

FORMATIONS CONTINUES

ASSISTANTS
PARENTAUX

FAMILLES
D'ACCUEIL

PERSONNEL
ÉDUCATIF

SERVICES
D'ÉDUCATION
ET D'ACCUEIL

SERVICES
D'AIDE À
L'ENFANCE À
LA JEUNESSE ET
À LA FAMILLE



ADMINISTRATION
& MANAGEMENT



APPROCHES PÉDAGOGIQUES
& MÉTHODOLOGIES



ÉMOTIONS
& RELATIONS SOCIALES



ESTHÉTIQUE
& CRÉATIVITÉ



LANGAGE, COMMUNICATION
& MÉDIAS



MOTRICITÉ
& SANTÉ



SCIENCES NATURELLES
& TECHNIQUES



VALEURS, PARTICIPATION
& DÉMOCRATIE

2018



focus

Formation an Entwécklung

Chères lectrices et chers lecteurs,

Nous avons le plaisir de vous présenter notre nouveau catalogue de formations continues offertes par le centre de formation focus de l'asbl arcus. focus propose un large éventail de formations autour de l'accueil familial ou institutionnel de l'enfant et de la professionnalisation du travail éducatif et social.

Nous nous adressons aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil et de l'aide à l'enfance et à la famille**, aux **assistants parentaux**, aux **familles d'accueil**, ainsi qu'à tout autre professionnel travaillant dans le secteur social. Vous trouverez ci-joint un calendrier récapitulatif de nos formations qui permettra une recherche rapide des formations en fonction du public cible souhaité.

Nos formations continues s'alignent sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle et sont adaptées aux différents publics cibles. Nos formations sont classifiées selon les catégories suivantes :

- Administration et management
- Approches pédagogiques et méthodologies
- Emotions et relations sociales
- Esthétique, créativité et art
- Langage, communication et médias
- Motricité et santé
- Sciences naturelles et techniques
- Valeurs, participation et démocratie

Toutes nos formations continues se trouvent aussi sur les sites internet : www.arcus.lu et www.enfancejeunesse.lu. Les inscriptions se font en principe par le site www.arcus.lu ou par le formulaire ci-joint.

Suite aux changements en lien avec la nouvelle loi sur la jeunesse, toutes les formations continues proposées ont dû être validées par la commission formation continue. Toutes les formations éligibles dans le cadre des heures de formations obligatoires sont marquées dans le descriptif par la phrase « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Dans le cadre des 40 heures de formation obligatoire réparties sur deux années pour les assistants parentaux, 50% doivent être validées par la Commission formation continue et 50% peuvent être choisies librement.

Les formations continues sont **gratuites pour les familles d'accueil**, néanmoins si le descriptif l'indique, le repas est facturé aux familles d'accueil pour un tarif de 12 euros. Le tarif pour les **assistants parentaux** s'élève à **4,50 euros par heure de formation** et 12 euros pour chaque repas indiqué dans la brochure. Les autres tarifs affichés sont valables pour tout autre professionnel.

En plus des formations continues offertes dans ce catalogue, nous vous proposons des **formations sur mesure** selon un sujet ou pour une équipe entière. De même, des **supervisions individuelles, de groupe ou d'équipe** sont proposées sur demande.

En outre, nous proposons aux communes ou à d'autres gestionnaires un **accompagnement** ainsi que des **consultations** pour l'élaboration et la mise en place de concepts pédagogiques.

Pour des demandes de formations spécifiques, n'hésitez pas à nous contacter soit par mail au focus.formation@arcus.lu soit par téléphone au 28 37 46-1.

Le programme des formations continues pour les familles d'accueil a été élaboré en collaboration avec les services compétents en la matière, à savoir l'Antenne Familiale, les Services de Placement Familial d'arcus Kanner, Jugend a Famill asbl et de la Croix-Rouge luxembourgeoise.

Liebe Leserinnen und liebe Leser,

Wir freuen uns Ihnen eine neue Ausgabe unseres Fortbildungskatalogs vorstellen zu können. Das Fortbildungszentrum focus der arcus asbl verfügt über ein breitgefächertes Angebot an Fortbildungen rund um die Kinderbetreuung und Themen zur Professionalisierung der erzieherischen und sozialen Arbeit. Es richtet sich damit an **Professionelle der institutionellen Kinderbetreuung**, an **Tageseltern**, an **Pflegefamilien**, sowie an das **Fachpersonal in sozialen Einrichtungen**.

Zum ersten Mal bieten wir auch spezifische Weiterbildungen für Professionelle aus dem Bereich „**Aide à l'enfance et à la famille**“ an. Beiliegend finden Sie einen zusammenfassenden Kalender, der Ihnen die Suche nach Fortbildungen zu der gewünschten Zielgruppe vereinfacht.

Unsere Weiterbildungen orientieren sich am nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung und werden den unterschiedlichen Zielgruppen angepasst.

Die Fortbildungen sind folgenden Kategorien zugeordnet:

- Administration und Management
- Pädagogische Grundhaltungen und Methoden
- Emotionen und soziale Beziehungen
- Ästhetik, Kreativität und Kunst
- Sprache, Kommunikation und Medien
- Bewegung und Gesundheit
- Naturwissenschaften und Technik
- Werte, Partizipation und Demokratie

Alle Fortbildungsangebote finden Sie auch online unter www.arcus.lu und www.enfancejeunesse.lu. Die Einschreibungen erfolgen vorrangig über die Internetseite oder aber über das beiliegende Formular.

Aufgrund der Änderungen bezüglich des Gesetzes „Loi sur la Jeunesse“ müssen alle angebotenen Fortbildungen von der „commission formation continue“ anerkannt werden. Alle anerkannten Fortbildungen sind mit folgendem Satz versehen: « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Im Rahmen der obligatorischen 40 Stunden Fortbildung für Tageseltern, die auf 2 Jahre verteilt werden können müssen 50% der Fortbildungen anerkannt sein und die anderen 50% der Fortbildungen können frei gewählt werden.

Unsere Fortbildungen sind **kostenlos für Pflegefamilien**. Ist ein Mittagessen für die Veranstaltung vorgesehen, so wird dieses jedoch auch an Pflegefamilien zu 12 Euro verrechnet. Der Tarif für **Tageseltern** beläuft sich auf 4,50 Euro pro Stunde und 12 Euro für das Mittagessen, falls vorgesehen. Alle weiteren im Katalog angeführten Preise gelten für alle anderen erzieherischen und sozialen Fachkräfte.

Zusätzlich zu den Fortbildungen in diesem Katalog bieten wir Ihnen auch **maßgeschneiderte Fortbildungen** zu einem bestimmten Thema oder für ein gesamtes Team an. Ebenso können **Supervisionen, individuell oder in Gruppen**, bei uns gebucht werden.

Wir bieten Gemeinden oder anderen Trägern außerdem eine **Fachberatung** und **Praxisbegleitung** zur Ausarbeitung und Implementierung von pädagogischen Konzepten an.

Für individuelle Anfragen von Fortbildungen, können Sie uns gerne unter der Telefonnummer: 283746-1 erreichen oder schreiben Sie uns eine Email: focus.formation@arcus.lu.

Unser Fortbildungsprogramm für Pflegefamilien wurde in Kooperation mit den zuständigen Diensten, der „Antenne Familiale“, dem „Service de Placement Familial“ des Luxemburgischen Roten Kreuzes und arcus asbl ausgearbeitet.

Conditions générales du centre de formation focus

Article 1 - Généralités

Les conditions générales règlent l'ensemble des relations entre focus et le participant. En s'inscrivant à une formation, le participant accepte les conditions générales définies dans ce document. Le catalogue, ainsi que le contenu du site Internet www.arcus.lu, ont été rédigés de bonne foi en se basant sur les informations disponibles au moment de leur rédaction. Toute erreur ou modification éventuelle en cas de force majeure sera communiquée au participant dans les meilleurs délais. Un cas de force majeure est une circonstance extérieure, irrésistible et imprévisible, indépendante de la volonté des parties et dont les conséquences n'auraient pas pu être évitées malgré la vigilance déployée, telles que des grèves, des maladies, un incendie ou des événements climatiques exceptionnels. Le participant s'engage à fournir tous les renseignements demandés par focus et nécessaires au bon déroulement de la formation.

Tout renseignement ou tout conseil personnalisé peut être obtenu par téléphone ou par e-mail.

Article 2 - Inscription

Les inscriptions se font en principe par le site www.arcus.lu ou par formulaire.

Le public cible défini pour chaque formation est prioritaire lors de l'inscription, mais en cas de places disponibles, toute personne intéressée peut s'inscrire.

Pour les formations qui s'étendent sur plusieurs jours, l'inscription doit se faire pour l'ensemble de la formation, une inscription partielle à une formation n'étant pas autorisée.

focus se réserve le droit de refuser une demande d'inscription si les données sont incomplètes ou erronées.

Au cas où la formation est complète, le participant peut s'inscrire sur la liste d'attente via notre site internet. Si une place se libère, le participant sera informé par e-mail ou par téléphone et aura la possibilité de s'inscrire à la formation souhaitée. Au cas où aucune place ne se libère, le participant en sera informé dans les 2 semaines précédant le début de la formation.

Article 3 - Confirmation d'inscription

Après l'inscription par notre site ou par formulaire, le participant reçoit une lettre de confirmation accompagnée de la facture, soit par e-mail, soit par courrier.

focus ne considère l'inscription comme ferme et définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Article 4 - Tarif

Les tarifs comprennent les frais de formation, les supports de cours et le repas le cas échéant et sont indiqués en euros.

Les frais de formation sont établis en fonction du formateur et de la durée de la formation. Le montant relatif à chaque formation est indiqué dans son descriptif.

Pour les assistants parentaux, la formation est facturée à hauteur de 4,50 euros par heure et elle est gratuite pour les familles d'accueil. De plus, si des repas sont prévus lors de la formation, chaque repas est facturé à un tarif de 12 euros.

Article 5 - Désistement / Annulation par le participant

Le participant qui se trouve dans l'impossibilité de participer à une formation à laquelle il s'est inscrit, est prié d'annuler, dès que possible, sa participation en envoyant soit un e-mail soit un courrier à focus. En cas d'annulation par le participant, aucun remboursement du droit d'inscription payé n'est effectué. Seul un cas de force majeure (maladie ou accident avec certificat médical, décès d'un proche...), donne droit au remboursement intégral des frais d'inscription. Un problème lié à l'organisation interne de l'employeur du participant ne peut en aucun cas être considéré comme cas de force majeure. Le remplacement d'un participant inscrit est possible jusqu'à 5 jours ouvrables avant le début de la formation. Les données du nouveau participant doivent être communiquées à focus et le remplacement sera possible sans frais supplémentaires.

Article 6 - Annulation / Report par focus

focus se réserve le droit d'annuler une formation, si le nombre de participants est inférieur à 50% du nombre de participants initialement prévu. Il en est de même lorsqu'un formateur ne peut assurer sa formation pour des raisons indépendantes de sa volonté. focus s'engage à avertir le participant dans les meilleurs délais, sur base des coordonnées indiquées lors de l'inscription. Cependant, en cas

d'annulation par focus, une formation portant sur un thème similaire sera proposée au participant. Toute formation annulée par focus sera, soit reportée, soit remboursée intégralement le cas échéant. focus se réserve le droit de changer le(s) lieu(x), date(s) et/ou horaire(s) prévu(s), pour des raisons d'organisation. Dans ce cas, les participants en seront informés dans les meilleurs délais.

Article 7 - Paiement

En cas d'inscription sur le site Internet, le paiement intégral se fait uniquement par carte de crédit. En cas d'inscription par formulaire, la facture sera envoyée et doit être réglée intégralement par virement, au plus tard 10 jours ouvrables après l'émission de la facture. Passé ce délai, focus se réserve le droit de refuser la participation et de libérer la place réservée. focus ne considère l'inscription comme ferme et définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles. Une éventuelle contestation de la facture doit se faire auprès de focus dans les 5 jours ouvrables après l'émission de la facture.

Article 8 - Certificat de participation

Un certificat de participation sera délivré aux participants ayant été présents à 100% pour une formation jusqu'à 20 heures et à au moins 80% pour une formation de plus de 20 heures. Dans tous les autres cas, une attestation de participation sera émise uniquement sur demande. Une liste de présence journalière, servant de base de calcul pour la présence indiquée sur le certificat ou l'attestation de participation, est à signer à la fin de chaque séance de formation.

Article 9 - INFPC

focus dispose d'un agrément en tant qu'institut de formation du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutes nos formations sont, en principe, éligibles dans le cadre du remboursement des frais de formation par l'Etat.

Article 10 - Propriété intellectuelle

Le contenu des formations est la propriété exclusive des formateurs. La documentation utilisée lors des formations est distribuée exclusivement aux participants de la formation. Toute réutilisation, reproduction ou modification, même partielle, par quelque moyen que ce soit et à quelque fin que ce soit, est soumise à l'autorisation préalable expresse du formateur. focus ne peut être tenu responsable du contenu des formations élaboré par les formateurs.


Article 11 - Protection des données

Les données des participants font l'objet d'un traitement informatique à la seule fin de gestion des inscriptions. focus s'engage à respecter toutes les dispositions légales auxquelles il est tenu quant à la protection des données conformément à la loi du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel. focus se réserve le droit d'utiliser ces données ultérieurement pour adresser, à chaque participant, des communications ayant trait à des offres de formations ou services proposées dans l'année. Le participant peut, à tout moment et par écrit, demander à focus la cessation de telles communications.


Article 12 - Règlement des litiges

Au cas où une contestation ne serait pas réglée à l'amiable, tout litige sera de la compétence exclusive des tribunaux luxembourgeois.

ADMINISTRATION & MANAGEMENT

 Administrativ Démarch'en	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Die Arbeit als selbstständige Tageseltern erfordert ein umfangreiches Wissen über die administrativen Abläufe. Diese Fortbildung bietet Ihnen die Möglichkeit sich mit dem administrativen Teil der Arbeit als Tageseltern auseinanderzusetzen und professionell umsetzen zu lernen.</p> <p>Folgende Themen werden angesprochen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Centre Commun de la Sécurité Sociale• Steuern• Vertrag• System des Chèque-Service Accueil <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Praktische Beispiele			


Referenz	2122	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 26/02/2018 09h00-11h00 Mo 05/03/2018 09h00-11h00 Mo 12/03/2018 09h00-11h00 Mo 19/03/2018 09h00-11h00 Mo 26/03/2018 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	45 €

 Die Zeit- das unkäufliche Gut	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Kinder zu betreuen ist mehr als nur gemeinsames Spielen, Essen, Pflegen und Fördern. Kinder brauchen Zeit um Neues zu entdecken und zu erforschen, mit Ihrem Gegenüber vertraut zu werden und zu lernen wie Menschen funktionieren. Dies erfordert von den Betreuenden die nötige Vorbereitungszeit, Zeit um zu Beobachten, Zeit zum Dokumentieren und Zeit die Erkenntnisse mit den Eltern zu teilen. Ein gutes Zeitmanagement erlaubt es Tageseltern den pädagogischen Herausforderungen gerecht zu werden ohne dabei ihre Psychohygiene und ihr Familienleben zu vernachlässigen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Zeitfresser identifizieren• Zeitpläne erstellen• realistische Ziele setzen• gemeinsame Zeit nutzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Selbstreflexion• Theoretischer Input• praktische Übungen• kollegiale Fallbesprechung <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2123	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 01/12/2018 08h30-12h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	85 €
	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €


 Gefühlskompetenz	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<ul style="list-style-type: none">• Grundwissen aus der Psychologie und der Hirnforschung• Das Selbstwertgefühl in der Kommunikation• Was ist Gefühlskompetenz?• Somatische Marker: Botschaften und Signale des Körpers wahrnehmen, verstehen und sinnvoll einsetzen• Das Verhältnis von Bewusstsein und Unbewusstsein• Die Verarbeitung von Emotionen im limbischen System• Die Individualität in der Verarbeitung und Ausdruck von Emotionen• Die Bedeutung von intuitivem Wissen und Erfahrungen• Austausch und Ideensammlung für herausfordernde Alltagssituationen			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Förderung der emotionalen Intelligenz bei pädagogischem Personal und ihren Zielgruppen• Eigene Gefühle erkennen, akzeptieren und angemessen ausdrücken• Emotionen als Kompetenz und Ressource erkennen und nutzen• Förderung der individuellen Wahrnehmung• Entwicklungsfördernde Gestaltung sozialer Beziehungen			
Geförderte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Gefühle erkennen, benennen und angemessen ausdrücken• Förderung der Körperwahrnehmung (Embodiment)• Empathie: den Anderen wahrnehmen und verstehen• Soziale Beziehungen konstruktiv und entwicklungsorientiert gestalten• Ruhe bewahren bei Konflikten und aggressivem Verhalten• Persönliche Distanz wahren, reflektieren und in Beziehung bleiben			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Modelle und theoretische Inputs: Kurzkonzepte zu Emotionen, Hirnforschung und Körperwahrnehmung (somatische Marker)• Übungen mit De-briefing zum Lerntransfer• Fallbeispiele: Reflexion, Diskussion und Austausch von persönlichen Erfahrungen• Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen• Literaturhinweise und Anregungen zum Selbststudium			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2124	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 04/07/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Le Chèque-Service Accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Suite aux récents changements de tarification et d'utilisation du chèque-service accueil, vous serez tous amenés à utiliser un unique mode de facturation à partir d'avril 2018. En tant que prestataire, il est important d'en connaître toutes les facettes.</p> <p>Objectifs et compétences</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre et connaître la nouvelle législation qui règlemente le chèque-service accueil• prendre connaissance des nouveaux outils mis en place• obtenir une meilleure compréhension du nouveau système de facturation, de son impact pour vous en tant que prestataire, ainsi que pour les parents <p>Méthodes Exposés théoriques, exercices pratiques, échanges</p>			

Référence	2125	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 05/02/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	2126	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 20/10/2018 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

	Les basics de l'ordinateur et de l'internet pour le quotidien professionnel des assistants parentaux	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 4h
Formateur(s) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux	
<p>L'ordinateur et internet ont définitivement trouvé leur place dans notre quotidien, aussi bien au niveau personnel qu'au niveau professionnel. Dans la première partie du séminaire, nous allons nous concentrer sur les aspects pratiques du World Wide Web. Nous allons visiter les pages web qui vous serviront pour votre travail en tant qu'assistant parental. Les aspects juridiques des droits d'utilisation d'images et de texte seront abordés au cours de la première journée. La deuxième partie du séminaire est dédiée à vos questions. Que cela concerne Word, Excel, Internet, emailing ou le traitement de photo, tous les sujets sont les bienvenus.</p>				
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• la recherche d'informations sur le web• remplir et télécharger des formulaires à partir d'internet• informations sur les droits d'auteur et les droits à l'image				
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• learning by doing• exposé théorique				


Référence	2127	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 06/10/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	WALFERDANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

 Les démarches administratives	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
En tant qu'assistant parental indépendant, vous êtes tenu de réaliser et de respecter une série de tâches administratives.			
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none">• comprendre et connaître la législation sur l'activité d'assistance parentale et le statut d'indépendant• réaliser les démarches nécessaires auprès du Centre Commun de la Sécurité Sociale• prendre conscience de l'importance d'un contrat d'accueil• connaître les points essentiels à clarifier avec les parents dans un contrat écrit• utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes• déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F• utiliser correctement le système "Chèque-Service Accueil"			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• exposés théoriques• exercices pratiques• échanges			

Référence	2128	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/03/2018 09h00-12h00 Sa 17/03/2018 09h00-12h00 Sa 24/03/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €


Référence	2129	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/04/2018 09h00-12h00 Sa 05/05/2018 09h00-12h00 Sa 09/06/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

Référence	2130	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 24/09/2018 18h00-20h30 Lu 08/10/2018 18h00-20h30 Lu 22/10/2018 18h00-20h30 Lu 19/11/2018 18h00-20h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 L'impôt sur le revenu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Exercer le métier d'assistant parental sous le statut d'indépendant implique l'obligation de déclarer ses revenus professionnels. Une circulaire (L.I.R. n°94/5) sur le régime fiscal a d'ailleurs été rédigée dans ce sens par l'Administration des Contributions Directes.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Remplir une pièce comptable, utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes, déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposés théoriques• exercices pratiques• échanges			

Référence	2131	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 12/03/2018 18h00-20h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

Référence	2132	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 10/11/2018 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

 Projet d'établissement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le projet d'établissement est un document écrit qui comprend toutes les intentions éducatives du milieu d'accueil familial (objectifs et moyens) et reflète l'orientation professionnelle que l'assistant parental a choisie. Il garantit un accompagnement consciencieux de l'enfant dans son développement individuel, social et culturel tout en tenant compte des objectifs fixés par le cadre de référence national. Ce document s'inscrit dans une démarche de qualité et devient un bon support de réflexions que ce soit au début de l'activité ou pour évaluer la pratique professionnelle et améliorer l'accueil des enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre et connaître le cadre législatif dans lequel s'inscrit le projet d'établissement• prendre conscience de l'importance de ce document, descriptif réfléchi de ce qu'il propose• établir la table des matières, la structure de son projet d'établissement• connaître les différents thèmes, sujets à aborder dans le projet d'établissement• concevoir, rédiger son projet d'établissement <p>Méthodes</p> <p>Exposés théoriques, exercices pratiques, échanges</p>			


Référence	2133	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	2134	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/04/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €


Référence	2135	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 12/05/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	2136	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 10/11/2018 08h00-12h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €


Référence	2137	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/11/2018 08h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

 Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité de l'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Parvenir à garder l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie familiale est un défi quotidien pour beaucoup d'entre vous. L'avantage de travailler à son propre domicile peut très vite devenir un inconvénient si votre gestion du temps est / ou devient déficiente. L'équilibre du temps et l'harmonie entre sa vie professionnelle et sa vie privée dans un même lieu, sont des défis quotidiens pour beaucoup d'entre vous. Comment parvenir à créer les conditions idéales pour un accueil de qualité afin d'être disponible, d'être à l'écoute, de pouvoir prendre le temps d'observer sans se laisser envahir par des problèmes de temps et d'organisation ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre son propre rapport au temps• prioriser ses tâches• faire la chasse aux voleurs temps• mieux concilier son métier avec sa vie personnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique, réflexions, mises en situation, exercices pratiques, échange <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2138	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	95 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Veränderungen in Teams begleiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim. Interaktion nutzen		Zielgruppe Führungskräfte	
<p>Organisationen und Unternehmen unterliegen einem steten Wandel. Strukturen und Prozesse werden optimiert, Arbeitsbereiche fallen weg, neue kommen hinzu. Mobilität und Flexibilität bedingen personelle Fluktuation und verlangen von Teams eine hohe Integrationsfähigkeit. Veränderung ist kein Ausnahmezustand sondern die Regel. Damit sie gelingt, muss Veränderung gut vorbereitet, implementiert und evaluiert werden. In dem Seminar „Veränderungen begleiten“ werden hierzu Methoden und Techniken vermittelt.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Dieses Seminar richtet sich an leitendes Personal, das sich Wissen und Methoden zur Begleitung von Veränderungen aneignen und von dem Austausch mit Kolleginnen und Kollegen profitieren möchte.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Kleingruppenarbeit• Rollenspiele• Selbstreflexion			
Referenz	2139		Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 23/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 24/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00		✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG		
Tarif	pädagogisches Fachpersonal		280€

APPROCHES PÉDAGOGIQUES & MÉTHODOLOGIES


 Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl Belgique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Qu'est-ce que l'observation? Quels bénéfices en tire-t-on ? A quoi sert l'observation ? Quels sont les différents moyens d'observation ? Comment définir nos critères d'observation en fonction du milieu d'accueil, de notre projet pédagogique ?</p> <p>Nous sommes tous convaincus qu'il est important d'organiser un travail d'observation, mais comment s'en donner les moyens ? Que fait-on ensuite de nos observations ? Comment les valoriser, y donner suite sans interpréter et en restant dans le non jugement ?</p> <p>L'observation « efficace » peut être un outil tellement utile dans notre désir d'offrir un accueil de qualité. Il est important de cibler celle-ci, de l'analyser et surtout d'y donner une suite avec des évaluations systématiques. Nous essayerons ensemble de structurer ces démarches afin de se constituer un outil adaptable à chaque milieu d'accueil.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• pouvoir formuler une question précise avant de trouver la réponse ! (apprendre à cibler un projet d'observation)• pouvoir se donner les moyens d'observer (construire un outil d'observation, comment observer, qui va observer?)• faire le bilan de ses observations et envisager des changements de pratiques. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• rappels théoriques• questions pédagogiques et pratiques• travail d'observation de l'enfant, film et documents, temps de pratique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2140	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 29/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2141	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Comment accompagner les 1ères années des enfants à travers le jeu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Dès sa naissance, le nourrisson découvre avec une grande curiosité le monde qui l'entoure et ce de façon très spontanée à travers le jeu. A peine âgé de quelques semaines, notre explorateur découvre ses mains qui seront son premier jeu. En grandissant, c'est encore grâce au jeu qu'il va découvrir le monde qui l'entoure. Pour ce faire, il aura besoin d'un cadre sécurisant, ainsi que de toute l'attention de l'adulte, qui sera capable grâce à une observation de qualité, de lui fournir ce dont il aura besoin.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant aura acquis les compétences et connaissances suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Observation correcte et bonne connaissance du développement du jeu chez le jeune enfant de 0-3 ans• Mise en place d'un cadre idéal pour le jeu libre• Propositions à faire au jeune enfant pour le rendre créatif et ouvert au monde• Mise en pratique de savoir acquis			
<p>Méthodes</p> <p>Réflexions, présentation PowerPoint, mise en situation (utilisation du matériel), travail en sous-groupe, analyse de vidéos, exposé théorique</p>			
<p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2142	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 18/09/2018 18h30-21h30 Sa 22/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 09/10/2018 18h30-21h30 Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

	Comment vivre concrètement les valeurs du projet d'établissement avec les enfants ou les familles	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl, Genval Belgique			Public Cible Assistants parentaux	
<p>Beaucoup de projets d'établissements sont quelques pages oubliées dans une armoire. Pourtant, un projet d'établissement est un véritable « outil » de travail avec les enfants et les familles. C'est un « cadre » auquel chaque professionnel et chaque parent peut se référer pour construire la réalité éducative avec les enfants. Encore faut-il qu'il ne contienne pas que des « valeurs », mais aussi la manière d'appliquer concrètement ces valeurs dans la vie de tous les jours avec les enfants et les familles.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutenir des professionnels dans la conception d'un projet d'établissement• Soutenir des professionnels dans la remise en question d'un projet d'établissement existant• Soutenir des professionnels dans l'application d'un projet d'établissement <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Echanges, partages des différents points de vue• Analyse et structuration éventuelle des écrits existants ou conçus en séance• Evaluation des productions des participants <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Référence	2143	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 04/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 Das forschende Kind - die Rolle des Erziehers als Bildungsbegleiter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EDEN Hilke Diplom Pädagogin, freiberufliche Fortbildnerin Mitglied der Weltwerkstatt e.v. Hamburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Bildungsrahmenplan zeigt auf, welche hohe Bedeutung der non-formalen Bildung im kindlichen Lernprozess zukommt. Kinder benötigen Lernorte, an denen forschendes und entdeckendes Lernen möglich ist und an denen sie selbstbestimmt, partizipativ und verantwortungsvoll ihren Lerninteressen nachgehen können.</p> <p>Die Maison Relais als wichtiger Lernort non-formaler Bildungsangebote kann den Kindern diesen Rahmen bieten. Voraussetzung dafür ist, dass das Fachpersonal das Bildungsangebot und die eigene Rolle ein Stück weit neu definiert. Anstatt zu instruieren und zu belehren, nimmt der Pädagoge die Rolle des Beobachters und Begleiters der Kinder ein. Er nimmt die Ideen und Fragen der Kinder ernst und stellt sich ihnen als interessierter Dialogpartner zur Verfügung. Durch seine offene und wertschätzende Haltung schafft er eine Atmosphäre gemeinsamen Entdeckens und Forschens auf Augenhöhe. Auf der Grundlage seiner Beobachtungen gestaltet er das Lernumfeld, organisiert die täglichen Abläufe und Angebote und dokumentiert die Entwicklungswege der Kinder.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel des Workshops ist es, anhand vieler Praxisbeispiele und zahlreicher Methoden ein professionelles Selbstverständnis und konkrete Ideen zur Praxisgestaltung zu entwickeln. Folgende Fragen werden uns dabei beschäftigen: Was heißt es konkret, das Lernen der Kinder zu begleiten? Welche Aufgaben sind damit verbunden? Wie gestaltet man eine anregungsreiche, vorbereitete Umgebung? Wie beobachte und dokumentiere ich die Bildungsprozesse der Kinder? Welche konzeptionellen und strukturellen Veränderungen bringen diese Überlegungen mit sich?</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Impulse• Gruppenarbeit• Austausch und Reflexion• Praxisbeispiele <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2144	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 22/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 23/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std
Referent(en) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Säugling setzt sich von Anfang an aktiv mit sich und seiner Umwelt auseinander. Er tut dies intuitiv, aus einer angeborenen inneren Motivation heraus. Schon im Alter von wenigen Wochen entdeckt er seine Hände - und somit auch das erste Spiel in seinem Leben. So wie er nach und nach seine Hände auf immer differenziertere Art und Weise entdeckt und diese zunehmend zielgerichtet bewegen kann, wird er sich später auf ähnliche Weise auch mit Gegenständen auseinandersetzen. Damit der Säugling und das kleine Kind seinem Spiel weitgehend ungestört nachgehen können, bedarf es aufmerksamen und einfühlsamen Erwachsenen, die die Bedürfnisse der Kinder erfassen, die Umwelt dem entsprechend gestalten und ihnen angemessenes Spielzeug anbieten. Dies ist eine wichtige Voraussetzung, damit Säuglinge und Kleinkinder sich dem freien Spiel hingeben und somit einer Vielzahl an Experimenten und inneren Fragen nachgehen können. Die einfühlsame Beobachtung, sowie ein detailliertes Wissen über die Spielentwicklung beim kleinen Kind bilden hierfür die Grundlage.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Grundkenntnissen über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Erwerb von Fachwissen über die Spielentwicklung in den ersten 3 Lebensjahren• Wissen über die Voraussetzungen für ein freies Spiel bei Säuglingen und Kleinkindern• Kenntnisse über die verschiedenen Aufmerksamkeitsstufen bei Kindern unter 3• Reflexion über Spielmaterial und Raumgestaltung• Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter 3			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsvorträge• Kleingruppenarbeit• Videoanalyse• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Reflexion			
Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2145	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 03/05/2018 18h30-21h30 Do 17/05/2018 08h30-12h30, 13h30-16h30 Do 07/06/2018 18h30-21h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	240 €
	Tageseltern	70.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Das Spiel als bedeutsamer Impuls zur Persönlichkeitsbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 3 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Neben dem tiefen Bedürfnis des Kindes nach Halt, Schutz, Geborgenheit, kurz Bindung, wächst mehr und mehr das Bedürfnis nach Entwicklung, Freiheit und Selbstbestimmung. Da kommt es oft zu Schwierigkeiten zwischen der Führung durch die Eltern und dem Freiheitsbedürfnis des Kindes. Bei Pflege- und Adoptivkindern ist das nicht anders. Eine kindgemäße Pädagogik versucht mit viel Feingefühl beiden Bedürfnisbereichen gerecht zu werden, wobei dem Freiheitsbedürfnis viel Raum im Spiel gegeben werden sollte.</p> <p>Das Spiel ist das Reich der Kinder, die Fürsorge hingegen die der Erwachsenen. Viele unserer Pflege- und Adoptivkinder machen nicht selten das Spiel zu einem Kampfplatz und erschöpfen sich in permanenter Wiederholung. Für die erziehenden Pflege- und Adoptiveltern stellt sich dann die Frage, wie können die Kinder aus solchen Teufelskreisen in ein eigenes, lustvolles und krea-tiefes Spielen angeregt, angeleitet oder gar geführt werden. In jeder Altersstufe sollte die eigene Freiheit neu gewonnen werden, damit der junge Mensch das finden kann, was er kann und was er ist, eine eigene Persönlichkeit.</p>			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer erkennen wie sie Kinder in ein eigenes, lustvolles und kreatives Spielen einbinden können.			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele			

Referenz	2146	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/03/2018 09h00-12h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

 Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wenn das Kind im Mittelpunkt unserer Arbeit stehen soll, müssen wir uns immer wieder die Frage stellen, wie wir die Praxis von Bildungs- und Betreuungsdiensten und Schule so gestalten können, dass sie den Bedürfnissen der Kinder gerecht wird. Ganz besonders stellt sich diese Frage zu Beginn eines Schuljahres, wenn Kinder zum ersten Mal beide Institutionen besuchen.</p> <p>Bei dieser Fortbildung sollen deshalb die Übergänge von der einen in die andere Institution reflektiert werden. Die institutionellen Routinen der Erwachsenen werden betrachtet und aus der Perspektive der Kinder analysiert und diskutiert. Darüber hinaus wollen wir gemeinsam Alternativen zur bisherigen Praxis entwickeln, die von einer sehr starren Handhabung der Übergänge weg hin zu einer kindzentrierten Sichtweise führen können.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse der Kinder beim Übergang zwischen Schule und Maison Relais• Ich kann die eigene Praxis und Haltung besser reflektieren• Ich kann die Notwendigkeit für Veränderung argumentieren• Ich habe Ideen, wie die Praxis im Sinne der Kinder besser gestaltet werden kann <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung der theoretischen Hintergründe• Diskussion in Kleingruppen und im Plenum• handlungsorientierte Reflexion der Praxis• Videoanalysen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p> <p>Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte.</p>			

Referenz	2147	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €



Referent(en)

BORMANN Christiane | Educatrice graduée, Naturpädagogin | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

Zielgruppe

Tageseltern

Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat Leitlinien für die non-formale Bildung in Kinderbetreuungseinrichtungen erarbeitet. Um welche pädagogischen Leitlinien handelt es sich dabei? Wie sind diese zu verstehen und vor allem welche Bedeutung haben sie für meine Arbeit als Tageseltern?

