine sagenumwobene Welt, sie Rollen spielen zu lassen oder einfach nur ihre Phantasie anzuregen, ist die spannende Reise der Theaterpädagogik. Doch damit ist sie längst nicht erschöpft. Denn Theater braucht: Konzentration, Kooperation, Disziplin und vor allem Kreativitätsförderung bis hin zur feinmotorischen Umsetzung von theatralen Momenten des kindlichen Alltags.</p> <p>»Die größte Kunst ist, den Kleinen alles, was sie tun oder lernen sollen, zum Spiel und Zeitvertreib zu machen.« (John Locke)</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Konzentrationsfähigkeit und Kooperation • Spielerische Wissensvermittlung • Entwicklung einer lebendigen Erzählweise mit Hilfe verschiedener Elemente aus den Grundlagen des Schauspieltrainings für Kinder • Förderung motorischer Fähig- und Fertigkeiten mit Hilfe der Grundlagenausbildung im Papier und Puppentheater basierend auf «szenischem Lernen» • Gewinnbringender Einsatz und Schulung von Proxemik im Kindergartenalltag bei Erziehern und deren Gruppen 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisorientiertes Erleben im Objekttheater und Papiertheater • Selbsterfahrung durch szenisches Lernen und Puppentheatersequenzen • Körpersprachbildung mit Methodik des japanischen No-Theaters • Improvisation • Reflektion und Erfahrungsaustausch 						
<p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4349	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 12/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 13/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

 Theaterpädagogik für Tages- und Pflegeeltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) OTTO Ela Theaterpädagogin überzwing - Theater am Kästnerplatz		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Theater ist mehr als nur ein Kostüm anzuziehen und im Raum herumzuhüpfen oder ein paar Kasperlepuppen aus ihrer Kiste auftauchen zu lassen. Mithilfe der Theaterpädagogik wird das Spiel der kleinen Menschen gefördert, in Form gebracht und kreativ lernend genutzt. Zwar bleibt vermutlich der Pappkarton noch immer das liebste Spielrequisit, aber unter theatraler Anleitung wird er zum Kostüm, zum Flieger, zum Versteck oder zum nächsten Raumschiff. Kindern phantasievolle Welten zu eröffnen und den Alltag kreativ zu gestalten ist Ausgangspunkt und Anspruch zugleich.			
»Die größte Kunst ist, den Kleinen alles, was sie tun oder lernen sollen, zum Spiel und Zeitvertreib zu machen.« (John Locke) ..			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Konzentrationsfähigkeit und Kooperation • Spielerische Wissensvermittlung • Entwicklung einer lebendigen Erzählweise mithilfe verschiedener Elemente aus den Grundlagen des Körpertrainings für Kinder • Förderung motorischer Fähig- und Fertigkeiten infolge des Exkurses: von der Musik zum Bild und weiter zum Spiel <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisorientiertes Erleben im Objekttheater • Selbsterfahrung durch One-Minute-Games • Körperwahrnehmung mit Jacobsen-Methode und japanischem No-Theater • Reflektion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			



Referenz	4350	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 25/04/2020 10h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

LANGAGE, COMMUNICATION & MÉDIAS

	Alles nur Mickey-Mouse? Ein Seminar zur Medienkompetenz	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer
		✓	15	6 Std
Referent(en)			Zielgruppe	
TSIGOS Gabrielle Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Tageseltern Pflegeeltern	

Es wird in den letzten Jahren viel von Medienkompetenz gesprochen. Aber, was heißt das überhaupt?

Um Kindern Medienkompetenz vermitteln zu können, müssen Eltern sich darüber bewusst sein, was Medienkompetenz bedeutet. Aber wer blickt eigentlich noch durch bei dem Angebot an Medien in Internet und Fernsehen? Wissen Sie, was Ihr Kind im Fernsehen oder im Smartphone anschaut oder an der Playstation, X-Box, etc. spielt? Ist alles, was auf KiKA läuft automatisch pädagogisch wertvoll?

In diesem Seminar wollen wir uns mit folgenden Fragen auseinandersetzen: Ab wann sollte mein Kind Fernsehen und wie viel? Welche Filme passen zu welcher Entwicklungsstufe? Welchem Schema folgen die Filme? Welche Werte und Rollenbilder werden vermittelt und was wollen wir unseren Kindern vermitteln? Anhand gemeinsam angeschauter Filmbeispiele werden wir vor allem Zeichentrickfilme analysieren und auf ihren pädagogischen Wert und ihre Eignung für die verschiedenen Altersgruppen hin untersuchen. Diese Herangehensweise ermöglicht es den Teilnehmern auch PC-Spiele, Kinofilme etc. selbstständig auf ihren Wert für die kindliche Entwicklung zu untersuchen. Themen, wie Freiwillige Selbstkontrolle (FSK), Kindersender, Mediensucht, etc. werden behandelt. Es wird gemeinsam überlegt, wie das Thema Fernsehen/Medien in den pädagogischen Alltag eingebaut werden kann. Anhand der allgemeinen Empfehlungen durch Fachstellen, kann gemeinsam über die Machbarkeit und die Fallstricke in der Erziehung nachgedacht und diskutiert werden. Es werden den Teilnehmern Adressen von hilfreichen Webseiten, Hilfseinrichtungen und Material zur Verfügung gestellt.

Die Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, kritischer hinzuschauen und bewusste und klare pädagogische Entscheidungen zu treffen.

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer können sich in diesem Seminar mit dem Thema Medienkompetenz auseinander setzen. Es soll eine Sensibilisierung hinsichtlich der unterschiedlichen Qualitäten von Kinderfilmen erreicht und auf folgende Fragen eine Antwort gegeben werden:

- Was bedeutet Medienkompetenz?
- Was können Kinder in welchem Alter aufnehmen?
- Welche Fähigkeiten brauchen Kinder um eine Filmhandlung zu verstehen?
- Welche Werte und Rollenbilder werden vermittelt und was möchte ich vermitteln?
- Wie lang sollte mein Kind Fernsehen/Medien konsumieren?
- Welche Empfehlungen gibt es und wo finde ich sie?
- Was ist die FSK?
- Wann beginnt Mediensucht und woran erkenne ich sie?
- Wo bekomme ich Hilfe?

Methoden

- Filmbeispiele
- Analyse der Filmbeispiele anhand strukturierter Fragestellungen
- Theoretischer Input zur kindl. Entwicklung, Medienkompetenz, FSK, Mediensucht, etc. per PowerPoint Präsentation
- Fragebögen zur Selbsteinschätzung
- Diskussion
- Informationsmaterial

Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	4351	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 08/10/2020 09h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	Beobachtung und Dokumentation mehrsprachiger Praktiken in der Krippe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
HEKEL Nicole Erziehungswissenschaftlerin, wissenschaftliche Mitarbeiterin Universität Luxemburg						
<p>Das Programm der mehrsprachigen Bildung ("Éducation plurilingue") ermöglicht es bereits Kindern in der Krippe sich in den Betreuungseinrichtungen sowohl mit der luxemburgischen Sprache vertraut zu machen wie auch in einen lockeren, natürlichen und spielerischen Kontakt mit der französischen Sprache zu kommen. Ein weiterer wichtiger Aspekt bildet die Anerkennung der unterschiedlichen Familiensprachen und die Zusammenarbeit mit den Familien. Vor diesem Hintergrund beschäftigen wir uns in der Fortbildung u.a. mit folgenden Fragen und Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie kann das Programm der "Éducation plurilingue" im Einrichtungsalltag umgesetzt werden? Wie erfolgt der Sprachenerwerb bei Kindern? • Wie können wir die Familiensprache(n) der Kinder im Alltag angemessen berücksichtigen? • Was bedeutet das für meine Rolle als pädagogische Fachkraft? • Analyse und Reflexion des eigenen sprachbezogenen Handelns im Einrichtungsalltag • Auseinandersetzung mit verschiedenen Beobachtungsinstrumenten und Reflexion ihres Nutzens für die eigene sprachliche Bildungspraxis • Im Seminar geben wir auch eventuellen Unsicherheiten in Bezug auf die Umsetzung der "Éducation plurilingue" genügend Raum. 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagenwissen über den Sprachenerwerb von Kindern • Reflexion des Alltags in den Einrichtungen unter Aspekten der Mehrsprachigkeit • Kennenlernen unterschiedlicher Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente für die Éducation plurilingue. • Diskussion und Erfahrungsaustausch unter den Teilnehmer*innen  <p>Bitte am Fortbildungstag eine beobachtete Situation (eine knappe Seite) aus dem Einrichtungsalltag mitbringen, die mit Mehrsprachigkeit zu tun hat und die man gerne z.B. diskutieren möchte, sich weitere Anregungen von Kolleg*innen dazu wünscht oder Fragen zur weiteren Ausgestaltung im Alltag hat. Eine solche Situation könnte z.B. sein: eine Essens-, Wickel-, Ankleide-Situation, eine von der Fachkraft angeleitete Situation, Freispiel, ...</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>						

Referenz	4352	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 28/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 15/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 Gesprächsführung mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim. Interaktion nutzen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Kommunikation ist die Basis menschlicher Interaktion. Eine gelungene Kommunikation ist jedoch keine Selbstverständlichkeit. Missverständnisse und damit einhergehende Konflikte kosten im Privat- und Berufsleben häufig viel Zeit und Energie. In diesem Seminar werden Regeln und Techniken vermittelt, die Kommunikation erklären und erleichtern. Im Fokus stehen die Schärfung des Bewusstseins für eigene kommunikative Stärken und Schwächen sowie Methoden zur erfolgreichen Gesprächsführung insbesondere im Hinblick auf Elterngespräche.					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer erwerben ein fundiertes Wissen über Kommunikation. Sie reflektieren den eigenen Kommunikationsstil und erhalten die Gelegenheit neue Kommunikationstechniken kennenzulernen und auszuprobieren.					
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Inputs • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Fallbeispiele • Kleingruppenarbeit • Rollenspiele • Selbstreflexion 					
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.					

Referenz	4353	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 16/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 17/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Hoppla, was passiert denn da? Lesen lebendig und mit allen Sinnen gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz			Tageseltern pädagogisches Fachpersonal			
<p>Der regelmäßige Kontakt von Kindern mit Büchern stellt eine maßgebliche Förderung in Hinsicht auf die schulischen Kompetenzen der Kinder dar. In diesem Seminar wird aufgezeigt, was Kinder im Alter von 0-4 Jahre wirklich neugierig auf Bücher macht. Und wie Kinder zu ersten Schritten zur Unterstützung des Spracherwerbs angeregt werden. Auch die Voraussetzungen werden auf den verschiedenen Sinnesebenen thematisiert und erörtert.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Eckpunkte des Spracherwerbs • Erste Bilderbücher • Hörgeschichten • Erste und aufbauende Bildergeschichten • Rollenspiele • Förderung von Kompetenzen wie Konzentration und soziale Interaktion • Zielgerichtete visuelle Wahrnehmung • Phonologische Bewusstheit 						
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>						

Referenz	4354	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 01/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €
	Tageseltern	43.5 €



	La communication enfant-adulte : quelles pistes pour quelles rencontres?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Lors de cette formation, les thèmes suivants seront traités:						
<ul style="list-style-type: none"> • Définition, propriétés, mécanismes et outils de la communication. • Communication et relation / Communication et émotions. • La place de la communication dans le quotidien. • Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg. • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la communication et de ses multiples enjeux dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux de la communication. • Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication pour approfondir la relation avec l'enfant. • Mieux comprendre et valoriser les réactions de l'enfant et de l'adulte pour enrichir leur communication. • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. • Communiquer plus aisément sur les émotions. • Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique. • Partie pratique : Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible. 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4355	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 18/03/2020 09h00-11h00 Me 25/03/2020 09h00-11h00 Me 22/04/2020 09h00-11h00 Me 29/04/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	36 € 0 €

 La langue maternelle au cœur de la multiculturalité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif			
Le phénomène du multilinguisme est une réalité mondiale qui doit être appréhendée dans toutes ses dimensions culturelles, affectives, sociales, économiques, migratoires et cognitives. De nombreux préjugés jalonnent l'apprentissage et la pratique des langues alors que leur maîtrise est une richesse considérable. La langue maternelle est parfois délaissée au profit de l'intégration scolaire, sociale ou d'impératifs économiques. Face aux multiples croyances, il paraît essentiel de faire le point sur ce domaine à la Une de l'actualité.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les mécanismes liés à l'apprentissage du langage et des langues • Définition du bilinguisme/ multilinguisme • Les différents types de « bilinguismes » • Le principe de complémentarité des langues • Les préjugés et les croyances dans l'apprentissage des langues • Envie de communiquer : le premier pas vers les langues • Valoriser la langue maternelle de l'enfant au sein de la famille et de ses milieux de vie (école, crèche,...) • Les particularités du multilinguisme : code switching, mutisme, attrition • La langue, reflet d'une culture et d'une société • Le biculturalisme ou l'identité bilingue • Les langues au quotidien : famille, couple, éducation, scolarisation, migration 					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du développement du langage et des langues • Identification des compétences et adaptations nécessaires à la pratique optimale des langues • Gestion du multilinguisme au sein des milieux de garde • Activités multilingues : livres, loisirs • Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives • Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>					



Référence	4356	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €
	Assistants parentaux	43.5 €

	Le développement du langage et le plurilinguisme	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
<p>Dès sa naissance, l'enfant construit son langage et sa communication.</p> <p>Pour développer ses compétences, il a besoin de la richesse des échanges avec des adultes qui lui servent de modèle et l'accompagnent dans son développement.</p> <p>L'enfant vit dans un « bain de langage » et développe harmonieusement ses qualités de communicateur avec tout son entourage (famille, enfants, éducateurs, ...).</p> <p>L'enfant va profiter au maximum de toutes les activités éducatives ou journalières pour renforcer son langage. Elles peuvent être simples, ludiques et il existe une multitude de petits moments d'échanges.</p> <p>Pour participer et s'investir dans l'interaction, l'enfant doit surtout sentir que l'adulte/ l'éducateur s'intéresse à lui et qu'il est disponible pour un échange.</p> <p>Un langage oral et une communication harmonieuse sont des prédicteurs incontournables de la réussite personnelle, sociale et scolaire de l'enfant.</p> <p>Ils constitueront des fondations solides sur lesquelles les apprentissages scolaires (lecture, écriture, calcul) se développeront tout au long de ses études.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant • Mettre en parallèle développement du langage avec les autres compétences de l'enfant (marche, propreté, alimentation, jeu, ...) • Savoir observer un développement langagier homogène, continu chez l'enfant • Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle dans le développement du langage (multiculturalisme et bilinguisme) • Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant • Connaître les activités les plus adaptées pour développer, renforcer l'apprentissage de la langue • Savoir utiliser un matériel simple et disponible en plus de jeux, histoires, comptines, chants, ateliers de langage • Faire le lien entre langage oral et langage écrit • Accompagner les parents et les professionnels pour soutenir les compétences de l'enfant 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du développement du langage. • Identification des compétences nécessaires à une communication harmonieuse. • Développement des attitudes favorables pour renforcer le langage oral. • Exercices réflexifs destinés à s'approprier la théorie. • Stimulation du langage via des activités ludiques (jeux, livres). • Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets. • Expérimentation de différents outils. • Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant. 						
<p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Référence	4357	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 12/12/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €



	Le partenariat avec les parents en milieu d'accueil	LU FR DE	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif			
<p>Les milieux d'accueil (crèches, assistants parentaux,...) mettent l'enfant au cœur de leurs interventions. La bienveillance et l'empathie guident leurs orientations pédagogiques. La valorisation des compétences de l'enfant, en lui assurant un développement qui s'adapte à son rythme, demande l'adhésion de l'équipe éducative. Son bien être communicatif et social, dans un environnement sécuritaire, fait partie des missions prioritaires.</p> <p>L'accueil du parent et des familles est fondamental pour les professionnels qui gravitent autour de l'enfant. Comment instaurer un partenariat parents/ éducateurs en le fondant sur la compréhension et l'ouverture ? Adopter une démarche réflexive permettra de construire un climat de saine confiance favorisant la co-éducation.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître mes habiletés en tant qu'éducateur ou intervenant en milieu d'accueil • Définir la notion de partenariat • Porter un regard objectif sur ma relation avec les parents dans mon milieu d'accueil • Voir mes perceptions de l'environnement • Connaître les enjeux des représentations à l'égard des familles : apprendre à connaître pour ne pas juger • Définir les attentes des parents dans la relation éducative : collaboration ou partenariat • Approche centrée sur la famille : définition • Renforcer la communication pour soutenir des interactions positives • Se former pour enrichir sa réflexion et renforcer son ouverture : multiculturalisme et plurilinguisme. • Mettre en place des stratégies pratiques en se basant sur les recherches théoriques • Les mécanismes de défense des parents • Instaurer le respect mutuel pour accompagner le développement des compétences de l'enfant. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La démarche réflexive en éducation : théories et pratiques • Identification des forces individuelles et actualisation des compétences. • Développement des attitudes favorables pour renforcer la communication et créer une relation de confiance. • Réflexion sur le questionnement, l'écoute, la rétroaction • Développement d'une approche orientée « solutions » • Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets • Exercices pratiques et réflexifs. • Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et réflexions personnalisées pour le développement d'un partenariat avec les personnes ressources (familles/ parents/éducateurs, ...). <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion,</p>						



Référence	4358	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 28/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteur de communication et de langage	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
L'enfant développe son langage dans sa vie quotidienne au fil de ses interactions avec son entourage. Il est essentiel de connaître le niveau de développement langagier et global de l'enfant pour pouvoir adapter les activités qui lui sont proposées de manière à ce qu'il s'y sente bien et qu'il puisse développer ses compétences de manière harmonieuse. L'offre commerciale en matière de livres et de jeux est diversifiée mais force est de constater qu'elle est souvent inadaptée et qu'elle ne répond pas à nos critères professionnels ou aux goûts des enfants.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant (bref rappel) Connaître les prérequis nécessaires à la mise en place du langage verbal (bref rappel) Identifier les supports (livres, jeux) qui conviennent à l'enfant en fonction de son développement langagier Savoir observer l'enfant dans ses jeux et cibler ses intérêts Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'un support (livres, jeux, comptines) Savoir détourner un jeu de son objectif premier en fonction de l'enfant Adapter son langage au support utilisé avec l'enfant Voir le bilinguisme comme une opportunité dans la diversité des supports Prendre plaisir dans tous les échanges ludiques avec l'enfant 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspects théoriques du développement du langage Identification des compétences nécessaires à l'utilisation d'un support (livres, jeux, comptines) Adaptation des supports aux compétences de l'enfant selon son intérêt et son développement langagier Intervention précoce : on joue tôt ! Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Référence	4359	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €

	Les médias dans la pédagogie Reggio Emilia	LU FR DE	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
HARTMANN Anouk Kultur- und Medienpädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Les médias sont souvent utilisés dans la pédagogie de Reggio Emilia pour le développement des projets avec les enfants. Avec une façon libre et expérimentale, les participants de la formation découvrent les différentes possibilités des médias et le fonctionnement de nos offres pédagogiques au Centre Formida à Esch-sur-Alzette.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découverte et exploration de matériaux inhabituels • Utilisation de médias <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Pistes concrètes de mise en pratique • Exercices pratiques <p>Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4360	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/10/2020 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