Im Rahmen dieser Fortbildung wird der Bildungsrahmenplan vorgestellt und diskutiert. Die Teilnehmer erhalten umfassende Informationen und Erklärungen zum Inhalt des Bildungsrahmenplans, wobei Schritt für Schritt folgende Themen erörtert werden:

- Das Bildungsverständnis - was wird unter non-formaler Bildung verstanden?
- Das Bild vom Kind - welches Bild vom Kind wird vertreten?
- Die Prinzipien von Bildung und die Merkmale non-formaler Bildung - welche Charakteristiken und Prinzipien soll non-formale Bildung respektieren?
- Die Rolle des Fachpersonals - welche Rolle habe ich als Tagesmutter/-vater?
- Die Rahmenbedingungen für die non-formale Bildung
- Die Bedeutung von Räumen und Materialien in der non-formalen Bildung - wie sollten Räume gestaltet werden und welche Materialien den Kindern angeboten werden?
- Die pädagogischen Handlungsfelder - welche sind dies, was bedeuten diese für das Kind und wie kann ich diese in meiner Arbeit berücksichtigen?

Insbesondere im 2. Teil dieser Fortbildung werden wir gemeinsam die unterschiedlichen Handlungsfelder erarbeiten, uns damit beschäftigen was diese für die kindliche Entwicklung bedeuten und wie wir die Raumgestaltung und das Materialangebot anpassen.

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Die Teilnehmer sind mit den großen Leitlinien des Bildungsrahmenplans für non-formale Bildung vertraut
- Die Teilnehmer reflektieren über ihre eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln
- Die Teilnehmer setzen sich mit den Themen der unterschiedlichen Handlungsfelder auseinander und wie sie diese in ihren Berufsalltag integrieren können


Methoden

Vermittlung und Diskussion der theoretischen Hintergründe, Arbeiten in Kleingruppen und im Plenum, Beobachtungen und Impulsanregungen anhand von Film-oder Bildmaterial

Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	2148	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	78 €

Referenz	2149	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	78 €


	Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat Leitlinien für die non-formale Bildung von Kindern erarbeitet, welche die Arbeit in den Kindertageseinrichtungen betrifft.</p> <p>Die Teilnehmer werden einen umfassenden Einblick in folgende Themen erhalten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Basis: Das Bild vom Kind• Bildung - der Begriff und sein Verständnis• Die Prinzipien von Bildung und die Merkmale von non-formaler Bildung• Bildung und Handlung: Zusammenhänge, Fragen, Erfahrungen• Rahmenbedingungen der Institutionen non-formaler Bildung• Das heranwachsende Kind in Institutionen: Schulkind: Umbruch und Aufbruch, Rolle des Fachpersonals, die Handlungsfelder non-formaler Bildung im Schulkindalter, kleiner Ausblick auf das Jugendalter• Offene Fragen, Ideen, Konklusionen <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Sie reflektieren die eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln• Sie erkennen die Möglichkeiten der Umsetzung in die berufliche Praxis und lernen mit Stolpersteinen umgehen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsvorträge• Gruppenarbeit• kreative Reflexionsmethoden• Handout <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	2150	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 14/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €


Referenz	2151	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 10/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €

 Die Maison Relais als Erfahrungsort - Raum- und Materialausstattung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EDEN Hilke Diplom Pädagogin, freiberufliche Fortbildnerin Mitglied der Weltwerkstatt e.v. Hamburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Das Verständnis davon, wie Kinder lernen und ihr Wissen über sich und die Welt entwickeln, hat sich in den letzten Jahren stark verändert. Heute weiß man, mit wie vielen Möglichkeiten Kinder ausgestattet sind, sich ihre Welt sinnlich, motorisch, kognitiv und sozial zu erschließen. Sie tun dies aus eigenem Antrieb und mit großer Entdeckerfreude. Doch sie benötigen dafür einen Rahmen der ihnen die Möglichkeit gibt, die Vielfalt ihrer Potenziale auszuschöpfen. Ein großer Einflussfaktor, der über das Gelingen oder Verhindern kindlicher Bildungsprozesse mitentscheidet, ist die Raum- und Materialausstattung einer pädagogischen Einrichtung. Kinder brauchen eine gut vorbereitete und herausfordernde Umgebung, die der Vielfalt der kindlichen Lerninteressen und Lernwege Rechnung trägt. In der Offenen Arbeit ermöglicht das Konzept der Funktionsräume solch ein vielfältiges Lernumfeld.</p> <p>Doch neben konzeptioneller und struktureller Voraussetzungen benötigt eine an den Interessen der Kinder orientierte Raumgestaltung, aufmerksame pädagogische Fachkräfte, die ihr Angebot und pädagogisches Handeln auf die beobachteten Aktivitäten der Kinder abstimmen.</p> <p>Ziel des Workshops ist es, anhand vieler Beispiele aus der Praxis konkrete Anregungen für die eigene Praxisgestaltung zu entwickeln.</p> <p>Folgende Fragen werden uns dabei beschäftigen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie lernen Kinder und welche fachlichen, räumlichen und strukturellen Bedingungen benötigen sie dafür?• Wie gestaltet man eine vorbereitete Umgebung?• Welche Voraussetzungen müssen Räume und Materialien erfüllen, um ein selbstbestimmtes und entdeckendes Lernen der Kinder zu ermöglichen?• Wie können Material und Raumgestaltung auf die entwicklungsspezifischen Themen der Kinder (von 4 - 12 Jahren) abgestimmt werden?• Wie kann Raumgestaltung den Kindern Anregungen für die Entwicklung ihrer individuellen Fähigkeiten bieten?• Wo dürfen Kinder entscheiden und welche Regeln des Umgangs sind sinnvoll?• Wie kann die pädagogische Fachkraft die kindlichen Lernprozesse professionell begleiten und unterstützen? <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Impulse• Gruppenarbeit• Austausch und Reflexion• Praxisbeispiele <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2152	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 19/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 20/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Die richtige Wortwahl treffen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Die tägliche Betreuung ist eine Herausforderung, die bis zur Verzweiflung führen kann. Öfters greift der Erwachsene dann auf eine Strafe zurück. Das Ergebnis ist Frustration und Wut für Kinder und Erwachsene. Es gibt andere Wege, die es ermöglichen Strafen zu vermeiden.</p> <p>Welche Wortwahl soll man einsetzen um die Kinder wohlwollend zu begleiten? Die richtige Wortwahl beinhaltet eine gewisse Haltung gegenüber dem Kind. Es ist wichtig, das Kind als Person anzuerkennen. Das Kind muss in seinen Bedürfnissen und Gefühlen ernst genommen werden und von Erwachsenen umgeben sein die offen dafür sind und nicht alles an seiner Stelle entscheiden.</p> <p>Ziel ist es das Kind zu ermutigen, seine Fähigkeiten zu nutzen und Selbstvertrauen aufzubauen. Eine offene Haltung gegenüber der Beteiligung des Kindes an seiner eigenen Entwicklung stärkt die Beziehung. Ein Vertrauensverhältnis ist der Schlüssel zu einem respektvollen Umgang miteinander.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Weiterbildung werden Sie in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none">• die Reaktionen von Kindern auf Strafen zu verstehen,• die Elemente zu erfassen, welche Ihre Reaktionen auf die Kinder beeinflussen,• eine wohlwollende Kommunikation mit den Kindern herzustellen,• die Beteiligung des Kindes an seiner eigenen Entwicklung zu fördern,• in Situationen die eine Intervention erfordern, einen konstruktiven Dialog mit Kindern zu schaffen.• eine respektvolle und vertrauensvolle Beziehung mit den Kindern zu aufzubauen.			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• theoretische Ansätze• gemeinsame Diskussion• Selbsteinschätzung• Beispiele aus der Praxis• Analyse von Situationen der Teilnehmer			
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2153	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 12/06/2018 18h30-21h30 Di 03/07/2018 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Rolle des Erziehers	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wir fragen uns, was eine erzieherische Fachkraft tun kann, damit kindliche Lernprozesse gelingen. Dazu stehen ihre Rolle und ihre Aufgaben in der offenen pädagogischen Arbeit in Funktionsräumen im Vordergrund (z. B. Bauraum, Rollenspielraum, Atelier).</p> <p>Leitend ist dabei das Bild des Begleiters, Unterstützers und Ermöglichers kindlicher Bildungs- und Lernprozesse. Er tritt in einen Dialog mit Kindern, er gestaltet Räume zum spielerischen Lernen, er beobachtet kindliches Lernen, er dokumentiert die Potentialentfaltung der Kinder, er gestaltet ihre Übergänge, er unterstützt sie bei ihren Projekten. Darin bestehen die Hauptaufgaben der pädagogischen Arbeit, neben der dennoch zugleich stattfindenden Aufsicht der Kinder, der Teamabsprachen oder der Organisation alltäglicher Abläufe.</p> <p>Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindliche Bildungsprozesse ermöglichen• Kindliches Lernen begleiten• Kinderprojekte begleiten• Übernahme der Perspektive eines Kindes• erweiterte Handlungsspielräume in der pädagogischen Praxis			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen• Fallbeispiele aus der Praxis• Diskussion• Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch• Kleingruppenarbeit			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2154	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 15/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 16/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	275 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BRAUN Christian Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Übergang von der Betreuung im Elternhaus hin zu einer geteilten Betreuung durch Eltern und Maison Relais bedeutet für viele Kinder ein einschneidendes Erlebnis, das mit essentiellen Fragen verbunden ist: Wird es mir hier gut gehen? Wer versorgt mich? Wer ist für mich da, wenn ich traurig bin oder Angst habe? Diese und viele andere Fragen sowie die damit verbundenen Ängste nehmen wir sehr ernst, weil wir unsere Arbeit am Wohl der Kinder ausrichten wollen.</p> <p>Eine strukturierte Eingewöhnungsphase gibt Kindern, Eltern und auch den Erziehern das Fundament das sie benötigen, um ein gemeinsames Gefühl von Sicherheit und Vertrauen zu schaffen. Kinder entwickeln während der Eingewöhnung die Beziehung zu dem Bezugserzieher, lernen die Kindergruppe, Rituale und den Tagesrhythmus kennen und entdecken die Spielräume und Lernwelten, die sich ihnen auftun.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse von Kindern, Eltern und Erziehern vor, während und nach der Eingewöhnung,• Ich kenne die Argumente, um die Notwendigkeit von Eingewöhnungsphasen zu kommunizieren,• Ich kenne eine strukturierte Methode, um Kindern den gelungenen Start in unserer Einrichtung zu ermöglichen,• Ich weiß, wie das Berliner Eingewöhnungsmodell umgesetzt werden kann: was muss wann, wie lange und warum stattfinden. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung der theoretischen Hintergründe• Reflexion der Praxis• Kommunikationsübungen und Rollenspiele• Handlungsorientierte Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2155	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 17/05/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Eingewöhnung nach dem Berliner Modell	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Eltern und Kinder zu begleiten, die das erste Mal voneinander getrennt sind, erfordert Professionalität und Fingerspitzengefühl von Erziehern. Sich Zeit zu nehmen für eine gut geplante Eingewöhnungsphase ist ausschlaggebend für das Wohlbefinden aller Beteiligten. Die Eingewöhnungsphase stellt nicht nur eine Notwendigkeit für jedes einzelne Kind dar, sondern sie ist das Fundament einer harmonischen Zusammenarbeit zwischen Familie und Krippe.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Basis- und Fachwissen zur Bindungstheorie nach Bowlby• Berliner Eingewöhnungsmodell• Ziele und Aufgaben der Erziehungspartnerschaft• Persönliche und fachliche Kompetenzen zur Unterstützung des pädagogischen Alltags <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Fallbeispiele aus der Praxis• Videoanalyse und Kleingruppenarbeit• Diskussion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2156	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 09/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	2157	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 05/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Familienaktivierende Hilfen		LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) LEINEN Johannes Dipl.Päd., Familientherapeut, Systemischer Supervisor Deutschland			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Es ist Zeit für Veränderung!</p> <p>Sind Sie neugierig auf Methoden des Arbeitens mit Eltern, Jugendlichen und Kindern in belasteten Situationen? Sind Sie motiviert, sich diese Methoden zu erarbeiten und sie anzuwenden? Die Fortbildung ist gedacht für ErzieherInnen, SozialpädagogInnen und andere in der Sozialen Arbeit Tätige, die beruflich mit Familiensystemen in unterschiedlichsten Kontexten arbeiten, z.B. in der SPFH, der Tagesgruppenarbeit, sowie der stationären Heimerziehung, - und die ihren Handwerkskoffer erweitern, ergänzen oder auffrischen wollen. Familienaktivierung bedeutet hier, dass es den HelferInnen gelingt, dass die Familienmitglieder ins Arbeiten kommen - denn verändern kann sich nur jeder selbst. Das Konzept dieser Arbeit und der Fortbildung gründet sich auf das amerikanische <i>Families first modell</i>, seine Umsetzung in das deutsche Familienaktivierungsmanagement / Familienstabilisierungsprogramm und die über zehnjährige praktische Erfahrung damit.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel der Fortbildung ist es, den TeilnehmerInnen einen Methodenkoffer an die Hand zu geben, mit dessen Hilfe sie in der Arbeit besonders mit Eltern zielgerichtet und geplant intervenieren können. MitarbeiterInnen können dann genauer beschreiben, was sie machen und warum sie es machen.</p> <p>Methoden</p> <p>In der Fortbildung wird immer ein Wechsel zwischen Theorie und Praxis angestrebt. Zunächst werden Theorien und Modelle vorgestellt, dann erfolgen Übungen zur praktischen Umsetzung. An Hand von Fallbeispielen (vom Referenten mitgebracht oder aus dem Kreis der TeilnehmerInnen) wird der Bezug zum eigenen pädagogischen Handeln hergestellt.</p> <p>Bei neuen Handlungsmodellen wird die eigene Kompetenz durch Üben in Kleingruppen gefördert. Die eigenen Erfahrungen der TeilnehmerInnen sind in den Seminaren immer willkommen.</p>				
*Aide à l'enfance et à la famille				


Referenz	2158	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 28/02/2018 09h30-12h30, 13h30-16h30 Mi 14/03/2018 09h30-12h30, 13h30-16h30 Mi 18/04/2018 09h30-12h30, 13h30-16h30	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	365 €

 Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse und kindliche Entfaltung unterstützen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wir stellen uns die Frage, wie wir Menschen im Allgemeinen und wie Kinder im Besonderen mit dem ganzen Körper lernen. Davon ausgehend überlegen wir uns, wie wir Kinder einladen können, um mit Begeisterung und Freude zu lernen. In der Fortbildung beschreiten wir dabei verschiedene Wege und nutzen unterschiedliche Materialien, um menschliche Lernprozesse zu verstehen. Wir schauen uns an, was Biologie und Pädagogik zu menschlichen und kindlichen Lernprozessen zu sagen haben. Wir erschließen uns damit die Bedeutung von Emotionen für tiefgehendes und nachhaltiges Lernen. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab. Daraus entwickeln wir konkrete Möglichkeiten und Wege, wie wir das Lernen von Kindern und die Entfaltung ihrer Potentiale im pädagogischen Alltag begleiten und unterstützen können.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit• Übernahme der Perspektive eines lernenden Kindes• stärkenorientierter Blick auf die Potentialentfaltung von Kindern• Lernprozesse von Kindern professionell begleiten und unterstützen			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen• Fallbeispiele aus der Praxis• Audio-, Video-, Bild- und Textdokumente• Diskussion• Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch in Kleingruppenarbeit.			
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p> <p>Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte.</p>			

Referenz	2159	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Gebt mir Raum und lasst mir Zeit- Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Kinder sind kompetent, und dies von Anfang an - an diesem Grundsatz, der längst Eingang in das pädagogische Denken gewonnen hat, möchte heute niemand mehr rütteln. Allerdings ist es im pädagogischen Alltag von Kindertageseinrichtungen nicht immer einfach, den kindlichen Möglichkeiten gerecht zu werden. Es stellt sich demnach die Frage, wie Orte der professionellen Bildung, Betreuung und Erziehung von Säuglingen und Kleinkindern sein sollten, damit Kinder mit ihren Bedürfnissen und Kompetenzen im Zentrum der pädagogischen Überlegungen stehen. Die Pädagogik Emmi Piklers bietet in diesem Zusammenhang fundierte und inspirierende Antworten. Basierend auf tiefem Respekt vor der Kompetenz des kleinen Kindes liefert sie uns detaillierte Erkenntnisse über die frühe kindliche Entwicklung und gibt entscheidende Denkanstöße zu Rolle und Haltung des begleitenden Erwachsenen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Einblicken in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Auseinandersetzung mit kindlichen Entwicklungsbedürfnissen• Vermittlung der Grundpfeiler der Pikler-Pädagogik: beziehungsvolle Pflege, freies Spiel und freie Bewegungsentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern• Verdeutlichung der Rolle und Haltung des Erwachsenen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsvorträge• Kleingruppenarbeit• Videoanalyse• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2160	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 27/01/2018 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>L'enfant est compétent, et ceci depuis le début de sa vie - cette affirmation a trouvé accès dans les réflexions pédagogiques depuis des années et n'est plus contestée. Dans la pratique professionnelle cependant, il n'est pas toujours facile de créer des conditions permettant à l'enfant de développer ses compétences. Il se pose la question comment les différents milieux d'accueil pour nourrissons et jeunes enfants pourraient fonctionner de sorte à mettre les enfants avec leurs compétences au centre de toute réflexion pédagogique. La pédagogie d'Emmi Pikler nous offre dans ce contexte des réponses réfléchies et inspirantes. En se basant sur le profond respect des compétences du jeune enfant, elle nous offre un savoir approfondi sur le développement du nourrisson et du jeune enfant et nous invite à réfléchir sur notre rôle en tant que professionnels.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne• Réflexion sur les besoins de l'enfant dans son développement• Transmission de connaissances de base sur les piliers principaux de la pédagogie piklérienne : les soins attentionnés, le jeu libre et la libre motricité du nourrisson et du jeune enfant• Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Travail en sous-groupes• Analyse de vidéos• Discussions et partage d'expériences• Réflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2161	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 08h30-12h30, 13h30-16h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2162	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 08/03/2018 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Journée d'échange sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle (0-12)	LU FR DE ✓	Participants 70	Durée 7h
Formateur(s) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a défini le cadre de référence national sur l'éducation non formelle qui concerne également l'activité de l'assistance parentale. Durant cette journée d'échange, nous traiterons entre autres les sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle?• Quel est l'image de l'enfant?• Quel est mon rôle en tant qu'assistant parental?• Quels sont les champs d'actions?• Quel aménagement de l'espace et quel matériel de jeux mettre à disposition des enfants? <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants connaîtront les grandes lignes du cadre de référence sur l'éducation non-formelle. Les participants seront en mesure d'intégrer les aspects discutés dans leur pratique professionnelle en tant qu'assistant parental.</p> <p>Méthodes Exposé, échange et discussion, travail en groupe, visite de la maison relais Cette journée d'échange aura lieu dans une maison relais et les participants auront la possibilité d'observer la mise en pratique des champs d'action dans l'aménagement de l'espace et dans la mise à disposition de matériel pédagogique.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2163	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/05/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux	43.5 €

Référence	2164	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 10/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux	43.5 €


 Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalltages	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BOLLIG Sabine Diplompädagogin, Dr. phil. Universität Trier		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Bildungs- und Betreuungsalltag vieler Kinder hat sich in den letzten Jahren stark verändert. Das frühere Pendeln zwischen Elternhaus und Schule ist zu einer täglichen Reise durch die lokale Bildungslandschaft geworden: von zu Hause in die Maison Relais, von der Maison Relais zur Schule, in der Mittagspause nochmals hin und her, nachmittags dann wieder von der Schule zur Maison Relais und später zurück nach Hause. Bei der Begleitung der Kinder auf ihren Reisen hat eine professionelle Kamera-Ethnographin Beobachtungen mit der Kamera durchgeführt. Das Erleben der Kinder auf dieser täglichen Reise ist deshalb ganz praktisch, kamera-ethnographisch zu entdecken. Auf diesen gefilmten Reisen gibt es sehr viel zu entdecken: Wie erleben Kinder ihre tägliche Tour durch die Bildungslandschaft? Wie bewältigen sie die Übergänge von dem einen zum anderen Betreuungssetting?</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• vertieftes Wissen über die täglichen Schlüsselmomente von Kindern• Stärkung kindzentrierter Beobachtungskompetenzen• vertieftes Verständnis von den vielfältigen Herausforderungen, mit denen Kinder im Bildungs- und Betreuungsalltag konfrontiert sind• vertieftes Wissen über alltägliche Bewältigungsstrategien von Kindern• Reflexionskompetenz bezogen auf das professionelle Selbstverständnis der eigenen Arbeit• Reflexionskompetenz bezogen auf die Arbeit der Partner (Schule bzw. Maison Relais)			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen zu den ausgewählten Themen der Schlüsselszenen• Videoanalysen• Reflexion• Austausch und Diskussion in vielfältigen Formen			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2165	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €


	Konkrete Unterstützung von Pflegekindern mit Lernschwierigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) WALDBILLIG Manuelle Pädagogin M.A., systemische Therapeutin, Legasthetietrainerin			Zielgruppe Pflegeeltern	
Inhalt <ul style="list-style-type: none">• Die spezifische Situation des Pflegekindes in der Schule• Frühe Traumata und ihre Folgen für die schulische Laufbahn• Symptomatik des Pflegekindes in der Schule• Auffälligkeiten auf der sozialen Ebene• Schwierigkeiten im Bereich des Lernens• Anstrengungsverweigerung• die häufigsten Lernstörungen (Dyslexie, Dyskalkulie und AD(H)S)• Interventionen und Handlungsmöglichkeiten für Pflegeeltern• Umgang mit den Hausaufgaben• Kooperation mit den Lehrer/-innen Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">• die spezifischen Bedürfnisse von Pflegekindern in der Schule• die häufigsten Lernschwierigkeiten bei Pflegekindern• konkret anwendbare Strategien und erzieherische Interventionen <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">• die spezifischen Bedürfnisse von Pflegekindern wahr- und ernstzunehmen• die vorgeschlagenen Methoden und Interventionen in ihrem Alltag anzuwenden• für sich und ihre Pflegekinder Hilfestellungen zu organisieren <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">• zeigen Verständnis für die schwierigen Lebenslagen ihrer Pflegekinder• sind offen für das Erproben verschiedener Interventionen im Alltag Methoden <ul style="list-style-type: none">• Interaktiver Theorieinput (Kurzvorträge in Kombination mit Diskussion)• Praxisbezug (Reflektieren von konkreten Situationen und Problemen aus dem Alltag der Teilnehmenden, praktische Übungen in Kleingruppenarbeit)• Teilnehmer/-innenzentrierter Ansatz (Fragen der Teilnehmer/-innen und Feedback in Bezug zum Inhalt werden mit einbezogen)				
Referenz	2166			Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 14/03/2018 18h30-21h30 Mi 21/03/2018 18h30-21h30			
Ort	LUXEMBOURG			
Tarif	Pflegeeltern			0 €

 La documentation: outil de communication avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl, Genval Belgique		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Depuis de nombreuses années, nous construisons une « documentation » qui soutient notre questionnement de professionnel et nous permet de construire la réalité éducative avec les enfants au plus proche de leurs intérêts et besoins. Vidéos, diapositives, panneaux de documentation avec photos et textes, brochures, ... autant de supports qui nous aident dans notre travail avec les enfants et entre professionnels.</p> <p>Cette documentation pourra être présentée aux parents lors de rencontres prévues pour les échanges sur le développement de l'enfant. Elle permettra de soutenir leur questionnement, transformer leur « image » de l'enfant et créer des liens entre la réalité vécue à la maison et ce que l'enfant vit à l'extérieur de celle-ci.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Eléments de base concernant la documentation• Comment filmer et prendre en photo et pourquoi ?• Que fixer sur la pellicule et pourquoi ? Que va-t-on écrire pour accompagner les images et pourquoi ?• Eléments sur la documentation comme outil de formation et de construction de la réalité éducative• Comment partager cette documentation avec les familles ? <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• S'approprier l'outil « documentation » pour enrichir les pratiques avec les enfants et les familles• Mise en situation, élaboration de documentation et analyse de celle-ci <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2167	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Di 25/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	78 €


 La phase de familiarisation	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Des études comparatives démontrent que les enfants qui n'ont pas pu profiter de conditions propices lors de la phase de familiarisation ont été 3 fois plus souvent malades, manifestaient à moyen terme une attitude beaucoup plus angoissée et un comportement d'adaptation moins positif,... (Laewen et al., 2009). Accompagner les parents et leurs enfants lors de leurs premières séparations doit se faire de façon professionnelle, avec réflexion et sensibilité. La phase de familiarisation est une étape nécessaire dans l'accueil de l'enfant pour laquelle se prendre le temps nécessaire est essentielle.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Faire de la phase de familiarisation les fondations d'une relation de confiance entre enfants, parents et professionnels qui vont permettre à l'enfant d'acquérir une base de sécurité forte garante de son bien-être et de ses capacités à explorer.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• étude du modèle de Berlin (INFANS)• visionnage de film• théorie de l'attachement• prise de conscience de l'importance de la coopération entre les participants (parents, enfants, professionnels) <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2168	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 20/11/2018 18h30-21h30 Me 28/11/2018 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


 Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le Ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré un cadre de référence national sur l'éducation non formelle. Ce cadre concerne aussi le travail des assistants parentaux. Vous allez recevoir les informations nécessaires pour cerner le sujet et nous allons approfondir et discuter les points qui sont importants pour vous en tant qu'assistant parental. Voici notre parcours des thèmes pour la journée:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'éducation non formelle - en quoi consiste-t-elle ? Définition et explications• Bref résumé du cadre de référence de l'éducation non formelle• Quelle image de l'enfant est à la base du cadre de référence ?• Mon rôle en tant qu'assistant parental dans le cadre de l'éducation non formelle• L'espace et le matériel nécessaire• Comment adapter mon travail ?• Questions, idées et conclusions <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• les participants recevront une idée globale du cadre de référence de l'éducation non formelle et pourront partager leurs propres approches et réflexions• les participants apprendront à mettre en pratique l'approche de l'éducation non formelle dans leur travail en tant qu'assistant parental <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé• travail en groupe• méthodes créatives• document écrit résumant le sujet <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2169	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €

Référence	2170	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €


 <div>Le cadre de référence national de l'éducation non formelle dans l'accueil familial (0-12)</div>	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a établi un cadre de référence sur l'éducation non formelle au sein des structures d'accueil et d'éducation de l'enfance et de la petite enfance. De quelles lignes pédagogiques s'agit-il? Comment dois-je les comprendre et surtout quels impacts ont-elles sur mon travail en tant qu'assistant parental? Au cours de cette formation le Cadre de Référence National sera présenté et discuté. Les participants recevront informations et explications du contenu du Cadre de Référence National qui seront discuté pas à pas:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'image de l'enfant - quelle image de l'enfant est représentée?• La compréhension de l'éducation - qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle?• Les principes et les caractéristiques de l'éducation non formelle - quels sont les principes et caractéristiques à respecter?• Le rôle du professionnel - quel est mon rôle en tant qu'assistant parental?• Les conditions cadres de l'éducation non formelle - de quoi s'agit-il et comment puis-je les mettre en pratique?• La signification de l'aménagement de l'espace et du matériel - comment aménager l'espace et mettre à disposition le matériel?• Les champs d'action - quels sont-ils , que signifient-ils pour l'enfant et comment les mettre en place dans ma pratique? <p>Lors de la deuxième partie de cette formation, nous allons approfondir chacun de ces champs d'action, leurs significations par rapport à l'évolution de l'enfant et comment soutenir cela avec l'aménagement de l'espace et l'offre de matériel.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Familiariser les participants avec les grandes lignes du cadre de référence national• Réfléchir sur son propre parcours d'enseignement et son vécu professionnel• Les participants sont confrontés aux thèmes des différents champs d'action et vont réfléchir à la mise en pratique dans leur quotidien professionnel. <p>Méthodes Présentation, discussion de la matière, travail en petits groupes et en grand groupe, observations et analyses de films et de photos.</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2171	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €


 Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des jeunes enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Lors de cette formation, le cadre de référence national sur l'éducation non formelle vous sera présenté. On traitera entre autres les sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle?• Quel est l'image de l'enfant?• Quel est mon rôle en tant qu'éducateur?• Quels sont les champs d'actions?• Quel matériel de jeux mettre à disposition des enfants? <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• les participants connaîtront les grandes lignes du cadre de référence pour l'éducation non formelle• les participants seront en mesure d'intégrer les aspects discutés dans leur pratique professionnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé• échange et discussion• travail en groupe <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2172	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 19/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €


Référence	2173	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 24/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €

 Les cent langages des enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl, Genval Belgique		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>C'est à travers ses sens que l'enfant rencontre le monde. Musique, rythme, danse, psychomotricité, marionnettes, théâtre, théâtre d'ombres, jeux symboliques, bibliothèque, graphisme, peinture, sculpture, construction en divers matériaux,... autant de « langages » qui soutiennent l'étonnement, l'émerveillement, le questionnement de l'enfant et renforcent son plaisir à rencontrer le monde et à y créer des relations significatives. L'enfant « joue » mais au-delà des « jeux » ce sont les fondations de son « être » qui se construisent et les « cent langages » participent à cette « construction ».</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de saisir le rôle des cent langages de l'enfant dans la construction des fondations de son « être ».</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• présentation théorique• questions pratiques <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2174	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Di 18/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	78 €
	Familles d'accueil	24 €

 Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) SCHOLTES Nathalie Assistante sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial ULIVAGNOLI Trixi Pédagogue curatif, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>In diesem Modul werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Wissen über Bindungsverhalten, Bindungsstile und Bindungsstörung• Sensibilisierung für Signale und emotionale Bedürfnisse von Kindern und der Umgang damit zur Förderung einer sicheren Bindung (Feinfühligkeitstraining) <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse zur Bindungstheorie• Sensibilisierung für bindungsfördernde Verhaltensweisen• Förderung der Sicherheit im Umgang mit Bindungsstörungen <p>Methoden</p> <p>theoretische Wissensvermittlung, Diskussion und Erfahrungsaustausch, Videoanalyse</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>			


Referenz	2175	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 20/04/2018 09h00-12h00 Sa 21/04/2018 09h00-12h00, 13h00-14h30 Sa 28/04/2018 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

 Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplatzierte Kind	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Im Rahmen der Basisausbildung für Pflegeeltern werden folgende Inhalte vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Geschichte/Biografie des Kindes• Entwicklungspsychologie im Kindesalter• Störungsquellen kindlicher Entwicklung• Mögliche Verhaltensauffälligkeiten des Kindes infolge dieser Störungen• Phasen im Verlauf der Platzierung• Der Besuchskontakt aus Sicht des Kindes• Resilienz und Ressourcen von Kindern• Die Rechte des Kindes <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse zur Situation bzw. zur Perspektive des Kindes• Grundkenntnisse über die Entwicklungspsychologie des Kindes• Kenntnisse über die möglichen Auswirkungen einer Fremdplatzierung auf die Entwicklung eines Kindes• Kenntnisse zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern <p>Methoden</p> <p>Aufstellungsarbeit, Videomaterial, Kleingruppenarbeit, Literaturempfehlungen, Reflexion/Supervision von konkreten Situationen des Erziehungsalltags</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>			


Referenz	2176	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 28/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 29/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	36 €

 Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Mit der Aufnahme eines Kindes in eine Pflegefamilie, welches das Kind schützen soll, werden sowohl Pflegekinder als auch Herkunftsfamilie und leibliche Eltern mit einer Reihe von Herausforderungen konfrontiert. Dieses Modul versucht das unterschiedliche Erleben und die Ängste aller Beteiligten auf die Fremdplatzierung zu beleuchten und Lösungsansätze anzubieten.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Weiterbildung werden folgende Themen vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Rechte der Herkunfts- und Pflegefamilien: - Das Besuchsrecht und seine Auswirkungen, Rechtslage zu Anfragen auf Rückführung des Kindes• Das Erleben der biologischen Familie- Auswirkungen der Trennung: Trauer, Wut, Rückzug• Häufig auftretende Probleme welche eine Instabilität in der biologischen Familie verursachen - Psychische und soziale Probleme (Arbeit, Wohnen, Integration)• Anerkennung der unterschiedlichen Lebensweisen und Kulturen (Werte, Erziehung)			
<p>Methoden</p> <p>Theoretischer Bezug, Austausch, Ausarbeitung von Lösungsansätzen</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>			


Referenz	2177	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 29/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 30/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) MEDERNACH Mike pédagogue curatif S.O.S Kannerduerf			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Dies sind einige Fragen, die wir im Rahmen der Fortbildung behandeln werden.</p> <p>Bereich: Administrative und gesetzliche Vorgaben</p> <ul style="list-style-type: none">• Welche administrativen und juristischen Vorgehensweisen sind zu berücksichtigen?• Welche Hauptakteure von Hilfeleistungen gibt es (Pflegefamiliendienst, ONE und MENJE)?• Welche Gesetze spielen eine Rolle im Bereich Pflegeelternschaft? <p>Bereich: Die Rolle als Pflegefamilie</p> <ul style="list-style-type: none">• Was bedeutet Pflegeelternschaft?• Welche möglichen Veränderungen kommen auf meine Familie zu?• Welche spezifischen Belastungsfaktoren gibt es im Kontext Pflegefamilie?• Wie gehe ich mit einer möglichen veränderten Familiendynamik um?• Wie kann ich adäquat auf spezifische Bedürfnisse des Pflegekindes eingehen?• Wo finde ich Unterstützung? <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Weiterbildung haben die Teilnehmer folgende Fähigkeiten erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• sicherer Umgang mit der Rolle als Pflegefamilie• sicherer Umgang mit administrativen Vorgehensweisen <p>Methoden</p> <p>Vorträge, Kleingruppenarbeit, Reflexion, Fallbeispiele aus der Praxis</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>				


Referenz	2178	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 07/12/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 08/12/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant accueilli	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) BIESER Gwendy Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Familles d'accueil	
<p>Dans le cadre de la formation de base pour familles d'accueil ce module traitera les sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• le développement de l'enfant• le matching• les perturbations du développement de l'enfant• les troubles du développement et du comportement suite à ces perturbations• la résilience• le développement de l'identité• le droit de visite du point de vue de l'enfant <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant aura acquis des connaissances de base sur:</p> <ul style="list-style-type: none">• le développement de l'enfant• l'importance de l'attachement• les facteurs à risque du développement de troubles de développement et/ou comportement <p>Des réflexions en groupe sur des exemples de cas permettront aux participants de découvrir, d'évaluer et de renforcer leurs stratégies de résolution de problèmes.</p> <p>Méthodes</p> <p>présentation Power Point, matériel vidéo, travail en petits groupes, réflexions sur exemples de cas</p> <p>Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			


Référence	2179	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 02/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	36 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et la famille d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) HANSJOSTEN Nathalie Psychologue diplômée S.O.S Kannerduerf		Public Cible Familles d'accueil	
<p>Dans le cadre de cette formation, nous aborderons entre autres:</p> <p>Volet administratif et juridique:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quelles sont les différentes démarches administratives et juridiques?• Qui sont les principaux acteurs de l'aide à l'enfance?• Quelle législation détermine le statut de la famille d'accueil? <p>Volet rôle de la famille d'accueil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que signifie devenir famille d'accueil?• Quels sont les changements possibles au sein de votre famille et comment gérer la transformation des dynamiques familiales?• Quels sont les éléments spécifiques déterminant le contexte de la famille d'accueil?• Quelles sont les épreuves caractéristiques que peuvent rencontrer la famille d'accueil?• Comment puis-je répondre aux besoins spécifiques de l'enfant accueilli de manière appropriée?• Où puis-je trouver du soutien? <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>À la fin de la formation les participants seront:</p> <ul style="list-style-type: none">• en mesure d'appréhender le rôle de la famille d'accueil en toute sécurité : gestion des crises, médiation entre les différents partenaires, résolution de difficultés• familiarisés avec les démarches administratives <p>Méthodes</p> <p>travail en groupe et en sous-groupe, réflexion, analyse de cas</p> <p>Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			


Référence	2180	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 06/07/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 07/07/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et sa famille biologique	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Public Cible Familles d'accueil	
<p>Le placement d'un enfant en famille d'accueil est une mesure de protection qui retire un mineur de son milieu familial et demande de la part de l'enfant, de la famille d'accueil et de sa famille biologique des réactions d'adaptation très complexes: le droit de visite et ses conséquences, les incertitudes concernant un éventuel retour de l'enfant, les conséquences psychologiques et juridiques de la double parentalité, l'attachement. Ce module vise à s'interroger sur les vécus des concernés, leurs angoisses et propose des solutions pragmatiques.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Durant la formation, les thèmes suivant seront approfondis :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les droits des familles biologiques : le droit de visite et son impact, situation juridique concernant le retour éventuel de l'enfant placé• Le ressenti de la famille biologique: impact de la séparation : deuil, colère, perte de contact• Troubles fréquents provoquant l'instabilité au sein des familles biologiques: troubles de santé mentale et difficultés au niveau de l'adaptation sociale (logement, emploi)• Reconnaissance de la différence de l'autre (culture, éducation, valeurs) <p>Méthodes</p> <p>apport théorique, discussion et réflexion commune, élaboration de solutions possibles</p> <p>Le module est également accessible pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			


Référence	2181	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 08/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 09/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Module de la formation de base pour familles d'accueil: Théorie de l'attachement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) BERG Jill Assistante sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise SOUSA Sonia Assistante sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise		Public Cible Familles d'accueil	
<p>Lors de cette formation, les participants auront des connaissances sur la théorie de l'attachement, des styles d'attachement existants et seront sensibilisés aux troubles qui peuvent y être associés, comment les décoder et comment répondre aux besoins spécifiques des enfants qui en souffrent.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, les participants auront acquis les notions de base englobant la théorie de l'attachement et le développement de comportements favorisant au quotidien la création/ le tissage d'un lien sécurise entre l'enfant et sa famille d'accueil, en particulier avec les enfants présentant des troubles.</p> <p>Méthodes approches théoriques, échange, projection de vidéos et analyse</p> <p>Le module est également accessible pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>			

Référence	2182	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 12/10/2018 09h00-12h00	
	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓
	Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €


 Montessori 0-18 mois	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 30h
Formateur(s) RANDOUX Laurence Directrice de l'école AC Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Cette formation vous apportera les fondements et les outils pour accueillir et accompagner l'enfant entre 0 et 18 mois dans la construction de son identité, affiner la compréhension du sens du langage en enrichissant celui-ci, et répondre aux besoins de mouvement de l'enfant.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cette formation vous permettra</p> <ul style="list-style-type: none">• d'acquérir des éléments et outils théoriques et pratiques de la pédagogie Montessori pour une bonne compréhension de l'approche de Maria Montessori• de préparer un environnement et du matériel adaptés pour les activités de développement de 0-18 mois• de savoir comment développer le potentiel de l'enfant de 0 à 18 mois en connaissant ses besoins, les exigences de cette période et les bons outils pour l'accompagner. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• travail en groupe• exemples de bonne pratique <p>Formation validée pour 30 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2183	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 20/01/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 10/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 02/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 09/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	450 €
	Assistants parentaux	135 €
	Familles d'accueil	0 €


 Montessori 18-36 mois	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 30h
Formateur(s) RANDOUX Laurence Directrice de l'école AC Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Cette formation vous apportera les fondements et les outils pour accueillir et accompagner l'enfant entre 18 et 36 mois dans la construction de son identité, affiner la compréhension du sens du langage en enrichissant celui-ci et répondre aux besoins de mouvement de l'enfant.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cette formation vous permettra</p> <ul style="list-style-type: none">• d'acquérir des éléments et outils théoriques et pratiques de la pédagogie Montessori pour une bonne compréhension de l'approche de Maria Montessori,• de préparer un environnement et du matériel adaptés pour les activités de développement de 18 mois à 3 ans,• de développer le potentiel de l'enfant de 18 à 36 mois en connaissant ses besoins, les exigences de cette période et vous recevrez les bons outils pour l'accompagner. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• travail en groupe• exemples de bonne pratique <p>Une participation à cette formation n'est possible qu'après avoir suivi la formation « Montessori 0 à 18 mois ».</p> <p>Formation validée pour 30 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2184	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 15/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 27/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 17/11/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Sa 15/12/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	560 €
	Assistants parentaux	195 €
	Familles d'accueil	60 €

 Neue Autorität und Gewaltloser Widerstand	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) LEMME Martin Diplompsychologe SyNA Systemisches Institut für Neue Autorität Deutschland		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Erziehungsverantwortliche (Eltern, PädagogInnen, LehrerInnen u.a.) sind häufig mit ungewöhnlichen, destruktiven und auch gewalttätigen Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen konfrontiert. Nicht selten fühlen sie sich hilflos und ratlos. Die traditionellen Trainingskonzepte geraten ebenfalls im Umgang mit hocheskalierten Systemen an ihre Grenzen.</p> <p>Seit 1999 ist das Konzept in Deutschland auf ein zunehmend größeres Interesse gestoßen. Gemeinsam mit Arist von Schlippe hat Haim Omer die „Neue Autorität“ durch eine Vielzahl von Tagungen, Seminaren und Büchern bekannt gemacht.</p> <p>In der Haltung geht es stets darum, eine Form von „Anwesenheit“ und „Dasein“ zu verwirklichen, die nicht (primär) auf Macht und Durchsetzung gegründet ist, sondern auf Beziehung und Kooperation - und die damit Bindung ermöglicht. Die aus dem Konzept hergeleiteten Interventionsmöglichkeiten zielen darauf ab, verlorengegangene Präsenz der Erziehungsverantwortlichen wiederherzustellen und damit auch verlorengegangene Bindungen zu erneuern oder neu aufzubauen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die TeilnehmerInnen im Seminar lernen folgende Aspekte kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">• die Grundhaltung des Gewaltlosen Widerstands in Pädagogik, Psychotherapie und Beratung,• die Prozesse von Eskalationsdynamik sowie die Entwicklung von negativen Abwertungssystemen,• die elterliche und pädagogische Präsenz,• die Haltungs- und die Handlungsaspekte (Einstellungen, Methoden und Möglichkeiten wie Ankündigung, Sit-In, Wiedergutmachungsgesten...). <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundhaltung des Gewaltlosen Widerstandes• Systemische Grundlagen der Neuen Autorität• Eskalationsdynamiken, Entwicklung von negativen Abwertungssystemen• Sensibilisierung für Prozesse von Gewalt und Macht gegenüber persönlicher Stärke• Selbstreflexion eigener Präsenz, Verantwortungsübernahme und dem Mut zur Autorität• Überblick über die Haltung und Handlung der Neuen Autorität <p>Im Seminar werden neben kürzeren Theorie-Inputs vor allem erfahrungsorientierte Übungen sowie Kleingruppeneinheiten und Partnereinheiten genutzt.</p> <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			
Referenz	2185		Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 25/10/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30 Fr 26/10/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30		✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG		
Tarif	pädagogisches Fachpersonal		280 €

 Offene Arbeit in Funktionsräumen- Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Raum ist neben den Gleichaltrigen und den Erwachsenen der dritte Pädagoge eines Kindes, durch den die Entwicklung und das Lernen maßgeblich mitbestimmt werden. Die Räumlichkeiten in Einrichtungen non-formaler Bildung sollen so eingerichtet sein, dass sie Kinder zur Selbstbestimmung, Eigeninitiative und Selbststeuerung befähigen. Funktionsräume erfüllen diesen Zweck, indem sie Kinder zum selbstbestimmten Lernen, zum Forschen und Experimentieren anregen und damit ihren individuellen Interessen und ihrer Neugier Rechnung tragen.</p> <p>Raumgestaltung und Materialauswahl als Rahmenbedingungen non-formaler Einrichtungen verbinden Spielen und Lernen zu einem Prozess ganzheitlicher Bildung. Sie schaffen einen altersangemessenen sicheren Rahmen für Kinder, in dem die Entfaltung von Autonomie möglich wird. Die Themen von Funktionsräumen richten sich nach kindlichen Entwicklungsdimensionen und bestimmen die Art der Raumgestaltung und die Wahl des Spiel- und Lernmaterials.</p> <p>Der Funktionsraum ermöglicht es dem Erwachsenen, das kindliche Spiel zu begleiten und zu beobachten sowie ebenso die erforderlichen Impulse zu setzen, um neue Herausforderungen für Kinder anzubieten.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ich verstehe den Funktionsraum als Arbeitsinstrument pädagogischer Praxis.• Ich kenne die zentralen Prinzipien und Kriterien für die Gestaltung eines Funktionsraums zur Anregung selbstgesteuerten Lernens.• Ich kenne die zentralen Themen und Leitbilder für die Schaffung unterschiedlicher Funktionsräume.• Ich beherrsche die Interpretation der individuellen Kompetenzentwicklung von Kindern mit Blick auf einzelne Funktionsräume. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Begehung und Untersuchung von Funktionsräumen vor Ort.• Diskussion und Reflexion unterschiedlicher praktischer Fallbeispiele anhand von Bildmaterial.• Gegenseitiger Erfahrungsaustausch.• Vermittlung von Fachwissen. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p> <p>Diese Fortbildung richtet sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte.</p>			

Referenz	2186	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 28/04/2018 08h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Pädagogische Strategien und ethischer Code	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine Organisationsentwicklung und Fortbildung Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Von entscheidender Bedeutung für eine gute Pädagogik ist die Haltung, mit der die Fachkräfte Kindern und Eltern begegnen. Was aber macht diese Haltung aus, wie lässt sie sich beschreiben und was gehört dazu? In jedem Falle gilt: die Qualität einer Einrichtung wird auch daran ablesbar, ob nicht nur einzelne Fachkräfte, sondern das ganze Team eine Haltung zum Ausdruck bringt, die daran orientiert ist, Kindern bestmögliche Bedingungen für ihr Wohlergehen und ihre individuelle Entwicklung zu bieten. Notwendig ist dabei eine Verständigung über gemeinsame ethische Grundlagen, Regeln und Orientierungen, die für alle Beteiligten leitend sind. Ein ethischer Code und pädagogische Strategien bieten die Möglichkeit, darüber miteinander in den Diskurs zu gehen und Verbindlichkeit herzustellen. Dabei werden Regeln vorgegeben, an denen die Pädagog/innen ihr Verhalten überprüfen und darüber in einen Austausch miteinander kommen können.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Der ethische Code ist gleichsam der Schlüssel zur pädagogischen Qualität, die geprägt ist von Vertrauen untereinander, von Transparenz und Offenheit. Er wird ergänzt durch Pädagogische Strategien, die die Qualität der pädagogischen Interaktion benennen, die aber so angelegt sind, dass sie auch auf die Art der Zusammenarbeit in Teams oder mit den Eltern übertragen werden können.</p>			
<p>Methoden Ethischer Code und Pädagogische Strategien werden im Seminar konkret vorgestellt und erfahrbar gemacht als wesentliche Grundlagen für eine am Kind orientierte pädagogische Arbeit und zugleich als „Instrumente“, um die eigene Arbeit immer wieder neu zu reflektieren und zu überprüfen.</p>			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2187	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 04/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 05/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Pikler®Kleinkindpädagogik-Grundkurs- Berufsbegleitende Weiterbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 130 Std
Referent(en) ALY Monika Kinderphysiotherapeutin, Systemische Familienberaterin, Pikler-Dozentin Pikler Gesellschaft Berlin e.V. für Kindesentwicklung RAINER Christine Sensory Awareness-Leader, Pikler-Dozentin Pikler Gesellschaft Berlin e.V. für Kindesentwicklung SUCHY Amelie Pikler-Pädagogin, Dipl. Rhythmikerin Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V. für Kindesentwicklung		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte	
<p>„Ein Kind, das durch selbständige Experimente etwas erreicht, erwirbt ein ganz andersartiges Wissen, als eines, dem die Lösung fertig geboten wird.“ (Emmi Pikler)</p> <p>Tiefgreifende gesellschaftliche Veränderungen der letzten Jahre beeinflussen auch Familien und die Bedingungen, unter denen Kinder heute groß werden. Die aufgeregte Diskussion um die politisch gewollte und von vielen Eltern gewünschte Ausweitung eines Betreuungsangebots für Kinder unter drei Jahren zeigt die tiefe Verunsicherung bezüglich der Frage, was Kinder brauchen - auch und gerade in zunehmender Anerkennung der Bedeutung der frühen Bindung für die kindliche Entwicklung.</p> <p>Mit dieser Weiterbildung wollen wir professionellen Betreuern grundlegende Erkenntnisse über die Bedürfnisse kleiner Kindern vermitteln und wie wir ihnen als Erwachsene angemessen begegnen können.</p> <p>Die Erfahrungen und Forschungen der Kinderärztin Emmi Pikler und ihres Instituts, das sie auf der Grundlage langjähriger Arbeit in Familien und Säuglingsheimen aufgebaut hat, erlauben uns einen fundierten Einblick in das Leben kleiner Kinder. Auf dieser Grundlage wollen wir die frühkindliche Entwicklung besser kennen- und verstehen lernen, so dass wir das Kind von Anfang an in seinen Fähigkeiten und Aktivitäten sehen, schätzen und ernst nehmen lernen und entsprechende Entfaltungsmöglichkeiten gewähren können.</p> <p>Inhalte der sieben Seminarblöcke:</p> <p>1) Emmi Pikler, das ‚Łóczy‘ und ihre Bedeutung für uns heute Wodurch unterscheidet sich das Leben in der Krippe von dem Leben zu Hause in der Familie? Was ist in der Krippe anders als in Einrichtungen für größere Kinder? Vorstellung der Kinderärztin Emmi Pikler, ihrer Arbeit in Familien, im Säuglingsheim und ihrer Forschungen. Bewegungsentwicklung - eine Kompetenz des Kindes Wo zeigen sich die Fähigkeiten, die das Kind mit auf die Welt bringt? Wie entfalten sie sich den inneren Gesetzmäßigkeiten entsprechend und was braucht es, damit sie sich entfalten? Welche Möglichkeiten der Selbstregulation hat das Kind?</p> <p>2) Beziehung zum Erwachsenen - die Pflege als tragende Säule der Persönlichkeitsentwicklung des Kindes und als Voraussetzung für seine Aktivität Was braucht das Baby/Kleinkind genau von uns und wie äußert es seine Bedürfnisse? Kann schon das kleine Kind eine aktive Rolle in der Pflege spielen? Kann es teilnehmen und beeinflussen, was wir mit ihm machen, so dass die Pflegehandlungen zu etwas Gemeinsamen - einem Dialog - werden?</p> <p>3) Spiel - eine weitere Kompetenz des Kindes Was geschieht im kindlichen Spiel? Wann fängt es an und was braucht es, dass ein Kind für sich spielen kann, ohne dass es dabei allein gelassen wird? Nach welchen Gesetzmäßigkeiten entwickelt sich das Spiel des Kindes? Welche Umgebung und welches Material braucht es in jeder Phase der Entwicklung?</p> <p>4) Säuglinge und Kleinkinder untereinander Wie verhalten sich Säuglinge und Kleinkinder untereinander? Wann und wodurch erkennt das Kind den Anderen als Menschen, der ähnliche Gefühle hat? Wie entsteht Mitgefühl und wie können wir als Erwachsene Konflikte unter Kindern sinnvoll begleiten? Und wie entwickelt sich dieses Miteinander?</p> <p>5) Grundlagenarbeit - Sensory Awareness Die Fähigkeit des Beobachtens, hängt von der Präsenz und der Klarheit der Wahrnehmung des Erwachsenen ab. Sie sind die Grundlage dafür, dass wir die Kinder sehen und ihnen angemessen begegnen können. Dieses Seminar wird von Christine Rainer durchgeführt.</p> <p>6) Entwicklung von sozialem Verhalten Wie wird aus dem neugierigen Kind, das sich und seine Umwelt erkundet, ein Wesen, das sich in seiner Gesellschaft sozial zu verhalten weiß? Wie führen wir das Kind und geben ihm Orientierung? Was erfährt es aus dem Spiegel seines Gegenübers? Welche Rolle spielt Nachahmung im Prozess der Sozialisation und welche Bedeutung haben Lob und Tadel? Beim Füttern und Essen werden Schritte der Sozialisation besonders anschaulich.</p>			

7) Sprache und Kommunikation


Wie sprechen wir schon mit dem Neugeborenen? Was versteht es davon? Wie wird unser Miteinander zu einem Dialog? Kommunikation bildet die Grundlage, nicht nur für den Spracherwerb, sondern für alle sozialen Prozesse. Den gesamten Kurs über wird uns die Beobachtung als wesentlicher Bestandteil des Verständnisses des Kindes begleiten. Was heißt Beobachten? Welche Bedeutung hat es für unser Sein mit den Kindern?

Formation validée pour 130 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	2188	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 30/11/2018 13h00-19h00 Sa 01/12/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 02/12/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Fr 25/01/2019 13h00-19h00 Sa 26/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 27/01/2019 09h00-12h00, 13h00-15h30 Fr 01/03/2019 13h00-19h00 Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 03/03/2019 09h00-12h00, 13h00-15h30 Fr 14/06/2019 13h00-19h00 Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 16/06/2019 09h00-12h00, 13h00-15h30 Do 19/09/2019 13h00-19h00 Fr 20/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 15/11/2019 13h00-19h00 Sa 16/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 17/11/2019 09h00-12h00, 13h00-15h30 Fr 24/01/2020 13h00-19h00 Sa 25/01/2020 09h00-12h00, 13h00-17h00 So 26/01/2020 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	2800 €

 Schematherapie Basisausbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 36 Std
Referent(en) KOSSACK Jan Psychologue UpgradeYourLife		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Die Schematherapie ist eine aus der Kognitiven Verhaltenstherapie (KVT) entwickelte Therapie für die Behandlung von Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen. Sie wurde in den 1990er Jahren von Jeffrey Young entwickelt. Young stellte fest, dass die KVT zwar eine sehr effektive Behandlung für u.a. Depressionen und Angststörungen war aber auch dass es hohe Rückfallraten gab und dass die Anwendung der KVT bei Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen auf große Schwierigkeiten stieß.</p> <p>Die vielen und wechselnden Probleme solcher Patienten, der häufig auftretende Motivationsmangel und die instabile Therapiebeziehung beeinflussten die Therapieergebnisse stark. Deswegen verglich Young die Stärken und Schwächen anderer Therapieverfahren wie Gestalttherapie, Psychoanalyse, Systemtherapie und der Bindungstheorie (John Bowlby). Aus der Integration der KVT mit wirksamen Elementen dieser anderen Therapieformen, bildete er ein neues integratives Therapieverfahren: die Schematherapie.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Fortbildung vermittelt theoretisches Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none">• zum Konzept der emotionalen Basisbedürfnisse• zur Rolle der Lebensgeschichte beim Entstehen von rigiden sich wiederholenden Lebensmustern oder Lebenssternen• zu maladaptiven Bewältigungsstrategien (Unterwerfung, Vermeidung und Überkompensation) bei Kindern und Jugendlichen• zur Anwendung von emotions- und erlebnisfokussierten Therapietechniken wie Imagination und Stühlearbeit. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Videodemonstrationen• Kleingruppenarbeit• Plenumsdiskussionen <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			

Referenz	2189	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 22/01/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 26/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 26/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 23/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 28/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 26/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	605 €

 Sexualität in der Heimerziehung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) GLODT Myriam Educatrice graduée, Sexualpädagogin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Bereits jüngere Grundschulkinder reden offener über « sexuelle Themen », scheinen informiert zu sein- sie sind meist jedoch nicht wirklich aufgeklärt. Stattdessen erproben sie sich in Doktorspielen und Neckereien. Die pädagogische Fachkraft steht dieser Entwicklung oft ratlos gegenüber. Welche Verhaltensweisen sollen unterstützt und ggf. gefördert werden, was und vor allem wie unterbunden werden? Wie kann Aufklärung in einem non-formalen Setting gelingen, wo liegen die Grenzen und Möglichkeiten?</p> <p>In der Fortbildung geht es vor allem darum, wie sexuelle Bildung gelingen kann indem wir Kinder stärken.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Fortbildung ermöglicht Fachkräften:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gelassenheit zum Thema durch Professionalität• hilfreiche Praxisbeispiele und Vernetzungsangebote, Grundlagen für gelingende Elternarbeit• Differenzierung zwischen sexueller Übergriffigkeit und Ausleben kindlicher sinnlicher Lust• professioneller Umgang mit Übergriffigkeiten und „Aktionismus“ vermeidende Handlungsabläufe• Erstellen erster Umsetzungsmöglichkeiten (Projektskizzen) durch Aufstellung der einrichtungsspezifischen Ressourcen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theorieinput• Selbstreflexion• Offener Austausch in der Gruppe• Kindliche Sexualität in der Heimerziehung: auf die pädagogische Haltung kommt es an !• Methoden und Literaturangaben <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			

Referenz	2190	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 07/05/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓
	Mo 14/05/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	275 €


 Sustained shared thinking (SST) – kognitiv anregende Dialoge mit Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine Organisationsentwicklung und Fortbildung Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Warum haben Marienkäfer Punkte? Warum ist der Himmel blau? Was ist eigentlich ein Traum? Dies sind Fragen, die nicht einfach mit Ja oder Nein beantwortet werden können - und wo wir Erwachsenen die Antwort auch nicht so einfach wissen können.</p> <p>Aus der groß angelegten englischen Studie „EPPE“ (Effective Pre-School and Primary Education Project) wissen wir, dass Einrichtungen dann von hoher Wirksamkeit sind bezogen auf die kognitive und soziale Entwicklung der Kinder, wenn die pädagogischen Fachkräfte im Dialog mit den Kindern Probleme lösen, Ideen austauschen oder sich miteinander über Aktivitäten verständigen - „sustained shared thinking“ , wie dieses Phänomen von den Forscher benannt wurde.</p> <p>In der Interaktion miteinander nehmen Erzieher und Kinder eine forschende Haltung ein. Ideen und Gedanken werden ausgetauscht. Das stärkt und festigt auch die Beziehung zueinander. Der/ die Erwachsene wird als ernsthafte Gesprächspartner gesehen. Eine/r, die/den man ernst nimmt. Und umgekehrt genauso.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Wie und auf welche Weise kann die pädagogische Fachkraft das forschende Lernen von Kindern im pädagogischen Alltag unterstützen? Was kann sie dazu beitragen? Und wie kann dies gelingen, ohne die Kinder dabei einzuengen, sondern bei ihren Interessen und Anliegen zu bleiben? Dazu bedarf es ganz konkreter Fähigkeiten wie: offene Fragen stellen können, Hypothesen zu entwickeln und mit Kindern in Nachdenkdialoge zu treten. Dabei geht es darum, im Alltag Gelegenheiten zu entdecken und aufzugreifen, in denen Kinder zu Wort kommen und über ihre Fragen nachdenken wollen.</p> <p>Methoden</p> <p>In diesem Seminar wird der Akzent ganz auf die Unterstützung kognitiver Dialoge im pädagogischen Alltag gesetzt und dabei die Frage gestellt, welches „Handwerkszeug“ pädagogische Fachkräfte benötigen, damit ihnen dies gelingt. Die pädagogischen Fachkräfte entwickeln dabei ihre Fähigkeit, die Themen und Interessen der Kinder aufzugreifen und zu erweitern. Ziel ist es, eine reflektierende Gesprächskultur in Kindertageseinrichtungen zu etablieren, von der alle am Bildungsprozess Beteiligten profitieren - die Kinder, die Familien und die Pädagogen. Im Seminar kann Bezug genommen werden auf Ergebnisse und Erfahrungen eines Pilotprojektes zu dieser Thematik, das unter der Leitung von Sabine Hebenstreit-Müller und Frauke Hildebrandt seit drei Jahren in Berliner Kindertagesstätten und Grundschulen erprobt wird.</p> <p>Das im ersten Seminartag erworbene Wissen wird in der Praxis erprobt und fließt ein in den zweiten Seminartag.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2191	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 27/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 09/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Wahrnehmende Beobachtung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EDEN Hilke Diplom Pädagogin, freiberufliche Fortbildnerin Mitglied der Weltwerkstatt e.v.		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Das „Wahrnehmende Beobachten“ ist ein Beobachtungsverfahren, das dazu dient, die Kinder und ihre Lernprozesse in der täglichen Praxis wahrzunehmen und wirkungsvoll zu unterstützen. Dieses Instrument ist nicht darauf ausgerichtet, Leistungsstände zu erheben oder Diagnosen zu stellen, vielmehr soll es den Blick für die individuellen Lernwege, Bedürfnisse und Ressourcen der Kinder öffnen.</p> <p>Mit der „Wahrnehmenden Beobachtung“ ist somit eine Haltung verbunden, die den Kindern signalisiert, dass ihre Ideen, Fragen und persönlichen Bildungsschritte gesehen, wertgeschätzt und professionell begleitet werden.</p> <p>Das Beobachtungsverfahren zielt darauf ab, den pädagogischen Alltag so zu gestalten, dass Kindern und Erwachsenen Räume für forschendes Nachdenken und selbstentdeckendes Lernen eröffnet werden, in dem sich beide Seiten als Lernende begreifen und sich neugierig auf neue (Denk-)Wege einlassen können.</p> <p>Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren spielen seit einigen Jahren in der Bildungsdiskussion eine wichtige Rolle. Leider haben viele Fachkräfte den Eindruck gewonnen, dass Beobachtung und Dokumentation zeitraubende Verpflichtung seien, die wenig Relevanz für die Arbeit mit den Kindern habe. Dem entgegengesetzt kann das „Wahrnehmende Beobachten“ als wirkungsvolles Alltagswerkzeug gesehen werden, das die Grundlage für viele Bereiche der Planung und Gestaltung der täglichen Praxis bietet.</p>			
Ziele der Formation <ul style="list-style-type: none">• Sensibilisierung der eigenen Wahrnehmung für die Bildungsprozesse der Kinder anhand zahlreicher Beispiele aus der Praxis• Kennenlernen des Konzeptes „Wahrnehmende Beobachtung“ als Möglichkeit, Bildungsprozesse wahrzunehmen sowie die eigene Praxis zu professionalisieren• Reflexion der eigenen Rolle: Wie können Kinder bei ihren Bildungsprozessen begleitet werden? Wie können Strukturen/Regeln/Angebote besser auf die Bildungsbedürfnisse der Kinder abgestimmt werden?			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Impulse• Gruppenarbeit• Austausch und Reflexion• Praxisbeispiele			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2192	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 15/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 16/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


ÉMOTIONS & RELATIONS SOCIALES

 Accueillir un enfant traumatisé: essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Dans un premier temps, nous verrons les caractéristiques d'un événement traumatique, les réactions immédiates dues au choc et les symptômes qui peuvent s'installer petit à petit... de même que la spécificité de la mémoire traumatique et les mécanismes de défense que l'enfant peut mettre en place pour se protéger. Dans un deuxième temps, nous explorerons les mesures d'aides concrètes que nous pouvons apporter à l'enfant. Nous prêterons également attention à l'impact de cette situation sur notre propre vécu émotionnel afin de pouvoir rester bienveillant, bienveillant envers l'enfant et envers nous-mêmes.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre le vécu de l'enfant traumatisé• décoder son comportement• trouver des pistes pour l'apaiser• analyser son propre vécu émotionnel face aux réactions de l'enfant (impuissance, culpabilité...) <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• analyse de cas• échanges entre participants <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2193	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 20/04/2018 08h30-11h00 Ve 27/04/2018 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	95 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment gérer les conflits avec l'enfant?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Dans le cadre de cette formation, nous aborderons les sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition et propriétés du conflit / Conflit et développement (de l'enfant) / Conflit et émotions• Identification des réactions typiques face au conflit et auto-test (confidentiel)• Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg (mise en pratique)• Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s.• Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participant(e)s. <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux (re)connaître et comprendre les multiples aspects, enjeux et types de conflits dans la relation avec l'enfant.• Apprendre et mettre en application le modèle de communication non-violente de M. Rosenberg.• Explorer les pistes concrètes grâce auxquelles il est possible dans le quotidien (1) de faire du conflit une force constructive permettant de faire évoluer la relation avec l'enfant et (2) de tenter de diminuer les blocages éventuels.• Connaître et adapter son style de réaction face au conflit avec l'enfant selon nos/ses besoins et nos/ses capacités.• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Partie théorique: Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique.• Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s, Interactions avec le public cible. Mises en situations. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2194	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 15/03/2018 08h30-11h10 Je 22/03/2018 08h30-11h10 Je 29/03/2018 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment gérer les situations de deuil ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Le deuil se manifeste lors d'une situation de maladie, de décès, de divorce, de déménagement, de perte de contacts sociaux, etc. Nous aborderons durant cette journée de formation le processus de deuil, les différentes réactions selon l'âge de l'enfant et du jeune. Nous verrons comment soutenir de façon éducative, en tant que personne de référence, partenaire de coreconstruction, les enfants et les jeunes souffrant d'une perte importante. Et, nous tiendrons aussi à l'oeil le bien-être psychique et émotionnel du professionnel éducatif.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Le professionnel recevra des idées d'accompagnement compréhensif pour permettre à l'enfant et au jeune de comprendre et d'accepter ses sentiments et réactions, à les réguler dans ses relations avec les autres.• Le professionnel ayant aussi un rôle de coopération avec les autres professionnels du domaine psycho-socio-éducatif, il apprendra aussi à faire des observations adéquates pour pouvoir orienter efficacement l'enfant en difficulté de deuil. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Théorie, discussions de cas, présentations de jeux <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2195	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	95 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Comment se sentir bien en disant NON?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>En comprenant premièrement que la structure d'un NON respectueux contribue à l'augmentation des compétences individuelles et sociales des enfants, en apprenant deuxièmement la gestion entre le besoin de soutien émotionnel dans la détresse et le besoin de structuration lors d'un jeu de pouvoir en observant troisièmement la méthode de gestion de conflit de chaque enfant dans le groupe, le professionnel de l'éducation non formelle comprendra la nécessité et le comment de l'intégration de l'autodétermination et de la participation au développement social par la prise de responsabilité de chaque enfant dans le groupe.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment apprendre à l'enfant - par le jeu, le langage, l'image et le bricolage - ses émotions et les interactions dans le groupe, ainsi que la gestion constructive de conflit? <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Théorie, sculptures et métaphores, présentation d'outils d'apprentissage ludique <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2196	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/05/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 02/06/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 07/07/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2197	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 22/09/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 24/11/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	103.5 €
	Familles d'accueil	36 €

 Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) TSIGOS Gabrielle Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Wir alle kennen das: Wir machen mal eben schnell noch dies und dann noch das und am Abend sind wir völlig ausgelaugt und fragen uns, wo wir selber geblieben sind.</p> <p>Manchmal ist es nur ein kleiner Grad zwischen positivem Eu- Stress und krankmachendem Dis- Stress. In diesem Seminar bieten wir Ihnen die Möglichkeit sich mit Ihren individuellen Stressoren auseinanderzusetzen und ihr Zeitmanagement zu überprüfen. Ziel des Seminares ist es ein besseres Bewusstsein für Veränderungsmöglichkeiten zu bekommen und durch Übungen der Achtsamkeit und Techniken des Zeit- und Stressmanagements eine bessere Balance zwischen Anspannung und Entspannung hinzubekommen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Erlernen einfach zu praktizierender Entspannungstechniken• Grundwissen über die gesundheitlichen Auswirkungen von Stress• Erkennen von Zusammenhängen zwischen Stresserleben und Kognitionen• Erlernen von Möglichkeiten die Kognitionen und Emotionen zu beeinflussen, bzw. zu verändern• Erlernen von Techniken des Zeitmanagements und Anwendung auf den eigenen Lebensbereich• Übungen zu allen oben genannten Themenbereichen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Verschiedene Entspannungstechniken• Körperorientierte Übungen• PowerPoint- Präsentationen• kleine Impulsreferate zu den theoretischen Zusammenhängen• Flipchart zur Darstellung von Zusammenhängen• Hand-outs mit Inhalten und Übungsblätter• Gruppengespräche• Einzelübungen• Kleingruppenarbeit• Selbsterfahrung <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2198	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 28/03/2018 09h00-11h00 Di 17/04/2018 09h00-11h00 Di 24/04/2018 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die emotionale Welt des Kindes	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Kinder zu betreuen bringt eine grosse Verantwortung mit sich. Eine fürsorgliche und verantwortungsvolle Umgebung ermöglicht es den Kindern, sich körperlich, geistig und emotional zu entwickeln. In manchen Situationen ist es schwierig ihre Reaktionen nachzuvollziehen und geeignete Methoden zu finden, um diesen Reaktionen zufriedenstellend zu begegnen. Im Allgemeinen weist ein unangebrachtes Verhalten (Wutausbrüche, Launenhaftigkeit, Streit usw) auf ein unbefriedigtes Bedürfnis hin.</p> <p>Ein Kind, dessen Bedürfnisse erfüllt werden, ist ausgeglichener, als Kinder, die danach auf der Suche sind. Um manche Situationen zu lösen, ist es hilfreich, die wesentlichen Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen. Im Laufe dieser Fortbildung wird die Gefühlswelt des Kindes erforscht, was Ihnen ermöglicht Situationen und Reaktionen des Kindes besser nachzuvollziehen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen• Kinder dazu zu ermutigen ihre Gefühle zu zeigen• die Gefühle des Kindes besser zu verstehen• die Reaktionen der Kinder nachzuvollziehen• geeignete und angemessene Erziehungsmethoden einzusetzen			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung mit PowerPoint-Präsentation• Reflexion und Diskussion• systemische Aufstellung• Rollenspiele• Fallbeispiele aus der Praxis			
Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2199	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 09/10/2018 18h30-21h00 Di 23/10/2018 18h30-21h00 Di 06/11/2018 18h30-21h00 Di 20/11/2018 18h30-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	175 €
	Tageseltern	45 €
	Pflegeeltern	0 €

 Emotionen der Kinder verstehen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN, individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Ein wesentlicher Aspekt der (frühen) Kindheit ist die Entwicklung eines gesunden Selbstvertrauens und Selbstwerts sowie eines positiven Selbstbildes. Diese Herausforderung ist eng mit unterschiedlichen Gefühlen, Emotionen und deren Ausdrucksweisen verbunden. Es ist wesentlich, dass Kinder sowohl „positive“ als auch „negative“ Gefühle als Teil ihrer Selbst anerkennen und akzeptieren lernen. Dies ist die Voraussetzung um mit den Jahren eine gewisse Impulskontrolle zu erlangen und Emotionen auf „sozial verträgliche“ Art auszudrücken, also auch zu regulieren.</p> <p>Diese Entwicklungsaufgabe ist so basal, dass eigentlich jede Alltagssituation einen Baustein dieser Entwicklung darstellt: das Spiel, seinen Platz in der Kindergruppe finden, Konfrontationen mit Gleichaltrigen, aber auch Bereiche wie die Nahrungsaufnahme oder der Schlaf.</p> <p>Um diese Aufgabe zu bewältigen, suchen sich Kinder Vorbilder. Dies können sowohl andere Kinder sein als auch Erwachsene. Gerade in der professionellen pädagogischen Arbeit ist es wichtig, dass sich alle Erwachsenen dieser Vorbildrolle bewusst sind. Doch das Bewusstsein alleine reicht noch nicht aus. Um Kinder angemessen, d.h. unter anderem respektvoll, in ihrem Heranwachsen zu begleiten ist es unabdingbar die Gefühlswelt und emotionale Lage von Kindern zu verstehen. Die Basis dieses Verständnisses ist gelebte Empathie, möglicher Perspektivenwechsel und eine sichere Bindung zwischen Kind und Bezugsperson.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse über die emotionale Welt von (Klein-)kindern und deren typische Ausdrucksformen• Nachdenken über die eigene pädagogische Haltung (vor allem in Konfliktsituationen)• Perspektivenwechsel üben• Empathie zeigen können, auch bei scheinbar störendem/unangemessenem Verhalten• Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Arbeiten mit Fallmaterial (aus der Literatur und von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen eingebrachte Fälle)• Gruppenarbeiten• Diskussion• Vertiefung durch Literatur <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2200	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Et si on regardait des conflits entre enfants autrement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) THOMAS Annick Psychologue, formateur EPE, expert en petite enfance Ecole des Parents et des Educateurs Bruxelles		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (code qualité).• Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir.• Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte.• Reconnaître nos propres émotions émergeant en situations professionnelles.• Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain.• Communiquer et vivre le contact avec l'enfant à travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités).• Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant.• Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et de ses habitudes éducatives. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s• Échanges d'expériences• Nécessaire implication des participants, mise en situation, jeux de rôle, approche ludique• Éclairage théorique• Supports vidéo <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2201	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 04/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Ve 18/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
	Je 31/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	365 €
	Assistants parentaux	117 €
	Familles d'accueil	36 €

 Geschwisterbeziehungen in der Pflegefamilie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) WIEMANN Irmela Diplom-Psychologin, Psychologische Psychotherapeutin, Familientherapeutin und Autorin Deutschland		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Neben der Eltern-Kind-Beziehung prägt die Geschwisterbeziehung unser ganzes künftiges Leben. In Pflegefamilien gibt es eine besondere Dynamik zwischen leiblichen und angenommenen Kindern. Diese Kinder leben wie Brüder und/oder Schwestern in enger Alltagsvertrautheit zusammen in einer Familie, aber sie unterscheiden sich in ihrer biologischen Zugehörigkeit.</p> <p>Welche Bedeutung haben diese seelisch-sozialen Geschwisterbindungen? Pflegekinder fühlen sich gegenüber den leiblichen Kindern ihrer sozialen Eltern oftmals als Kinder 2. Klasse. Auch leibliche Kinder fühlen sich gegenüber dem angenommenen Kind oft benachteiligt, weil dieses meist viel Kraft und Raum der Eltern für sich beansprucht. Auch für die annehmenden Eltern ist es manchmal nicht einfach, ihre inneren Haltungen und Gefühle gegenüber den unterschiedlichen Kindern für sich zu ordnen. Von welchem inneren Standort aus können sie den „ungleichen Geschwistern“ gerecht werden und ihnen auch im Umgang untereinander helfen?</p> <p>Meist leben nicht alle Kinder einer Herkunftsfamilie in einer Familie zusammen, sondern sie wurden in unterschiedliche Pflege- oder Adoptivfamilien vermittelt. Oder es gibt Geschwister, die in der Herkunftsfamilie leben. Welchen Stellenwert haben dann die Geschwister für Pflegekinder? Wie bedeutsam sind Kontakte unter Geschwistern, die nicht zusammen leben und wie können sie vor- und nachbereitet werden?</p> <p>Das Einbringen eigener Fragestellungen der Teilnehmenden ist an diesem Tag erwünscht.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Welche Bedeutung haben seelisch-soziale Geschwisterbindungen?• Wie können Pflegeeltern ihren eigenen Kindern und zugleich den Pflegekindern gerecht werden?• Wie bedeutsam sind Kontakte unter Geschwistern, welche in verschiedenen Familien aufwachsen?			
<p>Methoden</p> <p>Theoretischer Input, Reflexion, Diskussion</p>			

Referenz	2202	Mittagessen
Datum Uhrzeit	So 23/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Ich zähle jetzt bis drei	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 16 Std
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Angeregt durch viele praxisbezogene Fragen zum Umgang mit schwierigem Verhalten und dem Wunsch eine emotional feinfühlig und sichere Beziehung zum Tages- und Pflegekind aufzubauen, richtet sich dieses 4-tätige Seminar an Tages- und Pflegeeltern. Während der gesamten Seminarreihe werden Sie anhand von Informationsmaterial, Unterlagen, Aufzeichnungstabellen und Austausch ganz konkret lernen wie Sie schwieriges Verhalten stufenweise verändern. In den jeweils folgenden Seminaren können Sie Ihre Beobachtungen, Veränderungen und persönlichen Anliegen in einem vertrauensvollen Umfeld besprechen.</p> <p>Seminar 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Beobachten und Beschreiben von schwierigem Verhalten als erster Schritt zu einer möglichen Verbesserung. <p>Seminar 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Schwieriges Verhalten tritt unter bestimmten Bedingungen auf und wird durch bestimmte Umstände verstärkt oder vermieden. Das Wissen um diese Bedingungen erleichtert es schwieriges Verhalten zu verändern. <p>Seminar 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Mit gezieltem Lob und bewusster Anteilnahme und Interesse, Verhalten beeinflussen. Durch angemessenes und aufrichtiges Lob und durch Aufmerksamkeit (positives Kommentieren des Verhaltens, aufmerksames Zuhören, Nähe zum Kind, etc) kann schwieriges Verhalten sich positiv verändern. <p>Seminar 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Umgang mit Belohnungen, Anweisungen und konsequenter Erziehung. Die Art der Belohnung (klar, gezielt, zuverlässig und nachvollziehbar, realistisch und attraktiv) verstärkt erwünschtes, positives Verhalten. Durch klare, kurze, freundliche und ruhige Anweisungen kann man konsequent erziehen. <p>Ziele und zu erwerbende Konsequenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreuende lernen neue Ansätze kennen und entwickeln Fertigkeiten im Umgang mit schwierigem Verhalten (Ungehorsam, verbale und physische Aggressionen, Provokationen, Impulsivität ...).• Sie verbessern Ihr Verständnis von schwierigem Verhalten und entwickeln einen Umgang mit eigenen Gedanken und Gefühlen damit Sie sich sicherer fühlen.• Sie lernen wie Sie mit Stress, Selbstzweifel und Schuldgefühlen umgehen und sich trotz der anspruchsvollen und fordernden Aufgabe entspannen und für sich selbst sorgen können.• Durch diese Ansätze ermöglichen Sie Kindern sichere Beziehungen aufzubauen und mit eigenen Gefühlen umzugehen. Besonders Wert wird darauf gelegt, dass Kinder sich an diesem Lernprozess beteiligen, eigene Wünsche äußern und damit Verantwortung übernehmen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbeitsformen sind Kurzvorträge, praktische Übungen sowie Austausch über Ihren Betreuungsalltag und Eigenbewertungen, Beobachtungen anhand von Formularen.• Praxisbeispiele der Teilnehmer/-innen sind willkommen. <p>Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2203	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 24/03/2018 08h30-12h30 Sa 12/05/2018 08h30-12h30 Sa 16/06/2018 08h30-12h30 Sa 14/07/2018 08h30-12h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €
	Tageseltern	72 €
	Pflegeeltern	0 €


 Je compte jusqu'à trois	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 16h
Formateur(s) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Encouragé par de nombreuses questions pratiques autour du comportement difficile et le souhait de construire une relation émotionnelle sensible et stable avec l'enfant accueilli, ce séminaire s'adresse aux assistants parentaux et aux familles d'accueil. Pendant toute la durée de la formation vous apprendrez progressivement et dans une approche très pratique, à modifier les problèmes de comportement par l'utilisation de matériel d'information, de relevés et d'échanges dans le groupe. Lors des séminaires suivants vous aurez la possibilité de partager vos observations ainsi que les modifications et vos préoccupations personnelles.</p>			
Séminaire 1 <ul style="list-style-type: none">• L'observation et la description de comportements difficiles comme première étape vers une amélioration potentielle (Outils : grilles d'observation).			
Séminaire 2 <ul style="list-style-type: none">• Un comportement difficile se montre et se renforce dans certaines situations et compte tenu de circonstances particulières. La connaissance de ce contexte facilite l'amélioration du comportement.			
Séminaire 3 <ul style="list-style-type: none">• Les compliments ciblés dans un climat respectueux, positif et attentionné (questionner l'enfant sur ses activités et intérêts, rassurer et reconforter, avoir une attitude positive, se montrer affectueux envers l'enfant) peuvent entraîner une amélioration significative du comportement difficile.			
Séminaire 4 <ul style="list-style-type: none">• L'effet des récompenses, des instructions et d'une éducation cohérente. Le type de récompense (précis, concis, fiable et compréhensible, réaliste et attrayant) renforce le comportement souhaitable et positif. Des instructions claires, brèves et bienveillantes tout en abordant un ton calme et posé, facilitent l'éducation cohérente.			
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none">• Les accueillants apprennent à connaître de nouvelles approches et compétences dans leurs relations avec des enfants qui montrent un comportement difficile. (désobéissance, agressivité verbale et physique, provocations, impulsivités...).• Vous améliorez vos connaissances du comportement difficile et vous apprenez le contact avec vos propres pensées et vos émotions personnelles pour vous sentir à l'aise.• Vous apprenez à mieux gérer le stress, vos incertitudes et doutes ainsi que les sentiments de culpabilité pour vous détendre et prendre soin de vous malgré un travail exigeant et ambitieux.• Ces nouvelles approches vont permettre aux enfants de bâtir des relations étroites et affectueuses et de gérer leurs propres émotions. Une attention toute particulière sera portée de la participation des enfants à cet apprentissage, pour les encourager à s'ouvrir sur leurs sentiments tout en assumant leur responsabilité.			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Exercices pratiques, travail en groupe, analyse de situations-problèmes.• Observations à l'aide d'outils (fiches d'observation et d'évaluation, feuilles de données), discutés en groupe.• Réflexions et échanges sur la pratique vécue.• Présentation de conceptions nouvelles et de bonnes pratiques orientées vers des solutions.			
Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2204	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/03/2018 08h30-12h30 Sa 28/04/2018 08h30-12h30 Sa 02/06/2018 08h30-12h30 Sa 07/07/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	72 €
	Familles d'accueil	0 €


 Je t'ai dit d'arrêter! L'autorité, la discipline et les limites: pourquoi et comment?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Les participants apprennent progressivement et dans une approche pratique, des outils dans l'éducation des enfants qui les aident à exercer leur fonction avec efficacité, autorité et bienveillance. L'autorité et la discipline peuvent donner un équilibre à l'enfant et l'aider à le structurer. Les signes de reconnaissance positive et les compliments jouent un rôle important dans la construction de l'autorité. Un lien fort avec l'enfant est à la base de la construction d'une autorité. Il s'avère que les attitudes positives sont plus efficaces que la seule autorité. Une attention toute particulière sera portée pour faire participer les enfants à cet apprentissage, pour les encourager à s'ouvrir sur leurs sentiments tout en assumant leur responsabilité.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Poser un cadre éducatif (quelles règles à adopter, pourquoi et comment).• Définir son autorité personnelle en fonction des besoins de l'enfant.• Mettre en place des attitudes et activités qui favorisent la coopération et le calme.• Comprendre la question des règles, des limites, de l'autorité et du respect.• Ancrer le compliment dans ce que fait l'enfant.• Faire la distinction entre autorité et pouvoir.• Prendre de la distance face à certaines situations pour pouvoir être à l'écoute de l'enfant.• Poser des règles claires, simples et cohérentes.• Garder son calme, comme valeur d'exemple.• Construire sur les forces de l'enfant plutôt que d'apprendre à mettre en avant les faiblesses.• Connaître les différents styles éducatifs.• Faire participer les enfants à ce processus et inciter les enfants à formuler leurs intérêts.• Eviter des argumentations et justifications sans fin et supporter l'agressivité de l'enfant.			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exercices pratiques, travail en groupe, analyse de situations-problèmes, partage des pratiques (centré sur la coopération).• Présentation de nouvelles conceptions et de bonnes pratiques orientées vers des solutions.• Evaluation et auto-évaluation de l'approche pédagogique.			
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2205	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	78 €
	Familles d'accueil	24 €


Référence	2206	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	205 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 Kinder untereinander	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Im Rahmen der Fortbildung werden Fragen erörtert wie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie verhalten sich Säuglinge und Kinder untereinander?• Wann und wodurch erkennt das Kind den anderen als Person, die ähnliche Gefühle hat?• Wie entsteht Mitgefühl?• Wie können Erwachsene Konflikte sinnvoll begleiten?• Wie können wir mit aggressiven Gefühlen von Kindern umgehen?• Dabei wird auf das Bild vom Kind, die Rolle des Erwachsenen wie auch auf verschiedene Handlungsfelder des Bildungsrahmenplans (Emotionen und Beziehungen; Sprache, Kommunikation und Medien; Werte und Partizipation) eingegangen. <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Grundkenntnissen über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Erwerb von Fachwissen über die sozialen Beziehungen zwischen Säuglingen und Kleinkindern• Reflexion über die Konsequenzen für die Praxis• Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter 3 Jahren <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Impulsvorträge• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Filmausschnitte mit Videoanalyse• Gruppenarbeit <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2207	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 19/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 La maltraitance... et si on en parlait...!	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Dans le cadre de cette formation, les sujets suivants seront abordés:</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition des différentes formes de maltraitance et ampleur de la problématique• Signes physiques, psychologiques et sociaux d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter un enfant maltraité• Le vécu des enfants négligés et maltraités et leurs stratégies d'adaptation à la situation• Vers une compréhension du fonctionnement des familles maltraitantes• Comment réagir devant une révélation• Interventions possibles dans une situation de maltraitance <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants connaissent:</p> <ul style="list-style-type: none">• les différentes formes de maltraitance et leurs caractéristiques• le vécu des enfants victimes de maltraitance <p>Les participants sont capables de:</p> <ul style="list-style-type: none">• repérer les signes pouvant faire suspecter un enfant maltraité• réfléchir aux interventions possibles face à une situation de maltraitance <p>Les participants sont amenés à:</p> <ul style="list-style-type: none">• favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille• réfléchir à leur rôle dans les situations de maltraitance <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• interactions avec le public-cible• discussion de cas <p>Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2208	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 14/03/2018 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	60 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'autorité en éducation. A quoi bon et comment faire?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Exercer l'autorité est un défi que le personnel éducatif tente de relever chaque jour. Toute personne en position d'autorité a le droit et le devoir d'influencer l'enfant, afin qu'il progresse dans les différents domaines de développement. C'est la personne qui crée le milieu de vie de l'enfant. Il existe différentes conceptions sur l'exercice de l'autorité qui coexistent dans notre société actuelle. A l'aide de cas exposés et d'expériences professionnelles des participant(e)s le thème de l'exercice de l'autorité et des conséquences respectives sur le développement de l'enfant va être élaboré.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• différencier les conceptions actuelles sur l'exercice de l'autorité.• discerner les conséquences respectives sur le développement de l'enfant.• réfléchir de manière critique sur leur pratique professionnelle. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique, collage et réflexion sur les différentes conceptions, analyse et discussion de cas. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2209	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 22/02/2018 18h00-21h00 Ve 23/02/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le chemin vers une éducation non-violente	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Etant donné que la violence se manifeste aussi bien au niveau physique, émotionnel et verbal, nous traiterons, durant la première journée, essentiellement la violence verbale et comment la prévenir aussi bien au niveau de l'adulte qui a la responsabilité éducative, qu'au niveau des enfants. La deuxième journée de formation sera surtout axée sur les règles et conséquences, qui soutiennent la construction des valeurs de participation et de responsabilité.</p> <p>Ces deux thèmes de la non-violence seront accompagnés de la non-violence émotionnelle tout au long de ces deux journées de formation.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Le professionnel recevra des techniques d'ouverture d'idées pour recevoir plus de moyens à être une personne de référence, un partenaire dans le processus de co-construction. Il aura la possibilité de faire la différence entre l'éducation non-violente au plan individuel aussi bien qu'au plan dynamique de groupe.• Ces réflexions soutiennent l'augmentation des compétences individuelles de l'enfant. Et l'éducation non-violente soutient un processus éducatif de qualité, qui lui favorise l'expérimentation de l'enfant, son autonomie, la croissance de ses capacités personnelles ainsi que sa participation responsable aux processus de groupe. <p>Méthodes Théorie, discussions de cas, présentations de jeux</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2210	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 17/11/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	215 €
	Assistants parentaux	69 €
	Familles d'accueil	24 €

 Le monde émotionnel de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Accueillir des enfants implique un engagement important. Un environnement chaleureux et équilibré leur permet de se développer physiquement, mentalement et émotionnellement.</p> <p>Il est parfois difficile de comprendre quelles émotions habitent les enfants, ainsi que leurs réactions, parfois inattendues. La cause d'un comportement qui nous semble inapproprié (colère, caprice, dispute etc) est généralement le signe qu'un besoin n'est pas satisfait. L'enfant dont les besoins sont comblés se porte mieux que celui qui est à la recherche de la satisfaction de ses besoins. Être à l'écoute de l'enfant, et connaître ses besoins fondamentaux permet de dénouer de nombreuses situations.</p> <p>Au cours de cette formation nous allons explorer le monde émotionnel de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins et ses réactions pour mieux y faire face.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Après cette formation, les participants seront en mesure de/d':</p> <ul style="list-style-type: none">• reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels de l'enfant• encourager l'enfant à exprimer ses émotions• mieux comprendre le ressenti et les réactions de l'enfant• adapter leurs interventions au niveau de l'éducation <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposés théoriques,• échanges et réflexions communes,• analyse de situations concrètes du quotidien des participants. <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2211	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 31/05/2018 18h30-21h00 Je 07/06/2018 18h30-21h00 Je 14/06/2018 18h30-21h00 Je 21/06/2018 18h30-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	175 €
	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'enfant confronté à une situation de violence domestique: comment agir?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<ul style="list-style-type: none">• Formes, cycle et escalade de la violence domestique• Ampleur de la problématique• "Auteurs et victimes" dans les situations de violence• Impact de la violence conjugale sur les enfants• Vécu et besoins des enfants dans les situations de violence domestique• Présentation d'outils d'intervention dans ces situations <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants connaissent:</p> <ul style="list-style-type: none">• les formes de violence domestique, le cycle de la violence et l'escalade de la violence• les caractéristiques des "victimes" et "auteurs" de violence domestique• le vécu et les besoins des enfants dans une situation de violence domestique <p>Les participants sont capables de:</p> <ul style="list-style-type: none">• repérer les signes d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter une situation de violence domestique• réfléchir aux interventions possibles dans ces situations <p>Les participants sont amenés à:</p> <ul style="list-style-type: none">• favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille• réfléchir à leur rôle face à l'enfant et à ses parents <p>Méthodes</p> <p>Exposé théorique, interactions avec le public-cible, discussion de cas Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2212	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 07/03/2018 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	60 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'enfant, les limites et l'autorité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h
Formateur(s) ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<ul style="list-style-type: none">• Différence entre avoir l'autorité, être l'autorité et faire autorité• Rôle et sens des limites dans le développement de l'enfant• Vécu de l'enfant par rapport à l'autorité, aux limites...• Les caractéristiques d'une sanction éducative illustrées par des exemples concrets• Nos difficultés à mettre des limites en lien avec le monde actuel			
Objectifs et compétences à acquérir Sensibilisation des participants au but de l'éducation: conduire l'enfant vers l'autonomie, c'est-à-dire être capable de se mettre soi-même des limites. C'est un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant doit prendre une place active et faire des expériences de gestion de sa liberté (transgressions constructives, responsabilité de ses actes...). <p>Nous chercherons ensemble, avec l'aide des exposés théoriques et à partir de situations vécues, comment réagir face à certaines situations qui nous posent des difficultés.</p>			
Méthodes Exposé théorique, analyse de cas, échanges entre les participants			
Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Référence	2213	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 23/03/2018 08h30-11h00 Ve 30/03/2018 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	95 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les disputes entre petits enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Les motivations des conflits entre petits enfants sont variées et complexes. Les disputes peuvent surgir quand l'autre représente un obstacle aux entreprises de l'un, mais l'insécurité, le désœuvrement ou la surstimulation peuvent aussi être déclencheurs. Le conflit est souvent vécu dans la souffrance et, contrairement à la bonne entente, il empêche la relation de progresser. C'est pourquoi le petit enfant a souvent besoin que l'adulte intervienne. Les situations de conflits bien gérées aident les enfants à apprendre à canaliser leurs émotions, à exprimer leurs idées et leurs divergences et à développer ensemble des solutions.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre ce qui se passe entre petits enfants pendant les moments de conflit ;• développer des stratégies pour soutenir les enfants à gérer leurs conflits de manière constructive. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique, questions - réponses, échange d'exemples de bonne pratique, jeux de rôle, exercices ludiques. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2214	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 18/10/2018 18h00-21h00 Ve 19/10/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


	Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Lors de cette formation les thèmes suivants seront traités:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identification et définition des émotions de base (Modèle de Ekman).• Place des émotions - Incarnation des émotions et liens avec la cognition, le comportement et les réactions physiologiques - Transfert d'activation émotionnelle - Emotions-écrans.• Emotions et motivation / Emotions et identité / Emotions et empathie.• Partage des émotions / Emotions et communication / Gestion et régulation des émotions.• Outils d'expression émotionnelle avec les enfants.• Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participants. <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participants à l'importance du vécu émotionnel, en particulier chez les enfants, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier, distinguer et nuancer les émotions, entres autres celles de l'enfant.• Mieux comprendre les enjeux sous-tendant les émotions et les réactions qui y sont liées.• Communiquer plus aisément sur les émotions.• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles.• Valoriser constructivement le vécu émotionnel des enfants dans l'accompagnement quotidien.• Créer et utiliser concrètement des outils pratiques de partage des émotions avec les enfants. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique.• Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participants - Interactions avec le public cible - Mises en situations. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	2215	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 08/11/2018 08h30-11h10 Je 15/11/2018 08h30-11h10 Je 22/11/2018 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €


	Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl Belgique			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Qu'est-ce qu'un comportement difficile? Quelles sont les causes ? À partir de quel moment doit-on intervenir et comment ? Comment peut-on aider l'enfant à exprimer ses angoisses, ses peurs, sa colère,....afin d'adopter un comportement acceptable par l'autre ?</p> <p>Respecter les besoins de l'enfant, le responsabiliser, lui faire prendre conscience de ses émotions, attitudes corporelles, dans le plaisir et la bienveillance.</p> <p>Une série de questions que tout professionnel de l'enfance se pose au quotidien afin d'assurer à l'enfant un accueil de qualité, afin de ne pas mettre en péril cet accueil pour les autres et afin de se préserver soi-même pour garder sa disponibilité...</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Quels sont les comportements difficiles, les causes et les origines chez nos enfants en général ?• Comment essayer de les comprendre pour mieux y faire face?• L'importance de la contenance, du cadre et de la structure (temps et espace)• Recherche de différentes pistes <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappels théoriques, questions pédagogiques et pratiques.• Travail d'observation de l'enfant, film et document, temps de pratique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	2216	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	2217	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/06/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	160 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Les pleurs et les colères des jeunes enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl Belgique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Décharge émotionnelle, moyen d'expression: les cris et les pleurs sont des moyens pour l'enfant de répondre à des besoins, de libérer une tension physique. Accompagner l'enfant, lui offrir une réponse adéquate, lui permettre de pleurer et lui accorder de l'attention. Comprendre ces sources de tension: Quelques astuces pour soutenir les enfants et leur permettre de s'exprimer tout en restant calme c'est tout un programme !</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître les différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à 3 ans• essayer de bien comprendre les besoins de l'enfant• déculpabiliser <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappel théorique, questions pédagogiques et pratiques, travail d'observation de l'enfant à partir d'un film <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2218	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/01/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les relations avec l'enfant : comment construire le lien ensemble?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Lors de cette formation les thèmes suivants seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation à la théorie de l'attachement: quelle relation de sécurité entre un enfant et un <i>caregiver</i> pour bien se développer, entre proximité et exploration?• L'être humain, entre appartenance et différenciation.• Sensibilisation au modèle systémique du "milieu humain" (croyances, comportements et ambiance dans le lien).• Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but d'explorer l'évolution des relations humaines au quotidien, en particulier entre l'adulte et l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux des relations interpersonnelles, les besoins et réactions de chacun et leur rôle dans le développement psycho-social.• Identifier et mettre en œuvre diverses modalités permettant de construire ensemble avec l'enfant la relation qui nous lie.• Sensibiliser à l'approche de la psychologie systémique qui met en avant les phénomènes relationnels situés au cœur de la rencontre entre l'enfant et l'adulte.• Améliorer la qualité de la relation enfant-adulte. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Partie théorique: Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique• Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible• Mises en situations <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2219	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 19/04/2018 08h45-10h45 Ve 20/04/2018 08h45-10h45 Je 26/04/2018 08h45-10h45 Ve 27/04/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'estime de soi	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>L'estime de soi est un jugement que l'on porte sur soi. Ce regard jugement est vital à notre équilibre psychologique. Le niveau global de l'estime de soi d'une personne influence considérablement ses choix de vie. S'estimer est essentiel pour bien vivre avec soi-même et en relation avec les autres ainsi que pour soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cette formation vous aidera</p> <ul style="list-style-type: none">• à comprendre ce qu'est l'estime de soi et comment elle se construit• à mieux vous connaître et faire le point sur votre estime de soi• à apprendre à vous estimer à votre juste valeur, à vous évaluer de manière plus positive• à dégager des solutions pour arriver à mieux vivre en harmonie avec vous-même et les autres• à prendre conscience du rôle essentiel de l'adulte comme modèle pour l'enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Exercices pratiques à partir d'expériences personnelles• Partages et échanges entre les participants <p>Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2220	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 14/05/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	75 €
	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Quelles images de l'enfant et quelles notions d'éducation non formelle le professionnel du milieu de l'éducation non formelle a-t-il? Quelles compétences individuelles, sociales, techniques, méthodologiques du professionnel détermineront si, comment et combien les capacités de chaque enfant pourront s'épanouir?</p> <p>Quelles influences de sa propre biographie éducative et quelles conséquences sur son développement personnel ont une répercussion sur sa façon d'accompagner les enfants de manière compétente?</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Le professionnel comprendra la nécessité du respect de l'auto-détermination de l'enfant.</p> <p>De plus, par cette brève auto-réflexion, le professionnel aura la possibilité de ressentir l'empathie envers l'enfant, la sérénité et l'humeur dans les expériences de l'enfant, la sensibilité pour ses besoins et intérêts.</p> <p>Le professionnel percevra l'importance du respect de la culture de chacun, l'impact de la personnalité de chaque enfant et ainsi, sous tous ces aspects énoncés ci-dessus, pourra prévoir un plan pédagogique individuel pour chaque enfant.</p>			
<p>Méthodes</p> <p>Théorie, jeux de rôle et constellations, brainstorming</p>			
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2221	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	205 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €


 Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) BINAY Florence Formatrice en PNL et techniques de communication, de méditation de pleine conscience Membre du syndicat des sophrologues professionnels Paris			Public Cible Personnel éducatif
<p>L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail difficile qui mérite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des bébés et des tout petits nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins: des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux vivre les nôtres dans un contexte professionnel.</p> <p>Contenus</p> <ul style="list-style-type: none">• Repères théoriques sur le mode de captation du monde des enfants• Repères théoriques sur la construction émotionnelle et leur expression chez le tout-petit• Besoins fondamentaux des enfants• Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail• Résonance émotionnelle chez l'adulte• Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Donner des outils pédagogiques de communication émotionnelle• Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des tout-petits• Favoriser l'expression bienveillante de ses propres émotions et de celles des enfants afin de co-crée des solutions d'apaisement et d'écoute• Améliorer la qualité de ses relations professionnelles <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Apports théoriques sur les émotions des tout-petits et sur la communication bienveillante• Explorer par des exercices pratiques ses sensations et émotions afin de pouvoir les utiliser de façon ressource• Echanges de pratiques autour des situations de travail, repérage et analyse des facteurs émotionnels <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2222	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 22/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 23/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €


 Mit Kindern Werte erleben und entwickeln	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Alles Reden über Werte nützt nichts - „Jetzt seid halt mal ein bisschen netter miteinander!“ - wenn Kinder in einer Umgebung aufwachsen, die selbst nicht hält, was sie von anderen erwartet. Werte können Kinder nicht per „Trichter“ eingeflößt noch gelehrt oder antrainiert werden, sondern Werte werden im alltäglichen Miteinander erfahren und allmählich verinnerlicht. Dort, wo Kinder Werte wie Respekt, Chancengleichheit, Hilfsbereitschaft und Ehrlichkeit alltäglich positiv erleben, können sie diese Werte auch nachhaltig entwickeln. In der Tagesbetreuung gibt es für Kinder vielfältige Gelegenheiten Werte, Normen und Regeln miteinander zu erleben und zu entwickeln. Wichtig sind deshalb die Fragen, an welchen Werten Erziehende sich orientieren, wenn sie Raum und Beziehungen gestalten und wie sie Werte für Kinder erfahrbar machen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• sich bewusster mit der Rangordnung eigener Wertvorstellungen auseinander zu setzen,• eigene Wertehaltungen und Werteerfahrungen überdenken,• Ideen zu entwickeln, um wertebildende Erfahrungen im unmittelbaren Alltagsgeschehen der Kinder zu fördern.			
<p>Methoden</p> <p>Theorieimpulse, Reflexionsübungen, Erfahrungsaustausch, Förderideen entwickeln.</p>			
<p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2223	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/06/2018 18h00-21h00 Fr 08/06/2018 18h00-21h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

Referenz	2224	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €


 Mon métier, ma passion ... ateliers de renforcement de votre potentiel	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Laisser assez de liberté aux enfants pour grandir tout en restant garant d'un encadrement sécurisant et favorable à leur développement demande de se positionner sans prendre de pouvoir sur eux. Les enfants ont besoin de s'affirmer, ils ont besoin d'être entendus, lorsqu'ils expriment leurs besoins et leurs intérêts. L'écoute nécessite une ouverture de la part de l'adulte, qui lui demande parfois de se repositionner dans son rôle sans toutefois tout leur permettre.</p> <p>Des ateliers de réflexion et de partage avec d'autres assistants parentaux vous permettront de partir à l'exploration de vos aptitudes pour approfondir votre capacité à vous positionner dans un rôle bienveillant sans avoir peur de perdre le respect des enfants. Cette introspection vous donnera l'occasion de (re)découvrir vos forces, d'identifier vos objectifs et d'explorer vos ressources.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître leurs forces et leurs ressources• mettre à profit leurs aptitudes pour se positionner en tant qu'adulte bienveillant et sécurisant• préciser leurs objectifs professionnels <p>Méthodes Réflexions individuelles et communes, moments de partage.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2225	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 06/02/2018 19h00-21h00 Ma 27/02/2018 19h00-21h00 Ma 20/03/2018 19h00-21h00 Ma 17/04/2018 19h00-21h00 Ma 29/05/2018 19h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €


 Mon métier, ma passion...weekend de renforcement de votre potentiel	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 20h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Laisser assez de liberté aux enfants pour grandir tout en restant garant d'un encadrement sécurisant et favorable à leur développement demande de se positionner sans prendre de pouvoir sur eux. Les enfants ont besoin de s'affirmer, ils ont besoin d'être entendus, lorsqu'ils expriment leurs besoins et leurs intérêts. L'écoute nécessite une ouverture de la part de l'adulte, qui lui demande parfois de se repositionner dans son rôle sans toutefois tout leur permettre.</p> <p>Un moment de réflexion et de partage avec d'autres assistants parentaux le temps d'un weekend vous permettra de partir à l'exploration de vos aptitudes pour approfondir votre capacité à vous positionner dans un rôle bienveillant sans avoir peur de perdre le respect des enfants. Cette introspection vous donnera l'occasion de (re)découvrir vos forces et d'identifier vos objectifs. À la suite du weekend, le groupe se retrouve après quelques semaines pour approfondir l'exploration des ressources de chacun.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître leurs forces et leurs ressources• mettre à profit leurs aptitudes pour se positionner en tant qu'adulte bienveillant et sécurisant• préciser leurs objectifs professionnels <p>Méthodes Réflexions individuelles et communes, moments de partage.</p> <p>Les prix du repas du soir et de la nuitée à l'auberge de jeunesse seront rajoutés au tarif de la formation.</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2226	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/05/2018 09h00-12h00, 13h00-18h00 Di 06/05/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 19/06/2018 18h00-21h00 Ma 10/07/2018 18h00-21h00	✓ ✓
Lieu(x)	ECHTERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	114 €


Référence	2227	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 17/11/2018 09h00-12h00, 13h00-18h00 Di 18/11/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 08/12/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	REMERSCHEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux	126 €

	Nichts als Ärger! Konflikte in der Krippe verstehen, begleiten und vorbeugen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) OTTO Christiane Diplompädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. Darmstadt			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Konflikte gehören zum Leben. Und lassen sich in jeder Krippe wiederfinden. Sei es das Spielzeug, was das Interesse mehrerer Kinder hervorruft, die Aufmerksamkeit des Pädagogen, die man miteinander teilen soll oder andere Herausforderungen im frühen sozialen Miteinander. Konflikte auszuhandeln ist ein wichtiges Entwicklungsthema im Kleinkindalter. Eine Vielzahl an Konflikten sind jedoch überfordernd und erschweren die pädagogische Arbeit in der Einrichtung.</p> <p>Für PädagogInnen ist es sinnvoll, die verschiedenen Konfliktmotive kleiner Kinder zu (er)kennen und dabei auf entwicklungspsychologische Erkenntnisse zurückzugreifen. Dieses Wissen erleichtert die Entscheidung, ob und wie die Auseinandersetzungen zwischen den Kindern begleitet werden sollten.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Seminar werden wir anhand vieler Film- und Fallbeispiele Neues erarbeiten und Bekanntes reflektieren. Dabei beschäftigen wir uns mit Fragen wie: Beobachten oder einschreiten - Wie reagiere ich als Pädagoge? Wie handele ich im konkreten Konfliktfall? Welche Rolle spielt dabei meine Sprache, was drückt meine Körperhaltung aus? Wann beginnen wir zu moralisieren, gibt es Täter und Opfer? Und welche Möglichkeiten haben wir, den einen oder anderen Konflikt von Anfang an zu vermeiden?</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• theoretischer Input• Praxisbeispiele• Reflexion <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2228	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 19/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Raum für Konflikte	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BÖLSTLER Renate Fachberaterin, Referentin Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V. Freiburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Auch zum Alltag von Kindern gehören Konflikte. Konflikte bieten Kleinen und Größeren wichtige Lernchancen: Beziehungen knüpfen, Zusammenspiel herstellen, Unterschiede wahrnehmen, miteinander streiten und mit gegenteiligen Interessen umgehen - all das ist für die soziale und kognitive Entwicklung des Kindes notwendig und entscheidender Motor ihrer Bildungsprozesse.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Konflikte wahrnehmen, beobachten und interpretieren• Faustrecht oder Dialog: Wann eingreifen und vor allem wie?• Konflikte in der Sackgasse: Wie können wir Kinder bei Konflikten unterstützen?• Streiten Mädchen anders wie Jungs?• Reflexion der eigenen Einstellungen: Was bedeuten Konflikte für mich? <p>Methoden</p> <p>Wir werden uns praxisnah anhand von Erfahrungsberichten und ergänzt durch Fallbeispiele in Filmsequenzen austauschen</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2229	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 22/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 23/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Starke Kinder - Starke Gefühle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Immer wieder wird in pädagogischen Diskussionen darauf hingewiesen wie kompliziert, schwierig und hart die Welt doch geworden ist. Diesem Hinweis folgen dann oft lange Listen mit „Aufträgen“ an Eltern und professionelle Pädagogen und Pädagoginnen, was diese nicht alles zu tun hätten, damit das Kind gut auf dieses Leben vorbereitet wird: Frühförderung, strenge Erziehung und Abhärtung, Kinder für den Wettkampf rüsten. Doch werden Kinder so wirklich für das Leben stark gemacht? Erfahren Kinder so, wie sie ihr Leben angehen und meistern können?</p> <p>Wie begegnen wir Kindern, wenn die Wellen einmal hochschlagen? Lernen Kinder mit ihren Gefühlen umzugehen oder werden sie eher taub gemacht für ihre innere Welt? Und warum sind Kinder, die bedürfnisorientiert aufwachsen häufig jene Kinder, die als wenig angepasst, als laut und widerspenstig auffallen? Ist das nicht der Beweis, dass Erziehung strenger Disziplin bedarf und nicht das Eingehen auf kindliche Bedürfnisse?</p> <p>Eine lange Liste an Fragen steht im Raum:</p> <ul style="list-style-type: none">• Was benötigen Kinder, um stark zu werden? Und wovon sprechen wir, wenn wir von starken Kindern sprechen?• Warum sind Gefühle so wichtig im Heranwachsen?• Wie können wir mit der Impulsivität von Kindern umgehen?• Warum sind im Erleben der Kinder Gefühle so stark?• Was benötigen in diesen Momenten Babys und Kinder von Erwachsenen?• Wie begegne ich Kindern in emotional aufgeladenen Situationen?• Wie können Kinder durch das Annehmen von Gefühlen für das Leben gestärkt werden? <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse über die psychische Entwicklung von (Klein-)kindern (Selbstwertung und Emotionen)• Gesellschaftliche Einflüsse auf Erziehungsfragen erkennen können• Nachdenken über pädagogische Maßnahmen im Lichte bedürfnisorientierter Erziehung• Nachdenken über bedürfnisorientierte Erziehung im Rahmen außerfamiliärer Kinderbetreuung• Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz und Vertrauen in die Kompetenzen der Kinder erlangen• Das eigene Handeln reflektieren <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Arbeiten mit Fallmaterial (aus der Literatur und von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen eingebrachte Fälle)• Gruppenarbeiten• Diskussion• Vertiefung durch Literatur <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2230	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Streit zwischen Kleinkindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Die Ursachen der Konflikte zwischen Kleinkindern sind vielfältig und komplex. Streitigkeiten können entstehen, wenn der andere ein Hindernis darstellt für eigene Unternehmungen, aber Unsicherheit, Untätigkeit oder Überforderung können ebenso ausschlaggebend sein. Konflikte sind oft mit Leiden verbunden und, im Gegensatz zur guten Verständigung, verhindern sie die Weiterentwicklung der Beziehung. Es ist daher oft notwendig einzugreifen. Gut bewältigte Konflikte helfen Kindern ihre Gefühle zu lenken, Ideen und Divergenzen auszudrücken und zu respektieren und gemeinsam Lösungen zu entwickeln.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• nachzuvollziehen, was zwischen Kleinkindern während Konfliktmomenten geschieht,• Strategien zu entwickeln, die Kinder dabei unterstützen ihre Konflikte auf konstruktive Art und Weise zu bewältigen			
<p>Methoden</p> <p>Theorieimpulse, Fragen - Antworten, förderliche Praxisbeispiele austauschen, Rollenspiele, spielerische Übungen.</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2231	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 08/11/2018 18h00-21h00 Fr 09/11/2018 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

	Supervision - groupe de parole pour assistants parentaux	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux	
<p>Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. Conscient de sa mission éducative, celui-ci aura donc le souci de travailler sur sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision est un groupe de parole offrant un espace d'échange avec d'autres assistants parentaux, qui leur permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité d'enrichir leurs connaissances en matière d'éducation.</p>				
<p>Objectifs et compétences à acquérir Après la supervision, vous serez en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de vous autoévaluer et de vous remettre en question• d'accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle• d'enrichir vos connaissances en matière d'éducation• de profiter d'un espace d'échange dans un cadre professionnel				
<p>Méthodes Discussions et échanges, introspection et mise en situation.</p>				


Référence	2232	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 28/02/2018 09h00-11h00 Me 28/03/2018 09h00-11h00 Me 09/05/2018 09h00-11h00 Me 06/06/2018 09h00-11h00 Me 27/06/2018 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 Supervision thématique : accueillir la colère	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>La colère a besoin d'être entendue pour s'apaiser, car l'émotion non entendue s'amplifie. Quel est votre rapport à la colère? Souvent, l'adulte se trouve démuni face à la colère de l'enfant, mais aussi face à sa propre colère. Comment l'accueillir? Comment la gérer? La colère est l'expression de besoins non satisfaits. Quels sont ces besoins? Dans ce cours nous allons explorer cette émotion, nous allons voir comment accueillir sa propre colère et comment encadrer l'expression de la colère de l'enfant. Quand un enfant présente une attitude à transformer, l'adulte cherche à intervenir de manière à induire un changement chez l'enfant. L'intervenant oublie souvent qu'il fait office de modèle pour l'enfant et qu'il est important qu'il porte d'abord un regard sur ses propres réactions pour ensuite accompagner l'enfant dans son processus d'apprentissage. L'enfant fera ses propres expériences par imitation en partant des observations qu'il fait dans son entourage immédiat.</p> <p>La supervision est basée sur un apport théorique et sur les situations vécues par les participants en lien avec le thème.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre leur propre rapport à la colère• saisir l'importance de leur rôle de modèle pour les enfants• connaître leurs ressources• encadrer l'expression de la colère de l'enfant			
<p>Méthodes Apport théorique, discussions et échanges, introspection, exercices pratiques et mise en situation.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2233	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 26/09/2018 09h00-11h00 Me 10/10/2018 09h00-11h00 Me 07/11/2018 09h00-11h00 Me 21/11/2018 09h00-11h00 Me 05/12/2018 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Supervision thématique : le ressenti	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux	
<p>A l'aide de la méthode des constellations systémiques, nous allons explorer le ressenti des différents acteurs (enfant, AP, parents) autour de l'enfant accueilli par un assistant parental.</p> <p>A travers cet exercice, il sera possible de recueillir des informations importantes, afin de comprendre les réactions de chacun dans les situations quotidiennes. Ensemble, nous allons réfléchir à de nouvelles stratégies d'intervention.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none">• de transférer les éléments de réflexion explorés pendant le cours dans son travail quotidien• de mieux comprendre le ressenti des autres, ainsi que son propre ressenti, dans les situations analysées• d'adapter son intervention de manière plus efficace et plus satisfaisante <p>Méthodes</p> <p>Analyse de situations par la méthode des constellations systémiques, mise en situation, réflexion commune</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Référence	2234	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 20/09/2018 18h30-21h00 Je 15/11/2018 18h30-21h00 Je 29/11/2018 18h30-21h00 Je 13/12/2018 18h30-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 Supervision thématique : Les mots bien choisis	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 6h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Cette supervision est un apprentissage à la pratique du cours "Les mots bien choisis". Elle peut être suivie en complément du cours ou indépendamment.</p> <p>L'éducation des enfants ... un défi quotidien qui peut aboutir à l'exaspération. Souvent, les adultes finissent par avoir recours aux punitions. Le résultat : frustration et colère aussi bien pour les enfants, que pour les adultes. Je vous propose de dire non aux punitions et de voir quels mots choisir pour encadrer et éduquer les enfants de manière bienveillante. Bien choisir ses mots implique d'abord un changement d'attitude envers l'enfant. Il est important de reconnaître l'enfant comme une personne à part entière. Celui-ci a besoin d'être accueilli avec ses besoins et son vécu et d'être encadré par des adultes qui se montrent ouverts à ses choix plutôt que de tout décider à sa place. Les mots bien choisis vous permettront d'encourager l'enfant à exploiter ses capacités. Une attitude ouverte à la participation de l'enfant à sa propre éducation renforce votre relation. C'est justement une relation de confiance qui est la clé pour une éducation qui passe par le respect de chacun et qui vous permettra d'établir un contact plus satisfaisant avec les enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A l'issu du cours, vous serez en mesure</p> <ul style="list-style-type: none">• de comprendre les effets négatifs des punitions sur les enfants• de saisir les éléments qui influencent votre vécu et vos réactions face aux enfants• de mettre en place un nouveau mode de communication bienveillant avec les enfants• de solliciter la participation de l'enfant à sa propre éducation dans le respect du rôle de chacun• d'établir un dialogue constructif avec les enfants dans les situations nécessitant une intervention• de créer et/ou de renforcer une relation basée sur la confiance et le respect avec les enfants• de mettre en pratique les enseignements du cours « Les mots bien choisis » <p>Méthodes</p> <p>exposé théorique, réflexions communes, auto-évaluation, pistes concrètes de mise en pratique, analyse de situations vécues par les participants</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2235	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/06/2018 09h00-12h00 Sa 30/06/2018 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €






 Supervisionsgruppe für Tageseltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 10 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Die Beachtung der Bedürfnisse der Kinder, die Herstellung günstiger Bedingungen für ihre Entwicklung, die respektvolle Haltung in einer Erziehungspartnerschaft erfordert Kompetenz und Feingefühl der Betreuungsperson. Die Tageseltern, die sich ihres Bildungsauftrags bewusst sind legen Wert darauf, ihre Fähigkeit zur Selbsteinschätzung zu fördern und stellen sich regelmäßig in Frage. Es ist ihre Aufgabe einzuschätzen, ob Anpassungen erforderlich sind, damit die Qualität der Betreuung gewährleistet ist. Supervision ist eine Gesprächsgruppe die Raum für den Austausch mit anderen Tageseltern bietet, damit eine professionelle Isolation vermieden wird. Sie bietet die Möglichkeit, ihr pädagogisches Wissen zu bereichern.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">• ihre Fähigkeiten einzuschätzen und sich in Frage zu stellen,• ein tieferes Verständnis von Situationen des Alltags zu erlangen,• neues pädagogisches Wissen einzusetzen,• an einem Austausch in einem professionellen Rahmen teilzunehmen.			
<p>Methoden Diskussionen und Austausch, Selbstbeobachtung, praktische Übungen.</p>			

Referenz	2236	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 23/02/2018 09h00-11h00 Fr 23/03/2018 09h00-11h00 Fr 04/05/2018 09h00-11h00 Fr 08/06/2018 09h00-11h00 Fr 29/06/2018 09h00-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	45 €

 Supervision individuelle : entretien individuel - soutien en cas de difficultés	LU FR DE ✓	Participants 1	Durée Selon besoin
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Public Cible Assistants parentaux
<p>Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. L'assistant parental, conscient de sa mission éducative, aura donc le souci de travailler sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision individuelle offre un espace de parole qui permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité de recevoir un soutien professionnel en cas de difficultés.</p>			
Objectifs et compétences à acquérir La supervision individuelle vous permet de/d'			
<ul style="list-style-type: none">• Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle quotidienne• Assimiler de nouvelles stratégies pour aborder les situations et les relations au travail• Bénéficier du soulagement que peut apporter un entretien avec un autre professionnel• Obtenir des réponses à vos questions individuelles			
Méthodes			
<ul style="list-style-type: none">• Entretien individuel dans un cadre confidentiel• Echange et réflexion sur les situations problématiques de la vie quotidienne			


 Einzelsupervision: Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 1	Dauer Nach Bedarf
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl			Zielgruppe Tageseltern
<p>Das Beachten der Bedürfnisse der Kinder, die Herstellung günstiger Bedingungen für ihre Entwicklung, die respektvolle Haltung in einer koedukativen Situation erfordert ein geschicktes Eingreifen der Betreuungsperson. Die Tageseltern, die sich ihres Bildungsauftrags bewusst sind, legen Wert darauf, ihre Fähigkeit zur Selbsteinschätzung zu fördern und sich regelmässig in Frage zu stellen. Es ist ihre Aufgabe einzuschätzen, ob Anpassungen erforderlich sind, damit die Qualität der Betreuung gewährleistet ist. Supervision bietet Raum für einen Austausch um professionelle Isolation zu vermeiden und bietet die Möglichkeit einer professionellen Unterstützung.</p> <p>Wenn Sie an einem individuellen Gespräch mit einem Supervisor interessiert sind, können Sie sich bei focus melden, um einen Termin zu vereinbaren.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die individuelle Supervision ermöglicht Ihnen</p> <ul style="list-style-type: none">• Zugang zu einem tieferen Verständnis von Situationen des täglichen Berufslebens zu erhalten• neue Strategien zu entwickeln, um die problematischen Situationen des beruflichen Alltags anzugehen• Antworten auf persönliche Fragen zu erhalten <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Einzelgespräch in vertraulichem Rahmen• Methodische Bearbeitung von problematischen Situationen des beruflichen Alltags			

Lieu(x)	LUXEMBOURG		
Tarif(s)	Assistants parentaux	4.5 € /h	


 Supervision für Pflegeeltern –Pflegekinder sind nicht wie die eigenen Kinder	LU FR DE ✓ ✓ ✓	TN-Zahl Individuell oder in Gruppen	Zielgruppe Pflegeeltern
Inhalt (Beschreibung der FLEK asbl) Als Pflegeeltern haben Sie im Alltag immer wieder besondere Herausforderungen. Ihre Pflegekinder bringen eine ganz besondere Geschichte mit und daraus ergeben sich oftmals Verhaltensweisen, die wir Erwachsenen nicht auf Anhieb verstehen können. In solchen Momenten ist es hilfreich, sich ganz spezielle Beratung zu holen, um die Beziehung zwischen Ihnen und dem Pflegekind so stabil und vertrauensvoll wie möglich zu gestalten.			
Ziele <ul style="list-style-type: none">- Unterstützung in Ihrer Rolle als Pflegeeltern- Stärkung des Selbstwertgefühls- Gemeinsame Problemlösung und emotionale Entlastung- Entwicklung eines vertrauensvollen Zusammengehörigkeitsgefühl in der Gruppensupervision- Antworten auf Ihre ganz persönlichen Fragen mit Hilfe des Supervisors			
Methoden <ul style="list-style-type: none">- Einzel- oder Gruppensupervision, regelmäßiger Austausch Sie haben als Pflegeeltern die Möglichkeit, bei den unten angegebenen Institutionen nach Einzel- und Gruppensupervision zu fragen.			
			
Supervision pour familles d'accueil (description fournie par la FLEK asbl) En tant que famille d'accueil, les défis quotidiens sont multiples. Les enfants placés ont leur vécu particulier et de cela découlent souvent des comportements que nous ne comprenons pas tout de suite. Dans ces moments, il est d'un grand secours de bénéficier d'un conseil afin que la relation avec l'enfant placé soit la meilleure possible.			
Objectifs <ul style="list-style-type: none">- Soutien dans votre rôle en tant que famille d'accueil- Renforcement de votre estime de soi- Recherche de solutions aux problèmes dans le groupe et décharge émotionnelle- Développement d'un sentiment d'appartenance et de confiance en supervision de groupe- Réponses à vos questions individuelles avec l'aide du superviseur			
Méthodes <ul style="list-style-type: none">- Supervision individuelle ou en groupe, échange régulier			
FLEK Lëtzebuerg a.s.b.l. (FleegeElteren an hir Kanner) dick.okkerman@flek.lu . Tel. : +352 691 653 321 Vous avez la possibilité de demander des supervisions individuelles ou de groupe auprès des services repris ci-dessous.			
 am Dénsgscht vu Kanner, Jugend a Famill	 Jeunesse Services socio-thérapeutiques	 All Kanner brauchen Donairen	
Placement familial Peggy Fogel 31, rue Michel Welter L-2730 Luxembourg Tel.: 40 49 49 1	Placement familial Ines Dias De Paiva 97, route d'Arlon L-8009 Strassen Tel.: 27 55 6400	Antenne familiale Marc Cubaud 1, rue Helen Buchholtz L-4048 Esch/Alzette Tel.: 54 55 45	

 Umgang mit Grenzen und Strukturen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Immer wieder wird in pädagogischen Diskussionen betont wie wichtig Grenzen und Strukturen für Kinder wären. Oftmals werden diese Begriffe unhinterfragt eingebracht, um z.B. auch klassische autoritäre Erziehung oder psychische Gewalt (z.B. Beschämung) an Kindern zu rechtfertigen. Geht man diesen beiden Begrifflichkeiten jedoch ein wenig tiefer auf die Spur, so ist zu erkennen, dass es hierbei um viel mehr geht als um Macht, Regeln und deren Überwachung und Einhaltung.</p> <p>Einem Kind im Heranwachsen eine Struktur zu geben ist wesentlich für die Rhythmisierung des Alltags, beachtet die kindlichen Bedürfnisse und gibt somit Sicherheit. Diese Sicherheit, die sich auch im Bindungsverhalten ausdrückt, begünstigt wiederum den Erkundungsdrang und ermöglicht Lernprozesse. Grenzen können auch viel mehr sein als das klassische Aufstellen von Regeln und basieren somit nicht unbedingt auf dem bekannten Machtgefälle pädagogischer Beziehungen. Ein achtsamer, respektvoller Umgang mit Kindern setzt vor allem auf persönliche Grenzen aller Beteiligten.</p> <p>Des Weiteren wird der Frage nachgegangen, wie sinnvolle Strukturen geschaffen werden können und wie die Einhaltung von Grenzen gewaltfrei (also auch ohne Beschämung des Kindes) erfolgen kann. Außerdem wird diskutiert, inwiefern sich Kinder selbst strukturieren und begrenzen können.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ein erweitertes Verständnis von Grenzen und Strukturen erlangen• Sich seinen eigenen Grenzen und Bedürfnissen bewusst werden und diese achten lernen• Grenzen und Bedürfnisse von Kindern erkennen können und ihnen achtsam begegnen• Methoden einer gewaltfreien Pädagogik kennen lernen• Strukturen im pädagogischen Alltag etablieren können• Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz und Vertrauen in die Kompetenzen der Kinder erlangen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• theoretischer Input• Diskussionen• Austausch• Einzelarbeit und Gruppenarbeit <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2237	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/11/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Wéi erliwwt d'Kand d'Trennung/Scheedung vu sengen Elteren? - Wéi kann ech hat ënnerstëtzen?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 5 Std
Referent(en) RUPPERT Béatrice Thérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Trennung und Scheidung eines Paares stellen meistens eine belastende Erfahrung für alle Familienmitglieder dar. Im Rahmen der Fortbildung werden insbesondere Fragen um das Erleben der Kinder und schützende Faktoren vertieft.</p> <p>Folgende Themen werden behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• der Lebenszyklus einer Familie• die Auswirkung einer Trennung/Scheidung auf die verschiedenen Familienmitglieder• die Reaktionen und das Erleben der Kinder während der Trennung• die Bedürfnisse des Kindes während der Trennung• die von den Erziehern geleistete Unterstützung, im Besonderen durch:• die Kommunikation mit dem Kind und seinen Eltern• eine Förderung des Selbstwertgefühls der Kinder <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• das Verständnis für die Auswirkungen der Trennung auf die Kinder erweitern• die Rolle der Fachkräfte in Bezug auf die Möglichkeiten und Grenzen ihrer Unterstützung klären• eine konstruktive und respektvolle Kommunikation mit dem Kind und seinen Eltern entwickeln <p>Methoden</p> <p>Theoretische Wissensvermittlung, Diskussion und Erfahrungsaustausch, Kleingruppenarbeit</p> <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2238	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 10/10/2018 08h30-11h00 Mi 24/10/2018 08h30-11h00	
Ort	DUDELANGE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	95 €
	Tageseltern	22.5 €
	Pflegeeltern	0 €

	Welche Autorität für welche Erziehung ?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Autorität ausüben ist eine Herausforderung, die pädagogische Fachkräfte tagtäglich bewältigen. Jede Person, die über Autorität verfügt, hat das Recht und die Aufgabe das Kind zu beeinflussen, damit es sich in den unterschiedlichen Bereichen positiv weiterentwickelt. Sie ist die Person, die das Lebensumfeld des Kindes gestaltet. Es gibt unterschiedliche Auffassungen über die Autoritätsausübung, die in unserer aktuellen Gesellschaft nebeneinander existieren. Anhand von Fallbeispielen und beruflichen Erfahrungen der Teilnehmenden wird sich mit dem Thema der Autoritätsausübung und den entsprechenden Konsequenzen für die Entwicklung des Kindes auseinandergesetzt.</p>				
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktuelle Konzepte über Autoritätsausübung zu unterscheiden,• entsprechende Konsequenzen für die Entwicklung des Kindes wahrzunehmen,• über die eigene Praxis kritisch zu reflektieren				
<p>Methoden</p> <p>Theorieimpulse, Collage und Reflexion über unterschiedliche Konzepte, Analyse und Diskussion über Fallbeispiele.</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2239	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 19/04/2018 18h00-21h00 Fr 20/04/2018 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

	Wer bin ich? Wem gleiche ich? Die Identitätsentwicklung bei Pflegekindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) WIEMANN Irmela Diplom-Psychologin, Psychologische Psychotherapeutin, Familientherapeutin und Autorin Deutschland			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Was Kinder über ihre Herkunftsfamilie von ihren annehmenden Eltern erfahren, prägt ihr Denken und Fühlen darüber, wer sie sind. Wer bin ich? Wem sehe ich ähnlich? Was habe ich von meinen Eltern? War an mir etwas nicht richtig, dass sie mich nicht wollten? Wie wäre ich geworden, wenn ich das leibliche Kind meiner annehmenden Eltern wäre? Diese und ähnliche (manchmal unausgesprochene) Fragen tragen Pflegekinder in sich. Das Interesse an der Herkunft kommt nicht erst mit der Pubertät auf. Die Identitätsfrage stellt sich lebenslang in verschiedener Intensität und immer wieder anderer Ausprägung, je nach Altersstufe. Wie entsteht Identität und wie entwickelt sich ein festes Konzept davon, wer man selbst eigentlich ist? Durch welche innere Haltung und durch welche Worte können annehmende Eltern ihr Kind unterstützen? Was sollten Kinder über ihre Herkunftsfamilie wissen? Wie kann man Kindern helfen, wenn man nur wenig weiß? Wann und unter welchen Bedingungen sind Begegnungen mit leiblichen Geschwistern oder leiblichen Elternteilen sinnvoll?</p>				
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Wissen über die Identitätsbildung von Pflegekindern• Wissen über den Einfluss der Herkunftsfamilie				
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input, Reflexion, Diskussion.• Das Einbringen eigener Fragestellungen der Teilnehmenden ist erwünscht.				