 Littérature enfantine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>« La littératie englobe l'ensemble des compétences des enfants dans leur rapport avec les livres, les histoires et l'écriture, y compris avant l'apprentissage à proprement parler de la lecture et de l'écriture. » (Hartmann et al. (2009) Extrait du document de travail « Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes ». C'est depuis tout petit que l'enfant a accès à la littératie (jeux de doigts, chansons mimées, histoires du soir, imagiers, etc.) et c'est grâce à cela qu'il va acquérir la langue écrite à long terme.</p> <p>Comment faire pour aider l'enfant dans ce processus ? Quels livres choisir dans ce vaste choix que nous offre les éditeurs ? Quelles sont les différentes sortes de livres qui existent ? Quelle doit être ma position en tant que professionnel face aux livres ?</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Grâce à cette formation, l'assistant parental sera capable d'offrir à l'enfant un environnement propice à la lecture tant par l'aménagement que par le choix des supports littéraires. Il aura de plus la possibilité de mettre en pratique ses connaissances et de les compléter afin d'enrichir la diversité linguistique et culturelle de son milieu d'accueil. Il saura aussi reconnaître les différentes sortes de supports linguistiques.</p>					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions • Présentation • PowerPoint • Apports personnels • Exposé théorique 					
<p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>					

Référence	4361	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 08/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Mehrsprachigkeit in der Erziehung: Chance und Herausforderung	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz						
Mehrsprachigkeit ist und bleibt ein Thema mit vielen aufgeworfenen Fragen und Positionen. Das Seminar gibt Hilfestellung, die eigene Haltung zu finden und eine erhöhte Sicherheit im Umgang mit dem Thema des Mehrsprachenerwerbs zu erlangen.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung werden folgende Schwerpunkte gemeinsam in der Gruppe bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachigkeit: weltweit verbreitet (die Welt trifft sich im Kindergarten...) • Gelingen des frühen Zweitsprachenerwerbs • Sprachliche Muster (Erstsprache, Familiensprache, Umgebungssprache) • Hilfestellungen Mehrsprachenerwerb • Das Elterngespräch • Ausblick und Perspektive: Entwicklungen und wo bleibt unsere Sprache? 						
<p>Methoden Innerhalb dieses Seminars werden viele praxisorientierte Beispiele aufgegriffen und eingefügt. Das korrektive Feedback und das handlungsbegleitende Sprechen werden in Übungen vermittelt. Auch werden Hörbeispiele und praktische Erfahrungen zur Erklärung der theoretischen Inhalte eingebracht.</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Referenz	4362	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 13/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 27/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Pippi und die Villa Kunterbunt - die Haltung der ErzieherInnen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz						
<p>Pippi und die Villa Kunterbunt - die Haltung der ErzieherInnen insbesondere in Hinsicht auf die Begleitung im Spracherwerb:</p> <p>Der Bildungsrahmenplan zeigt Richtlinien des pädagogischen Handelns auf, und da stellen sich uns die Fragen: "Wie sehen diese Vorgaben ganz konkret im pädagogischen Alltag und insbesondere bei der Unterstützung des Spracherwerbs aus?" -</p> <p>Wie fördern wir die Kommunikationsfähigkeit der Kinder untereinander? und "Was soll ich wie in mein fachliches Handeln einbeziehen?"</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Bild des Kindes - Bildungsrahmenplan - was resultiert daraus? • Die Unterschiede im pädagogischen Handeln und Reflexion im pädagogischen Handlungsfeld • Die Kommunikation mit dem Kind • Übungen und Spiele zur Unterstützung der Kommunikationsfähigkeit der Kinder im täglichen Miteinander <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue..</p>						



Referenz	4363	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 02/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mi 28/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Quand le corps prend la parole	LU FR DE	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia						
<p>Partie I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et propriétés de la communication dans ses dimensions verbales et non verbales • Langage du corps, émotions et empathie • L'expression des maux sans les mots: comment comprendre ce que signifie l'enfant avec ses gestes? • La place du langage non verbal dans le quotidien • Sensibilisation à l'importance du langage du corps dans la construction du lien avec l'enfant et dans le développement de celui-ci • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 						
<p>Parties II et III :</p> <p>Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participant(e)s.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la dimension non verbale de la communication dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux du langage du corps • Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication non verbale pour approfondir la relation avec l'enfant • Mieux comprendre et valoriser les réactions non verbales dans les communications adulte-enfant et enfant-enfant • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles • Communiquer plus aisément sur les émotions • Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant 						
<p>Méthodes</p> <p>Partie I :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Exposé de cas • Interactions avec le public-cible • Pistes concrètes de mise en pratique en vue des parties II et III. <p>Parties II et III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation de l'application des pistes proposées dans la partie I et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible • Mises en situations. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Référence	4364	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 13/10/2020 08h30-11h10 Ma 20/10/2020 08h30-11h10 Ma 27/10/2020 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Raconter des contes : C'est magique !	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FRIES Claude Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher Wildnis.lu		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Des magiciens, des sorcières, des gnomes et des lutins sur une mission commune : récolter des herbes et des plantes pour renforcer leur pouvoir magique. Je ne suis pas sûr si c'est pour notre santé ou pour nous empoisonner. Moi en tout cas, je pense que je vais plutôt chercher un refuge chez les nains. J'adore leurs maisonnnettes. Il manque juste un petit verger à côté de leurs maisons et peut-être même une cabane perchée dans un arbre. Nos couteaux sont bien aiguisés et vont nous servir pour sculpter du bois. Autour du feu de camp on va se rassembler de temps en temps pour échanger et pour nous raconter les histoires de la journée.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences en art magique • Imagination • Habiléité manuelle • Sculpture de bois • Connaissances en herbes sauvages • Savoir 'enflammer' une passion et/ou un feu de camp <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4365	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/06/2020 10h00-13h00, 14h00-17h00	✓
Lieu(x)	DIFFERDANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

	Schwierige Gespräche gekonnt meistern. Konflikttraining für pädagogische Fachkräfte	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin						
<p>Von der Anerkennung oder Kritik über das Bilanzgespräch bis zur Kündigung: Sie haben ein schwieriges oder konfliktgeladenes Mitarbeiter- oder Elterngespräch vor sich? Betrachten Sie solche schwierigen Situationen nicht als notwendiges Übel sondern als Herausforderung. Sie erhalten einen gut gefüllten „Werkzeugkoffer“ zur persönlichen Gestaltung ihrer Gespräche und erlernen in herausfordernden Situationen souverän und gelassen zu agieren und das Gespräch sinnvoll zu lenken. Durch die Stärkung Ihrer persönlichen Kompetenzen werden Sie Ihr eigenes Wissen und Können gezielt umsetzen können und für Sie und alle Beteiligten zu einer produktiven, wertschätzenden und erfolgreichen Kommunikation finden.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar erlernen Sie vielfältige Methoden der Gesprächsführung und erfahren deren praktische Anwendung. Wir beginnen mit der Klärung der eigenen Position und erarbeiten Methoden der optimalen Gesprächsvorbereitung. Um das Gespräch dann im zweiten Schritt erfolgreich zu führen, lernen Sie Kommunikations- und Fragetechniken kennen, sowie Methoden zur Gesprächsstrukturierung und Gestaltung eines angenehmen Gesprächsklimas.</p>						
<p>Methoden Es erwartet Sie ein abwechslungsreicher Mix aus Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit mit viel Raum zum praktischen Üben.</p>						
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Referenz	4366	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 26/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 27/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 Stimmig- Gespräche mit BildungspartnerInnen kompetent führen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>„Oh je, wenn ich daran denke, dass ich eigentlich dringend mit den Eltern sprechen müsste...“ Nicht selten stellt sich die Frage: „Wie kann ich DAS gerade thematisieren.“ Soll ich noch warten? Und wie gelingt es mir, eine Zusammenarbeit zu erreichen? Wie gestalte ich den Raum und die Anordnung der Sitzgelegenheiten? Was spielt weiterhin bei einer gelingenden Kommunikation eine Rolle? Und in diesem Kontext haben neben der gezielten Vorbereitung grundlegende Faktoren wie Stimme und Körpersprache eine weitreichende Einflussnahme. So gebe ich unter anderem mit meiner Stimmlage maßgebliche Informationen weiter. Haben wir ein Auge für diese Grundlagen entwickelt, sehen wir schnell, welchen Effekt eine gezielte Optimierung meiner eigenen Kompetenzhaltung mit sich bringt. Daher ist ein wichtiger Anteil des Seminares sowohl die eigene Körpersprache als auch die Stimme als Botschafterin vertiefend kennen und effektiv einbringen zu lernen.</p>					
<p>Durchführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimme und nonverbale Kommunikation • Meine persönliche Kompetenzhaltung • Besprechen des Alltagstransfers <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die theoretischen Kenntnisse werden über Praxisbeispiele verdeutlicht. Gerne werden mitgebrachte Fallbeispiele einbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation verbal und nonverbal • Stimme und ihre Wirkweise • Meine Kompetenzhaltung <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorieinput • Beispiele aus der Praxis • Anleitung von Übungen • Arbeiten in der Gesamtgruppe und in Kleingruppen • Praxisnähe - Überlegungen zum Übertrag in den eigenen Arbeitsbereich • Erfahrungsaustausch  <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>					

Referenz	4367	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 17/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 Stress lass nach	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en) TSIGOS Gabrielle Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Pflegeeltern			
Wir alle kennen das: Wir machen mal eben schnell noch dies und dann noch das und am Abend sind wir völlig ausgelaugt und fragen uns, wo wir selber geblieben sind. Manchmal ist es nur ein kleiner Grad zwischen positivem Eu- Stress und krankmachendem Dis- Stress. In diesem Seminar bieten wir Ihnen die Möglichkeit, sich mit Ihren individuellen Stressoren auseinanderzusetzen und Ihr Zeitmanagement zu überprüfen. Ziel des Seminares ist es ein besseres Bewusstsein für Veränderungsmöglichkeiten zu bekommen und durch Übungen der Achtsamkeit und Techniken des Zeit- und Stressmanagements eine bessere Balance zwischen Anspannung und Entspannung hinzubekommen.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlernen einfach zu praktizierender Entspannungstechniken • Grundwissen über die gesundheitlichen Auswirkungen von Stress • Erkennen von Zusammenhängen zwischen Stresserleben und Kognitionen • Erlernen von Möglichkeiten, die Kognitionen und Emotionen zu beeinflussen, bzw. zu verändern • Erlernen von Techniken des Zeitmanagements und Anwendung auf den eigenen Lebensbereich • Übungen zu allen oben genannten Themenbereichen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Entspannungstechniken • Körperorientierte Übungen • PowerPoint- Präsentationen • kleine Impulsreferate zu den theoretischen Zusammenhängen • Flipchart zur Darstellung von Zusammenhängen • Hand-outs mit Inhalten und Übungsblätter • Gruppengespräche • Einzelübungen • Kleingruppenarbeit • Selbsterfahrung <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4368	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 03/03/2020 09h15-11h15 Di 10/03/2020 09h15-11h15 Di 17/03/2020 09h15-11h15	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

	Supervision thématique: Quand la girafe rencontre le loup...la communication dans tous ses états	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
La communication avec les autres peut constituer un réel défi. Comment m'amener pour que la communication se passe bien, pour que mes paroles aient un impact sur l'autre ? Comment rendre l'autre sensible à ce qui se passe pour moi ? Comment tenir compte de l'autre surtout lorsque je suis convaincu d'avoir raison ? La girafe écoute et parle avec le coeur. Le loup n'écoute pas l'autre et s'exprime avec des reproches. Cette supervision offre un espace de parole sur la thématique de la communication en mettant l'accent sur comment adopter une «communication du cœur » et la transmettre aux enfants.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de saisir l'importance de leur rôle de modèle pour les enfants • de comprendre leur propre vécu dans les situations de communication • de développer des stratégies pour réguler et résoudre les défis de la communication • d'entamer un processus de changement 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>							

Référence	4369	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 17/09/2020 18h45-21h15 Je 22/10/2020 18h45-21h15 Je 19/11/2020 18h45-21h15 Je 17/12/2020 18h45-21h15	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €



	Tri Tra Trullala der Taspar, der ist wieder da - Sprachentwicklung und Störungen des Spracherwerbs	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz						
Die kindliche Sprachentwicklung ist spannend und kann so unterschiedlich verlaufen. Oft fragt man sich als pädagogische Fachkraft: «Was ist da normal? Was hilft mir die Entwicklung der Sprache einzuschätzen? Und wie gehe ich denn damit um, wenn ein Kind Wörter nicht herausbringt, der Redefluss gehemmt ist? Oder, wenn ein Kind einfach gar nicht spricht?»						
Das Seminar findet an zwei Tagen statt:						
Tag 1: An diesem Tag beschäftigen wir uns mit der Entwicklung des Kindes von 0-6 Jahren und damit einhergehend mit dem Spracherwerb. Hörproben und viele Beispiele aus der Praxis lassen die Theorie lebendig werden. Sie erhalten die Möglichkeit, die schon bekannte Theorie aufzufrischen und zu erweitern. Beispiele und Fragen aus dem erzieherischen Alltag werden im Verlauf aufgegriffen und geklärt.						
Tag 2: Der Verlauf der Sprachentwicklung wird kurz wiederholt und Fragen, die sich in der Zwischenzeit gestellt haben, geklärt. Im Anschluss daran werden Störungsbilder vorgestellt und wiederum mit Materialien und Hörproben veranschaulicht. Im Vordergrund steht die Frage: «Wie kann ich betroffene Kinder unterstützen?»						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Nach der Weiterbildung haben die TeilnehmerInnen folgende Kompetenzen erworben:						
<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse hinsichtlich der kindlichen Entwicklung: Verlauf der kindlichen Entwicklung - in markanten Punkten und detailliert die Sprachentwicklung • Störungen des Spracherwerbs - Umgang im pädagogischen Alltag • Mögliche Hilfestellung und Unterstützung betroffener Kinder • Zusammenhänge aufzeigen: Inwiefern beeinflusst die Sprachentwicklung andere Parameter der kindlichen Entwicklung? 						
Methoden						
<ul style="list-style-type: none"> • Theorieinput • Praxisbeispiele: Fallbeispiele und Fragen • Anleitung von Übungen • Arbeiten in der Gesamtgruppe und in Kleingruppen • Praxisnähe - Alltagstransfer • Erfahrungsaustausch 						
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.						



Referenz	4370	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 14/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 21/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Trickfilme mit Restmaterialien	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
HARTMANN Anouk Kultur- und Medienpädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Wie macht man einen Trickfilm? Wie können wir Trickfilme sinnvoll im pädagogischen Alltag einsetzen? Was kann man beim Trickfilme machen lernen? Wie kann man mit Materialien aus der Industrie Trickfilme machen? Im kreativen Bildungszentrum Centre Formida in Esch-sur-Alzette kann man außergewöhnliche Materialien abholen, um diese kreativ im schulischen sowie außerschulischen Kontext einzusetzen. In dieser Weiterbildung können Sie unsere Materialien kennenlernen, mit ihnen experimentieren, sie erforschen und schlussendlich einen Trickfilm produzieren.						
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Erfahrungsaustausch • Reflexion • Praktische Übungen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4371	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 21/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Vom Ich über das Du zum Wir	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	6 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge			pädagogisches Fachpersonal			
<p>In der Fachliteratur wird vom „Kompetenten Säugling“ gesprochen. Die symbiotische Beziehung zwischen Baby und Mutter steht somit nicht mehr alleinig im Mittelpunkt, bzw. wird dieses Konzept durch den Aspekt eines aktiven, beziehungsfähigen Säuglings erweitert. Um das Sozialverhalten eines Kindes in seinen unterschiedlichen Lebensjahren und Entwicklungsstufen zu verstehen, macht es dennoch Sinn die psychosoziale Entwicklung vom Ich aus zu betrachten. Ein Feld, das diese Entwicklung vom Ich über das Erkennen eines Dus hin zum Wir gut veranschaulicht, ist das kindliche Spiel. Kenntnisse über die Spielentwicklung eines Kindes helfen sein Sozialverhalten in Zusammenhang mit seiner psychischen Entwicklung besser verstehen zu können. Das wiederum erleichtert den Umgang mit Kindergruppen. Welches Sozialverhalten ist von Kindern welchen Alters zu erwarten? Wann erleben sich Kinder als Teil einer Gruppe und wie integrieren sie sich als Individuum? Neben dem Thema der Gruppendynamik wird auch der Umgang mit Konflikten im frühen Kindesalter angesprochen.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die psychosoziale Entwicklung von Babys und Kleinkindern • Das Spiel als wichtigstes Lernfeld verstehen lernen • Gruppendynamik in Gruppen von Babys und Kleinkindern verstehen • Kompetenzen im Umgang mit Konflikten unter Kleinkindern erlangen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretischer Input • Diskussion • Arbeit an Fallmaterial (aus der Literatur und von TeilnehmerInnen eingebrachtes Material) <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4372	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 18/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	170 €

MOTRICITÉ & SANTÉ

	Alimentaire: Bien-être pour tous	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Dans une démarche de qualité, l'alimentation des enfants dans l'accueil joue un rôle important. Une grande diversité culturelle implique de nouveaux défis aux personnes accueillant des enfants tel que les demandes spécifiques des familles par exemple des repas casher. Mais également au niveau médical et dans un souci de santé, les défis deviennent de plus en plus importants p.ex. allergies, intolérances, diabète, obésité. Cette formation vise à développer les compétences des participants à respecter les besoins spécifiques des enfants tout en garantissant le bien-être des enfants.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> Réflexion sur ses connaissances en alimentation saine Découverte du concept de la diversité culturelle autour de l'alimentation Méthodes <ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques Discussion Cas pratiques <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4373	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 15/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Alimentation saine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h		
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PEPORTE Ben Cuisinier		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
L'alimentation joue un grand rôle dans notre vie quotidienne. Nous la faisons normalement à vie et souvent selon les mêmes schémas. Nos habitudes alimentaires trouvent souvent leur source dans notre enfance. C'est pour cela que les parents et les assistants parentaux ont une chance unique d'influencer positivement l'enfant dans ses habitudes alimentaires futures, et ce, dès son plus jeune âge. Les sujets suivants seront traités durant 4 journées :					
<p>Jour 1 : Principes théoriques : pyramide alimentaire, nutrition quotidienne et hebdomadaire</p> <p>Jour 2 : Manger en tant qu'expérience sociale et manger en tant que processus d'apprentissage : Comment les habitudes alimentaires se créent-elles ? Comment pouvons-nous stimuler des expériences alimentaires positives ? Que pouvons-nous faire quand des problèmes surgissent à table ? Littérature et jeux par rapport au sujet « Alimentation saine ».</p> <p>Jour 3 : Charte des denrées alimentaires et qualité des aliments : analyser les étiquettes et connaître les ingrédients, connaître les avantages et les désavantages des différents modes de stockage et des préparations des aliments (conserves, aliments congelés, bio, blé complet,...) Planification et organisation quotidiennes : planifier les courses et les réserves alimentaires, reconnaître une planification alimentaire hebdomadaire comme étant un label d'un accueil d'enfants qualitativement élevé.</p> <p>Jour 4 : Atelier de cuisine : Nous allons préparer ensemble un menu sain et équilibré pour les enfants. Nous serons aidés par un cuisinier et le tout se déroulera dans une cuisine professionnelle. Nous allons créer une atmosphère agréable pour manger ensemble.</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4374	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 07/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 14/03/2020 09h00-13h00 Sa 28/03/2020 09h00-13h00 Sa 25/04/2020 08h30-14h30	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	114 € 24 €