Referenz	2240	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 22/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Wie sollten sich die Pflegeeltern auf das Abenteuer mit dem Pflegekind vorbereiten?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 3 Std
Referent(en) HUBER August Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>„Um ein Kind zu erziehen, braucht man ein ganzes Dorf“, so ein afrikanisches Sprichwort. Um ein Pflegekind zu erziehen, braucht es vor allem die Lebenskraft und Lebensfreude der Pflegeeltern, außerdem aber auch die mittragende Gemeinschaft sozialer Netzwerke. Pflegeeltern stellen sich dem Abenteuer Kind, einem Kind der Verzweiflung, der Angst, der Verweigerung, der Abwendung, um es dann in eine gewisse Geborgenheit des Lebens zu führen, es zu locken, aber auch, um ihm Mut zum Wagnis, zum Lernen, zum Entdecken, zur Begeisterung am Leben zu vermitteln. Die Kinder kommen mit gegenteiliger Erfahrung in die Pflegefamilie. Es gilt, sie mühsam zu überzeugen, dass die Welt doch schön sein kann. Dieses Erziehungswagnis kann zum Krisenfall werden, wenn das Kind uns durch sein Verhalten überzeugt, dass doch alles sinnlos ist. Daher gilt es, die eigenen Kräfte, die Liebe zum Leben bei uns Pflegeeltern/Adoptiveltern selbst gut zu pflegen und unsere Kraftquellen regelmäßig zu nutzen.</p>				
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Erkennen und Stärkung der eigenen Ressourcen				
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele				


Referenz	2241	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/03/2018 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

 J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h
Formateur(s) M'RIBAH Mehdi Diplômé en psychologie 4motion asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Le travail avec les enfants demande une bonne capacité d'adaptation: des horaires flexibles, des enfants d'âges différents, des exigences de la part des parents, des journées chargées. Il arrive que trop de demandes et pas assez de reconnaissance sapent notre énergie et que les symptômes d'épuisement apparaissent : irritabilité, troubles du sommeil, manque d'appétit et finalement manque d'envie de continuer à travailler.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cet atelier propose au participant des pistes pour reconnaître les symptômes de l'épuisement pour y remédier au plus tôt. Après avoir reconnu les causes du stress spécifiques de votre métier, nous allons aussi apprendre des techniques qui nous permettent de reconnaître notre pouvoir personnel dans ces situations stressantes. Nous allons réfléchir aux actions individuelles et aux formes d'aide de la part d'un réseau de soutien qui permettent de diminuer le stress au quotidien. L'atelier sera aussi une occasion d'échanges des bonnes pratiques entre les participants.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Théorie• échanges et discussions• exemples de bonnes pratiques <p>Formation validée pour 9 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2408	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 29/05/2018 18h00-21h00 Me 30/05/2018 18h00-21h00 Je 31/05/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	155 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) HANE Laurence Dipômée en sciences commerciales et ressources humaines, spécialisée en thérapie brève 4motion asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Le travail avec les enfants demande une bonne capacité d'adaptation: des horaires flexibles, des enfants d'âges différents, des exigences de la part des parents, des journées chargées. Il arrive que trop de demandes et pas assez de reconnaissance sapent notre énergie et que les symptômes d'épuisement apparaissent : irritabilité, troubles du sommeil, manque d'appétit et finalement manque d'envie de continuer à travailler.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cet atelier propose au participant des pistes pour reconnaître les symptômes de l'épuisement pour y remédier au plus tôt. Après avoir reconnu les causes du stress spécifiques de votre métier, nous allons aussi apprendre des techniques qui nous permettent de reconnaître notre pouvoir personnel dans ces situations stressantes. Nous allons réfléchir aux actions individuelles et aux formes d'aide de la part d'un réseau de soutien qui permettent de diminuer le stress au quotidien. L'atelier sera aussi une occasion d'échanges des bonnes pratiques entre les participants.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Théorie• échanges et discussions• exemples de bonnes pratiques <p>Formation validée pour 9 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2409	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 27/03/2018 08h30-11h30 Me 28/03/2018 08h30-11h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


 Enfant introverti ou timide, enfant extraverti ou bruyant - reconnaître le tempérament de l'enfant e	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h
Formateur(s) M'RIBAH Mehdi Diplômé en psychologie 4motion asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Pour commencer, nous allons regarder des portraits - type des personnes introverties et extraverties. Nous allons, ensuite, chercher ce qui différencie ces deux types de tempérament. Pour mieux comprendre la problématique, chaque participant(e) sera invité(e) à évaluer sa propre tendance : plutôt introverti(e) ou plutôt extraverti(e) ? Il arrive aussi qu'on se trouve entre les deux. Nous allons évaluer le tempérament des enfants dont vous vous occupez et développer des pistes pour ajuster au mieux l'entourage aux besoins qui découlent du type de tempérament.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître les principales caractéristiques du tempérament introverti et extraverti• connaître les besoins spécifiques de ces deux types• auto-évaluer sa propre tendance• développer des pistes pour mieux s'adapter au tempérament spécifique de l'enfant• savoir reconnaître les manifestations d'un tempérament introverti et extraverti• savoir reconnaître son propre tempérament• répondre aux besoins spécifiques de chaque type de tempérament, faire la distinction entre la timidité et l'introvertie <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exercices ludiques et créatifs• autoréflexion• échange des expériences en groupe• vidéo <p>Formation validée pour 9 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2410	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 05/06/2018 18h00-21h00 Me 06/06/2018 18h00-21h00 Je 07/06/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR_ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	155 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €


ESTHÉTIQUE & CRÉATIVITÉ

 Basteln! Materialverschwendung! Nachhaltigkeit!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Die ForMida, das kreative Recyclingzentrum, stellt große Mengen an ungewohntem Material zur Verfügung und versteht sich als Experimentierort um die Kreativität und die Erziehung zur nachhaltigen Entwicklung zu fördern. Im Alltag der Einrichtung führen jedoch allzu oft die sogenannten Bastelaktivitäten, oder das freie Basteln der Kinder dazu, dass das Material schnell verbraucht ist und nichts mehr da ist. Die Kinder sind frustriert weil sie nichts mehr machen können und die Erzieherinnen sind es weil der Respekt vor dem - oft teuren- Material fehlt. Dies gilt auch wenn Recyclingmaterial benutzt wird.</p> <p>In einem gewissen Sinne ist dies sogar ein Spiegel unserer Gesellschaft, in der Gegenstände und Material schnell verbraucht und weggeworfen werden.</p> <p>Es gilt Möglichkeiten zu finden dieser Verschwendung entgegenzuwirken, ohne dass die Kreativität zu kurz kommt. Das (Bastel-)Material kann anders eingesetzt werden, es wird mehr gebraucht und weniger verbraucht. Dadurch bleibt es erhalten und kann weiter genutzt werden.</p> <p>Ziel und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer werden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ungewohntes Material kennen lernen,• „Nicht-verschwenderische“ Gestaltungsmöglichkeiten erforschen,• Lernen welche Bedingungen für nachhaltiges Gestalten notwendig sind,• Den Einsatz des Materials in Bereichen wie dem Rollenspiel oder der Bewegung erforschen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• „Learning by doing“: In einer vorbereiteten Umgebung (Atelier) werden die Teilnehmer durch Experimentieren und Ausprobieren lernen.• Videos, Handouts, und der Austausch zwischen den Teilnehmern werden die Fortbildung ergänzen. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2242	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 27/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Bau dich schlau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Warum sollen Sie mit Kindern bauen? Weil Kinder dafür manchmal Erwachsene brauchen als Unterstützer, Berater, Lehrmeister und Bestauner ihrer Werke. Und weil Erwachsene neue, spannende Materialien bereitstellen können. Weil das, was Kinder beim Bauen tun und erleben, ihren Forschergeist viel mehr anregt als manches Experiment ‚von der Stange‘. Weil Bauen dazu zwingt, sich auf eine Idee einzulassen und daran zu arbeiten, oft bis an den Rand der Verzweiflung, dann wieder bis zum beglückenden Ergebnis. Weil es beim Bauen um Phantasie geht. Und weil Kinder Erkenntnisse gewinnen: Wie funktioniert etwas, was rollt, was hält...?</p> <p>Bauen macht schlau! Entdecken Sie im Seminar über die eigene Erfahrung, wie Sie Kinder beim Bauen und Konstruieren gut begleiten können, mit viel Raum, Material und Gelegenheit, ihre Ideen phantasievoll zu inszenieren. Tun wir es im Seminar den Kindern gleich und erschließen wir uns im Bauen und Konstruieren die Welt. Es gibt so viele Dinge, die es zu bauen lohnt!</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Erleben offener Bau-Prozesse mit unbekanntem und doch alltäglichem Material• Herstellen von Türmen, Murelbahnen, Fahrzeugen oder „Maschinen“ aller Art• Nachdenken über gute Bauräume und Werkstätten• Nachdenken über kindliche Wege, beim Bauen die Welt zu verstehen. <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die kindliche Problemlösungskompetenz anzuregen• Spielen und Gestalten als Weg begreifen, Kinder zur Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen und technischen Fragen zu bewegen• Ideen für offene Bau-Projekte und ungewöhnliche Bauecken entwickeln können <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2243	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 20/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 21/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Es funktioniert! Wie sich Kinder Technik und Mechanik nähern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wie funktioniert das? Kann man das so bauen, dass etwas Bestimmtes passiert? Kleine Kinder beobachten Technik mit wachen Augen - und versuchen selbst beim Malen oder Bauen, mechanischen Zusammenhängen auf den Grund zu kommen. Dieses Interesse kann Erzieher (die sich ja für einen eher technik-fernen Beruf entschieden haben) ganz schön herausfordern.</p> <p>Ziel dieses Seminars ist es, einfache, aber für Kinder spannende Wege zu erproben, das Thema „Maschine“ im Kindergarten aufzugreifen.</p> <p>Dafür nehmen wir zunächst technische Geräte auseinander, um deren Funktion zu verstehen und Bauteile zu gewinnen. Aus diesem Material sowie passenden Alltagsdingen entstehen dann in einem offenen Prozess Dinge wie Marmelbahnen, Reaktionsketten oder einfache „Zahnradgetriebe“ aus Pappen. Natürlich wird auch darüber gesprochen, welche naturwissenschaftlichen wie emotionalen Fragestellungen Kinder damit verknüpfen.</p> <p>Ergebnis sind je nach Anspruch und individuellem Vorwissen unterschiedlich schwierige Ideen für „Maschinen“ - die Stoff für viele neue Projekte in der Bau- oder Atelierecke liefern.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bau unterschiedlicher Formen einfacher mechanischer „Maschinen“ aus Alltags- und Abfallmaterial• Entwickeln von spielerischen und zeichnerischen Zugängen zum Thema „Mechanik“• Austausch über die kindgemäße Vermittlung naturwissenschaftlicher Grundkenntnisse• Vermitteln einfacher Werkstatttechniken <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die Problemlösungskompetenz anzuregen• Verstehen, welche mathematische, technische oder naturwissenschaftliche Fragestellungen hinter kindlichen Bauvorhaben stecken und diese fördern können.• Ideen für kreativitätsfördernd gestaltete, gleichzeitig sichere und geordnete Bauwerkstätten für Kinder entwickeln. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2244	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 08/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 09/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Fahrzeuge, Flugzeuge & co - Mit Kindern konstruierend die Fortbewegung untersuchen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Autos und Eisenbahnen begeistern die meisten Kinder - in der Regel als gekauftes Spielzeug. Spannend ist es, mit ihnen selbst Fahrzeuge und Bahnen zu bauen und konstruieren, um sie damit mit einer Vielzahl von technisch-naturwissenschaftlichen Fragen zu konfrontieren: Wie baut man Fahrzeuge, damit sie gut rollen? Wie kann man Schwung durch einfache Antriebe entwickeln? Wie kann man Fluggeräte in den Raum hinauf fliegen lassen? In diesem Seminar werden wir gemeinsam erproben, welche Formen von Fahrzeugen mit Kindern gebaut werden können und uns dabei auf die Spur von Mechanik, Technik, Schwung- und Schwerkraft begeben. Dabei werden unterschiedlichste Flug- und Fahrgeräte entstehen - je nach Interesse der Teilnehmer sind einfache Varianten für Bastel-Anfänger genauso möglich wie ausgetüftelte Konstruktionen mit Stromantrieb.</p> <p>Inhalte des Seminars</p> <ul style="list-style-type: none">• Es rollt, fliegt, schwimmt: Fahrzeuge, Seilbahnen, Fluggeräte und Schiffe bauen• Es bewegt sich: Antriebssysteme mit Federspannung, Luftdruck und Strom erproben.• So funktioniert das: Neue Materialien und Bau-Techniken ausprobieren• Das könnte gut ankommen: Über Materialanreize nachdenken <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die kindliche Problemlösungskompetenz anzuregen• Spielen und Gestalten als Weg begreifen, Kinder zur Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen und technischen Fragen zu bewegen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2245	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 22/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 23/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 ForMida- Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Eine Stadt, viele Kinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Die Stadt oder das Dorf ist eine erweiterte Spielwiese für Kinder. Wir behandeln Methoden wie man seine Umgebung anders erfahren kann durch das Nutzen von Restmaterialien aus lokalen Werkstätten und Industriegebieten. So können Brücken gebaut werden zwischen verschiedenen Sektoren die sonst nicht viel im Alltag miteinander zu tun haben.</p> <p>Aktuell liest man in den Medien, dass Experten neue komplexe Modelle entwickeln um die Schonung natürlicher Ressourcen zu erzielen wie zum Beispiel: Ausleihen von Werkzeugen, Haushaltsgeräten unter Nachbarn, regionale Währungen schaffen um lokale Betriebe zu fördern,... Inwiefern können Kinder mitmachen und zur Gestaltung solcher Modelle beitragen?</p> <p>Das Zentrum ForMida wird vorgestellt, es spielt eine zentrale Rolle in der Vermittlung von kreativer Bildung für Kinder, zugleich werden Werte vermittelt zum umweltfreundlichen Handeln und Freude an der Wertschätzung von Materialien.</p> <p>Mit Kreativität kann man Dinge verändern!</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Weiterbildung werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• ReMida - Reggio Pädagogik verstehen und anwenden• Materialkunde für das Verarbeiten für kreative Projekte• Aufbaumöglichkeiten eines Netzwerkes für weiteren Austausch• Beobachtung von kindlichen Lernprozessen und Begleitung von Projekten <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Grundwissen• praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen <p>Demande de validation en cours.</p>			

Referenz	2246	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 11/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 12/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	275 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 ForMida - Vom Verbrauchen zum Gebrauchen - Faszination von Restmaterialien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Kann ich damit noch was anfangen? Na klar! Heute widmen wir uns ausschließlich den Restmaterialien der Industrie welche eigentlich in der Mülltonne landen. Ihre versteckten Qualitäten und Eigenschaften bieten eine Vielfalt an Einsatzmöglichkeiten für das kreative Schaffen mit Kindern. Es folgt eine kurze Einleitung in die Grundprinzipien des kreativen Recyclingzentrums ReMida aus Italien sowie dessen Ursprung aus der Reggio Pädagogik.</p> <p>Welche Möglichkeiten bietet Luxemburg eigentlich um mit Restmaterialien zu arbeiten? Das Zentrum ForMida der arcus asbl in Esch sur Alzette und die dort angebotenen Aktivitäten werden vorgestellt: Materialbibliothek, Informationen, Events, Workshops... Das Leitmotiv lautet Kreativität, Bauen und Nachhaltigkeit zu vereinen um einzigartige Erfahrungen zu machen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer werden folgende Themen ausarbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basiswissen von Nutzungsmöglichkeiten der FORMIDA-Materialien für Bauelemente• Spielideen durch kreative Arbeitsprozesse kennenlernen• Aufbau von raumgestalterischen Elementen für die Verwendung von Restmaterialien• Rolle des Erwachsenen in der Begleitung solcher kreativen Prozesse• Beobachtung und Dokumentation von Lernprozessen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Grundwissen sowie Austausch in Gruppen• Praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen <p>Demande de validation en cours.</p>			


Referenz	2247	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 26/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Ich staune in mich selbst hinein - Wie sieht mein Körper von innen aus?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wie eine Maschine stellt sich unser Körper mit seinen verschiedenen Organen und Leitungssystemen mit jeweils ganz konkreten Aufgaben dar. Da liegt es nahe, dass man ihn nachbaut um seinen Aufbau und seine Funktionsweisen darüber kennen zu lernen.</p> <p>Im Seminar vermittele ich, wie man Kindern Basiswissen über Aufbau und Funktion unseres Körpers näher bringt, indem man ihn aus Alltags- und Restmaterialien nachbaut. Diese Methode, im Kindergarten perfekt anwendbar, garantiert intensives Nachdenken darüber, wie unser Körper funktioniert - und was er braucht, um gesund zu bleiben!</p> <p>Gleichzeitig lernen die Teilnehmer jede Menge Kniffe, um ungewöhnliche Konstruktionen aus Alltagsmaterialien zu bauen - mit Lochzange, Kabelbinder, Heißkleber, Klebeband und Schnur.</p>				
Inhalte <ul style="list-style-type: none">• Nachbauen der verschiedenen Körpersysteme, um deren Aufbau und Funktion zu erfahren• Vervollständigen des eigenen Wissens über Körperteile und Funktionsweisen• Erfahren unterschiedlichster handwerklicher Techniken beim Bauen• Ausprobieren verschiedener Spiele zum Thema „Körperbewusstsein“				
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Anschauliche Wege kennen lernen, um Kindern Verständnis zum Aufbau des komplexen Systems "Körper" vermitteln zu können.• Ideen entwickeln, wie man ein Projekt zum Thema „Mein Körper" als Ausgangspunkt zum Nachdenken über eine gesunde Lebensweise nutzen kann				
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen				
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).				

Referenz	2248	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 04/12/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Kreativität von Anfang an	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Kreativität steckt in jedem von uns - von Geburt an. Kreative Prozesse bieten enorme Lernfelder und wirken sich auf die personelle und soziale Identitätsbildung aus. Wenn Bildung und Kreativität von Geburt an entspringen, ist es eine große Notwendigkeit das „reiche“, kreative Potenzial mit Hilfe der „100 Sprachen“ zu entfalten. Neugier, Experiment und Spiel werden dabei als notwendig für das kreative und forschende Lernen verstanden. Auf Grundlage der Reggio-Pädagogik begegnen die Teilnehmer unterschiedlichen, kreativen Zugängen und erfahren bspw. was die Kreativitätsforschung unter "Flow" versteht, was mit dem "Integrierten Malatelier" gemeint ist, was die „100 Sprachen“ in der Reggio-Pädagogik bedeuten oder etwa dass Lernen und Glück zusammen gehören wie im reggianischen Leitspruch "niente senza gioia" (nichts ohne Freude) ausgedrückt.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel dieser Weiterbildung ist, dass bereits junge Kinder in ihrer individuellen Kreativität gestützt, begleitet und angeregt werden. Die Entwicklung von Kreativität gilt als wichtiger Innovations- und Persönlichkeitsfaktor, um in einer schnelllebigen Welt zu bestehen und diese gegenwärtig und zukünftig aktiv durch innovatives Denken und kreatives Handeln mitzugestalten.</p> <p>Die Weiterbildung vermittelt vielfältige Möglichkeiten der Kreativpädagogik. Es werden unterschiedliche Kreativitätstechniken, Materialien, Werkzeuge und Methoden sowie Ausdrucksformen erprobt und gelernt, wie diese wirkungsvoll ausgewählt und eingesetzt werden.</p> <p>Methoden</p> <p>Die Teilnehmer werden kreative Prozesse als Lern-, und Problemlösungsprozesse sowie Triebfeder von Bildungsprozessen erkennen und verstehen. Die Teilnehmer entfalten selbst ihr individuelles, kreatives Potenzial in sich und entwickeln eine kreative Kompetenz, um mit Kindern kreativ-pädagogisch zu arbeiten.</p> <p>Die Entwicklung sozialer und emotionaler Intelligenz sowie gestalterischer, künstlerischer und ästhetischer Fähigkeiten werden bei allen Beteiligten angeregt. Individuelle Fähigkeiten und Begabungen finden ihren Ausdruck und werden weiter entwickelt.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2249	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 19/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 20/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Aus der Überzeugung, dass es essentiell ist, in den Kindern und uns selbst das Gefühl zu wecken und zu erhalten, dass Kreativität die größte Ressource für unsere Persönlichkeitsbildung ist, will der Atelierista- Lehrgang sensibilisieren: Sensibilisieren für die Wunder, Überraschungen und das Staunen über das, was das Leben in sich birgt. Im Zeichnen, Malen, Tanzen, Musizieren, Töpfern ... in allen „100 Sprachen“ stecken Wahrnehmungen, Erfahrungen und Entdeckungen des alltäglichen Lebens, die sich in eindrucksvollen kreativen Prozessen äußern. Das Atelier ist eine (Sinnes) Werkstatt der 100 Sprachen, wo Lebens- und Alltagserfahrungen verarbeitet und transformiert werden können.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Seminar werden sehr praxisnah folgende Aspekte erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Das Bild vom Kind als lernendes, forschendes Individuum• Das Sensibilisieren der eigenen Haltung• Das Atelier als Ort forschenden Lernens und künstlerischer Arbeit• Den Einblick in die kreative Arbeit mit Kindern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Kleingruppenarbeit• Praxisbezug <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2250	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 01/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Kunst trifft Digital	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 10 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Digitale Medien entführen Kinder von heute in immer echter wirkende virtuelle Räume. Um zu verstehen, was der Unterschied zwischen echt und echt gut nachgemacht ist, müssen Kinder selber Medienarbeit machen und austesten, welche Möglichkeiten moderne Technik gibt, um virtuelle Räume zu schaffen. In diesem Workshop probieren wir aus, wie man mit Beamer, Tablet-Computer und einfachen Apps mit Kindern „virtuelle Welten“ herstellen kann: Ergebnisse sind beispielbare Bilder-Projektionen, Ideen für die Verbindung von echten Bildern mit virtuellen Bildern, verschiedene Formen von kleinen Trickfilmen - und ganz bestimmt die Erkenntnis, dass man kein Computerfreak sein muss, um Technik kreativ mit Kindern zu nutzen!</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none">• Über Medien-Kindheit heute sprechen - und geeigneten Umgang damit• Mit dem Beamer Beispielbare Landschaften projizieren• Spielideen mit Tablet und Beamer entwickeln• Herstellung kurzer Trickfilmsequenzen mit Knetmännchen und Co• Beratung zu Grenzen und Chancen digitaler Medien im Kindergarten <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Den Umgang der Kinder mit digitalen Medien als Teil ihrer Lebenswirklichkeit verstehen und fördern• Kreative Umgangsweisen mit digitalen Medien entwickeln können, um die Kinder dafür zu begeistern• Digitale Medien als Mittel verwenden können, um die Ausdrucksmöglichkeiten sowie die Sprachfähigkeiten der Kinder zu erweitern.• Im eigenen Umgang als Lehrende mit digitaler Technik Sicherheit gewinnen können. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p> <p>Diese Fortbildung richtet sich sowohl an pädagogisches Fachpersonal als auch an Lehrkräfte.</p>			


Referenz	2251	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 15/06/2018 17h00 - 20h00 Sa 16/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	225 €
	Tageseltern	57 €
	Pflegeeltern	12 €

 Kunst und Technik in der Krippe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Malen, matschen, spielen, werken: Kreative Angebote für Kinder in der Crèche: Kleinkinder und Kunst, Naturwissenschaft, Technik - passt das zusammen? Und wie! In diesem Seminar möchte ich Ideen vermitteln, wie man mit Kindern in der Crèche mit Farbe, Werkzeug und allerlei Alltagsdingen Angebote machen kann, bei denen die Kinder die Welt experimentierend, malend, matschend oder bauend untersuchen können. Ziel ist, eine Fülle von Ideen zu vermitteln, die mit dem Bedürfnis der Kleinen nach Aktion zusammengehen - von einfachen Matsch-Welten, Malmaschinen, einem kreativen Parcours bis zu ersten Werkstatt-Aktionen und selbstgebauten Spielzeugen.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none">• Mit Finger, Bürste, Stempel und Co: Maltechniken für die Jüngsten• Mit Kleister, Pudding, Matsch und Creme: Farben für alle Sinne herstellen• Mit Pappe, Stäbchen und Schwamm: Bau-Ideen• Zum Fühlen, Spielen und Erleben: Selbstgebautes Spielzeug <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Das Krippenatelier als Ort für Erfahrungsmöglichkeiten mit allen Sinnen begreifen und entsprechende Angebote gestalten können• Entwickeln und Ausprobieren neuer kreativer und künstlerischer Ausdrucksformen für Kleinkinder• Entwickeln von Ideen für passende Materialangebote zum Bauen und Experimentieren für Kleinkinder <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• praktisches Arbeiten• Ausprobieren neuer Methoden und Materialien <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2252	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 19/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 20/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Makerspace - ein Raum für Macher mit Ideen!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Ein neuer Raum lässt aufhorchen: Im Makerspace erfahren Kinder, wie sie mit und ohne digitale Medien, 3-D-Drucker und Co Dinge herstellen können, Altmaterialien für Upcycling nutzen können und Einblick in Technik bekommen. In diesem Praxis-Seminar testen wir gemeinsam aus, was die weltweite Maker-Bewegung an Ideen entwickelt hat - wie simple, aber coole Elektro-Bau-Ideen, einfache Programmiersprachen, Upcycling-Ideen und sinnvolle Regeln für das Zusammenarbeiten im Makerspace. Auf dass Kinder erfahren: Hier bin ich ein Maker!</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Begleitung von kindlichen Lernprozessen• Rolle des Erwachsenen• Beobachtung von Lernprozessen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestaltungsmethoden mit modernen Technologien• Umsetzung eigener Projekte und Ideen• Eigenes Experimentieren <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2253	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ROSPORT	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Malen, malen, malen....Zufallstechniken mit Aha-Effekt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Kinderbilder sind keine "Zufallsprodukte", bei denen sich Kinder "irgendetwas" ausdenken. Bilder haben immer etwas mit dem Leben der Kinder zu tun, denn "Eindruck braucht Ausdruck". Nicht selten helfen die Bilder, seelisch zu überleben, aus Spannungen herauszufinden und in ein gewisses Maß an Entspannung zu kommen.</p> <p>Die Fortbildung verbindet eigenes künstlerisches Tun mit Gesprächs- und Reflexionsrunden, in denen u.a. folgende Fragen besprochen werden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kreativität - ein vielbemühter Begriff. Was steht dahinter?• Wie können künstlerische Prozesse in Institutionen der non-formalen Bildung ermöglicht werden ?• "Eindruck braucht Ausdruck": Weg mit den Ausmalbildern!?• Welche Bedeutung hat "Kunst erleben" für Kinder von 6-12 Jahren?• "Ausdruck macht Eindruck": die Wirkung von Bildern und kindliches emotionales Lernen <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Teilnehmer entdecken ihre eigene kreative Seite und eventuell bislang verstecktes Potential• Sie erweitern ihre Methodenkompetenz• Sie erhalten einen vertieften und konkreten Eindruck von den Umsetzungsmöglichkeiten im pädagogischen Alltag• Sie reflektieren ihre Haltung gegenüber dem Thema Kreativität und ihren eigenen professionellen Handlungsspielraum <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Künstlerisches Schaffen• Impulsvorträge• Gruppenarbeit• Handout <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2254	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 08/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Selbstgemacht spielt es sich am besten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Gutes Spielzeug kann man bauen statt kaufen. Wenn Erzieher mit Eltern, Kindern oder im Team Spielzeug bauen, profitieren alle davon: Die entstehenden Dinge passen genau zu den Bedürfnissen und dem Entwicklungsstand der Kinder. Es macht Spaß, kreativ-handwerklich tätig zu sein. Kinder, aber auch Größere, erwerben beim Herstellen von Dingen handwerkliche Fähigkeiten und untersuchen nebenher technische Fragen ganz spielerisch. Werden Eltern mit einbezogen, begreifen diese beim Bauen ganz nebenbei, welche Bedürfnisse ihr Kind hat und wie man diese pädagogisch besser unterstützt als durch den bunten Kram im Kaufhaus.</p> <p>In diesem Seminar zeige ich, wie und was gebaut werden kann. Die Palette reicht von Glitzerflaschen und Aktionstabletts für die ganz Kleinen über Wasserplansch-Anlagen und Schnellbau-Hütten bis zu Geduldsspielen und Flipper-Automaten für Größere. Materialien sind Alltagskram und Recyclingmaterial - ideal zum Weiterbauen!</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Über den Nutzen des kindlichen Spiels, altersgemäße Spielformen und passende Spielzeugangebote nachdenken können• Ideen für Spielzeuge mit mathematischem, technischem oder naturwissenschaftlichem Schwerpunkt entwickeln• Ideen für den Bau von Spielzeugen mit Kindern, aber auch mit Eltern für Kinder entwickeln können, um Familien aktiv an der pädagogischen Arbeit partizipieren zu lassen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Nachdenken über kindliche Spielbedürfnisse, das Spielzeugangebot unserer Konsumgesellschaft und den Charme des Selbermachens• Entwickeln von eigenen Ideen für gute Spielzeuge• Austesten guter Alltagsmaterialien und passender Werkzeuge für eigene Bau-Projekte <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2255	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 11/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 12/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