	Créer un espace de jeu stimulant	LU FR DE	Participants 10	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
La formation tourne autour des besoins et des compétences du jeune enfant, autour de sa façon d'appréhender le monde qui l'entoure à travers le jeu. Au cours des rencontres hebdomadaires, l'enfant pourra découvrir l'espace de jeu comme lieu social et de rencontres avec d'autres enfants ainsi que comme lieu de découverte et d'expérimentation et ce, en fonction de son propre rythme et intérêt.						
La formation se déroule sur 7 séances, dont 5 en présence des enfants. Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.						
Objectifs et compétences à acquérir La formation amène le participant à : <ul style="list-style-type: none">• réfléchir sur ses connaissances sur le développement du jeu chez le jeune enfant• découvrir les principes pédagogiques généraux de la pédagogie Pikler et du concept Weltatelier• comprendre davantage les exigences du cadre de référence national au niveau des différents champs d'action• réfléchir sur leur rôle professionnel et à développer davantage leurs compétences et lui permettra :• d'obtenir une image professionnelle de l'enfant compétent et autonome• de prendre conscience de l'enjeu de l'aménagement de l'espace, du choix du matériel et du rôle de l'adulte sur le développement global et l'apprentissage de l'enfant• de découvrir des outils pédagogiques pour la mise en pratique des champs d'action du cadre de référence national dans la pratique professionnelle• de développer sa propre compétence d'observateur et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité						
Méthodes Prise de conscience de soi, exercices pratiques, observations et analyses de situations concrètes, réflexions et exposés théoriques, échanges d'expériences						
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4382	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 20/01/2020 08h45-10h45 Je 23/01/2020 08h45-10h45 Je 30/01/2020 08h45-10h45 Je 06/02/2020 08h45-10h45 Je 13/02/2020 08h45-10h45 Je 27/02/2020 08h45-10h45 Je 05/03/2020 08h45-10h45	
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	63 € 0 €
Référence	4383	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 28/09/2020 08h45-10h45 Je 01/10/2020 08h45-10h45 Je 08/10/2020 08h45-10h45 Je 15/10/2020 08h45-10h45 Je 22/10/2020 08h45-10h45 Je 29/10/2020 08h45-10h45 Je 12/11/2020 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIEKIRCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	63 € 0 €

	Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Als oberstes Prinzip gilt, dass das Kind Freude und Genuss beim Essen erleben kann und zu nichts gezwungen wird. Deshalb werden die Mahlzeiten von dem Bezugserzieher achtsam begleitet welcher von Anfang an die Partizipation des Säuglings ermöglicht. Durch wahrnehmende Beobachtung erkennt der Erzieher die Signale und Bedürfnisse des Kindes und unterstützt so das wachsende Autonomiebedürfnis des Kindes beim schrittweisen Erlernen der Esstechniken.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Grundbedürfnisse des Säuglings und des Kleinkindes • Die Haltung der Erzieher • Der Weg zum selbständigen Essen: Füttern auf dem Schoss, Essen und Trinken im Essbänkchen, Essen und Trinken in kleinen Tischgemeinschaften <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Videoanalyse • Praxisanalyse • Kleingruppenarbeit • Diskussion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4375	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 19/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Du besoin de manger au plaisir de manger	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Au-delà de sa fonction nutritive, manger est un acte relationnel et de construction de soi. La cuisine (tout comme les aliments et les manières de table) est un véritable langage social et individuel, une façon d'installer le plaisir d'être ensemble. Une alimentation saine, variée et équilibrée est indispensable.						
Mais comment s'y prennent les adultes pour faire manger les enfants ? Est-ce un moment de fête, de découverte ou une lutte de pouvoir. Le temps, les lieux où l'on mange, le nombre d'enfants, la présence d'autres personnes permettent-ils de rester bienveillants au moment du repas et de créer un climat serein autour de la nourriture ?						
Ce module vise le champ "des métiers de l'accueil d'enfants" et y aborde les éléments suivants :						
<ul style="list-style-type: none"> • Les aspects psychologiques de l'alimentation ; • Importance du contexte relationnel lors des repas ; • L'aspect affectif et socioculturel de la nourriture ; • La place des émotions dans l'éducation de jeunes enfants ; • Certains comportements d'enfants qui posent problème (pleurs, colères, refus, vomissement...) ; • Le développement général de l'enfant ; • Les automatismes de contrôle ; • L'histoire des pratiques éducatives pour faire manger l'enfant ; • Les interdits alimentaires suivant la culture ou les religions ; • Les aménagements matériels et de l'espace pour manger « à son rythme » ; • Les demandes des parents (diversité des familles). 						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre, accepter et accompagner l'émotion chez les jeunes enfants pendant les repas ; • Faire des repas de réels moments de plaisir et de partage ; • Modifier nos représentations du rapport de l'enfant à la nourriture ; • S'interroger sur les motifs des refus de manger ou le « gavage » des enfants ; • Réfléchir aux risques de surpoids et d'obésité des enfants (santé publique) ; • Prendre conscience des émotions personnelles qui émergent dans les situations professionnelles, en particulier lors des repas où l'enfant refuse de manger ; • Ajuster les réponses des professionnel(les) et respecter l'enfant ; • Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique quotidienne au niveau des repas ; • Donner aux participant(e)s un lieu et un temps pour prendre du recul et s'interroger par rapport à leur fonctionnement personnel et à leur pratique quotidienne ; • Susciter des envies ou des besoins d'améliorer ces moments. 						
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4376	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 06/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €

	Ernährung: Wohlbefinden für alle	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	6 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
MERSCH Liz Diététicienne			Tageseltern Pflegeeltern			
<p>In einer Qualitätsentwicklung spielt die Ernährung von Kindern in der Tagesbetreuung eine wichtige Rolle. Eine große kulturelle Vielfalt bringt neue Herausforderungen für Menschen mit sich, die Kinder betreuen, wie zum Beispiel die besonderen Anforderungen von Familien (koschere Mahlzeiten). Aber auch auf medizinischer Ebene und in Bezug auf die Gesundheit werden die Herausforderungen immer wichtiger, z.B. Allergien, Unverträglichkeiten, Diabetes, Fettleibigkeit.</p> <p>Diese Fortbildung zielt darauf ab, die Fähigkeiten der Teilnehmer zu entwickeln, um die spezifischen Bedürfnisse der Kinder zu berücksichtigen und gleichzeitig das Wohlbefinden der Kinder zu gewährleisten.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über sein Wissen über gesunde Ernährung • Entdeckung des Konzepts der kulturellen Vielfalt rund ums Essen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Beiträge • Diskussion • Praktische Fälle <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4377	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 01/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	Kinderhypnose - spielerisch und leicht- Kurzinterventionen bei akuten Krisen	LU FR DE	Teilnehmer 30	Dauer 11 Std		
Referent(en) LIRK Ursula, Dr. Klinische und Gesundheitspsychologin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
<p>Kritische Lebensereignisse und akute Krisen kommen im Laufe eines jeden Lebens vor. Ob es sich dabei um die Scheidung der Eltern handelt, Fremdunterbringung, Erkrankungen, Verlust einer nahe stehenden Person oder anderes. Abhängig von der subjektiven Bewertung und dem Umgang damit, kann das Leben dadurch manchmal in eine andere Richtung gelenkt werden.</p> <p>Kritische Lebensereignisse werfen Kinder aus ihrem gewohnten Alltag und stellen das Leben quasi auf den Kopf. Bisher unhinterfragte Gewissheiten werden erschüttert. Vor allem eine erlebte Einschränkung der Handlungsmöglichkeiten und Problemlösefähigkeiten kann dabei zu einer emotionalen Destabilisierung führen. Eine gute Problembewältigung führt auf der anderen Seite zu einer positiven Entwicklung, da die Kinder sich als selbstwirksam erleben.</p> <p>Das Seminar soll zeigen, wie mit Hilfe von hypnotherapeutischen Interventionen Kinder dabei unterstützt werden können, die Passung zwischen sich selbst und der Umwelt zu reorganisieren, ihren negativen Gefühlen einen angemessenen und erträglichen Raum zu geben, um sich danach wieder neu orientieren zu können.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kinderhypnose (Basiswissen über Hypnose und Trancezustände, ethische Aspekt) • hypnotische Kommunikation • Erkennen von Problemtrancen und Möglichkeiten zur Umwandlung in Lösungstrance • Umgang mit Angst und Trauer • Notfallhypnose • Impact-Techniken 						

Referenz	4378	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 18/06/2020 14h00-19h00 Fr 19/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Kindertanz, mit Kreativität und Freude zu neuen Bewegungserlebnissen	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
MEYSTRE Claudia staatliche anerkannten Diplom-Tanzpädagogin Landesarbeitsgemeinschaft Tanz im Saarland e.V.			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Tanzen - das ist ein nachhaltiges ästhetisches Erlebnis für jedes Kind, das viele verborgene Talente zu Tage bringt. Tanz hilft den Kindern „bei sich“ zu bleiben. Sie entdecken sich als Persönlichkeiten und lernen sich unabhängig von Sprache auszudrücken. Sie gewinnen Selbstvertrauen und soziale Kompetenzen, werden kreativ und Körperbewusst. Tanz verhindert Körperschäden durch zu wenig Bewegung und unterstützt die kindliche Entwicklung durch einen spielerischen Umgang mit dem eigenen Körper und dem Erlernen eines erweiterten, kreativen Bewegungsrepertoires. Tanz ist das ideale Mittel zur interkulturellen Kommunikation und Integration. Tänze haben synästhetische, von allen Sinnen hervorgebrachte Wirkungen. Diese spielen für die Bildung von Gemeinschaft eine zentrale Rolle, denn zwischen Menschen, die miteinander tanzen, entsteht eine emotionale und soziale Gemeinsamkeit.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer der Fortbildung bekommen ein Kreativpaket mit Tanzideen, tänzerischen Spielen, Body Perkussion und Gesang; aus Spaß an der Freude und um den Körper als künstlerisches Ausdrucksmittel zu entdecken. Beide Aspekte bringen die Kinder zum Tanzen! Einfaches Handwerkszeug wird die Teilnehmer*innen in die Lage versetzen, Tanz in den Krippen- und Kitaalltag einzubeziehen. Die Erzieher*innen entwickeln sich selbst tänzerisch weiter und bekommen Tipps und Tricks, wie sie einfache Tänze alters- und kindgerecht kreieren können.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4380	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 15/01/2020 09h30-12h30, 13h30-17h30 Mi 22/01/2020 09h30-12h30, 13h30-17h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 13h		
Formateur(s) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif			
Le nourrisson dispose des compétences innées de développement: il est capable de parcourir toutes les étapes du développement moteur de sa propre initiative, sans l'aide de l'adulte, sous la condition qu'il se sente à l'aise et en sécurité. Une condition essentielle pour permettre la liberté de mouvement est l'accompagnement patient, respectueux et attentionné par l'adulte. L'enfant se développe d'autant mieux s'il peut s'épanouir librement selon son rythme, ses intérêts et capacités actuelles dans un environnement sécurisé et adapté aux possibilités et besoins de chaque enfant. „Au cours de son développement, le nourrisson apprend non seulement à se tourner sur le ventre, à rouler, ramper, s'asseoir, à être debout, marcher, mais il apprend aussi à apprendre. Il apprend à s'occuper seul, à trouver un intérêt à quelque chose, à essayer et expérimenter; il arrive à dépasser des difficultés. Il apprend la joie et la satisfaction que procure une réussite: résultat de sa persévérance patiente et autonome.“ (Emmi Pikler)					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne Apport théorique sur les étapes de la motricité libre Réflexion sur le matériel ludique et l'aménagement de l'espace dans une optique de promouvoir le développement moteur autonome chez l'enfant Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposés théoriques Travail en sous-groupes Analyse de vidéos Discussions et partage d'expériences Réflexion <p>Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4381	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 28/04/2020 18h30-21h Sa 16/05/2020 08h30-12h00, 13h00-16h30 Me 27/05/2020 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	255 €
	Assistants parentaux	58.5 €

	Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Heutzutage verbringen mehr als die Hälfte (57% im Jahre 2014) aller Kinder in Luxemburg zwischen 0 und 12 Jahren einen Großteil ihres Lebensalltags in einer Kindertageseinrichtung.</p> <p>Es reicht nicht aus den Kindern ausreichendes und gutes Essen zu geben. Es geht vielmehr darum den Kindern das Erlernen einer gesunden Ernährung zu ermöglichen und sie dabei zu begleiten.</p> <p>Essen ist mehr als reine Nahrungsaufnahme: es ist ein Grundbedürfnis, das eine starke emotionale Komponente enthält. Dies stellt das Fachpersonal vor eine große Herausforderung.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie lernen Kinder essen und wie entwickeln sich Ernährungsgewohnheiten? • Was sind pädagogische Grundhaltungen, die eine gesunde und ausgewogene Ernährung fördern? • Wie können Erwachsene die Kinder dazu ermutigen sich gesund zu ernähren? • Wie können die Mahlzeiten in der Einrichtung gestaltet werden? • Die Esskultur: wie können kulturelle Unterschiede mit einbezogen und respektiert werden? • Welcher Umgang mit extremen (Ernährungs-) Verhalten ist hilfreich. Wo sind unsere Grenzen? • Können die Familien mit einbezogen werden, und wie? <p>Methoden</p> <p>Theorie-Input, Videoanalyse, Kleingruppenarbeit, Reflexion und Austausch, Dokumentation.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4384	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 11/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Ruhe und Rückzug	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Schulkinder haben in der Regel einen langen Tag, gefüllt mit Informationen und Anforderungen, die von außen an sie herangetragen werden. Überforderung kann sich einstellen, wenn zuviele Einflüsse von außen das Kind bestürmen und es keine Möglichkeit hat, sich zurückzuziehen, damit es die Eindrücke und Informationen verarbeiten kann.</p> <p>Manchmal bleibt nur der Weg in eine Verhaltensoriginalität, um diese Überforderung zu kanalisieren. Ruhe und Entspannung sind wichtige Faktoren für eine gesunde Entwicklung der Kinder und sie bauen sich oft selbst ihre Rückzugsorte. Aber in einer Maison Relais ist es oft schwer, zu dieser Ausgewogenheit zwischen Aktion und Ruhe zu finden. Hier sind die pädagogischen Fachkräfte gefragt, dem Bedürfnis nach Ruhe und Rückzug der Kinder Raum zu geben.</p> <p>Es gehört teilweise schon Phantasie und ein Umdenken dazu, um in einer Institution Rückzugsorte zu kultivieren und Ruhephasen zu ritualisieren: Chill out ist angesagt !</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmer erhalten Kenntnisse über den Sinn von "Ruhe- und Rückzugsorte" für Schulkinder • Sie vertiefen ihr Wissen über "Stress", seine Auswirkungen auf Kinder und den Zusammenhang mit Verhaltensoriginalitäten • Sie lernen Entspannungsmethoden kennen und deren Einsatzmöglichkeiten in der Maison Relais • Sie erhalten Einblick über das enorme Potential von Phantasie und Kreativität als individueller Rückzugsort • Sie reflektieren über die bestehenden Ruhe- und Rückzugsorte in der eigenen Einrichtung <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge, • konkretes Ausprobieren von Entspannungstechniken, • Gruppenarbeit, • kreative Reflexionsmethoden, • Handout <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4385	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 13/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Schlafen und Ruhen in der Krippe	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Der Alltag in der Krippe ist für junge Kinder voller Eindrücke und Erlebnisse. Um das so wichtige Gleichgewicht zwischen Anspannung und Entspannung herstellen zu können, brauchen die Kinder verschiedene Möglichkeiten des Rückzugs und der Ruhe innerhalb des Gruppenraums. Darüber hinaus ermöglicht ihnen ein bedürfnisorientierter Schlaf die nötigen Voraussetzungen, um im Laufe des Tages wieder Kraft zu schöpfen und zu regenerieren. Doch wie können wir Rahmenbedingungen schaffen, damit ein sanftes Begleiten der Kinder in den Schlaf zu einer stressfreien Situation für alle Beteiligten wird? Welche Überlegungen helfen uns, die Organisation im Alltag im Sinne der Kinder zu reflektieren und anzupassen? Diesen und weiteren schlafbezogenen Fragen widmen wir uns im Rahmen dieser Weiterbildung.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die TeilnehmerInnen erhalten Einblicke in folgende Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des kindlichen Schlafverhaltens • Schlafen in der Krippe • Der Schlafräum und die Ruheinseln als Wohlfühlorte • Gestaltung der schlafbezogenen Übergänge • die Rolle des Erziehers <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4386	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 08/10/2020 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 Stress- und Zeitmanagement	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) RITZ Barbara pädagogische Fachkraft, NLP Master und Kinesiologin		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
In einer lockeren Atmosphäre gemeinsam Methoden kennen lernen und ausprobieren für einen entspannten Umgang mit Stress und Zeit.			
<ul style="list-style-type: none"> • Meine Landkarte ist nicht das Gebiet oder jeder hat sein eigenes Bild der Welt? • Wie wirkt Stress? Was stresst mich denn? Wie hängen Stress und Zeit zusammen? <p>Strategien im Umgang mit Stress und Zeit von den anderen TN kennen lernen und voneinander profitieren.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die TeilnehmerInnen erhalten Einblicke in folgende Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation durch klare „SMART“e Ziele • Eine Methode zum Ruhe bewahren und Entspannen • Achtsamkeit • Effektive Methoden zum Umgang mit Zeit: Not to do Listen, Zeiträuber identifizieren, das Gesetz des Zeitlimits, eat the Frog ... <p>Die beste Voraussetzung ist ein wenig Neugierde und die Bereitschaft Neues auszuprobieren. Bequeme Kleidung</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	4387	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 14/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	78 €
	Pflegeeltern	24 €

	Sommeil et repos à la crèche - comment respecter les besoins des enfants?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Personnel éducatif			
Les enfants vivent beaucoup d'expériences dans le quotidien de la crèche. Pour garantir un équilibre entre les moments de découvertes et les moments de repos, ils doivent à tout moment de la journée avoir la possibilité de se retirer dans un endroit calme. Comment peut-on aménager le groupe pour créer ces petits coins de repos ?						
Le fait de dormir selon leurs besoins et selon leurs rythmes permet aux enfants de se ressourcer. Comment organiser et structurer le moment du coucher pour que ce soit agréable pour l'enfant et l'éducatrice ? Comment garantir à chaque enfant le respect de son rythme de sommeil ?						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A l'issue de la formation, les participants auront traité les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développement du sommeil en fonction de l'âge de l'enfant • dormir dans la crèche • transitions (le coucher et le réveil) • la chambre et les coins de repos : des espaces de bien-être • le rôle de l'éducateur <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4388	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 05/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Tanzgestaltung - kleiner Aufwand, große Wirkung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 26 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
BIERDÜMPPEL Bettina Dipl. Sozialarbeiterin, Tanzpädagogin TANZIMPULSE-Institut für Tanzpädagogik						
Kinder tanzen gerne und möchten häufig das Gelernte zeigen. In dieser Fortbildung wird ein Koffer voller Methoden entwickelt, mit denen kindgerechte Tänze ohne viel Aufwand gestaltet werden können. Inhalte und Themen sind tänzerische Impulse aus: <ul style="list-style-type: none">• Bewegungsspielen in Verbindung mit Tanzgestaltungen• freien und gebundenen Tanzformen/Tanzimprovisationen und Spielformen• vielen Bausteinen, um aus einfachem Schrittmaterial einen Tanz zusammen zu setzen• Tanzgestaltungen zu Bildern und Geschichten						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Raumverständnis• Sozialkompetenz in Verbindung zu Tanz• Schulung des künstlerischen Verständnisses• Kennenlernen und Anwendung unterschiedlicher Gestaltungskriterien• Mit wenig Mitteln kindgerechte Tänze gestalten zu können						
Die Fortbildungsböcke finden 2 x an jeweils 2 Tagen statt. Die Blöcke bauen aufeinander auf. Block 1.: Grundlagen der Tanzentwicklung und -gestaltung mit dem Ziel, die Erfahrungen aus diesen Tagen in der Praxis mit den Kindern in den jeweiligen Einrichtungen umzusetzen. Block 2.: Ausführliche Reflexion und Analyse über die angewandten Methoden aus der Praxis-Erfahrung. Daraus resultierend, wird das Thema der Tanzgestaltung erweitert, sodass ein handlungsorientiertes Ideenpaket mitgenommen wird.						
Formation validée pour 26 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Referenz	4389	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 27/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30 Fr 28/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30 Fr 19/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30 Sa 20/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	500 €

	Urgences pédiatriques	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) EHMANN Steve infirmier gradué Rescue and Health Care Academy			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Maladies des voies respiratoires						
<ul style="list-style-type: none"> Aspiration d'un corps étranger Syndrome "Krupp" Asthme bronchiale 						
Neurologie						
<ul style="list-style-type: none"> Evanouissement Position latérale de sécurité Epilepsie Méningite Crampe de fièvre 						
Situation problématiques						
<ul style="list-style-type: none"> Maltraitance Réanimation Théorie de la réanimation pédiatrique de défibrillation 						
Divers						
<ul style="list-style-type: none"> Plan d'accueil individualisé 						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à réagir de façon adéquate aux éventuelles urgences 						
Méthodes						
<ul style="list-style-type: none"> Théorie Exemples pratiques 						

Référence	4390	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 25/04/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	4391	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

Référence	4392	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 14/11/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

SCIENCES NATURELLES & TECHNIQUES

	Aufbau von niederen Seilbauten für Kinder ab dem Elementarbereich	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
SCHROETER Karsten Erlebnispädagoge			pädagogisches Fachpersonal			
<p>In diesem Seminar erlernen Sie den Aufbau und den Umgang mit einer Slackline, der Installation von Halte- und Führungsseilen, Knotentechnik zum Anschlagen von Seilen an Bäumen, Spannung von Seilen mit Hilfe eines einfachen Flaschenzuges. Aufbau eines sensitiven Seilparcours am Boden, einer Slackline zwischen mehreren Bäumen mit Halteseilen (Mohawkwalk), und einer Waldschaukel. Zentraler Moment ist der hohe Praxisanteil, das eigenständige Aufbauen unterschiedlicher Spielformen durch die TN unter fachkundiger Anleitung. Diese Aufbauten tragen dazu bei, Kindern ein gutes Körpergefühl zu vermitteln, koordinative Fähigkeiten zu stärken, Spaß an der Bewegung zu fördern und nicht zuletzt den Blick für die Gruppe zu entwickeln.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Ziel des Seminares ist, die Teilnehmer in die Lage zu versetzen, eigenständig und kreativ kleinere und bodennahe Spielformen mit Slackline und Seil aufzubauen und anzuleiten, Wald- und Baumbeschaffenheit, sowie die Umgebung einzuschätzen.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4394	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 08/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	NEIHAISCHEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Chantons sous la pluie dans la forêt !	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s)	FRIES Claude Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher Wildnis.lu	✓	Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
La météo au Luxembourg avec les prévisions pour la semaine: pluie, pluie, pluie et encore de la pluie! Que faire? Sortir? Non Merci! On va être mouillé! Et avec le froid, on va tomber malade! ... Eh ben, tant pis! Moi je sors! Il n'y a pas du mauvais temps; il y a juste le mauvais équipement!				
Objectifs et compétences à acquérir				
<ul style="list-style-type: none"> • Quelles possibilités y a-t-il pour se protéger ? • Quoi faire si on n'a pas le budget pour acheter un imperméable à des prix exorbitants ? • Comment faire pour ne pas perdre la motivation ? • Comment motiver les enfants ? • Qu'est-ce qu'on peut faire dans la pluie ; qu'on ne peut pas faire au sec ? • Comment estimer les risques du mauvais temps ? (Vent, rafales, éclairage,...) 				
Méthodes				
<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Motivation mutuelle • Réflexion de son quotidien pédagogique 				
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).				

Référence	4395	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	KAYL	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Experimentieren mit Kindern, ein Projet d'action entwickeln	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 20 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Kinder wollen die Welt verstehen. Über das Weltverständnis gelangen sie auch zu einem besseren Selbstverständnis. Von Geburt an experimentieren Kinder, aber mit der Zeit erleben Kinder immer mehr angeleitete Tätigkeiten. Das freie Experimentieren verliert seinen Stellenwert. In diesem Projet d'action wird sowohl das freie wie auch das angeleitete Experimentieren erarbeitet. Es werden Rahmenbedingungen geklärt, entwicklungspsychologische Hintergrundtheorien erfahren und erste Experimente durchgeführt, die in der eigenen Arbeit erprobt werden können. Die Teilnehmer erfahren Möglichkeiten, wie das Experimentieren mit Kindern in einer Maison Relais umgesetzt werden kann und erhalten Unterstützung und Austausch in den Präsenzterminen (6 Termine à 2 Stunden; 8 Stunden Projektarbeit anrechenbar)			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die Entwicklung von Selbstverständnis und Weltverständnis • Den Wert kindlichen Experimentierens erfahren • Experimentieren mit Kindern in der eigenen Arbeit umsetzen • Methoden der Präsentation und Dokumentation mit Kindern kennen lernen (Arbeit der Kinder angemessen anerkennen) <p>Die Fortbildung beinhaltet 12 Präsenzstunden und 8 Stunden Eigenarbeit zur Entwicklung eines Projet d'action</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	4396	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 01/10/2020 09h00-11h00 Do 08/10/2020 09h00-11h00 Do 22/10/2020 09h00-11h00 Do 29/10/2020 09h00-11h00 Do 12/11/2020 09h00-11h00 Do 19/11/2020 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

 Hüttenbau im Wald & passende Einrichtung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) FRIES Claude Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher Wildnis.lu		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wir ziehen in den Wald! Für immer? Mal sehen! Aber nach der Fortbildung könnten wir; wenn wir wollten! Welche Hütte, zu welchem Zweck? Wo sollte man Hütten erbauen und wo besser nicht? Wie wird das Ganze wirklich standfest? Ist die Hütte nun wirklich sicher? Wie übernachte ich in einer Survivalsituation? Mit Säge und mit Messer gerüstet, erbauen wir unser neues Zuhause. Wenn das Haus steht, bauen wir sogar noch die passenden Möbel dazu! Schließlich soll's gemütlich werden. In kleinen Gruppen wird geplant und gebaut. Das Lagerfeuer bringt uns immer wieder zusammen!</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaß am Draußen sei • Handwerk für Jederman(n) und -frau <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Reflexion und Erfahrungsaustausch • Gruppenarbeit • Anregungen zum Praxistransfer <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4397	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 12/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NEIHAISEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	K(I)eine Hexerei!	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
FRIES Claude Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher Wildnis.lu			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Überall Kräuterhexen, Zauberer, Gnome und Wichtel: Es spukt im Wald! Kräuterhexen und Zauberer machen sich auf den Weg und inspizieren auf ihrer Reise ganz genau was sich finden lässt, um ihre Zauberkräfte zu verstärken. Kein Wegesrand ist vor ihnen sicher. Überall werden Kräuter gepflückt und Pflanzen genauestens untersucht. Und das soll schmecken? Vergiften wollen die uns! Da verzieh' ich mich doch lieber zu den Zwergen, in ihr neues Haus. Lasst uns doch neben ihrem Haus einen Garten anlegen und später dann noch oben in den Wipfeln ein Baumhaus bauen. Unsere Messer haben wir natürlich auch dabei und schnitzen was das Zeug hält. Und noch ehe es dunkel wird, setzen wir uns gemeinsam ans Lagerfeuer und erzählen uns, was am heutigen Tag so los war.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zauberkünste • Fantasie • Handwerkliches Geschick • Schnitzen und Ritzen • Kräuterkunde • Feuer entfachen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Reflexion und Erfahrungsaustausch • Gruppenarbeit • Anregungen zum Praxistransfer <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4398	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 26/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	DIFFERDANGE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Mit Kindern aus der Maison Relais die Natur erleben	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
POSTLER Christoph Diplom-Pädagoge, Naturerlebnis-Pädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Kindern ist oftmals der Zugang zur Natur verloren gegangen. In dieser Veranstaltung geht es darum zu zeigen, wie man diesen Zugang wiederherstellen kann. Hier werden spielerische, Sinneswahrnehmungs-, und künstlerische Methoden aus der Naturerlebnis-Pädagogik vermittelt, um Kinder zum "Natur erleben" zu animieren und diese zu begleiten. Wir erfahren auch, wie wir die Stärken der Kinder während des Naturerlebnisprozesses fördern oder stärken können, wie Kinder zu forschenden Entdeckern werden und wie diese Kompetenzen zur Umsetzung eigener Naturerlebnisse erlangen können. Ebenso werden Kinder in ihrer Resilienz gefördert.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Methodenvielfalt zum Thema Natur erleben • Begleitung der Kinder im Naturerlebnis-Prozess • Vermittlung von pädagogischen Prinzipien in der Umweltbildung <p>Für die Fortbildung ist witterfeste Kleidung und festes Schuhwerk mitzubringen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4399	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 19/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 Naturwissen kompakt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) POSTLER Christoph Diplom-Pädagoge, Naturerlebnis-Pädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Kinder haben einen großen Wissensdurst, wenn man sie beim Lernen begleitet, fördert, unterstützt und lobt. Die Natur bietet dazu einen idealen Lernrahmen, in der wir sehr viel über das Leben von Tieren und Pflanzen erfahren. Auf spielerische Art und Weise erfahren wir in dieser Fortbildung, wie wir Wissen über die Natur an Kinder vermitteln können, ohne sie zu über- oder zu unterfordern. Neben der Begleitung von Bildungs- und Lernprozessen geht es auch um die Reflexion der eigenen Praxis und das eigene Bild vom Kind in dieser neuen Umgebung außerhalb der Maison Relais.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Methoden zur Vermittlung von Naturkenntnissen • Begleitung der Kinder im Naturerfahrungsprozess • Vermittlung von pädagogischen Prinzipien in der Umweltbildung • Integration von Kinderkompetenzen in den Naturerfahrungsprozess <p>Für die Fortbildung ist wetterfeste Kleidung und festes Schuhwerk mitzubringen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4400	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 24/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NEIHAISCHEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	La nature : lieu de rencontres et d'exploration	LU FR DE	Participants 11	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible			
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>« Grâce à l'exploration directe avec tous les sens et à des expériences positives dans la nature, nous pouvons développer une relation profonde avec tout ce qui vit. Une relation affectueuse avec la nature est la base nécessaire pour un rapport responsable avec notre environnement. Ce que nous aimons et respectons, nous aimerons aussi le protéger et le conserver. » (Sarah Wauquier)</p> <p>La forêt vaut son pesant d'or! Elle offre à l'enfant non seulement une aire de jeux naturelle, illimitée et non aménagée, mais également un choix de matériaux naturels lui permettant de développer davantage toutes ses perceptions sensorielles et ses capacités motrices. La forêt l'invite à l'exploration et développe ainsi son imagination pour inventer ses propres idées de jeux et d'actions. Ces sorties nature vont permettre à l'enfant de faire certaines expériences nouvelles qui lui permettent de renforcer son propre développement et ce à différents niveaux.</p> <p>Cette formation se déroule dans un cadre naturel et se base sur les principes de la pédagogie de la nature et du développement durable. Elle se déroule sur 7 séances, dont 5 en présence des enfants (capables de marcher de manière autonome). Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation permet aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'entrer en contact avec la nature et à développer eux-mêmes une relation avec cet espace naturel • de favoriser une approche respectueuse envers les ressources naturelles et une prise de conscience de l'importance de l'environnement dans la vie quotidienne - développement durable • de développer davantage leurs connaissances sur la mise en œuvre d'idées ludiques naturelles • de reconnaître la nature comme terrain d'apprentissage universel de l'enfant compétent et autonome • de travailler leur propre compétence à l'observation et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité <p>Méthodes</p> <p>Prise de conscience de soi, exercices pratiques, observations et analyses de situations concrètes, réflexions et exposés théoriques, échanges d'expériences, réflexion sur son rôle professionnel et sa pratique</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4401	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 27/04/2020 08h45-10h45 Je 30/04/2020 08h45-10h45 Je 07/05/2020 08h45-10h45 Je 14/05/2020 08h45-10h45 Me 20/05/2020 08h45-10h45 Je 28/05/2020 08h45-10h45 Je 11/06/2020 08h45-10h45	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	63 € 0 €

Référence	4402	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 28/09/2020 08h45-10h45 Je 01/10/2020 08h45-10h45 Je 08/10/2020 08h45-10h45 Je 15/10/2020 08h45-10h45 Je 22/10/2020 08h45-10h45 Je 29/10/2020 08h45-10h45 Je 12/11/2020 08h45-10h45	
Lieu(x)	KOCKELSCHEUER	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	63 € 0 €

 Schnipp, Schnapp, Finger ab!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) FRIES Claude Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher Wildnis.lu		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Messer gehören nicht in Kinderhände! ... oder doch! Kann ich (als Erzieher, Betreuer, Pädagoge,...) es wirklich verantworten, Kindern ein scharfes Messer in die Hand zu geben? Lieber Vorbeugen als Heilen!!! Also besser alle Messer wegsperren? Wie würden die Eltern reagieren, wenn das Kind sich schneiden würde? Obwohl der Referent sich immer wieder selbst mal schneidet, plädiert er für den Gebrauch von vermeintlich „gefährlichem“ Werkzeug bei Kindern und Jugendlichen. Messer und Sägen, aber auch Beile und sogar Spaltäxte, kommen täglich bei ihm zum Einsatz, wenn er mit den Kids in den Wald zieht. Feuer machen und gleichzeitig bei den Kindern „Lust auf Natur“ entfachen ist seine Devise. Fragen die bei dieser Fortbildung behandelt werden: Wie schnitze ich richtig? Welches Material benutze ich? Wie und wo mache ich Feuer? Was beachte ich, wenn ich „Outdoor“ unterwegs bin? Welche Regeln und Gesetze gilt es zu beachten? Ab welchem Alter darf man schnitzen? Wie verhindere ich Unfälle?</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen über den Umgang mit Messer, Beil und Co. • Fachwissen über Feuer machen • Spaß am Draußen sein • Handwerk für Jederman(n) und -frau • Gefahren einschätzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Reflexion und Erfahrungsaustausch • Gruppenarbeit • Anregungen zum Praxistransfer <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4403	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 08/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NEIHAISCHEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

 Wildnisküche	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) POSTLER Christoph Diplom-Pädagoge, Naturerlebnis-Pädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Das Feuer ist seit Menschen Gedenken schon immer der Mittelpunkt des Lebens. Auch für Kinder hat das Feuer eine magische Anziehungskraft, die wir uns zu Nutze machen wollen. Ohne elektrische Geräte erfahren wir in der "Wildnis" Speisen zuzubereiten. Dabei geht es nicht nur um das Probieren von Speisen, sondern auch um Nachhaltigkeit beim Einkauf, der Speisenwahl und der Zubereitung. Weiterhin wird Wissen an die Multiplikatoren vermittelt, welche Gerätschaften dazu nötig sind, welche Arten des Kochens es gibt und mit welchen einfachen Mitteln Wildnisküche umsetzbar ist. Hier erfahren Erzieher, wie sie die Stärken der Kinder in der Kinderküche aufgreifen können und mit ihnen ein "abenteuerliches" und naturnahes Geschmackserlebnis umsetzen können.					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Förderung von Kompetenzen (Kooperation, Aufgaben und Verantwortung in der Wildnisküche übernehmen) Förderung der Sinneswahrnehmung (unterschiedliche Zutaten werden mit den Sinnen wahrgenommen und zu gemeinsamen Speisen zubereitet) Vermittlung von Techniken (Feuer machen, Kochen, Material) <p>Für die Veranstaltung ist wetterfeste Kleidung, festes Schuhwerk mitzubringen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	4404	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 25/09/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NEIHAISCHEN/KELTENHAUS	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

VALEURS, PARTICIPATION & DÉMOCRATIE

	A la rencontre de familles différentes	LU FR DE	Participants	Durée		
		✓	15	6h		
Formateur(s)			Public Cible			
LIMET Olivier Conférencier et formateur, superviseur			Assistants parentaux			
<p>Les familles que nous rencontrons aujourd'hui ne sont pas celles d'hier. Les compositions des familles se sont diversifiées.</p> <p>Les familles peuvent être monoparentales, nucléaires, recomposées, homoparentales, séparées,... Elles peuvent venir d'ici ou d'ailleurs. Parfois des parents ne peuvent assumer leurs rôles, pour des raisons multiples. Nous sommes amenés à travailler avec des bébés, des enfants, ou des adolescents, et les repères éducatifs ont eux aussi changé. Nous sommes en permanence invités à tenir compte des spécificités de chaque famille et de chaque culture. Nous sommes soumis à certaines contraintes et injonctions qui viennent des autorités concernées. Et nous avons nos propres valeurs ... Comment s'y retrouver ? Comment jongler avec tout cela ? Comment aller à la rencontrer des familles que nous percevons comme 'différentes' ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre quelques changements importants au sein des familles, à partir d'illustrations et d'exemples amenés par le formateur et les participants. • Comprendre ce qu'il y a de commun et de différent dans les familles d'aujourd'hui. • Comprendre ce qui peut nous mettre en difficulté lorsque nous sommes confrontés à des fonctionnements familiaux différents de ceux qui nous semblent « normaux ». • Découvrir trois outils qui peuvent nous aider à déterminer quelle attitude adopter devant les comportements qui nous surprennent ou nous désarçonnent. • Le formateur répondra, pour et avec les participants, à ces questions, et peut-être à d'autres. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport d'outils illustrés, à mettre en pratique à partir de situations proposées par le formateur et les participants. • Sans oublier l'humour. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>						

Référence	4406	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €



	Accueillir un enfant différent au quotidien	LU FR DE	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl			Public Cible Assistants parentaux			
La réflexion sur l'accueil du jeune enfant en situation de handicap s'inscrit de plus en plus au sein des structures de prise en charge de la petite enfance. Considérer le jeune enfant, d'abord comme un jeune enfant, ensuite avec ses particularités, amène les professionnels de la petite enfance à réfléchir sur l'accueil de la diversité, en tenant compte de l'identité sociale, culturelle, religieuse. Il est tout aussi important de prendre en considération les compétences et les capacités de chaque enfant.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les différentes étapes du développement moteur de 0 à 3 ans • observer les champs de compétence de l'enfant • élaborer des stratégies de travail adaptées aux difficultés de l'enfant • partager ses observations, trouver des pistes et alimenter la réflexion <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappel théorique • question pédagogiques et pratiques • travail d'observation de l'enfant à partir d'un film <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4407	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 18/01/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 15/02/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	78 €

	Accueillir: et quand la culture s'en mêle?	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) FERTE Anne-Laure Psychologue Association Pikler France			Public Cible Personnel éducatif			
Des manipulations vigoureuses du bébé, des pratiques magico-religieuses... Les modes de maternage différents peuvent étonner, dérouter, fasciner, heurter... Comment mieux comprendre leur valeur pour les parents et leurs enfants afin de mieux accueillir l'autre dans sa différence et favoriser la rencontre ?						
<p>1) La culture comme enveloppe pour le psychisme. Son importance dans la construction de la personnalité et son impact sur le développement de l'enfant. Les mécanismes de transmission de la culture et le rôle fondamental du groupe en cet endroit. Culture et histoire personnelle ou comment chacun s'approprie sa culture de façon strictement personnelle. Les pratiques de maternage comme permettant l'inscription symbolique de l'enfant dans son groupe social. Les enjeux de la migration et ses effets.</p> <p>2) Les mécanismes à l'œuvre dans la rencontre avec l'autre différent de soi : entre attrait, fascination, idéalisation, crainte et rejet... Comment prendre de la distance par rapport à nos propres références culturelles de façon à être à même de mieux accueillir le point de vue de l'autre dans sa spécificité, dépasser ces mouvements de façon à développer notre écoute ?</p> <p>3) La prise en compte de la culture d'origine de l'enfant par les professionnels : intérêts et limites ; travail d'équipe et soutien au personnel</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A partir de l'étude d'exemples de pratiques de maternage dans des contextes culturels divers, apportées par le groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir ensemble à la valeur de ces pratiques pour les parents et à leur impact sur le développement de l'enfant ; • Prendre de la distance par rapport à nos propres références culturelles, de façon à être à même de mieux accueillir le point de vue de l'autre dans sa spécificité. 						
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.						

Référence	4408	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 26/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 27/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Alles geregelt - alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal			
<p>Regeln in der Gruppe werden nicht beachtet oder nicht eingehalten. Wir möchten mit Ihnen eine Bestandsaufnahme machen, woran es liegen könnte, dass die Regeln nicht eingehalten werden.</p> <p>"Zum einen Ohr rein, zum anderen wieder raus!"</p> <p>Was ist der eigentliche, tiefere Grund für die Nichtbeachtung der Regeln? Sind die Regeln für die Kinder überhaupt Entwicklungsgerecht und einhaltbar?</p> <p>"Da kann man sich den Mund füsselig reden!"</p> <p>Welche Möglichkeiten haben Sie, Ihre eigene Hilflosigkeit zu überwinden und in schwierigen Situationen klar, strukturiert und erfolgreich zu handeln? Wir möchten mit Ihnen an der Erweiterung Ihres Handlungsspektrums arbeiten. Sie ermutigen über bisherige, vorgegebene Lösungen hinaus zu denken; kreativ und spielerisch neue Wege auszuprobieren.</p>						
<p>Folgende Themen werden näher beleuchtet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedürfnisse der Kinder in den Fokus nehmen • Wozu sind Regeln da? • Wie gehen wir mit bestehenden Regeln um? • Wie handeln wir bei Regelübertretungen? • Wie machen wir unsere Regeln? • Das Kinderrecht auf Partizipation • Konsequenzen statt Strafen 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positionierung und Haltung der Fachkraft zum Thema Regeln und Konsequenzen • Erweiterung des eigenen Handlungsspektrums • Orientierung und Strukturierung des Tagesablaufs durch Regeln • Reflektion über die Sinnhaftigkeit und den Einsatz von Regeln • Kreativ und spielerisch Alternativen kennenlernen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4409	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 13/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 14/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €
	Tageseltern	87 €

	Bei Streit und Mobbing: Kinder klären Konflikte!	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	17 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wo Menschen zusammen sind, entstehen Konflikte. Sie bergen Chancen und Gefahren. Chancen, weil man aus Konflikten etwas über sich und andere lernen kann. Etwas Neues kann entstehen. Konflikte bergen Gefahren, weil sie eskalieren und zu Überforderung oder Verletzungen führen können. Streit unter Kindern gehört zum Alltag. Welche Möglichkeiten gibt es, die Konfliktklärung unter Kindern zu unterstützen? Was brauchen Sie von den Erwachsenen, damit es gelingen kann? In der Schulung werden Ansätze der Konfliktbearbeitung mit und unter Kindern erarbeitet. Hierbei finden die Peer-Mediation und der No Blame Approach zum Umgang mit Mobbing Berücksichtigung.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer/innen kennen (Wissen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Formen, Ursachen und Dynamiken von Konflikten • Grundlagen der Mediation und Peer-Mediation • Hintergründe zu Mobbing und Umgang mit Mobbing (No Blame Approach) • Grundlagen der Umsetzung partizipativer Konfliktbearbeitung in der Einrichtung. <p>Die Teilnehmer/innen reflektieren (Erleben):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktsituationen in der Kinderbetreuung, präventive und eskalierende Faktoren • ihr persönliches Handlungsrepertoire bei Konflikten • Möglichkeiten der Umsetzung einer partizipativen Konfliktbearbeitung in ihrer Einrichtung. <p>Die Teilnehmer/innen erweitern ihr Handlungsrepertoire (Verhalten):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der konfliktinsensiblen, gewaltfreien Kommunikation • Grundlagen der Konfliktbearbeitung. <p>Methoden</p> <p>Es werden v. a. aktivierende und handlungsbezogene Methoden verwendet. Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziometrie • Inputs • Angeleitete Selbstreflexion • Übungen und Diskussionen in Paaren, Kleingruppen und im Plenum • Nutzung von Erfahrungen und Ressourcen der Gruppe zur Erarbeitung der Inhalte • Arbeit am Beispiel (supervisorischer Anteil) mit szenischen Elementen. <p>Formation validée pour 17 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4410	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/05/2020 09h30-13h00, 14h00-17h30 Fr 29/05/2020 09h30-13h00, 14h00-17h30 Di 07/07/2020 14h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Beratung und Begleitung von Patchwork- und Stieffamilien	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	12 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
LAUTNER Joachim Diplom-Sozialpädagoge, Sozialarbeiter, systemischer Therapeut arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
<p>Aufgrund des gesellschaftlichen Wandels wächst eine steigende Zahl von Kindern und Jugendlichen in Patchwork- oder Stieffamilien auf.</p> <p>Neben den Chancen und Möglichkeiten, die zusammengesetzte Familien für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen bieten, erhöhen sich andererseits die persönlichen Anforderungen und Aufgaben für die beteiligten Personen. Diese Anforderungen zeigen sich oftmals in vermehrten Konflikten zwischen den Familienmitgliedern sowie den individuellen Schwierigkeiten der Kinder und Erwachsenen bei der Bewältigung des Übergangs in die neue Familiensituation. „Wir sind eine ganz normale Familie“ lautet meist das Credo für das Zusammenleben. Durch diese Idealisierung werden jedoch häufig die eigentlichen Entwicklungsaufgaben und Themen der neuen Familienkonstellation in den Hintergrund gedrängt. Die fehlende Auseinandersetzung mit den Entwicklungsthemen belastet oft sehr stark das familiäre Zusammenleben.</p> <p>Das zweitägige Seminar greift die Unterschiede zur Kernfamilie und zentrale Herausforderungen in der Zusammenarbeit mit Patchwork- und Stieffamilien auf. Gleichzeitig werden neue Wege für einen gelingenden Beratungsprozess erarbeitet.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Strategien, die einen besseren Zugang zur familiären Wirklichkeit von Patchwork- und Stieffamilien ermöglichen. • Unterschiede Stief- und Kernfamilie • Typen von Patchwork- und Stieffamilien • Entwicklungsphasen • Themen und Orientierungslinien in der Beratung 						

Referenz	4411	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 19/03/2020 09h30-12h00, 13h00-16h30 Do 23/04/2020 09h30-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

 Confiance et discréction	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) MEYFROAT Monique Psychologue clinicienne RIEPP Réseau des initiatives enfants - parents - professionnels		Public Cible Assistants parentaux			
<p>Comment tisser, renforcer, préserver la confiance réciproque entre parents et professionnel·le·s afin d'accueillir l'enfant au mieux ? La confiance suppose d'aller vers l'autre, de se connaître et d'échanger : jusqu'où aller dans les échanges ? Comment s'intéresser à l'autre sans être intrusif·ive ? De quelles informations a-t-on besoin pour accueillir un enfant et sa famille ? Comment construire une position alliant la discréction et la confiance au service de la relation entre parents et professionnel·le·s et de la qualité d'accueil des enfants ? Comment les notions de secret professionnel et de devoir de réserve peuvent-elles nous aider ? Comment agir dans les situations difficiles, par exemple lorsque l'on s'inquiète pour un enfant ?</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendre du recul par rapport à ses façons de gérer les relations avec les parents, notamment dans les situations difficiles • comprendre et intégrer les enjeux liés à une relation de confiance réciproque • construire des repères autour des notions de devoir de discréction et de secret professionnel. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations 					

Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.

Référence	4412	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 07/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 28/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	78 €

	Demokratietheater	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	8 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DABROWSKA Paulina Pädagogin Kannerbureau Wooltz			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Zwei Wörter die vielleicht nicht abschreckender sein könnten: Demokratie und Theater. Dabei versteckt sich hinter dieser Zusammenführung ein spielerisches und abwechslungsreiches Konzept mit Spielen, Übungen, Diskussionen und Aufgaben aus den Bereichen der Theater- und Demokratiepädagogik, die die Teilnehmer*innen ob alt oder jung zum Nach- und Umdenken einladen, zum Lachen, Kennenlernen und Entdecken. Wie sehr Demokratie in unserem Alltag verankert ist und wie wir sie gemeinsam fördern und sichtbar machen können wird mit den Kindern Schritt für Schritt ermittelt. Die Theaterübungen fördern Sprachentwicklung und Körperwahrnehmung. Aus diesen Spielen können dann einzelne weiterführende thematische Projekte in den jeweiligen Einrichtungen entstehen.</p> <p>In dieser Fortbildung werden die Teilnehmer*innen gemeinsam Spiele und Methoden entdecken, wie man Meinungsbildung mit Kindern üben, sie zum Reden einladen, und Perspektivenwechsel ausprobieren kann. Material wird angeschaut, Ideen gesammelt, was in der eigenen Einrichtung umgesetzt werden könnte. Je nach Alter der Kindergruppe können verschiedene Methoden angewandt und weiterentwickelt werden.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden kennenlernen • Material und Quellen kennenlernen • Netzwerk aufbauen für die Weiterentwicklung der Formate • eigene Moderation von Demokratietheaterspielen erlernen, erfahren worauf es ankommt • Auseinandersetzung mit politischer Bildung und Kinderrechten im non-formalen Bildungsbereich <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4413	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 01/10/2020 08h00-12h00 Fr 02/10/2020 08h00-12h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Demokratische Partizipation in der offenen Arbeit	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
THILL Chris Éducateur gradué, Multiplikator der Kinderstube der Demokratie Kannergerecht s.a.r.l.				
<p>Demokratische Partizipation in der offenen Arbeit:</p> <p>Viele Erzieher und Erzieherinnen beklagen einen Kontaktverlust zu den Kindern seit der flächendeckenden Einführung der offenen Arbeit. Die Gruppen wurden abgeschafft, neue Konzepte greifen (noch) nicht. Die Kinder sollen mitentscheiden dürfen, jedoch sind weder die Mitarbeiter noch die Kinder darauf vorbereitet. Wie können wir das ändern? Wie können wir eine Struktur schaffen, die den Kindern die nötige Freiheit lässt, sich zu bilden und lebenswichtige Erfahrungen zu sammeln, ohne dass wir Angst haben müssen die "Kontrolle" zu verlieren. (Tägliche Organisation, Entscheidungsverfahren, "Entscheidungsorte"...) In der Fortbildung erhalten die Teilnehmer theoretischen Input, können in Kleingruppen oder im Plenum zu einzelnen Themen Ideen ausarbeiten, ihre Arbeit überdenken oder Erfahrungen austauschen.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die Teilnehmer setzen sich mit folgenden Themen auseinander:

- "Partizipation" bedeutet für Kinder und Personal....
- Was ist demokratische Partizipation? Wie funktioniert das in der Praxis?
- Was ist "offene Arbeit"? Welche Form offener Arbeit passt zu den Kindern und den Mitarbeitern?
- Erfahrungen im Bereich der Partizipation in der Kinder- oder Jugendbetreuung sind von Vorteil, jedoch keine Voraussetzung.



Die Fortbildung richtet sich sowohl an Leitungskräfte als auch an MitarbeiterInnen.

Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.

Referenz	4414	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 23/09/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung						
Die psychosexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist von anderen Entwicklungsherausforderungen in diesem Lebensalter nicht zu trennen. Aber sie stellt Erziehende vor besondere Herausforderungen und es gibt oft Unsicherheiten, wenn es darum geht:						
<ul style="list-style-type: none"> • Wie sind sexualitätsbezogene Verhaltensweisen und Interessen in der Kindheit einzuschätzen? Was ist normal? • Wann Aufklären und wie - mit welchen Materialien? • Wie Kinder und sich selbst auf die Pubertät vorbereiten? • Wie Jugendliche unterstützen bei dem was sie in Medien an sexuellen Bildern und Informationen erfahren? 						
Methoden Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Informationen durch Vorträge, Tipps für Literatur und Filme und können ihre Fragen in Gruppen-diskussionen einbringen. Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Referenz	4415	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 15/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 16/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en)		Zielgruppe			
WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund		Tageseltern Pflegeeltern			
Die psychosexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist von anderen Entwicklungsherausforderungen in diesem Lebensalter nicht zu trennen. Aber sie stellt Erziehende vor besondere Herausforderungen und es gibt oft Unsicherheiten, wenn es darum geht:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wie sind sexualitätsbezogene Verhaltensweisen und Interessen in der Kindheit einzuschätzen? Was ist normal? • Wann Aufklären und wie - mit welchen Materialien? • Wie Kinder und sich selbst auf die Pubertät vorbereiten? • Wie Jugendliche unterstützen bei dem was sie in Medien an sexuellen Bildern und Informationen erfahren? 					
Methoden Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Informationen durch Vorträge, Tipps für Literatur und Filme und können ihre Fragen in Gruppen-diskussionen einbringen. Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Referenz	4416	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	Einführung in die demokratische Partizipation und Kommunikation	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std		
Referent(en) THILL Chris Éducateur gradué, Multiplikator der Kinderstube der Demokratie Kannergerecht s.a.r.l.			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>In einer Crèche, Maison Relais, Précoce usw. machen Kinder oft ihre ersten Erfahrungen im gesellschaftlichen Zusammenleben außerhalb der Familie. Sie erforschen die Strukturen und passen sich ihnen an, oder eignen sie sich an. Deshalb sollten die Fachkräfte besonders darauf achten, wie sie mit Kindern umgehen und welche gesellschaftlichen Strukturen sie in ihren Institutionen schaffen. Hier kommt den Erwachsenen eine sehr große Verantwortung zu. Wollen wir Kinder dazu bringen bedingungslos zu gehorchen, oder wollen wir starke, verantwortungsvolle Kinder, die lernen mit großer Ernsthaftigkeit und wohl überlegt Entscheidungen zu treffen, die sie selbst, und das Leben in der (ihrer) Gemeinschaft, betreffen.</p> <p>Wie müssen wir mit Kindern kommunizieren, damit sie uns verstehen? Was können wir tun um die Kinder besser zu verstehen, um heraus zu finden, was ihnen wichtig ist, oder was sie interessiert?</p> <p>"Eine demokratische verfasste Gesellschaft ist die einzige Gesellschaftsordnung, die gelernt werden muss, alle andern Gesellschaftsordnungen bekommt man so." (Oskar Negt)</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Was bedeutet Partizipation, Demokratie oder demokratische Partizipation? Was hat das mit Crèches, Maison Relais usw. zu tun? Wie können wir demokratische Strukturen gestalten und strukturell verankern? Wie können wir die Kommunikation mit Kindern verbessern? <p>Die Teilnehmer sollten im regelmäßigen Kontakt zu Kindern stehen oder eine führende Position in einer soziopädagogischen Institution haben.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4417	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 16/06/2020 14h00-19h00 Do 18/06/2020 14h00-19h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €

	Essstörungen- Hintergründe, Funktion und Handlungsstrategien	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF Pflegeeltern			
HAMMERLE Florian Diplom-Psychologe Johannes Gutenberg - Universität Mainz						
<p>Gestörtes Essverhalten und Maßnahmen zur Gewichtskontrolle sind verbreitete Phänomene, die bereits bei Kindern häufig zu finden sind. Diese Verhaltensweisen können in psychischen Essstörungen wie der Anorexia nervosa (Magersucht), Bulimia nervosa (Ess-/Brechsucht) und der Binge-Eating-Störung (Störung mit Essattacken) münden. Obwohl manifeste Essstörungen selten sind, gelten sie als sehr schwer zu behandeln und nehmen häufig chronische Verläufe bis hin zur Todesfolge. Häufig stehen Personen des psychosozialen Helfernetzes vor großen Schwierigkeiten, das Verhalten Betroffener nachvollziehen zu können, Einsicht zu vermitteln und Motivation zur Verhaltensveränderung zu erzeugen.</p> <p>Im Rahmen des Workshops werden diagnostische Eckdaten/Kriterien und Häufigkeiten von Essstörungen sowie mögliche akute Gefahren vermittelt. Danach werden die Entstehungsbedingungen, Störungsmodelle und Funktionalität von Essstörungen fokussiert, sowie Wissen zu Früherkennung und praxisbezogene Gesprächsführung zum Aufbau von Veränderungsmotivation und konkrete Strategien gegen Essstörungen vermittelt.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen zu Störungsbildern/Kriterien und Häufigkeit bei Essstörungen • Entstehungsbedingungen und Funktionalität von Essstörungen • Gesprächsführungskompetenzen zum Aufbau einer Arbeitsbeziehung/Motivationsaufbau • Strategien gegen Essstörungen <p>Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4418	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 04/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30 Di 05/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €
	Pflegeeltern	24 €

	Familiäre Dynamiken einschätzen - Störungsformen verstehen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
KLAES Winfried Diplompsychologe, Supervisor Institut für Konstruktive Psychologie				
<p>Elternarbeit ist komplexer und auch schwieriger geworden. Die Gründe hierfür sind vielfältig. Sie reichen vom Wandel in den Rollenbildern, Patchworkkonstellationen, Migrationshintergründen bis hin zu Veränderungen in den familiären Lebensformen und zunehmend gravierenderen Störungsbildern.</p> <p>Mit der größeren Komplexität sind auch die Anforderungen an die Professionalität von Elternarbeit gestiegen. Sie erfordert ein hohes Maß an Planung, Übersicht und fachlichem Know-How.</p> <p>Das Seminar will hierfür notwendige Kernkompetenzen vermitteln.</p> <p>Es sollen die im jeweiligen Familiensystem wirksamen Dynamiken und Entwicklungsbesonderheiten verstehbar gemacht und ein Grundverständnis typischer Störungsformen und Symptombildungen vermittelt werden.</p> <p>Ziel ist es, hieraus eine Einschätzung der Möglichkeiten und Grenzen in der Betreuung und Begleitung von Kindern und Jugendlichen abzuleiten und die Kontaktgestaltung zu deren Eltern möglichst kooperativ und hilfreich einzurichten.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Rahmenbedingungen familiärer Funktionstüchtigkeit
- Bindungsbeziehungen und Identitätsbeziehungen in Familien erkennen und einschätzen
- die Entstehung problemorientierter und krisenhafter Entwicklungsverläufe in Familien verstehen
- das Vier-Achsen-Modell der Störungsentwicklung als „Kompass“
- Leitplanke des Elternkontakte - das S-E-T-K-Planverfahren
- den Kooperationsstatus klären - Blockaden vermeiden
- den Bezug zum fachlichen Auftrag herstellen
- familiäre Ressourcen identifizieren und beschreiben
- Lösungshandeln anregen und unterstützen
- Grenzen des Leistbaren beachten - die „persönlichen 100 %“ der Eltern

Referenz	4473	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 25/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 26/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

 Formida - Eine Stadt, viele Kinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Die Stadt oder das Dorf ist eine erweiterte Spielwiese für Kinder. Wir behandeln Methoden wie man seine Umgebung anders erfahren kann, durch das Nutzen von Restmaterialien aus lokalen Werkstätten und Industriegebieten. So können Brücken gebaut werden zwischen verschiedenen Sektoren, die sonst nicht viel im Alltag miteinander zu tun haben.					
Aktuell liest man in den Medien, dass Experten neue komplexe Modelle entwickeln, um die Schonung natürlicher Ressourcen zu erzielen, wie zum Beispiel: Ausleihen von Werkzeugen, Haushaltsgeräten unter Nachbarn, regionale Währungen schaffen, um lokale Betriebe zu fördern,... Inwiefern können Kinder mitmachen und zur Gestaltung solcher Modelle beitragen?					
Das Zentrum FORMIDA wird vorgestellt, es spielt eine zentrale Rolle in der Vermittlung von kreativer Bildung für Kinder, zugleich werden Werte zum umweltfreundlichen Handeln und Freude an der Wertschätzung von Materialien vermittelt.					
Mit Kreativität kann man Dinge verändern!					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Weiterbildung werden folgende Themen behandelt:					
<ul style="list-style-type: none"> • ReMida - Reggio Pädagogik verstehen und anwenden • Materialkunde für das Verarbeiten von kreativen Projekten • Aufbaumöglichkeiten eines Netzwerkes für den weiteren Austausch • Beobachtung von kindlichen Lernprozessen und Begleitung von Projekten 					
Methoden					
<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundwissen • praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen 					
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Referenz	4419	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 12/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 19/06/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Histoires de Cigognes : parler de sexualité aux enfants	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 3h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Les enfants se posent beaucoup de questions et un jour, ils voudront sans doute savoir d'où ils viennent. Les questions sur la sexualité peuvent mettre les adultes dans l'embarras surtout s'ils n'y sont pas préparés et s'ils ne veulent pas raconter l'histoire des cigognes. Il y a aussi des questions qui en cachent une autre, comme les poupées russes. Comment savoir ce qu'on peut expliquer aux enfants? À partir de quel âge doit-on répondre à leurs questions? Quels mots peut-on utiliser? Est-ce approprié de répondre à toutes leurs questions? La vie quotidienne fournit beaucoup d'occasions d'aborder le thème, nous allons voir lesquelles et nous allons voir comment donner des réponses adaptées à l'âge des enfants.						
Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de: <ul style="list-style-type: none">• répondre aux questions des enfants avec des mots adéquats adaptés à leur âge• instaurer des moments propices pour en parler en profitant des occasions de la vie quotidienne• déceler les questions cachées derrière les questions posées• transmettre l'importance des émotions en lien avec ce thème						
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie• échanges et discussions• présentation de la littérature appropriée• exemples de bonne pratique.						
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4421	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 01/04/2020 18h30-21h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	4481	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 12/05/2020 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

 Impatience, insécurité, impuissance face à l'enfant : les stratégies d'intervention !	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif			
<p>Il vous arrive de vous retrouver devant un enfant et de vivre de l'impatience, de l'insécurité voir de l'impuissance. Comment intervenir face à cet enfant qui s'oppose ou qui est inconsolable ou qui boude ? Vous doutez de vos compétences, vous êtes découragés, vos interventions habituelles n'amènent pas le résultat souhaité. Je vous propose de vous arrêter sur votre vécu pour en explorer l'origine et pour vous permettre de le désamorcer. Comment faire face, comment intervenir, comment lâcher-prise ... tant de questions qui seront explorées pendant ce cours.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Après cette formation, les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre leurs réactions face aux enfants • gérer l'impatience, l'insécurité, l'impuissance • lâcher-prise pour intervenir différemment. 					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	4422	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 24/09/2020 09h00-11h00 Je 01/10/2020 09h00-11h00 Je 08/10/2020 09h00-11h00 Je 15/10/2020 09h00-11h00 Je 22/10/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux	255 € 45 €

 Inklusive Reggio-Pädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz					
<p>In Reggio Emilia ist es kulturelle Verantwortung, jedes Kind als autonomes Individuum anzunehmen sowie Raum für Begegnungen zu gestalten. (Inter)kulturelle und künstlerische Bildung spielen eine wesentliche Rolle zur Erschließung von komplexen Lebenswelten und demokratischen Lernkulturen. Es gilt, Lernarrangements zu schaffen, die Einzigartigkeit und Pluralität begrüßen. Diversität wird in der Reggio-Pädagogik als Chance gesehen, Grenzen zu überwinden und voneinander zu lernen. Im Mittelpunkt steht die Komplexität der umgebenden Kultur, der Zeit, der Erfahrungen der gemeinsam lernenden Menschen (Kinder und Erwachsene) unter Beachtung ihrer Unterschiedlichkeit, welche im ständigen Dialog erarbeitet und weiterentwickelt wird.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Eine inklusive Lernkultur braucht eine „inklusive (pädagogische) Haltung“, Partizipation und Ressourcenorientierung. Die 100 Sprachen und kreativen Medien (inkl. Fotografie und digitale Technologien) sind interkulturelle und kulturübergreifende Möglichkeiten für inklusive Bildung. Im Sinne der Reggio-Pädagogik beschäftigen wir uns im Seminar mit unserer Vielfalt an Fähigkeiten und nähern uns verschiedenen Wahrnehmungen und Weltbildern an, verändern gemeinsam Perspektiven, um Ideen weiterzuentwickeln. Ein Exkurs in die Kultursoziologie, Sozialpsychologie, Transaktivität und Interaktionspädagogik liefert den theoretischen Background für die praxisbezogenen Inhalte.</p>					
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Reflexion • Arbeit in Kleingruppen • Praxisbezug 					
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>					

Referenz	4423	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 18/05/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Intégrer la diversification des familles dans nos pratiques psychosociales et éducatives	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif			
LIMET Olivier Conférencier et formateur, superviseur						
<p>Les professionnels travaillant avec les enfants et les familles font face à de nouvelles réalités : les familles d'aujourd'hui se font, se défont, se transforment, s'intègrent, s'innovent. Familles dites « intacts », monoparentales, recomposées, homoparentales, familles venues d'ailleurs, familles d'accueil, enfants adoptés, enfants nés grâce aux procréations médicalement assistées, etc. Les repères se sont diversifiés et complexifiés. Entre parents « biologiques », parents « éducateurs », parents « légaux », la légitimité des places est parfois incertaine. La place de l'enfant, devenue centrale dans nos sociétés, est aussi à clarifier, notamment lors de séparations et reconfigurations familiales, ou encore lors de placements d'enfants. Comment intégrer la diversification des familles dans nos pratiques professionnelles ? Quels repères ? Quels outils de compréhension et d'intervention ? Comment accueillir la différence, comment gérer les divergences, comment mener un travail d'inclusion ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les changements familiaux récents ; • Décoder des situations concrètes à l'aide d'outils d'analyse adaptés ; • Identifier les modèles parentaux et familiaux : ceux de nos interlocuteurs, ceux promus par la société, et nos propres modèles ; • À partir d'exemples amenés par le formateur et par les participants : s'exercer à identifier ce qui nous met en difficulté ; accueillir et prendre en compte la différence, dans une perspective inclusive ; clarifier comment et au nom de quoi orienter notre action ; • Préciser notre rôle et ses limites à l'aide d'un questionnement éthique. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternance entre apports théoriques • Illustrations • Mises en pratique. Sans oublier l'humour. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue et de l'inclusion.</p>						



Référence	4424	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 19/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 20/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €
Référence	4425	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 26/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 27/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	Kreislaufwirtschaft - vom Verbrauchen zum Gebrauchen	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl SCHROEDER Jeannot Dr. en Sciences Positive Impact / ProGroup			pädagogisches Fachpersonal			
<p>In dieser Fortbildung geht es um die Kreislaufwirtschaft (économie circulaire) im Kontext der Kinderbetreuung - maisons relais, crèches, Tageseltern,...</p> <p>In einer ersten Phase wird anhand von praktischen Beispielen das Thema Kreislaufwirtschaft erläutert und der Unterschied zur klassischen Nachhaltigkeit verdeutlicht. Dabei können erste Ideen gesammelt werden wie die Kreislaufwirtschaft im Alltag einer Einrichtung zum Tragen kommen kann.</p> <p>In einer zweiten Phase wird die pädagogische Umsetzung der Prinzipien der Kreislaufwirtschaft erprobt werden. Dabei gilt die Priorität weniger dem Vermitteln von Wissen als dem Handeln in der pädagogischen Praxis. Die Teilnehmer werden mit Recyclingmaterial "basteln" und gestalten, und versuchen diese Prinzipien der Kreislaufwirtschaft praktisch umzusetzen. Dabei werden auch einige Widersprüche in Bezug auf das Gestalten mit Recyclingmaterial erkennbar werden.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer erwerben ein Grundverständniss der Kreislaufwirtschaft im Allgemeinen, und sie können es auf die Alltagspraxis in ihrer Einrichtung beziehen.</p> <p>Sie lernen wie die Prinzipien der Kreislaufwirtschaft pädagogisch vermittelt werden können.</p> <p>Validation en cours.</p>						

Referenz	4427	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 03/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Lügen und Stehlen bei Pflege- und Adoptivkindern - was kann man tun?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std
Referent(en) BONUS Bettina Dr Ärztin in der Kinder - und Jugendpsychiatrie, Autorin, Referentin Institut für Pflege- und Adoptivfamilien			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Lügen und Stehlen sind häufige Phänomene, die bei frühtraumatisierten Pflege- und Adoptivkindern auftauchen. Häufig fühlen sich die Pflege- und Adoptiveltern völlig machtlos dagegen. Es gibt Wege, diese Probleme anzugehen, sie sind aber meist mit viel Arbeit für die Pflege- und Adoptiveltern verbunden. Dennoch sind es sinnvolle Wege, weil sie sehr erfolgreich sind und dem Kind helfen, im bürgerlichen Leben zu verbleiben. Wie diese Lösungswege aussehen und warum es wichtig ist, die auch manchmal für die Pflege- und Adoptiveltern sehr anstrengenden und kraftraubenden Wege zu gehen, wird in diesem Seminar behandelt. Dabei lege ich besonderen Wert darauf, den Pflege- und Adoptiveltern neben vielen konkreten Ideen, die man im Alltag gut umsetzen kann, auch wieder neuen Mut und neue Kraft mit auf den Weg zu geben.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Hintergrundwissen, um die Pflege- und Adoptivkinder von innen heraus zu verstehen
- Beispiele und Fragestellungen der Pflege- und Adoptiveltern
- Was kann man konkret gegen das Lügen und Stehlen tun?
- Fallbeispiele zur Vorgehensweise.

Referenz	4428	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 14/03/2020 10h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Partizipation und demokratische Teilhabe von Kindern in der Maison Relais	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) RICHTER Sandra Projektkoordinatorin Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung ista - Institut für den Situationsansatz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal		
<p>Partizipation bedeutet „mitwirken“, „mitgestalten“, „mitbestimmen“ und ist ein gesetzlich festgeschriebenes Recht junger Menschen. In der Fortbildung beschäftigen wir uns mit theoretischen Grundlagen und praktischen Methoden, die die (Weiter-) Entwicklung einer partizipativen Praxis unterstützen. Wir nehmen uns Zeit für persönliche Erfahrungen von Beteiligung oder Nichtbeteiligung und deren Bedeutung für die eigene Praxis. Auch Adultismus, die Diskriminierung junger Menschen allein aufgrund ihres Alters, kann beim Thema Partizipation nicht außer Acht gelassen werden und wird Teil der Auseinandersetzung sein. Zeit für kollegialen Austausch und konkrete Praxisbeispiele runden die Fortbildung ab.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Wissen über Adultismus und Partizipation
- Reflexion eigener Erfahrungen & deren Einfluss auf die pädagogische Handlungspraxis
- Evaluation der aktuellen Praxis
- Erwerben von Methoden zur (Weiter-) Entwicklung einer partizipativen Pädagogik
- Einblicke in die Praxis anderer Einrichtungen



Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.

Referenz	4429	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 27/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 28/02/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Partizipation und Inklusion in der Krippe	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
HEKEL Nicole Erziehungswissenschaftlerin, wissenschaftliche Mitarbeiterin Universität Luxemburg						
<p>Im nationalen Rahmenplan für die non-formale Bildung verbindet sich mit den Begriffen Inklusion und Partizipation der Anspruch, allen Kindern unabhängig von ihren individuellen Fähigkeiten und Voraussetzungen Teilhabemöglichkeiten am alltäglichen Geschehen in den Kindertageseinrichtungen zu eröffnen. Inklusion und Partizipation stellen dabei keine Methoden oder Projekte dar, sondern markieren eine Grundhaltung gegenüber dem Zusammenleben in der Kindertageseinrichtung. Kinder unterscheiden sich jedoch nach Alter, Geschlecht, sozialer und/oder kultureller Herkunft, nach ihrer Herkunftssprache(n), sowie nach ihren körperlichen und geistigen Voraussetzungen und bringen so unterschiedliche Bedürfnisse, aber auch unterschiedliche Fähigkeiten zur Beteiligung mit in die Kindertageseinrichtung ein. Genauso vielfältig und vielschichtig wie die Begriffe Partizipation und Inklusion selbst sind auch die Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Verwirklichung damit verbundener Ansprüche im pädagogischen Alltag. Wie man sich der Umsetzung solcher Ansprüche nähern kann, ist Thema dieser praxisorientierten Weiterbildung.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung der fachlichen Kenntnisse in den Bereichen Inklusion und Partizipation Sensibilisierung für den praktischen Umgang mit der Verschiedenheit von Kindern und ihren Partizipationsbedürfnissen Kennenlernen von (Analyse)Instrumenten für Inklusion/Partizipation im eigenen Alltag <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'inclusion.</p>						



Referenz	4430	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 29/04/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

Referenz	4431	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 21/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	200 €

	Professioneller Umgang mit Macht und Gewalt	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) KOSSACK Jan Psychologue UpgradeYourLife			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>In diesem Seminar werden Ideen diskutiert, was ein professioneller Umgang mit gewaltbereiten Jugendlichen bedeutet. Eine professionelle Haltung des pädagogischen Mitarbeiters wird reflektiert. Verschiedene Erklärungsansätze für gewalttägiges Verhalten werden vorgestellt und besprochen. Zusätzlich werden diverse Reaktionsmöglichkeiten in der Arbeit mit gewaltbereiten Jugendlichen vorgestellt und eingeübt, welche sowohl die Würde & Sicherheit der Klienten aber auch die der Mitarbeiter gewährleisten können. Die Bedeutung und Auswirkung von Macht in pädagogischen Institutionen wird reflektiert und ein gesunder Umgang mit Macht erarbeitet. Die Fortbildung besteht aus Inputs & Diskussionen im Plenum, Kleingruppenarbeit, individuelle Selbstreflexion.</p> <p>Die Fortbildung findet in den Räumen der Praxis "UpgradeYourLife", 3, rue Joseph Leydenbach, L-1947 Luxembourg/Kirchberg statt.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Kenntnissen und einem Verständnis über die Entstehung von Gewalt und aggressiven Handlungen • Einübung verschiedener professioneller Reaktionsweisen bei gewaltbereiten Jugendlichen • Besseres Erkennen eigener Reaktionsstile mit gewaltbereiten Jugendlichen • Vermeiden von Überreaktionen <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	4432	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 20/04/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 18/05/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 15/06/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	360 €

	Professionnels de milieux d'accueil - ce n'est pas juste un métier, réapproprions nous notre engagement	LU FR DE	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif			
MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl						
<p>Nos connaissances et compétences dans le domaine de la petite enfance nous permettent aujourd'hui un accompagnement de qualité que nous ne pouvons sous-estimer.</p> <p>Les connaissances actuelles en matière d'éducation, de psychologie de neurosciences affectives nous permettent d'offrir un accueil tenant compte des préférences, des périodes sensibles, du rythme,de nos enfants.</p> <p>Adapter nos pratiques d'accueil constitue un métier à part entière et la valeur de ce métier ne devrait plus être à démontrer.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de notre rôle à la fois éducatif et pédagogique, de l'apprentissage des règles de base jusqu'au développement psychomoteur, la propreté, les repas,... Se rendre compte de l'importance de la mise en place des bonnes « stratégies d'intervention » tout en maintenant une relation de connaissance de base du développement global de l'enfant, envie d'échanger dans le domaine de la petite enfance, du bien-être de l'enfant mais aussi des professionnels et de leurs valeurs, <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé théorique Réflexions communes Auto-évaluation Pistes concrètes de mise en pratique Analyse de situations <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4433	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 27/03/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	170 €

	Projet d'action: L'éducation...miroir de mon enfance	LU FR DE	Participants 6	Durée 22h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Accueillir un enfant demande bien plus que de le nourrir et que de lui apprendre à respecter un cadre. Il s'agit d'accompagner l'enfant à la quête de son identité. L'approche éducative est à l'image des introjections de l'adulte, qui influence l'enfant par qui il est, par ce qu'il fait, par ce qu'il pense et par ce qu'il ressent. Il porte toute l'éducation qu'il a reçue et celle-ci teindra immanquablement sa relation éducative avec l'enfant, pour ce qui est positif, mais aussi pour ce qui l'est moins : d'où l'importance de s'arrêter et de se rendre une petite visite à soi-même, pour explorer son histoire personnelle. L'idée est d'explorer ses propres principes éducatifs sur lesquels l'adulte aimeraient se baser pour aider l'enfant à nourrir son amour de soi, à apprendre à être lui-même et à construire sa vie.						
Un projet d'action est un projet élaboré individuellement par chaque participant visant à définir des objectifs et à concevoir une action à mettre en place, afin de réaliser un changement dans sa manière de concevoir l'éducation. La mise en œuvre du projet-action sera suivie sur toute la durée du cours. L'implication personnelle de chaque participant est une condition indispensable au bon déroulement du cours.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Dans ce cours, chaque participant va</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorer son histoire personnelle pour comprendre l'influence qu'elle a sur sa manière de concevoir l'éducation des enfants, • élaborer son propre projet-action et concevoir l'action qu'il va entreprendre à domicile, • apprendre à nourrir la relation éducative, afin de favoriser le développement émotionnel de l'enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • réflexions personnelles et en groupe, • élaboration d'un projet-action personnel, • échanges, • évaluation des actions entreprises à domicile. <p>Les 22h certifiées pour ce cours, sont réparties comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16h de cours, • 6h comptabilisées pour les préparations et les actions entreprises à domicile. <p>Formation validée pour 22 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4434	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 26/03/2020 09h00-11h00 Je 02/04/2020 09h00-11h00 Sa 25/04/2020 08h30-12h30 Je 07/05/2020 09h00-11h00 Je 28/05/2020 09h00-11h00 Je 18/06/2020 09h00-11h00 Je 02/07/2020 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	72 €

Référence	4435	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 27/02/2020 18h45-21h30 Je 19/03/2020 18h45-21h30 Je 26/03/2020 18h45-21h30 Je 02/04/2020 18h45-21h30 Je 23/04/2020 18h45-21h15 Je 14/05/2020 18h45-21h15	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	72 €

	Projet d'action: Gruppenrat - Partizipation von Kindern gestalten	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 20 Std		
Referent(en)			Zielgruppe Tageseltern			
STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge						
<p>Jeder kennt sie - die kleinen Momente und Situationen, die den Alltag beschwerlich werden lassen: z.B. Haushaltsdienste aufteilen, Hausaufgaben, Spielraum/zeit organisieren, Ausflüge/Feste planen. Es geht darum, den Alltag als Gruppe gemeinsam zu regeln, oft kommt es dabei jedoch zu Konflikten, Angesprochene reagieren auf Aufforderungen wie auf eine Zumutung. Der Gruppenrat ist ein Rahmen, wie alle Beteiligten miteinander ins Gespräch kommen können. Jeder wird gehört und jeder hört zu. Diese Art der Kommunikation schafft eine völlig neue Gemeinsamkeit. Lernen Sie in diesem Kurs die Regeln kennen, wie gute Kommunikation gelingen kann und wenden Sie diese gleich in Ihrer Gruppe an. Themen des Kurses sind: Gleichwertigkeit, mit Fehlern leben/ Blick auf das Gute, sich zugehörig fühlen, wenn Kinder "stören" (Fehlverhalten zeigen) - was Erwachsene tun können, aus Folgen lernen.</p> <p>In 6 Einheiten bekommen Sie das Handwerkzeug, um den Gruppenrat einzuführen und zu reflektieren, Theorien zu erfahren und 8 Stunden bekommen Sie zur Projektarbeit angerechnet (Gruppenrat einführen, durchführen, reflektieren, Kompetenzen üben, usw.).</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Kindern ins Gespräch kommen und bleiben • Kinder in Entscheidungen einbeziehen • Partizipation von Kindern gestalten lernen • das Wir-Gefühl und den Selbstwert stärken • Nachdenken über die eigene pädagogische Haltung <p>Diese Fortbildung beinhaltet 12 Präsenzstunden und 8 Stunden Eigenarbeit zur Erstellung eines Projektes.</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4436	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 29/02/2020 09h00-11h00 Sa 07/03/2020 09h00-11h00 Sa 14/03/2020 09h00-11h00 Sa 21/03/2020 09h00-11h00 Sa 28/03/2020 09h00-11h00 Sa 25/04/2020 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	54 €

	Quelle 'juste' place pour l'enfant dans les séparations parentales?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) LIMET Olivier Conférencier et formateur, superviseur			Public Cible Personnel éducatif			
<p>La formation permettra une prise de hauteur sur la place de l'enfant dans les séparations parentales et les reconfigurations familiales.</p> <p>Mieux comprendre les évolutions sociétales et familiales permettra de mieux cerner l'impact à long terme de nos actes et positions d'aujourd'hui, en vue d'une « juste » place pour l'enfant.</p> <p>La formation laissera une large place aux exemples, et aux situations évoquées tant par les participants que par le formateur.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre (et donc pouvoir agir plus consciemment sur -) certaines évolutions familiales, et leurs conséquences • Cerner l'impact de nos actes et positions dans ces contextes • À partir d'outils concrets, clarifier comment contribuer à une « juste » place pour l'enfant 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Réflexions communes • Auto-évaluation • Pistes concrètes de mise en pratique • Analyse de situations <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	4437	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 17/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	200 €

	Radio und Podcasts mit Kindern produzieren	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	22 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
DABROWSKA Paulina Pädagogin Kannerbureau Wooltz			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Die meisten von uns kennen das Radio lediglich als Geräuschkulisse aus dem Supermarkt oder im Auto. Radio wird heute von Kindern als auch Erwachsenen oft als veraltet angesehen. Dabei verbirgt sich dahinter ein vielfältiges Medium, mit welchem Kinder eingeladen werden können sich auszudrücken, hörend zu entdecken, Technik verstehen zu lernen aber auch künstlerisch aktiv zu werden. Stichwort "Empowerment". Dafür braucht man kein professionelles Radiostudio, sondern vor allem gute Ideen und etwas Knowhow.</p> <p>In dieser Schulung wird das Medium neu entdeckt. Zuerst werden verschiedenste Formate zusammen angeschaut, von Audiorätsel, Hörspielen, Porträts bis zu Interviews. Danach werden Ideen gesammelt, zusammen ausprobiert und eigene Projekte entwickelt, die mit den Kindern in der Maison Relais durchgeführt werden. Die Teilnehmer*innen können individuell nach ihren Vorstellungen ein Projekt ausarbeiten. Plattformen zum Nachhören werden vorgestellt.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formate für Radio und Podcasts kennenlernen • Material kennenlernen und benutzen • ein Projekt passend zu den Bedingungen in seiner Einrichtung entwerfen und realisieren • Audiomaterial schneiden am PC • Software und Freeware kennenlernen • Kriterien für gute Radiosendungen selber entwickeln 						
<p>Vorkenntnisse sind nicht notwendig, allerdings sollte man Neugier und Spass mitbringen!</p> <p>Die Fortbildung beinhaltet 16 Präsenzstunden und 6 Stunden Eigenarbeit zur Entwicklung eines Projet d'action</p> <p>Formation validée pour 22 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Referenz	4438	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 13/03/2020 13h00-17h00 Fr 20/03/2020 13h00-17h00 Do 23/04/2020 13h00-17h00 Fr 24/04/2020 13h00-17h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Regard éthique sur le partage du secret professionnel dans le travail en réseau	LU FR DE	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) LIMET Olivier Conférencier et formateur, superviseur			Public Cible Personnel éducatif			
PREMIÈRE JOURNÉE						
Apports conceptuels (illustrés de nombreux exemples). Comment distinguer Droit, Morale, Déontologie, Ethique (bref rappel) ? Que recouvre le concept de « secret professionnel » ? Qui concerne-t-il, qui est tenu à quoi, quelles exceptions à l'obligation de respecter le secret professionnel ?						
Spécificités du travail pluridisciplinaire et / ou en réseau. Implications pour le secret professionnel. Conditions du partage du secret professionnel.						
Le recours à l'éthique, quand aucune « bonne solution » ne semble envisageable. Deux outils performants pour mener un débat éthique, illustrés par des exemples et exercices.						
DEUXIÈME JOURNÉE						
Questions, clarifications, réflexions depuis la première journée. Exercices et échanges sur base de situations apportées par les participants et par le formateur.						
Objectifs et compétences à acquérir Acquérir des outils de réflexion, d'analyse, d'argumentation, et de positionnement pour aborder les problèmes déontologiques et éthiques dans le travail pluridisciplinaire et en réseau, particulièrement en ce qui concerne le secret professionnel.						
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	4439	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 04/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Me 18/03/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

Référence	4440	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 18/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Me 25/11/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	320 €

	To be or not to be - Suizidalität bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF Pflegeeltern			
HAMMERLE Florian Diplom-Psychologe Johannes Gutenberg - Universität Mainz						
<p>Die Weltgesundheitsorganisation weist für Luxemburg 2015 eine Rate von 11,6 vollendeten Suiziden auf 100.000 Personen aus. Suizidalität und wiederkehrende Selbstverletzungen treten in der Regel in Zusammenhang mit psychischen Belastungen bis hin zu manifesten psychischen Störungen auf.</p> <p>Schwankende Suizidalität, die bei Jugendlichen besonders häufig im Vergleich zu Erwachsenen vorkommt, und suizidales Verhalten stellen psychosoziale Helfernetze vor besondere Herausforderungen. Häufig entstehen Gefühle von Hilflosigkeit oder auch Wut sowie Unklarheit im Umgang mit Betroffenen. Personen der Helfernetze fragen sich, vor welchen Hintergründen diese Phänomene auftreten und wie Gespräche wirkungsvoll geführt werden können. Wie können Betroffene für Veränderungen motiviert und welche Strategien können vermittelt werden um sich wirkungsvoll von Suizidalität abzugrenzen?</p> <p>Im Workshop werden Hintergrundinformationen und Kriterien zu Suizidalität, sowie deren Entstehungsbedingungen vermittelt um eine eigene Haltung zu entwickeln. Daneben werden Gesprächsführungstechniken und Strategien gegen Suizidalität fokussiert.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen zu Häufigkeit/Kriterien suizidaler Gedanken und Handlungen • Fachwissen zu Entstehungsbedingungen und Funktionalität • Auseinandersetzung/Entwicklung einer gefestigten Haltung zu Suizidalität • dialektische Gesprächsführungskompetenzen • Strategien gegen Suizidalität ("Skills") 						

Referenz	4441	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 12/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30 Di 13/10/2020 09h00-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	255 €
	Pflegeeltern	24 €

 Vivre la diversité dans le lieu d'accueil et créer un projet d'action	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DUSART Anne-Françoise formatrice RIEPP Réseau des initiatives enfants - parents - professionnels		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le lieu d'accueil est un lieu de socialisation des enfants. Il constitue l'endroit où les enfants prennent conscience des différences qui existent au sein de la société. Il leur indique comment vivre avec les autres et comment les considérer. Il est important que les enfants évoluent dans un lieu d'accueil où les différences sont reconnues, appréciées et valorisées et où chaque enfant et sa famille sont acceptés tels qu'ils sont. Cela lui permet d'avoir une image positive de lui-même, du respect par rapport à la différence, de grandir sans préjugé. Le projet action est une formation continue qui propose à chaque participant d'établir un projet individuel et de réaliser une action concrète au sein de son lieu d'accueil. La mise en pratique du projet sera accompagnée tout au long de la formation. L'implication personnelle de chaque participant est une condition indispensable au bon déroulement de la formation.</p> <p>Les 20h certifiées pour ce cours, sont réparties comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16h de présence aux cours et visite d'une structure (14.03.2020), • 4h comptabilisées pour la mise en pratique à domicile. 			

Référence	4442	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 29/02/2020 10h00-13h00 Sa 14/03/2020 10h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 21/03/2020 10h00-12h00 Sa 13/06/2020 10h00-13h00 Sa 26/09/2020 10h00-13h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
	84 €	

	Wenn Kinder sich streiten...? Mit Kindern Konflikte klären! Umgang mit Konflikten zwischen Kindern	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std		
Referent(en) JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern			
<p>Wo Menschen zusammen sind, entstehen Konflikte. Sie bergen Chancen und Gefahren. Chancen, weil man aus Konflikten etwas über sich und andere lernen kann. Etwas Neues kann entstehen. Konflikte bergen Gefahren, weil sie eskalieren und zu Überforderung oder Verletzungen führen können.</p> <p>Streit unter Kindern gehört zum Alltag. Welche Möglichkeiten gibt es, die Konfliktklärung unter Kindern zu unterstützen? Was brauchen sie von den Erwachsenen, damit es gelingen kann?</p> <p>In der Schulung werden Ansätze der Konfliktbearbeitung mit und unter Kindern erarbeitet. Hierbei finden die Peer-Mediation und der No Blame Approach zum Umgang mit Mobbing Berücksichtigung.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen: Grundlagen Konflikte, Mediation, Peer-Mediation, Mobbing • Umsetzung partizipativer Konfliktbearbeitung • Erleben: Reflexion Konfliktsituationen, präventive/eskalierende Faktoren • persönliches Handlungsrepertoire • Verhalten: konflikt sensible Kommunikation • Grundlagen Konfliktbearbeitung <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4443	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 07/03/2020 09h30-12h00, 13h00-17h30 Mi 25/03/2020 19h00-22h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	57 €
	Pflegeeltern	12 €

	Wertschöpfen statt wegwerfen	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Wie Erzieher und Kinder sich auf den Weg machen und Nachhaltigkeit im Alltag erkunden, verstehen und gemeinsam gestalten. Das Thema der Zukunft: Kreislaufwirtschaft wird mit konkreten Beispielen erklärt. Wo kaufen wir unsere Produkte ein, wie werden die überhaupt hergestellt und wie landen sie im Supermarkt? Kinder lernen den Übergang von einer linearen Produktion zu einer Kreislaufwirtschaft mitzustalten. Durch neue kreative Denkprozesse kann man sein Handeln ohne Mühe umgestalten. Wiederverwenden, reparieren und recyceln!</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wertvolle didaktisch-methodische Beispiele • kreative Denkprozesse fördern, um nachhaltiger zu handeln • Partizipation von Kindern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Erfahrungsaustausch • Reflexion • Praktische Übungen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	4444	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 03/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 17/10/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €

	Wir gestalten gelingende Elternabende!	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Elternarbeit gehört zu den zentralen Aufgaben und Herausforderungen in der Kinderbetreuung. Elternabende sind ein wichtiges Instrument zur Gestaltung einer gelingenden Erziehungspartnerschaft. Sie bieten Raum zum gegenseitigen Kennenlernen, zum Erwartungsaustausch und zur Beziehungspflege. Dort können die eigene Arbeit präsentiert, Informationen ausgetauscht und Neues angestoßen werden. Doch nicht immer gelingt der Austausch, wenn beispielsweise die Erwartungen auseinander gehen, die Diskussion aus dem Ruder läuft oder die Zeit zu knapp ist. Eine professionelle Vorbereitung und Gestaltung hilft dabei, ein konstruktives Miteinander zu entwickeln.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer/innen reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen und Anliegen der verschiedenen Akteure • eigene Wahrnehmungen von Elternabenden, von Herausforderungen und Gelingendem. <p>Die Teilnehmer/innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen des Instrumentes Elternabend • Grundlagen von Gruppendynamik • Grundlagen der Moderation, Präsentation und Gesprächsführung. <p>Die Teilnehmer/innen erweitern ihr Handlungsrepertoire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispielhafte Vorbereitung eines Elternabends • Grundlegende Techniken der Moderation und Präsentation • Grundlegende Techniken zum Umgang mit Widerstand und Kritik. 						
<p>Methoden</p> <p>Es werden v. a. aktivierende und handlungsbezogene Methoden verwendet. Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziometrie • Inputs • Angeleitete Selbstreflexion • Übungen und Diskussionen in Paaren, Kleingruppen und im Plenum • Nutzung von Erfahrungen und Ressourcen der Gruppe zur Erarbeitung der Inhalte • Arbeit am Beispiel mit szenischen Elementen. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	4446	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 12/10/2020 09h30-12h00, 13h00-17h30 Di 13/10/2020 09h30-12h00, 13h00-17h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	320 €
<p>Referenz</p> <p>4447</p> <p>Datum Uhrzeit</p> <p>Do 22/10/2020 09h30-12h00, 13h00-17h30 Fr 23/10/2020 09h30-12h00, 13h00-17h30</p> <p>Ort</p> <p>LUXEMBOURG</p> <p>Tarif</p> <p>pädagogisches Fachpersonal</p>		
320 €		

Nos formateurs

ALY Monika

Kinderphysiotherapeutin, Systemische Familienberaterin, Pikler-Dozentin | Pikler Gesellschaft e.V. für Kindesentwicklung

ANTOINE Baptiste

Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé | Fondation Pro Familia

ASSELBORN Anne-Michèle

Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale | Fondation Pro Familia

AZENHA Cindy

Educatrice graduée | Antenne Familiale Fleegefamilljendéngscht

BECKER Judith

Sozial- und Theaterpädagogin, Marte Meo-Therapeutin | Er-Lebensräume

BENESTROFF Corinne

Psychoanalyste et thérapeute familiale

BERG Jill

Assistante sociale, SAFE Mentor | Placement familial - Croix-rouge luxembourgeoise

BIENFAIT Elena

Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BIESER Gwendy

Psychologue | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BIERDÜMPPEL Bettina

Dipl. Sozialarbeiterin, Tanzpädagogin | TANZIMPULSE-Institut für Tanzpädagogik

BODA Carmen

Autorisierte Deeskalationstrainerin – PRODEMA

BONUS Bettina Dr.

Ärztin in der Kinder- und Jugendpsychiatrie, Autorin, Referentin | Institut für Pflege- und Adoptivfamilien

BOURDREL Ludovic

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BÖFFGEN Doris

Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin

BRAUN Christian

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

CASTELLANI Ingrid

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

COUM Daniel

Psychologue clinicien et psychanalyste

DABROWSKA Paulina

Pädagogin | Kannerbureau Wooltz

DEEPEN Stéphanie

Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

DEL GUERZO Silvia

Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

DISSEL Jennifer

Educatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

DORMAL Marc

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

EHMANN Steve

Infirmier gradué | Rescue and Health Care Academy

EWERZ Beate

Diplompädagogin, Logopädin | Sprechwerkstatt Beate Ewerz

FERTE Anne-Laure

Psychologue | Association Pikler France

FEVE Christine

Educatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

FINK Michael

Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator

FORSE Irmgard

Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

FRIES Claude

Wildnispädagoge, Vorsitzender von Wildnis.lu, Erzieher | Wildnis.lu

GILLY Olivier

Educateur jeunes enfants | Association Pikler France

GLAAB Burkard

Dipl.-Psych., Psychologischer Psychotherapeut (VT), DBT

HAMMERLE Florian

Diplom-Psychologe Johannes Gutenberg-Universität

HARTMANN Anouk

Medienpädagogin, arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

HEIM Lale

Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie | Lale Heim. Interaktion nutzen

HEKEL Nicole

Erziehungswissenschaftlerin, wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Luxemburg

HENSCHEN David

Architecte, artiste sculpteur argile

HENTGES Martine

Psychologue | Omega 90

HORN Nicole

Psychologue | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

IRION Nicole

Diplom Psychologin | Milton-Erickson-Institut Heidelberg

JAEGER Julia

Dipl.-Psychologin, Supervisorin

JUNK Henri

Instituteur

KAUFMANN Damien

Licencié en Sciences Psychologiques, formateur

KLAES Winfried

Diplompsychologe, Supervisor | Institut für Konstruktive Psychologie

KOSSACK Jan

Psychologue | UpgradeYourLife

LAUTNER Joachim

Diplomsozialpädagoge, systemischer Therapeut | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LELLINGER Danielle

Pédagogue diplômée | formatrice indépendante dans la formation pour adultes

LEPERE Anne-Sophie

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LIMET Olivier

Conférencier et formateur, superviseur

LIRK Ursula Dr.

Klinische und Gesundheitspsychologin

LOUIS Annouck

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LUYCKFASSEEL Sophie

Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle | Yci-même

MALHERBE Diana

Formatrice | RIEPP Réseau des initiatives enfants-parents-professionnels

MAZUIS Anne

Master en logopédie/orthophonie | Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon

- MEDERNACH Mike**
Pédagogue curatif | SOS-Kannerduerf
- MEISCH Pierrette**
Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale | Directrice de la Fondation Pro Familia
- MERSCH Liz**
Diététicienne
- MEYFROAT Monique**
Psychologue clinicienne | RIEPP Réseau des initiatives enfants-parents-professionnels
- MEYSTRE Claudia**
Staatlich anerkannte Diplom-Tanzpädagogin | Landesarbeitsgemeinschaft Tanz im Saarland e.V.
- MOEGLIN Arnaud**
Psychologue, formateur | Yci-Même
- MOSER Barbara**
Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin | Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz
- MUSEUR Bénédicte**
Assistante en psychologie et psychomotricité | dyades asbl
- NICOLAS Solveig**
Psychologue | Omega 90
- OTTO Ela**
Theaterpädagogin | überzwing - Theater am Kästnerplatz
- PASANEN Tuulia**
Educatrice graduée, licenciée en musique | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl
- PEPORTE Ben**
Cuisinier
- PETERS Ulla**
Associate professor an der Universität Luxemburg
- PIRES Etelvina**
Educatrice graduée | Antenne Familiale Fleegefamilljendéngscht
- PLATIAU Françoise**
Psychothérapeute certifiée en Analyse Transactionnelle pour adultes (CTA) | Emancipe Centre de Formation Continue Permanente
- POSTLER Christoph**
Diplom-Pädagoge, Naturerlebnis-Pädagoge | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl
- REICHLING Tammy**
Theaterpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin
- RICHTER Sandra**
Projektkoordinatorin Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung | ista - Institut für den Situationsansatz
- RIS Eva**
Dipl.- Sozialarbeiterin, Systemische Therapeutin IFW
- RITZ Barbara**
Pädagogische Fachkraft, NLP Master und Kinesiologin
- SCHAMMEL Lynn**
Social Designer | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl
- SCHELLER Maryse**
Psychologue dipl. | Fondation Pro Familia
- SCHOLTES Nathalie**
Assistante Sociale, SAFE Mentor | Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial S.O.S Kannerduerf
- SCHROEDER Jeannot**
Dr. en sciences | Positive Impact / ProGroup
- SCHROETER Karsten**
Erlebnispädagoge
- SEMPER Renate**
Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin | Institut für Sexualpädagogik Dortmund

STROHMER Julia

Kinder

SUCHY Amelie

Pikler-Pädagogin, Dipl. Rhythmikerin | Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V.

THEISEN Robert

Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique

THILL Chris

Educateur gradué, Multiplikator der Kinderstube der Demokratie

THOMAS Annick

Psychologue, formateur EPE expert en petite enfance | Ecole des Parents et des Educateurs asbl

TRAUSCH Sylvie

Educatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

TSIGOS Gabrielle

Psychologue | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

ULIVAGNOLI Trixi

Pédagogue curative, SAFE Mentor | Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial

VANDEMEULEBROEKE Katrien

Formatrice | RIEPP Réseau des initiatives enfants-parents-professionnels

VAN DIEKEN Marlene

Maßschneiderin und Kostümbildnerin | Waterkant Academy

WANIELIK Reiner

Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker | Training und Beratung

WOLFF Alain

Psychologue | Comet Concepts

ZEITLER Peggy

Sensory Awareness Expertin

ZUMSTEIN Diana

Psychologue | Association Pikler France

Adresses des différents lieux de formations continues

arcus asbl à Diekirch

5, rue des Fleurs
L-9231 Diekirch

Auberge de la Jeunesse Echternach

31, Wäistrooss
L-5440 Remerschen

Auberge de Jeunesse Esch/Alzette

17, Boulevard John F. Kennedy
L-4170 Esch-sur-Alzette

Auberge de la Jeunesse Laroche

45, rue Osterbour
L-7622 Laroche

Banannefabrik

12, rue du Puits
L-2355 Luxembourg

Beschcrèche Schiffange

38, rue du Parc
L-3872 Schiffange

Centre Culturel de Bonnevoie

2, rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg

Centre d'accueil Ellergronn

L-4114 Esch-sur-Alzette

Centre Formida

121, rue Jean-Pierre Bausch
L-4023 Esch/Alzette

Centre Jean XXIII

52, rue Jules Wilhelm
L-2728 Luxembourg

Centre National de Formation Professionnelle Continue (CNFPC)

22, rue Henri Koch
L-4354 Esch-sur-Alzette

Congrégation des Soeurs Franciscaines

50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Dha

13, rue du Chemin de Fer
L-7226 Walferdange

focus

11, rue du Fort Bourbon
L-1249 Luxembourg

Fondation Pro Familia

5, rte de Zoufftgen
L-3598 Dudelange

Les étangs

33, rue de Laroche
L-7661 Medernach

Maison Relais Biwer

12, Schoulstrooss
L-6833 Biwer

Maison Relais Diekirch

1, rue des Ecoles
L-9226 Diekirch

Maison Relais Garnich

46, rue de l'Ecole
L-8353 Garnich

Maison Relais Niederanven

Am Sand
L-6999 Niederanven

Maison Relais Niederfeulen

1, Bongerterwee
L-9175 Niederfeulen

Moma Bissen

1, Zone Artisanale et Commerciale Klengbusbierg
L-7795 Bissen

Native Village (Neihaischen)

1, rue Principale
L-5290 Neihaischen

Omega 90

2, rue de Chiny
L-1334 Luxembourg

P+R Kockelscheuer

Route de Bettembourg
L-1899 Kockelscheuer

Praxis Jan Kossack

14, rue Charles Bernhoeft
L-1240 Luxembourg

Table des matières

Public Cible : Assistants Parentaux

Contrat d'éducation et d'accueil	7
L'impôt sur le revenu	8
Le Chèque-Service Accueil	9
Les démarches administratives	10
Projet d'établissement	11
Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité d'accueil	12
Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité en plein air et jeu libre	17
Connaître et comprendre les fondamentaux de l'approche piplérienne	21
La phase de familiarisation	35
Le 1 ^{er} entretien avec les parents	36
Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés	37
Comment me sentir bien dans la relation avec les parents ?	67
Konflikte lösen mit Kleinkindern	80
L'ABC des émotions	84
Le nez de Pinocchio se rallonge - celui des enfants non !	87
Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles	94
Qu'il est à croquer ! Réflexion sur les morsures	99
Regard sur la violence conjugale : effets, dynamique, pistes d'intervention	100
Supervision - groupe d'échange	102
Supervision individuelle pour assistants parentaux	103
Einzelnsupervision für Tageseltern	103
Weekend : à la rencontre de soi pour améliorer son potentiel	105
Céramique simple et effectif pour tous	144
Labo théâtral : Présence dans le moment	126
Mit Kindern tanzen	127
Talking about music... une approche créative de la musique	129
Le développement du langage et le plurilinguisme	141
Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteur de communication et de langage	143
Les médias dans la pédagogie Reggio Emilia	144
Supervision thématique : Quand la girafe rencontre le loup...la communication dans tous ses états	153
Du besoin de manger au plaisir de manger	163
A la rencontre de familles différentes	189
Accueillir un enfant différent au quotidien	190
Confiance et discrétion	195
Histoires de Cigognes : parler de sexualité aux enfants	204
Projet d'action: L'éducation... miroir de mon enfance	214
Projet d'action: Gruppenrat – Partizipation von Kindern gestalten	215
Vivre la diversité dans le lieu d'accueil et créer un projet d'action	220

Public Cible : personnel éducatif travaillant en crèche

Activités libres, activités dirigées, activités proposées, accompagnées ?	15
Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir	19
Das freie Spiel bei Krippenkindern im Alter von 0-2 Jahren	22
Die beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen nach Emmi Pikler	26
Die Eingewöhnung in der Krippe nach dem Berliner Modell	27
Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	31
Le cadre de référence national sur l'éducation sur l'éducation non formelle des jeunes enfants en crèche	39
Les temps des transitions dans l'accueil du jeune enfant	42
Pikler®Kleinkindpädagogik – Grundkurs – Berufsbegleitende Weiterbildung	54
Emotionen verstehen, Gefühle begleiten	71
Kinder untereinander in der Krippe	79
Beobachtung und Dokumentation mehrsprachiger Praktiken in der Krippe	136
Le partenariat avec les parents en milieu d'accueil	142
Mehrsprachigkeit in der Erziehung: Chance und Herausforderung	146
Pippi und die Villa Kunterbunt – die Haltung der ErzieherInnen	147

Tri Tra Trullala der Taspar, der ist wieder da – Sprachentwicklung und Störungen des Spracherwerbs	154
Vom Ich über das Du zum Wir	156
Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	162
Schlafen und Ruhen in der Krippe	170
Sommeil et repos à la crèche – comment respecter les besoins des enfants ?	172
Accueillir : et quand la culture s'en mêle ?	191
Intégrer la diversification des familles dans nos pratiques psychosociales et éducatives	207
Partizipation und Inklusion in der Krippe	211
Professionnels de milieux d'accueil – ce n'est pas juste un métier, réapproprions-nous notre engagement	213
Wir gestalten gelingende Elternabende!	223

Public Cible : personnel éducatif travaillant en Maison Relais

Aménagement de l'espace dans la Maison Relais	16
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	24
Die Projektarbeit in der Reggio-Pädagogik	28
Die Rolle des Erziehers in der Maison Relais	29
Experte werden in der Rollenspiel- und Kostümwerkstatt	32
Le cadre de référence de l'éducation non formelle pour enfants scolarisés en Maison Relais	38
Le rôle de l'éducateur : accompagnateur et facilitateur	40
Materialkunde und Raumgestaltung für das Atelier und den Bauraum	43
Offene Arbeit in Funktionsräumen – Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung in der Maison Relais	53
Artbox – Kunst und Kommunikation für pädagogische Fachkräfte	111
Bauraum unterm Baum: Kreative Bau- und Kunst-Ideen für draußen	112
Be an artist! Theater neu erleben	113
Das musikalische Erlebnis in der Maison Relais	115
Faszination von Restmaterialien	117
«Firwat gett et keng Pechpistoulen?» Neue Ideen für Bauspiele ohne Kleber	118
Glitzer, glitzer! Ein Werkstattseminar über Metall	119
Hast du mal Feuer? Brennende Ideen für Feuer-Projekte	120
Ich wär dann die Prinzessin und du das Krokodil – Seminar zur Theaterpädagogik in der Kindertagesstätte	121
Insektenhotels einfach planen und gestalten	122
Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit	123
Theaterpädagogik für ErzieherInnen	130
Gesprächsführung mit Eltern	137
Schwierige Gespräche gekonnt meistern. Konflikttraining für pädagogische Fachkräfte	150
Stimmig – Gespräche mit BildungspartnerInnen kompetent führen	151
Trickfilme und Restmaterialien	155
Kindertanz, mit Kreativität und Freude zu neuen Bewegungserlebnissen	166
Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld	168
Ruhe und Rückzug	169
Tanzgestaltung – kleiner Aufwand, große Wirkung	173
Aufbau von niedrigen Seilbauten für Kinder ab dem Elementarbereich	177
Experimentieren mit Kindern, ein Projet d'action entwickeln	179
Hüttenbau im Wald & passende Einrichtung	180
K(l)eine Hexerei!	181
Mit Kindern aus der Maison Relais die Natur erleben	182
Naturwissen kompakt	183
Schnipp, Schnapp, Finger ab!	185
Wildnisküche	186
Bei Streit und Mobbing: Kinder klären Konflikte!	193
Demokratietheater	196
Demokratische Partizipation in der offenen Arbeit	197
Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	198
Einführung in die demokratische Partizipation und Kommunikation	200
Formida – Eine Stadt, viele Kinder	203
Inklusive Reggio-Pädagogik	206
Kreislaufwirtschaft – vom Verbrauchen zum Gebrauchen	208

Partizipation und demokratische Teilhabe von Kindern in der Maison Relais	210
Professionnels de milieux d'accueil – ce n'est pas juste un métier, réapproprions-nous notre engagement	213
Quelle 'juste' place pour l'enfant dans les séparations parentales ?	216
Radio und Podcasts mit Kindern produzieren	217
Regard éthique sur le partage du secret professionnel dans le travail en réseau	218
Wertschöpfen statt wegwerfen	222
Wir gestalten gelingende Elternabende!	223
Public Cible : Familles d'accueil	
Anstrengungsverweigerung	18
Das Kind in der Pubertät – nicht mehr Kind – noch nicht erwachsen	23
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau	45
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplacierte Kind	46
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie	47
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie	48
Module de la formation de base pour familles d'accueil : L'enfant accueilli	49
Module de la formation de base pour familles d'accueil : L'enfant et la famille d'accueil	50
Module de la formation de base pour familles d'accueil : L'enfant et sa famille biologique	51
Module de la formation de base pour familles d'accueil : Théorie de l'attachement	52
Accueillir un enfant placé dans sa famille : quelle place pour les parents ?	63
Attachement, séparation et rupture chez l'enfant placé	65
Comment une famille d'accueil peut-elle soutenir et sécuriser un enfant traumatisé ?	68
Die Bedeutung der Herkunftsfamilie	69
Enfant à besoin particulier : quels accompagnements ?	72
Education positive : quelle réponse éducative apporter à l'enfant qui va mal ?	73
Impatience, insécurité, impuissance face à l'enfant en accueil	76
L'enfant placé et la puberté	81
La transition vers l'âge adulte de l'enfant placé	83
Les relations entre frères et sœurs dans la famille d'accueil	96
Liebe und nachtragende Konsequenz	97
Sortir de l'oubli de soi pour se donner de l'importance	101
Supervision pour familles d'accueil	104
Wie kann ich als Pflegefamilie einem traumatisierten Kind Halt und Sicherheit geben?	106
Stress lass nach	152
Lügen und Stehlen bei Pflege- und Adoptivkindern – was kann man tun?	209
Public Cible : personnel éducatif travaillant dans le domaine de l'Aide à l'Enfance et à la Famille	
Dialektisch Behaviorale Therapie (DBTA – Grundkurs)	25
Die systemische Familienanalyse (SFA) – das Familienbild (Genogramm)	
in der Elternarbeit einsetzen	30
Meilensteine der Kinder- und Jugendhilfe sowie Perspektiven und Qualität der «Care leaver»	44
Professionelles Deeskalationsmanagement	56
«Sag mir nicht wo es langgeht, sondern lass es uns gemeinsam rausfinden»	57
Schematherapie : Basisausbildung	58
Appréhender la violence des adolescents	66
Les maltraitances sexuelles intra familiales	91
La créativité au cœur des stratégies éducatives et de la relation éducateur/jeunes	124
Kinderhypnose – spielerisch und leicht- Kurzinterventionen bei akuten Krisen	165
Beratung und Begleitung von Patchwork- und Stieffamilien	194
Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	198
Familiäre Dynamiken einschätzen- Störungsformen verstehen	202
Professioneller Umgang mit Macht und Gewalt	212
Public Cible mixte : Assistants parentaux, familles d'accueil	
Comment accompagner les 1ères années des enfants à travers le jeu	20
Accompagner l'enfant à vivre, formuler et comprendre ses émotions	61
Accueillir un enfant traumatisé : essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement	62
Comment gérer les conflits avec les enfants ?	66

Gérer les conflits avec les petits enfants	74
Ich zähle jetzt bis drei... Autorität, Disziplin und Regeln	75
« Je compte jusqu'à trois... » L'autorité, la discipline et les limites	77
Kinder trauern lassen	78
La maltraitance... et si on en parlait !	82
Le deuil des enfants	85
Le monde émotionnel de l'enfant	86
L'enfant, les limites et l'autorité	88
Les douces violences au quotidien	89
Les émotions : une porte royale pour se comprendre et pour apprendre	90
Les relations avec l'enfant : comment construire le lien ensemble ?	95
Theaterpädagogik für Tages- und Pflegeeltern	131
Alles nur Mickey-Mouse? Ein Seminar zur Medienkompetenz	135
La communication enfant-adulte : quelles pistes pour quelles rencontres ?	139
Littérature enfantine	145
Quand le corps prend la parole	148
Raconter des contes : C'est magique !	149
Alimentaire : Bien-être pour tous	159
Alimentation saine	160
Créer un espace de jeu stimulant	161
Ernährung: Wohlbefinden für alle	164
Stress- und Zeitmanagement	171
Urgences pédiatriques	174
Chantons sous la pluie dans la forêt !	178
La nature : lieu de rencontres et d'exploration	184
Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	199
Wenn Kinder sich streiten...? Mit Kindern Konflikte klären! Umgang mit Konflikten zwischen Kindern	221

Public Cible mixte : Assistants parentaux, personnel éducatif

Gebt mir Raum und lasst mir Zeit – Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers	33
Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	34
Les cent langages des enfants	41
Talking about music... Schlüssel zum kreativen Umgang mit Musik	128
Hoppla, was passiert denn da? Lesen lebendig und mit allen Sinnen gestalten	138
La langue maternelle au cœur de la multiculturalité	140
La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler	167
Alles geregelt – alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen	192
Impatience, insécurité, impuissance face à l'enfant : les stratégies d'intervention !	205

Public Cible mixte : Familles d'accueil, personnel éducatif AEF

Essstörungen- Hintergründe, Funktion und Handlungsstrategien	201
To be or not to be – Suizidalität bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	219

Public Cible mixte : Assistants parentaux, familles d'accueil, personnel éducatif

Die emotionale Welt des Kindes	70
Les mots bien choisis I : la clé pour une éducation bienveillante	92
Les mots bien choisis II : avoir la clé c'est une chose, ouvrir la porte une autre	93
Life Puzzle Pro – ein Modell zur Darstellung von Lebensstrategien	98
Wie erlebt das Kind die Trennung oder Scheidung seiner Eltern?	107
Fabrication d'instruments de musique	116
La musique au quotidien : pour aller plus loin	125