LANGAGE, COMMUNICATION & MÉDIAS

 Beobachten, Beschreiben, Dokumentieren	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) STIELER Peter Diplom-Sozialpädagoge, Jugendhilfekordinator Deutschland		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Professionelles Arbeiten mit Menschen bedeutet immer wieder, beobachten, Stellung beziehen und eigene Beobachtungen auf den Punkt bringen zu müssen. Dies geschieht mal als Vermerk, mal als Stellungnahme oder Bericht und mal als Dokumentation zur generellen Qualitätssicherung der eigenen Arbeit. Egal ob wir verpflichtet sind, Arbeitsdokumentationen, Niederschriften, Aktenvermerke, Berichte oder Stellungnahmen zu schreiben: Auftrag und Form können unterschiedlich sein, das „Geschriebene Wort“ und dessen Inhalte sind für den „Beschriebenen“ jedoch fast immer von "Wegweisender" und existentieller Bedeutung. Wie ein jeder das von uns macht, welche Wahrnehmung und Gewichtung unseren Entscheidungen zu Grunde liegen und wann Schreiben auch Spaß machen kann, haben wir i.d.R. in unserer Ausbildung nicht gelernt. Wir kennen die Bausteine des eigenen Schreibens oft nicht gut genug und verkennen zu häufig die Feinheiten des Wirkens unserer Worte als „Treffer“ im „Kopfkino“ des Lesers.</p> <p>Ziele und zu erweiternde Kompetenzen</p> <p>Wie Sie Verschriftlichung einfach und erfolgreich machen können, lernen Sie in diesem Seminar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Sicht für die Ganzheitlichkeit des Schreibers und für unbewusste Schreibmechanismen wird geschärft und trainiert• Sie bekommen Grundlagenwissen des „Wirkens“ von Worten erläutert• Sie bekommen Schreibhilfen und professionelle Tipps von Journalisten an die Hand• Sie bekommen "To-Do" Listen und "Check"-Listen mit Regeln für die alltägliche Arbeit mit nach Hause <p>Themengebiete sind:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Für-Wahr-Nehmung• Die Reduktion von Komplexität• Der K-Check• Profiregeln• Wann Sätze wirken <p>Methoden</p> <p>Wissensvermittlung, Training und Spaß als Grundlage für Lernerfolg durch Vortrag, Präsentation, Arbeitsgruppen, Fragendialog, Diskussionen und Übungen, teilweise auch mit vorgefertigten Filmausschnitten.</p> <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			


Referenz	2256	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 16/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 17/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €

 Communication au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Une coopération et un échange entre toutes les personnes impliquées dans l'éducation de l'enfant (parents, autres professionnels...) est importante dans le souci du bien-être de l'enfant et d'une bienveillance dans les relations sociales entre les différents acteurs (professionnels, parents, enfants). Il n'est pas toujours aisé de gérer ces échanges au quotidien ainsi que les entretiens professionnels, surtout lorsque chacun a une perception différente du sujet. Dans cette formation, vous allez apprendre différentes méthodes qui vous permettront de mieux communiquer tout en préservant la relation à l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none">• le modèle ABC qui permet d'évaluer une situation de manière différenciée• le modèle de Schulz Von Thun• le message en "je"• la Communication Non Violente <p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• réduire les obstacles à une bonne communication• utiliser les moyens qui permettent de faciliter la communication• mettre l'accent sur ses ressentis, besoins et demandes• dire les choses sans agresser l'autre• s'affirmer tout en respectant l'autre• savoir comment dire "non"• savoir réagir en cas de conflit• appliquer différentes manières qui permettent de mieux communiquer avec un enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Réflexions• Mises en situation• Présentations Powerpoint <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2257	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h30 Ma 13/03/2018 18h00-21h15 Ma 27/03/2018 18h00-21h15	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	270 €
	Assistants parentaux	90 €
	Familles d'accueil	0 €

 Communication non-violente	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>La communication est importante dans les relations sociales. Il est important de pouvoir s'exprimer de façon respectueuse vis-à-vis de l'autre. La Communication Non Violente est un processus de communication qui privilégie la qualité de l'écoute de soi et des autres dans le respect de chacun. C'est un outil concret, pratique pour améliorer notre relation à nous-mêmes et à autrui. Elle nous invite à être plus conscient de nos émotions, nos besoins et être attentifs à ceux de l'autre. Cette formation vous permettra de découvrir et de vous initier au processus de la Communication Non Violente.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de mettre l'accent sur ses ressentis, besoins et demandes ainsi que ceux de l'autre• de dire les choses sans agresser l'autre• de s'affirmer tout en respectant l'autre• de savoir comment dire "non"• de savoir réagir adéquatement en cas de colère• de savoir comment réagir en cas de conflit <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Exercices pratiques• Réflexions <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2258	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 19/11/2018 18h00-21h00 Lu 03/12/2018 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 De l'importance des paroles adressées à l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) ZUMSTEIN Diana Psychologue Association Pikler France		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Nous savons que la parole est indispensable au développement de sa vie psychique. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenant qu'elle lui soit adressée ou qu'il l'entende « au-dessus » de sa tête. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, l'expression du visage, les mouvements du corps et l'intentionnalité qui les accompagnent.</p> <p>Comment la parole peut-elle soutenir la relation enfant-adulte pendant les soins et l'activité autonome de l'enfant pendant les temps de jeux ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Réfléchir au rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'image de soi• Prendre conscience de l'influence des attitudes des adultes sur la façon dont l'enfant se perçoit lui-même et se construit.• Prendre conscience de l'impact sur l'enfant, des paroles qui lui sont adressées ou de celles qui le concernent sans lui être adressées, pour réajuster les pratiques et améliorer les attitudes professionnelles. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• analyses de cas• présentation de bonnes pratiques• échanges et discussions <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2259	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 07/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Ve 08/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Erstgespräch mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Das Erstgespräch ist der erste Baustein für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Tageseltern. Dieses Gespräch beeinflusst stark die künftige Erziehungspartnerschaft. Offenheit und Transparenz sind bereits während des Erstgesprächs wichtige Faktoren um eine Zusammenarbeit mit den Eltern zu gestalten. Während dieses Gesprächs können Tageseltern und Eltern sich kennenlernen, Fragen und wichtige Informationen erörtern und die gegenseitigen Wünsche und Erwartungen besprechen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>In dieser Fortbildung lernen die Teilnehmer das Erstgespräch vorzubereiten und zu strukturieren um genügend Informationen über die Eltern und das Kind zu sammeln. Sie können untereinander ihre Erfahrungen austauschen und haben die Möglichkeit ihre individuellen Fragen mitzuteilen. Außerdem lernen sie wie sie Informationen über sich und ihre Arbeit als Tageseltern an die Eltern vermitteln können.</p>			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• PowerPoint-Präsentation• Theorie-Input• Reflexion• Austausch und Diskussion• Rollenspiele			
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2260	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 20/10/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €

 Et si vous disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) THIRY Anne-Sophie Formatrice, thérapeute L'Autrement Dit Belgique		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes. Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ? Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil• Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité <p>Méthodes Réflexions communes, exposé théorique</p> <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2261	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 02/07/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 03/07/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Me 04/07/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	365 €
	Assistants parentaux	117 €
	Familles d'accueil	36 €

 Gesprächsführung mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplomspsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim. Interaktion nutzen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Kommunikation ist die Basis menschlicher Interaktion. Eine gelungene Kommunikation ist jedoch keine Selbstverständlichkeit. Missverständnisse und damit einhergehende Konflikte kosten im Privat- und Berufsleben häufig viel Zeit und Energie. In diesem Seminar werden Regeln und Techniken vermittelt, die Kommunikation erklären und erleichtern. Im Fokus stehen die Schärfung des Bewusstseins für eigene kommunikative Stärken und Schwächen sowie Methoden zur erfolgreichen Gesprächsführung insbesondere im Hinblick auf Elterngespräche.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer erwerben ein fundiertes Wissen über Kommunikation. Sie reflektieren den eigenen Kommunikationsstil und erhalten die Gelegenheit neue Kommunikationstechniken kennenzulernen und auszuprobieren.</p>			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Inputs• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele• Kleingruppenarbeit• Rollenspiele• Selbstreflexion			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2262	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 21/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 22/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €

 Gewaltfreie Kommunikation	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Diese Fortbildung richtet sich an Tageseltern die ihre zwischenmenschliche Kommunikation verbessern wollen. Diese einführende Fortbildung in die gewaltfreie Kommunikation wird es Ihnen ermöglichen, Ihre eigenen Gefühle und Bedürfnisse und auch die des anderen besser zu verstehen und Ihnen den Prozess aufzuzeigen, diese ohne jegliche Kritik zur Kenntnis zu nehmen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer in der Lage :</p> <ul style="list-style-type: none">• Jemandem etwas mitzuteilen, ohne ihn anzugreifen• Sich zu behaupten und den anderen dennoch zu respektieren• "Nein" zu sagen• Zu verstehen wie Sie reagieren, wenn Sie wütend sind• Zu wissen wie Sie im Falle von Konflikten reagieren können <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Fallbeispiele aus der Praxis• Reflexion <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2263	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 22/02/2018 18h00-21h00 Do 01/03/2018 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	115 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

	Im Dialog sein. Wie Sprache Beziehungen gestalten und Konflikte begleiten kann!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) OTTO Christiane Diplompädagogin, Pikler-Pädagogin in Ausbildung Darmstadt			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Sprache begleitet Kinder von Anfang an. In der Arbeit mit Kleinstkindern ist zunehmend vom Begriff der „Professionellen Responsivität“, der feinfühligsten (körper)sprachlichen Abstimmung mit dem Kind die Rede. Der bewusste Einsatz von Sprache ist auch in der Piklerpädagogik ein wichtiges Thema, ist sie doch ein Hauptbestandteil der beziehungsvollen Pflege. Doch was reden wir mit kleinen Kindern wann und worüber?</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>In diesem Seminar werden wir uns weniger mit der kindlichen Sprachentwicklung beschäftigen. Vielmehr wollen wir folgenden Fragen nachgehen: Wie spreche ich wann mit den Kindern? Wie entwickelt sich unsere Sprache in Abhängigkeit vom Alter der Kinder? In Abhängigkeit von Alltagssituationen in Pflege, Spiel, Bewegung und sozialen Kontakten? Wie helfen Worte und Körpersprache in konflikthaften Situationen?</p> <p>Methoden</p> <p>Erarbeitet wird das Thema gemeinsam anhand von Text- und Filmmaterial sowie praktischen Übungen.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2264	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 02/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 La communication enfant-adulte: quelles pistes pour quelles rencontres?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Lors de cette formation, les thèmes suivants seront traités:</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition, propriétés, mécanismes et outils de la communication.• Communication et relation / Communication et émotions.• La place de la communication dans le quotidien.• Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg.• Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la communication et de ses multiples enjeux dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux de la communication.• Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication pour approfondir la relation avec l'enfant.• Mieux comprendre et valoriser les réactions de l'enfant et de l'adulte pour enrichir leur communication.• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles.• Communiquer plus aisément sur les émotions.• Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique.• Partie pratique : Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2265	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 29/11/2018 08h45-10h45 Ve 30/11/2018 08h45-10h45 Ve 07/12/2018 08h45-10h45 Ve 14/12/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 La langue maternelle au cœur le la multiculturalité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Le phénomène du multilinguisme est une réalité mondiale qui doit être appréhendée dans toutes ses dimensions culturelles, affectives, sociales, économiques, migratoires et cognitives. De nombreux préjugés jalonnent l'apprentissage et la pratique des langues alors que leur maîtrise est une richesse considérable. La langue maternelle est parfois délaissée au profit de l'intégration scolaire, sociale ou d'impératifs économiques. Face aux multiples croyances, il paraît essentiel de faire le point sur ce domaine à la Une de l'actualité.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les mécanismes liés à l'apprentissage du langage et des langues• Définition du bilinguisme/ multilinguisme• Les différents types de « bilinguismes »• Le principe de complémentarité des langues• Les préjugés et les croyances dans l'apprentissage des langues• Envie de communiquer : le premier pas vers les langues• Valoriser la langue maternelle de l'enfant au sein de la famille et de ses milieux de vie (école, crèche,...)• Les particularités du multilinguisme : code switching, mutisme, attrition• La langue, reflet d'une culture et d'une société• Le biculturalisme ou l'identité bilingue• Les langues au quotidien : famille, couple, éducation, scolarisation, migration <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du développement du langage et des langues• Identification des compétences et adaptations nécessaires à la pratique optimale des langues• Gestion du multilinguisme au sein des milieux de garde• Activités multilingues : livres, loisirs• Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives• Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2266	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 09/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	180 €
	Assistants parentaux	43.5 €
	Familles d'accueil	12 €

 Le développement du langage et le bilinguisme	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Dès sa naissance, l'enfant construit son langage et sa communication. Pour développer ses compétences, il a besoin de la richesse des échanges avec des adultes qui lui servent de modèle et l'accompagnent dans son développement. L'enfant vit dans un « bain de langage » et développe harmonieusement ses qualités de communicateur avec tout son entourage (famille, enfants, éducateurs, ..). L'enfant va profiter au maximum de toutes les activités éducatives ou journalières pour renforcer son langage. Elles peuvent être simples, ludiques et il existe une multitude de petits moments d'échanges. Pour participer et s'investir dans l'interaction, l'enfant doit surtout sentir que l'adulte/ l'éducateur s'intéresse à lui et qu'il est disponible pour un échange. Un langage oral et une communication harmonieuse sont des prédicteurs incontournables de la réussite personnelle, sociale et scolaire de l'enfant. Ils constitueront des fondations solides sur lesquelles les apprentissages scolaires (lecture, écriture, calcul) se développeront tout au long de ses études.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant• Mettre en parallèle développement du langage avec les autres compétences de l'enfant (marche, propreté, alimentation, jeu, ..)• Savoir observer un développement langagier homogène, continu chez l'enfant• Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle dans le développement du langage (multiculturalisme et bilinguisme)• Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant• Connaître les activités les plus adaptées pour développer, renforcer l'apprentissage de la langue• Savoir utiliser un matériel simple et disponible en plus de jeux, histoires, comptines, chants, ateliers de langage• Faire le lien entre langage oral et langage écrit• Accompagner les parents et les professionnels pour soutenir les compétences de l'enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du développement du langage.• Identification des compétences nécessaires à une communication harmonieuse.• Développement des attitudes favorables pour renforcer le langage oral.• Exercices réflexifs destinés à s'approprier la théorie.• Stimulation du langage via des activités ludiques (jeux, livres).• Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets.• Expérimentation de différents outils.• Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2267	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 06/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Je 08/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	240 €
	Assistants parentaux	63 €
	Familles d'accueil	0 €


	Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>L'enfant développe son langage dans sa vie quotidienne au fil de ses interactions avec son entourage. Il est essentiel de connaître le niveau de développement langagier et global de l'enfant pour pouvoir adapter les activités qui lui sont proposées de manière à ce qu'il s'y sente bien et qu'il puisse développer ses compétences de manière harmonieuse.</p> <p>L'offre commerciale en matière de livres et de jeux est diversifiée mais force est de constater qu'elle est souvent inadaptée et qu'elle ne répond pas à nos critères professionnels ou aux goûts des enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant (bref rappel)• Connaître les prérequis nécessaires à la mise en place du langage verbal (bref rappel)• Identifier les supports (livres, jeux) qui conviennent à l'enfant en fonction de son développement langagier• Savoir observer l'enfant dans ses jeux et cibler ses intérêts• Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'un support (livres, jeux, comptines)• Savoir détourner un jeu de son objectif premier en fonction de l'enfant• Adapter son langage au support utilisé avec l'enfant• Voir le bilinguisme comme une opportunité dans la diversité des supports• Prendre plaisir dans tous les échanges ludiques avec l'enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du développement du langage• Identification des compétences nécessaires à l'utilisation d'un support (livres, jeux, comptines)• Adaptation des supports aux compétences de l'enfant selon son intérêt et son développement langagier• Intervention précoce : on joue tôt !• Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives• Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	2268	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 15/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	180 €
	Assistants parentaux	43.5 €
	Familles d'accueil	12 €


 Les mots bien choisis ... la clé pour une éducation bienveillante	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>L'éducation des enfants ... un défi quotidien qui peut aboutir à l'exaspération. Souvent, les adultes finissent par avoir recours aux punitions. Le résultat : frustration et colère aussi bien pour les enfants, que pour les adultes. Je vous propose de dire non aux punitions et de voir quels mots choisir pour encadrer et éduquer les enfants de manière bienveillante. Bien choisir ses mots implique d'abord un changement d'attitude envers l'enfant. Il est important de reconnaître l'enfant comme une personne à part entière. Celui-ci a besoin d'être accueilli avec ses besoins et son vécu et d'être encadré par des adultes qui se montrent ouverts à ses choix plutôt que de tout décider à sa place. Les mots bien choisis vous permettront d'encourager l'enfant à exploiter ses capacités. Une attitude ouverte à la participation de l'enfant à sa propre éducation renforce votre relation. C'est justement une relation de confiance qui est la clé pour une éducation qui passe par le respect de chacun et qui vous permettra d'établir un contact plus satisfaisant avec les enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir A l'issu du cours, vous serez en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de comprendre les effets négatifs des punitions sur les enfants• de saisir les éléments qui influencent votre vécu et vos réactions face aux enfants• de mettre en place un nouveau mode de communication bienveillant avec les enfants• de solliciter la participation de l'enfant à sa propre éducation dans le respect du rôle de chacun• d'établir un dialogue constructif avec les enfants dans les situations nécessitant une intervention• de créer et/ou de renforcer une relation basée sur la confiance et le respect avec les enfants <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposé théorique• réflexions communes• auto-évaluation• pistes concrètes de mise en pratique• analyse de situations vécues par les participants <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2269	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 17/04/2018 09h00-11h00 Ma 08/05/2018 09h00-11h00 Ma 15/05/2018 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	2270	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 18/09/2018 18h30-21h30 Ma 25/09/2018 18h30-21h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Littérature enfantine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>« La littératie englobe l'ensemble des compétences des enfants dans leur rapport avec les livres, les histoires et l'écriture, y compris avant l'apprentissage à proprement parler de la lecture et de l'écriture. » (Hartmann et al. (2009) Extrait du document de travail « Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes », page 31). C'est depuis tout petit que l'enfant a accès à la littératie (jeux de doigts, chansons mimées, histoires du soir, imagiers, etc.) et c'est grâce à cela qu'il va acquérir la langue écrite à long terme. Comment faire pour aider l'enfant dans ce processus ? Quels livres choisir dans ce vaste choix que nous offre les éditeurs ? Quelles sont les différentes sortes de livres qui existent ? Quelle doit être ma position en tant que professionnel face aux livres ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Grâce à cette formation, l'assistant parental sera capable d'offrir à l'enfant un environnement propice à la lecture tant par l'aménagement que par le choix des supports littéraires. Il aura de plus la possibilité de mettre en pratique ses connaissances et de les compléter afin d'enrichir la diversité linguistique et culturelle de son milieu d'accueil. Il saura aussi reconnaître les différentes sortes de supports linguistiques.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Réflexions• Présentation• PowerPoint• Apports personnels• Exposé théorique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2271	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	135 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Lust auf Bücher - frühe Erfahrungen von Kindern mit Kinderliteratur/-büchern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Die Begegnung mit dem Buch kann für das Kleinkind gar nicht früh genug beginnen. Auch heute in einer von digitalen Medien gekennzeichneten Lebenswelt ist das Bilderbuch immer noch ein wertvoller Begleiter der Kindheit. Die frühe Auseinandersetzung mit Büchern oder jeglicher Art von Literacy (Bilder-, Vorlese- und Geschichtenbücher, Reime, Verse, Fingerspiele, ...) unterstützt das Kind beim Entdecken der Welt und seiner eigenen Persönlichkeit. Bücher übermitteln nicht nur Wissen und Informationen sondern sind vor allem ein wichtiges Medium zum Aufbau des eigenen Selbstbildes.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während dieser Fortbildung werden folgende Schwerpunkte gemeinsam beleuchtet und erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedeutung des frühen Umgangs von Kindern mit Büchern für ihre gesamte Entwicklung• Bilderbuchbetrachten und Vorlesen - die Lesesozialisation im Umfeld der Alltagsbetreuung• Bücher - Bücherarten und ihre zentrale Rolle• Gestaltung einer ansprechenden Umgebung für Bücher und Literacy: - Buch ist nicht gleich Buch, - wie gelingt eine motivierende Heranführung an das Buch?• Sprache, Kultur und Diversität und deren Bezug zum Buch <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von theoretischen Hintergründen• Reflexion und Diskussion• Arbeit in Kleingruppen• Impulsarbeit und praktische Übungen <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2272	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 01/02/2018 08h30-11h00 Do 08/02/2018 08h30-11h00 Do 01/03/2018 08h30-11h00 Do 15/03/2018 08h30-11h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	175 €
	Tageseltern	45 €
	Pflegeeltern	0 €

 Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Herausforderung und Chance	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Mehrsprachigkeit ist und bleibt ein Thema mit vielen aufgeworfenen Fragen und Positionen. Das Seminar gibt Hilfestellung die eigene Haltung zu finden und eine erhöhte Sicherheit im Umgang mit dem Thema des Mehrsprachenerwerbs zu erlangen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung werden folgende Schwerpunkte gemeinsam in der Gruppe bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mehrsprachigkeit: weltweit verbreitet (die Welt trifft sich im Kindergarten...)• Gelingen des frühen Zweitsprachenerwerbs• Sprachliche Muster (Erstsprache, Familiensprache, Umgebungssprache)• Hilfestellungen Mehrsprachenerwerb• Das Elterngespräch• Ausblick und Perspektive: Entwicklungen und wo bleibt unsere Sprache? <p>Methoden Innerhalb dieses Seminars werden ebenfalls wiederum viele praxisorientierte Beispiele aufgegriffen und eingefügt. Das korrektive Feedback und das handlungsbegleitende Sprechen werden in Übungen vermittelt. Auch werden Hörbeispiele und praktische Erfahrungen zur Erklärung der theoretischen Inhalte eingebracht.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2273	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 10/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 09/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	275 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Meine Muttersprache - deine Muttersprache	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Die Sprache hat eine große Bedeutung in unserem Leben; sie verbindet uns mit unseren Eltern, mit unserer Familiengeschichte, mit Kindheitserinnerungen, beeinflusst unsere Art die Welt zu sehen, zu erleben und zu spüren.</p> <p>Die Familiensprache, mit der das Kind zuerst in Kontakt kommt, spielt eine wichtige Rolle in seiner Persönlichkeitsentwicklung, dem Aufbau seiner kulturellen Identität und der Entfaltung seines Denkens.</p> <p>Als ein Teil der Bildungsprinzipien vom nationalen Bildungsrahmenplan ist die Anerkennung, Förderung und Wertschätzung der kindlichen Familiensprache(n) eine wichtige Herausforderung in non-formalen Bildungseinrichtungen. Kontinuierliche Reflexion des eigenen Denkens und Handelns von Erwachsenen ist wiederum ein integraler Bestandteil der Pädagogik der Vielfalt.</p> <p>Wie ist es also in unserem Land, wo Kinder von Anfang an mit einer Vielzahl von Sprachen konfrontiert sind? Welche Bedeutung geben wir unserer Muttersprache und der der Kinder? Wie können wir das sprachliche und kulturelle Wissen des Kindes wertschätzen und respektieren? Welche Rolle haben die Eltern und Familie des Kindes?</p> <p>Ziele und zu erweiternde Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Weiterbildung haben wir gemeinsam folgende Themen bearbeitet:</p> <p>Sie haben gemeinsam mit der Gruppe über die Anerkennung und die Vermittlung der Muttersprache reflektiert und überlegt, wie Sie diese in Ihren Alltag einbeziehen und ihr gleichzeitig auch den nötigen Respekt entgegen bringen können.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• PowerPoint Präsentation• Theorie-Input• Diskussion und Erfahrungsaustausch• Fallbeispiele aus der Praxis• Selbsterfahrung• Kreative Übungen• Rollenspiele• Reflexion <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2274	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/11/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	Quand le corps prend la parole : comment communiquons-nous autrement que par les mots?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Partie I :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition et propriétés de la communication dans ses dimensions verbales et non verbales• Langage du corps, émotions et empathie• L'expression des maux sans les mots: comment comprendre ce que signifie l'enfant avec ses gestes?• La place du langage non verbal dans le quotidien• Sensibilisation à l'importance du langage du corps dans la construction du lien avec l'enfant et dans le développement de celui-ci• Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. <p>Parties II et III :</p> <p>Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participant(e)s.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la dimension non verbale de la communication dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux du langage du corps• Identifier et mettre en oeuvre diverses modalités de communication non verbale pour approfondir la relation avec l'enfant• Mieux comprendre et valoriser les réactions non verbales dans les communications adulte-enfant et enfant-enfant• Améliorer ses compétences sociales et relationnelles• Communiquer plus aisément sur les émotions• Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant <p>Méthodes</p> <p>Partie I :</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposé théorique• Exposé de cas• Interactions avec le public-cible• Pistes concrètes de mise en pratique en vue des parties II et III. <p>Parties II et III:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluation de l'application des pistes proposées dans la partie I et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible• Mises en situations. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	2275	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 08/05/2018 08h30-11h10 Ma 15/05/2018 08h30-11h10 Ma 29/05/2018 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Sprechend Sprache fördern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wir gehen der Frage nach, wie Kinder das Sprechen einer und auch mehrerer Sprachen lernen und welche Rolle dabei wir als pädagogische Fachkräfte in non-formalen Bildungseinrichtungen einnehmen. Im Mittelpunkt steht ein eigener Ansatz der alltags- und erfahrungsorientierten Sprachförderung in der non-formalen Bildung, der sich von herkömmlicher Sprachförderung und Spracherziehung abgrenzt.</p> <p>Dieser Ansatz konzentriert sich auf die Voraussetzungen des selbstgesteuerten Sprechenslernens von Kindern, auf die Lebendigkeit des Sprechens, auf die Beziehungen der Erwachsenen zu Kindern, auf die Beziehungen unter Kindern sowie auf die Bedeutung der Inhalte, die Kinder lernen. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab. Daraus entwickeln wir konkrete Möglichkeiten und Wege, Kinder beim Sprechenslernen zu begleiten und wo nötig zu unterstützen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Kenntnis des kindlichen Spracherwerbs;• Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit;• Übernahme der Perspektive eines Kindes;• erweiterte Handlungsspielräume in der pädagogischen Praxis. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vermittlung von Fachwissen;• Fallbeispiele aus der Praxis;• Diskussion;• Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch;• Kleingruppenarbeit. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2276	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 23/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Supervision thématique : l'affirmation de soi	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Les enfants nous observent et que nous le voulions ou non, ils prennent modèle sur nous. Ils apprennent plus à partir de ce qu'ils voient qu'à partir de ce que l'adulte leur dit, d'où l'importance de travailler à notre propre évolution, si nous voulons transmettre des valeurs et des attitudes respectueuses des autres. L'affirmation de soi, tout en tenant compte de l'autre, n'est pas toujours aisée. Les personnes, qu'elles soient adultes ou enfants, qui ont des difficultés à s'affirmer vivent maintes frustrations, voir une réelle souffrance. Ce cours vous permettra de comprendre les différentes raisons qui vous empêchent de vous affirmer, mais aussi le « quand, pourquoi, comment » le faire. Un travail sur vous est votre ressource la plus efficace pour transmettre l'affirmation de soi aux enfants.</p> <p>La supervision est basée sur les situations vécues par les participants en lien avec le thème.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• saisir l'importance de leur rôle de modèle pour les enfants• comprendre les raisons qui les empêchent de s'affirmer• connaître leurs ressources• entamer un processus de changement <p>Méthodes Apport théorique, discussions et échanges, introspection, exercices pratiques et mise en situation.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2277	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 04/10/2018 19h00-21h00 Je 18/10/2018 19h00-21h00 Je 08/11/2018 19h00-21h00 Je 22/11/2018 19h00-21h00 Je 06/12/2018 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 Tablets und Apps - welche technischen Möglichkeiten haben Sinn, welche App kann ich benutzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Tablet und Spiele - da denken viele an öde Spiel- und Lernprogramme. In diesem Seminar nicht: Wir wollen stattdessen gemeinsam erkunden, bei welchen alten und neuen Spielen das Tablet für Spaß sorgt, wie man es zum Dokumentieren und für kleine Projekte nutzen kann. Dafür testen wir Grundfunktionen des Gerätes und einfache, kinderleichte Apps aller Art - vom Stimmenverfremder über Slow-Motion bis zu Bilderbuch-Apps. Kein Seminar für Nerds - aber perfekt für mutige Neueinsteiger, kreative Pädagogen und Spielernaturen aller Art!</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Den Umgang der Kinder mit digitalen Medien als Teil ihrer Lebenswirklichkeit verstehen und fördern• Kreative Umgangsweisen mit digitalen Medien entwickeln können, um die Kinder dafür zu begeistern• Digitale Medien als Mittel verwenden können, um die Ausdrucksmöglichkeiten sowie die Sprachfähigkeiten der Kinder zu erweitern• Im eigenen Umgang als Lehrende mit digitaler Technik Sicherheit gewinnen können			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktische Beispiele• Ausprobieren verschiedener Apps• eigenes Projekt entwickeln			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2278	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 10/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Utilisation de la voix comme outil de communication	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Notre voix est un instrument, un outil de travail et de communication au quotidien. En tant que professionnels au contact de l'enfance, notre voix est particulièrement sollicitée et doit allier endurance, qualité, souplesse, adaptation, intonation, imitation, projection, intensité... Les troubles de la voix sont fréquents dans une profession où l'usage vocal est intense. Nous devons donc en prendre soin et connaître son fonctionnement pour la préserver et l'adapter à nos activités quotidiennes.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les organes qui nous permettent de produire les sons (bref aperçu)• Connaître les étapes nécessaires pour produire un son• Identifier les facteurs environnementaux qui influencent la qualité vocale• Reconnaître les « ennemis » de notre voix• Bref aperçu des problèmes vocaux les plus courants dans nos professions• Savoir adopter un bon fonctionnement vocal pour préserver sa voix• Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'une belle voix, adaptée aux enfants• Ma voix au quotidien• Adapter sa voix au support utilisé avec l'enfant (livres, jeux, chants)• Prendre plaisir à « jouer » avec sa voix <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspects théoriques du fonctionnement vocal• Identification des étapes nécessaires à la production des sons• Connaître le lien entre son corps, ses émotions et sa voix• Prendre soin de sa voix au quotidien• Adapter et jouer avec sa voix en fonction de ses interlocuteurs• Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives• Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant• Différentes pistes pour adapter son environnement et « jouer » avec sa voix <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2279	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 11/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	180 €
	Assistants parentaux	43.5 €
	Familles d'accueil	12 €


 Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Innerhalb dieser Fortbildung wird die kindliche Sprachentwicklung in den wichtigen Entwicklungsphasen dargestellt, besprochen und durch Anschauungsmaterialien erarbeitet. Sprachentwicklung beginnt schon weit vor dem ersten Wort. Wesentliche Spracherwerbsprozesse laufen in den ersten Wochen und Monaten ab. Auch schon vorgeburtliche Einflüsse fließen in den Gesamtprozess ein. Ein Kind kommt zur Welt und bringt einerseits angeborene Fähigkeiten mit und erlebt andererseits beeinflussende Umweltfaktoren.</p> <p>Um das Zusammenwirken zu verdeutlichen, wird mit Praxisbezug und bildlichem Anschauungsmaterial übertragend gearbeitet. Dabei werden viele praktische Beispiele eingefügt und besprochen. Es wird verdeutlicht, dass das Kind in der Regel alles mitbringt um Sprache zu erlernen.</p> <p>Durch die Gestaltung der Umgebung und der Vorbildfunktion der Bezugspersonen wird das Kind in diesem Prozess begleitet. Daher werden Faktoren wie das sprachliche Vorbild und die Schaffung und die Gestaltung von Gesprächsanlässen im Alltag und die Zusammenarbeit mit den Eltern erörtert. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die sinnliche Verarbeitung von Reizen und die Einflussnahme auf die sprachliche Entwicklung (schon während der Wickelsituation den Körper des Kindes abstreichen und die Körperteile benennen, Lautproduktionen des Kindes positiv unterstützen und das Gesprächsangebot nutzen und in einen Dialog mit dem Kind einsteigen - hier formuliert der Erwachsene bspw. wie es dem Kind geht, oder was es tut). Und wichtig ist in diesem Kontext ebenfalls der Beziehungsaspekt. Sprachentwicklung stellt immer auch Beziehungsarbeit dar.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Fortbildung werden folgende Themen gemeinsam in der Gruppe bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Das Zusammenwirken von angeborenen Fähigkeiten und beeinflussende Umweltfaktoren im Spracherwerbsprozess• Die Gestaltung der Umgebung und die Vorbildfunktion der Bezugspersonen welche das Kind in diesem Prozess begleiten.• Den Einfluss der sinnlichen Verarbeitung von Reizen und die Rolle des Beziehungsaspekts in der Sprachentwicklung. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Mix aus Plenumsbeiträgen,• Kleingruppenarbeiten,• praktischen Übungen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2280	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 23/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Wer schreit hat schon verloren - Wertschätzende Kommunikation im Konflikt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Der Streit wird immer lauter bis sich die Kontrahenten nur noch anschreien. In jeder Ihrer Äußerungen - sei es im Smalltalk oder im Streitgespräch - schwingt mit, wie Sie zu Ihrem Gesprächspartner stehen. Der Grad an Achtung, Anerkennung, Respekt und Wertschätzung bzw. an Missachtung oder Geringschätzung kommt nicht nur durch Ihre Worte sondern auch durch Ihren Tonfall, Ihre Gestik und Mimik zum Ausdruck. Bei gegensätzlichen Standpunkten geht die Aufwertung der eigenen Meinung mit der Abwertung der gegnerischen Position meist Hand in Hand. „Wer starke Worte gebraucht, hat meist schwache Argumente“. Menschen greifen oftmals umso vehementer die Position des anderen an, je wackliger ihre eigenen Argumente sind. Selbstachtung ist jedoch Voraussetzung für Fremdachtung. Im partnerschaftlichen Gesprächsstil wird dem Gegenüber grundsätzlich ein anderer Standpunkt zugestanden, ohne dass darunter die Wertschätzung leidet. Gleichzeitig wird der eigene Standpunkt vertreten und die eigene Position bewahrt.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Weiterbildung, sind die Teilnehmer in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">• wertschätzend zu kommunizieren• Kommunikationsstile zu erkennen <p>Methoden Im Seminar erlernen Sie vielfältige Methoden der Gesprächsführung und erfahren deren praktische Anwendung. Wertschätzende Kommunikation mit Beteiligten und Betroffenen stehen im Fokus Ihres Lernens.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2281	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 11/07/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


MOTRICITÉ & SANTÉ

 Alimentation saine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PEPORTE Ben Cuisinier		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>L'alimentation joue un grand rôle dans notre vie quotidienne. Nous le faisons normalement à vie et souvent selon les mêmes schémas. Nos habitudes alimentaires trouvent souvent leur source dans notre enfance. C'est pour cela que les parents et les assistants parentaux ont une chance unique d'influencer positivement l'enfant dans ses habitudes alimentaires futures, et ce, dès son plus jeune âge. Les sujets suivants seront traités durant 4 journées :</p> <p>Jour 1 : Principes théoriques : pyramide alimentaire, nutrition quotidienne et hebdomadaire</p> <p>Jour 2 : Manger en tant qu'expérience sociale et manger en tant que processus d'apprentissage : Comment les habitudes alimentaires se créent-elles ? Comment pouvons-nous stimuler des expériences alimentaires positives ? Que pouvons-nous faire quand des problèmes surgissent à table ? Littérature et jeux par rapport au sujet « Alimentation saine ».</p> <p>Jour 3 : Charte des denrées alimentaires et qualité des aliments : analyser les étiquettes et connaître les ingrédients, connaître les avantages et les désavantages des différents modes de stockage et des préparations des aliments (conserves, aliments congelés, bio, blé complet,...) Planification et organisation quotidiennes : planifier les courses et les réserves alimentaires, reconnaître une planification alimentaire hebdomadaire comme étant un label d'un accueil d'enfants qualitativement élevé.</p> <p>Jour 4 : Atelier de cuisine : Nous allons préparer ensemble un menu sain et équilibré pour les enfants. Nous serons aidés par un cuisinier et le tout se déroulera dans une cuisine professionnelle. Nous allons créer une atmosphère agréable pour manger ensemble.</p> <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2282	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
	Sa 21/04/2018 09h00-13h00	✓
	Sa 05/05/2018 09h00-13h00	
	Sa 12/05/2018 08h30-14h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	315 €
	Assistants parentaux	114 €
	Familles d'accueil	24 €


 Alimentation - bien-être pour tous	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Dans une démarche de qualité, l'alimentation des enfants dans l'accueil joue un rôle important. Une grande diversité culturelle implique de nouveaux défis aux personnes accueillant des enfants tel que les demandes spécifiques des familles par exemple des repas casher. Mais également au niveau médical et dans un souci de santé, les défis deviennent de plus en plus importants p.ex. allergies, intolérances, diabète, obésité. Cette formation vise à développer les compétences des participants de respecter les besoins spécifiques des enfants tout en garantissant le bien-être des enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur ses connaissances en alimentation saine• Découverte du concept de la diversité culturelle autour de l'alimentation <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Apports théoriques• Discussion• Cas pratiques <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2283	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	135 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Babymassage für Pflegefamilien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 5	Dauer 8 Std
Referent(en) KIEFFER-SCHMIT Viviane zertifizierte Babymassage-Kursleiterin (IAIM), Basic-Bonding-Kursleiterin		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Babymassage ist kein Trend. Es handelt sich um eine alte Kunst. Die Gründerin der IAIM, Vimala Mc Clure, besagt, dass die Babymassage dazu beiträgt, dass Sie die individuelle, non-verbale Sprache Ihres Babys verstehen und liebevoll darauf reagieren können.</p> <p>Der Verlauf des Kursus findet im Respekt vom Kind statt und ist weltweit wie folgend aufgebaut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Um Erlaubnis fragen2. Zeichen des Babys respektieren3. Ruhende Hände4. Umschließendes Halten5. Entspannung durch Berührung6. Integrierende Massagegriffe <p>Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nur Pflegeeltern massieren ihr Baby• Pflegeeltern lernen in Gruppen (sozialer Aspekt, gegenseitige Unterstützung)• Einfacher Ablauf <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Stärkung der Bindung und (erste) Kommunikation zwischen Pflegemutter/-vater und dem Baby• Entspannung für Baby und Eltern• Deutliche Verbesserung der Körperfunktionen des Babys: z.B. besserer Schlaf, weniger Koliken und Blähungen, weniger Anspannung• Zeit und Freude miteinander <p>Methoden</p> <p>In einer kleinen, vertraulichen Runde zeigt die Kursleiterin Massagetechniken an einer Puppe. Diese Anleitung soll Ihnen zeigen wie sie Ihr Pflegekind am besten massieren können.</p>			


Referenz	2284	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 27/02/2018 09h30-11h00 Di 06/03/2018 09h30-11h00 Di 13/03/2018 09h30-11h00 Di 20/03/2018 09h30-11h00 Di 27/03/2018 09h30-11h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

 Das Messie-Syndrom. Abnorme Gewohnheiten und Störungen der Impulskontrolle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) SCHROETER Veronika Heilpraktikerin in Psychotherapie Stuttgart		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Das Messie-Syndrom bezeichnet Menschen, die in ihren privaten Räumen keine Ordnung herstellen oder halten können, in der sie sich wohl fühlen. Das Spektrum reicht von der Unfähigkeit, Dingen einen Wert beizumessen, bis hin zur Vermüllung und Verwahrlosung.</p> <p>Das Messie-Syndrom geht einher mit einer Vielzahl psycho-emotionaler Befindlichkeitsstörungen. Oft verbergen sich dahinter elementare Bedürfnisse, die entdeckt und in gestaltende Lebensenergie umgewandelt werden können.</p> <p>Nur wenn Mitarbeiter und Betreuer über das Messie-Syndrom umfassend informiert sind, kann ein adäquater Umgang mit der persönlichen Problematik der Klienten und eine vertrauensvolle Beziehung entstehen. Aus dem Verstehen heraus erwächst Empathie, die in kompetentes, professionelles Handeln mündet.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Definition, Auswirkungen, Typologie des Messie-Phänomens• Im Spannungsfeld des Messie-Syndrom - Typische Konflikte• Schwierigkeiten in der Paarbeziehung / im familiären Umfeld• Kommunikation mit einem Messie <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Fallbeispiele aus meiner eigenen Praxis• Fallbeispiele der TeilnehmerInnen• Erfolgreiche Gesprächsführung• Die nächsten Schritte - konkrete Lösungsansätze <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			
Referenz	2285		Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 16/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 17/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00		✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG		
Tarif	pädagogisches Fachpersonal		280 €

 Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Als oberstes Prinzip gilt, dass das Kind Freude und Genuss beim Essen erleben kann und zu nichts gezwungen wird. Deshalb werden die Mahlzeiten von dem Bezugserzieher achtsam begleitet welcher von Anfang an die Partizipation des Säuglings ermöglicht. Durch wahrnehmende Beobachtung erkennt der Erzieher die Signale und Bedürfnisse des Kindes und unterstützt so das wachsende Autonomiebedürfnis des Kindes beim schrittweisen Erlernen der Esstechniken.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler• Grundbedürfnisse des Säuglings und des Kleinkindes• Die Haltung der Erzieher• Der Weg zum selbständigen Essen: Füttern auf dem Schoss, Essen und Trinken im Essbänkchen, Essen und Trinken in kleinen Tischgemeinschaften <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Wissensvermittlung• Videoanalyse• Praxisanalyse• Kleingruppenarbeit• Diskussion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2286	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 15/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	2287	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 16/11/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Groupes de réflexion autour du jeu	LU FR DE ✓	Participants 8	Durée 18h
Formateur(s) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>La formation tourne autour des besoins et des compétences du jeune enfant, autour de sa façon d'appréhender le monde qui l'entoure à travers le jeu. Au cours des rencontres hebdomadaires, l'enfant pourra découvrir l'espace de jeu comme lieu social et de rencontres avec d'autres enfants ainsi que comme lieu de découverte et d'expérimentation et ce, en fonction de son propre rythme et intérêt.</p> <p>La formation se déroule sur 9 séances, dont 7 en présence des enfants. Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir La formation amène le participant à :</p> <ul style="list-style-type: none">réfléchir sur ses connaissances sur le développement du jeu chez le jeune enfantdécouvrir les principes pédagogiques généraux de la pédagogie Pikler et du concept Weltateliercomprendre davantage les exigences du cadre de référence national au niveau des différents champs d'actionréfléchir à leur rôle professionnel et à développer davantage leurs compétences <p>et lui permettra :</p> <ul style="list-style-type: none">d'obtenir une image professionnelle de l'enfant compétent et autonomede prendre conscience de l'enjeu de l'aménagement de l'espace, du choix du matériel et du rôle de l'adulte sur le développement global et l'apprentissage de l'enfantde découvrir des outils pédagogiques pour la mise en pratique des champs d'action du cadre de référence national dans la pratique professionnellede développer sa propre compétence d'observateur et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité <p>Méthodes Prise de conscience de soi, exercices pratiques, observations et analyses de situations concrètes, réflexions et exposés théoriques, échanges d'expériences</p> <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2289	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 25/01/2018 08h45-10h45 Je 01/02/2018 08h45-10h45 Je 08/02/2018 08h45-10h45 Je 22/02/2018 08h45-10h45 Je 01/03/2018 08h45-10h45 Je 08/03/2018 08h45-10h45 Je 15/03/2018 08h45-10h45 Je 22/03/2018 08h45-10h45 Je 29/03/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	2290	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/04/2018 08h45-10h45 Me 02/05/2018 08h45-10h45 Me 09/05/2018 08h45-10h45 Me 16/05/2018 08h45-10h45 Me 30/05/2018 08h45-10h45 Me 06/06/2018 08h45-10h45 Me 13/06/2018 08h45-10h45 Me 20/06/2018 08h45-10h45 Lu 25/06/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIEKIRCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

 La déclaration des allergènes dans le secteur Horeca : comment respecter la nouvelle réglementation ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) EMO Karine Formatrice Luxcontrol LC Academie Sa		Public Cible Cuisinier	
<p>Qu'est-ce qu'un allergène ? Quels dangers pour le consommateur ? Quelles sont les obligations de déclaration dans le secteur Horeca ? Comment mettre en œuvre ces obligations ? Quelles sont les matières premières utilisées qui contiennent des allergènes ? Comment peut-on éviter des contaminations croisées en respectant les bonnes pratiques d'hygiène ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Cette formation a pour but d'expliquer la nouvelle réglementation européenne sur la déclaration des allergènes qui est entrée en vigueur en décembre 2014. A l'issue de la formation, les participants seront autonomes pour appliquer cette réglementation sans nécessairement avoir recours à un consultant. Le respect de cette obligation sera vérifié ultérieurement par les autorités luxembourgeoises lors de leurs inspections périodiques.</p> <p>Méthodes Exposés théoriques, exercices, discussions, échanges d'expériences</p>			

Référence	2291	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 01/03/2018 14h00-17h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Cuisinier	75 €


 La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) DEEPEN Steffi Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Le nourrisson dispose des compétences innées de développement: il est capable de parcourir toutes les étapes du développement moteur de sa propre initiative, sans l'aide de l'adulte, sous la condition qu'il se sente à l'aise et en sécurité. Une condition essentielle pour permettre la liberté de mouvement est l'accompagnement patient, respectueux et attentionné par l'adulte. L'enfant se développe d'autant mieux s'il peut s'épanouir librement selon son rythme, ses intérêts et capacités actuelles dans un environnement sécurisé et adapté aux possibilités et besoins de chaque enfant.</p> <p>„Au cours de son développement, le nourrisson apprend non seulement à se tourner sur le ventre, à rouler, ramper, s'asseoir, à être debout, marcher, mais il apprend aussi à apprendre. Il apprend à s'occuper seul, à trouver un intérêt à quelque chose, à essayer et expérimenter; il arrive à dépasser des difficultés. Il apprend la joie et la satisfaction que procure une réussite: résultat de sa persévérance patiente et autonome." (Emmi Pikler)</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne• Apport théorique sur les étapes de la motricité libre• Réflexion sur le matériel ludique et l'aménagement de l'espace dans une optique de promouvoir le développement moteur autonome chez l'enfant• Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés théoriques• Travail en sous-groupes• Analyse de vidéos• Discussions et partage d'expériences• Réflexion <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2292	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 07/11/2018 18h30-21h30 Sa 17/11/2018 09h00-12h30, 13h30-16h00 Me 28/11/2018 18h30-21h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	66 €
	Familles d'accueil	12 €


 Les grandes étapes du développement psychomoteur	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl Belgique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Connaître les grandes étapes du développement psychomoteur et saisir l'importance des expériences motrices chez l'enfant, pouvoir observer un enfant dans sa globalité, proposer des activités adaptées à l'âge, au développement et niveau de l'enfant, organiser son espace pour favoriser le développement psychomoteur de l'enfant, telles doivent être les priorités dans l'accompagnement de nos jeunes enfants au quotidien.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître les différentes étapes du développement moteur 0 à 3 ans• créer, imaginer toutes sortes d'activités stimulant le développement moteur• aborder certains troubles, les décrire brièvement et donner quelques pistes <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• rappel théorique• questions pédagogiques et pratiques• travail d'observation de l'enfant à partir d'un film et d'un document <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2293	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 28/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	78 €
	Familles d'accueil	24 €


 Les bonnes pratiques d'hygiène dans le secteur HORECA		LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) EMO Karine Formatrice Luxcontrol LC Academie Sa			Public Cible Cuisinier	
<p>Cette formation a pour but d'offrir une sensibilisation à l'hygiène alimentaire et détaille les moyens de prévention des dangers potentiels pour les consommateurs.</p> <p>Chaque salarié du secteur de la restauration doit avoir suivi une formation relative aux bonnes pratiques d'hygiène (règlementation européenne du 29 avril 2004).</p> <p>Cette obligation est notamment vérifiée par les autorités luxembourgeoises lors de leurs inspections périodiques.</p> <p>Concrètement, vous devez être en mesure de prouver la formation de votre personnel aux bonnes pratiques d'hygiène, par exemple en leur montrant les certificats de formation de vos salariés.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• L'autocontrôle selon les principes de l'HACCP• La chaîne du froid et la microbiologie alimentaire• La lutte contre les nuisibles• L'hygiène du personnel• Les bonnes pratiques d'hygiène en cuisine <p>Méthodes</p> <p>Exposés théoriques, exercices, discussions, échanges d'expériences</p>				
Référence	2294			Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 07/02/2018 14h00-17h00			
Lieu(x)	LUXEMBOURG			
Tarif(s)	Cuisinier			75 €

	L'hygiène du personnel dans la production des denrées alimentaires	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) EMO Karine Formatrice Luxcontrol LC Academie Sa			Public Cible Cuisinier	
<p>Rappel sur les règles de base de l'hygiène du personnel pour éviter la contamination par le personnel au sein de votre entreprise</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Les risques de contamination d'origine humaine• L'hygiène du personnel• Le lavage des mains• Le nettoyage et la désinfection <p>Méthodes Exposés théoriques, exercices, discussions, échanges d'expériences</p>				


Référence	2295	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 16/05/2018 14h00-17h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Cuisinier	75 €

 Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Heutzutage verbringen mehr als die Hälfte (57% im Jahre 2014) aller Kinder in Luxemburg zwischen 0 und 12 Jahren einen Großteil ihres Lebensalltags in einer Kindertageseinrichtung. Es reicht nicht aus den Kindern ausreichendes und gutes Essen zu geben. Es geht vielmehr darum den Kindern das Erlernen einer gesunden Ernährung zu ermöglichen und sie dabei zu begleiten. Essen ist mehr als reine Nahrungsaufnahme: es ist ein Grundbedürfnis, das eine starke emotionale Komponente enthält. Dies stellt das Fachpersonal vor eine große Herausforderung.</p> <p>Ziele / zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie lernen Kinder essen und wie entwickeln sich Ernährungsgewohnheiten?• Was sind pädagogische Grundhaltungen, die eine gesunde und ausgewogene Ernährung fördern?• Wie können Erwachsene die Kinder dazu ermutigen sich gesund zu ernähren?• Wie können die Mahlzeiten in der Einrichtung gestaltet werden?• Die Esskultur: wie können kulturelle Unterschiede mit einbezogen und respektiert werden?• Welcher Umgang mit extremen (Ernährungs-) Verhalten ist hilfreich. Wo sind unsere Grenzen?• Können die Familien mit einbezogen werden, und wie? <p>Methoden Theorie-Input, Videoanalyse, Kleingruppenarbeit, Reflexion und Austausch, Dokumentation.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2296	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 27/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Pädiatrische Notfälle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) MAY Marc Instructeur - Chef adjoint Secourisme Administration des services de secours		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Störungen / Erkrankungen der Atemwege <ul style="list-style-type: none">• Fremdkörperaspiration• Krupp Syndrom• Asthma bronchiale Neurologie <ul style="list-style-type: none">• Das Bewusstsein, die Bewusstlosigkeit• Praxis : stabile Seitenlage• Epilepsie• Meningismus• Fieberkrampf Spezielle Problemsituation <ul style="list-style-type: none">• Kindesmisshandlung Reanimation <ul style="list-style-type: none">• Theorie der pädiatrischen Basisreanimation und Frühdefibrillation• Praxis : Reanimation, Einsatz AED Verschiedenes <ul style="list-style-type: none">• Plan d'accueil individualisé (administration médicaments) Ziele / zu erwerbende Kompetenzen <p>Die Teilnehmer lernen sich angemessen im Falle eines Notfalles zu verhalten</p> Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Praktische Beispiele			


Referenz	2297	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	135 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Professionelles Burnout- und Stresspräventionsmanagement	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) VOGT Birgit Personal Coach, Psychotherapeutische Heilpraktikerin PRODEMA Deutschland		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Psychische und psychosomatische Erkrankungen nehmen innerhalb der Bevölkerung eine zunehmende Bedeutung ein. Berufs- und arbeitsbedingtes Stresserleben und Erschöpfungszustände werden häufig unter dem Begriff Burnout beschrieben.</p> <p>In Institutionen mehrt sich die Anzahl der berufstätigen Menschen, die sich am Ende ihrer Belastungsgrenzen fühlen, unabhängig ihrer Funktion und Art der Tätigkeit.</p> <p>Burnout-Symptome beruhen nicht nur auf ausschließlich arbeits- bzw. berufsbedingten Stressfaktoren. Burnout-Prozessen zugrunde liegt ein komplexes und multifaktorielles Ursachengeschehen, bestehend aus individuellen, sozialen, kulturellen und beruflichen oder arbeitsbedingten Einflüssen.</p> <p>Ziele und zu erweiternde Kompetenzen</p> <p>Ziel der Fortbildungsveranstaltung ist die Vermittlung von Informationen und Kenntnissen zu Ursachen und Entstehung von Stresserleben und Burnout-Prozessen, die Mitarbeitende und Führungskräfte sensibilisiert und in die Lage versetzt Burnout-Prozesse zu erkennen und zu thematisieren.</p> <p>Die Fortbildung vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen über Ursachen und Entstehungen von Burnout und Burnout-Prozessen• Erkennen von Burnoutprozessen bei sich selbst und Kollegen• Sensibilisierung für gegenseitige Achtsamkeit• Klärung offener Fragen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Analyse der innerbetrieblichen, stressauslösenden Faktoren, inkl. Auswertung und erster Maßnahmenkatalog• Analyse der privaten Stressoren mit Selbstreflexion für den Einzelnen• Klärung offener Fragen <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			


Referenz	2298	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 27/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 28/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €

 Spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) PÜTZ Lynn Diplomerzieherin SILVESTRI Karin Fachkraft Motopädagogik		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Unser Workshop bietet den Tageseltern die Möglichkeit durch kreative Spielideen, bewegungsorientierte Projekte, in verschiedenen Wahrnehmungsbereichen die Kinder zu stärken. Grundlage dafür ist die Einheit von Wahrnehmung, Erleben, Bewegen und Handeln. Es ergibt sich eine ganzheitliche individuelle Unterstützung für spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung aus Basisbereichen der Motopädagogik.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende des Workshops haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurze Einsicht in die Motopädagogik• Repertoire an Spielideen, bei denen das Kind seine eigene Fantasie mit einfließen lässt und seine eigene Kreativität verwirklichen kann• Projektideen• Materialerfahrung (Recycling), „ schau dich um, es ist genug Material vorhanden" <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktische Erfahrung• Austausch in der Gruppe• Theoretische Grundkenntnisse <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2299	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 21/04/2018 09h00-13h00 Sa 02/06/2018 09h00-13h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €

 Suizidgefährdung bei jungen Erwachsenen- Handlungsstrategien in der Betreuung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) MEURER Sigrid Psychologische Psychotherapeutin, Diplom-Psychologie Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal des Bereiches AEF*	
<p>Suizidandrohungen und selbstverletzendes Verhalten sind in der Arbeit mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen welche sich in schwierigen Lebenssituationen befinden, leider keine Seltenheit. Pädagogen und Erzieher stehen in diesen Momenten unter hohem Handlungsdruck, möglichst professionell zu reagieren. Was ist zu tun, was sollte man in solchen Situationen unterlassen sind Fragen welche einem augenblicklich in den Sinn kommen. Diese zu beantworten und adäquat zu reagieren setzt voraus, dass ein Grundwissen darüber besteht wie man auf suizidale Krisen antwortet, sie richtig einschätzt und wie Interventionen gelingen können.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Fortbildung richtet sich an professionelle Helfer, die mit Suizid-Symptomatiken bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen konfrontiert sind. Zu folgenden Themenbereichen wird sich inhaltlich befasst:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welche Risikofaktoren bestehen?• Woran erkennt man Notsignale?• Motive suizidalen Denkens und Handelns.• Selbstverletzendes Verhalten vs Suizidalität• Fragen zu diagnostischer Einschätzung• Interventionen und Therapieansätze <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Erfahrungsaustausch• Präventionsmodelle• Praktische Aufgaben <p>*Aide à l'enfance et à la famille</p>			


Referenz	2300	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 29/06/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30 Sa 30/06/2018 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €

 Urgences pédiatriques	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) EHMANN Steve infirmier gradué MS, RN-IC-EMC, EMT-P, Rescue and Health Care Academy		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
Maladies des voies respiratoires <ul style="list-style-type: none">• Aspiration d'un corps étranger• Syndrome "Krupp"• Asthme bronchiale Neurologie <ul style="list-style-type: none">• Evanouissement• Position latérale de sécurité• Epilepsie• Méningite• Crampe de fièvre Situation problématiques <ul style="list-style-type: none">• Maltraitance• Réanimation• Théorie de la réanimation pédiatrique de défibrillation Divers <ul style="list-style-type: none">• Plan d'accueil individualisé Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à réagir de façon adéquate aux éventuelles urgences Méthodes <ul style="list-style-type: none">• Théorie• Exemples pratiques			


Référence	2301	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	115 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2302	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/04/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	135 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €


SCIENCES NATURELLES & TECHNIQUES

 Forscherwerkstätte für und mit Kindern gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Lernatelier und Forscherwerkstatt ermöglichen offene Lernformen und selbstgesteuertes Lernen. Kreativität als Kernkompetenz begünstigt, mit Begeisterung und Leidenschaft, selbsttätig Entdeckungen und Forschungen nachzugehen. Wir erarbeiten anhand der Reggio-Pädagogik, wie wir eine entsprechende anregende Lernumgebung zum Staunen gestalten können und ein lebendiges, „vergnügendes“ Lernen ermöglichen. Die Räume in den Einrichtungen in Reggio Emilia/Italien sind ästhetisch ansprechend. Sie regen ein „In-Beziehung-Treten“ mit den Dingen und Phänomenen der (Um)Welt an. In diesem „Flirt“ mit der Welt entstehen Schöpfungsprozesse, die Kinder provozieren, Fragen zu stellen. Das Entwickeln von Fragen, kritischem Denken und die Fähigkeit zur Forschung bewirken mehr als ein didaktisches Modell, das Ziele vorgibt.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Seminar erarbeiten wir sehr praxisnah:</p> <ul style="list-style-type: none">• das Bild vom Kind als lernendes, forschendes Individuum• die Sensibilisierung der eigenen „Forschungshaltung“• der Raum als 3. Pädagoge als experimenteller Spielraum für vielfältige Entdeckungen• das Atelier als Ort forschenden Lernens und künstlerischer Arbeit• den Einblick in die kreative Forscherarbeit mit Kindern			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Kleingruppenarbeit• Praxisbezug			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2303	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 16/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 17/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Grünholzwerkstatt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 14 Std
Referent(en) HEUBERGER Michael Erzieher, Dozent für Werken und Spielpädagogik Grünholzmobil Deutschland		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Leider werden die Gelegenheiten zur Handarbeit in Schule, Beruf und Freizeit eher seltener - schade, ist doch das gemeinsame Herstellen von Gebrauchsgegenständen und Spielzeugen aus grünem Holz, Arbeit, ernsthaftes Spiel und sinnliches Vergnügen in Einem. Es schult nicht nur das Formgefühl und die Fähigkeiten unserer Hände, sondern fördert auch im Besonderen das soziale und kulturelle Verständnis. Der Blick zurück auf die handwerkliche Geschicklichkeit unserer Großmütter und -väter ist nicht nur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, zukunftsweisend.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Freihandschnitzen• Schneiden auf dem Schneidesel mit Ziehmesser• Arbeiten an der Wippschneidemaschine (drechseln)• Arbeiten am Trogstock mit dem Dechsel (Schalen hauen)• Arbeiten am Sägebock• Arbeiten an der Hobelbank			
<p>Methoden</p> <p>Einführung in die Techniken der Grünholzbearbeitung / Wildholzmöbelbau, Werkzeug- und Materialkunde, individuelle Begleitung beim Herstellen eigener Grünholzprojekte, Hinweise zur Didaktik und Methodik beim Arbeiten mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen</p>			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2304	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 25/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Do 26/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Möbelholzbau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 7 Std
Referent(en) HEUBERGER Michael Erzieher, Dozent für Werken und Spielpädagogik Grünholzmobil Deutschland		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Aus Knüppelhölzern und biegsamen Ruten lassen sich phantasievolle und brauchbare Sitzmöbel herstellen. Mit den Arbeitstechniken Sägen, Bohren und Nageln können Kinder, Jugendliche und Erwachsene selbst Sessel, Stühle und Bänke erschaffen. Für die Herstellung braucht es keine speziellen Werkzeuge und Kenntnisse.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• In diesem Kurs bekommt jeder Teilnehmer eine Einführung in die Konstruktionsmerkmale von Stühlen und Sesseln, Tipps für den Umgang mit Akkubohrer und Hammer und den Besonderheiten von biegsamen Ruten.• Nach dem Kurs haben die Teilnehmer das Rüstzeug um eigene Weidenmöbel-Bauaktionen durchzuführen. <p>Die Teilnehmer sollten wenn möglich mitbringen: Arbeitskleidung, Ast- und Rebscheren, Akkubohrmaschinen</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Erproben in der Praxis <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2305	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 27/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Prêt pour partir à la découverte de la nature avec les enfants?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Comment stimuler et encadrer le développement de l'enfant dans son ensemble en dehors des espaces de jeu aménagés et construits ? En route dans la nature, nous faisons l'expérience de la forêt tant comme espace ludique que d'apprentissage naturel. La nature se présente comme fondement de la découverte, de l'observation, de la motricité ..., de la compréhension du monde. La forêt offre tout un tas d'expériences importantes et fondamentales à l'enfant dont il a besoin pour son développement moteur, linguistique, sensoriel, social et créatif mais surtout pour le développement de sa personnalité.</p> <p>Nous découvrons la nature comme outil pédagogique précieux et nous abordons des sujets comme :</p> <ul style="list-style-type: none">• séjour en nature au cours des saisons• organisation concrète des sorties en nature• gestion des limites et risques des sorties en nature avec les jeunes enfants• collaboration avec les parents <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• découvrir la nature comme pilier du développement du jeune enfant• se perfectionner dans la mise en place de sorties nature avec les jeunes enfants• s'outiller pour mener à bien des petites actions en forêt• éprouver du plaisir et de la sûreté en étant en contact avec la nature <p>Méthodes</p> <p>La méthodologie choisie repose sur une pédagogie active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les méthodes permettent aux participants d'être acteur de leur propre éducation et par la même de leur propre développement.</p> <p>Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse, d'échange et d'expérience vécue dans le groupe, guidé et encadré par le formateur.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Référence	2306	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/06/2018 09h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	130 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Vivre la nature ensemble avec les enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>« Grâce à l'exploration directe avec tous les sens et à des expériences positives dans la nature, nous pouvons développer une relation profonde avec tout ce qui vit. Une relation affectueuse avec la nature est la base nécessaire pour un rapport responsable avec notre environnement. Ce que nous aimons et respectons, nous aimerons aussi le protéger et le conserver. » (Sarah Wauquier)</p> <p>La forêt vaut son pesant d'or! Elle offre à l'enfant non seulement une aire de jeux naturelle, illimitée et non aménagée, mais également un choix de matériaux naturels lui permettant de développer davantage toutes ses perceptions sensorielles et ses capacités motrices. La forêt l'invite à l'exploration et développe ainsi son imagination pour inventer ses propres idées de jeux et d'actions. Ces sorties nature vont permettre à l'enfant de faire certaines expériences nouvelles qui lui permettent de renforcer son propre développement et ce à différents niveaux.</p> <p>Cette formation se déroule dans un cadre naturel et se base sur les principes de la pédagogie de la nature et du développement durable. Elle se déroule sur 9 séances, dont 7 en présence des enfants (capables de marcher de manière autonome). Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir La formation amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none">• entrer en contact avec la nature et à développer eux-mêmes une relation avec cet espace naturel• favoriser une approche respectueuse envers les ressources naturelles et une prise de conscience de l'importance de l'environnement dans la vie quotidienne - développement durable• réfléchir sur leur rôle professionnel et à développer davantage leurs compétences• développer davantage leurs connaissances sur la mise en œuvre d'idées ludiques naturelles et leur permettra:• d'obtenir une image professionnelle de l'enfant compétent et autonome• de reconnaître la nature comme terrain d'apprentissage universel de l'enfant• d'organiser et de réaliser des sorties nature avec des enfants• de travailler leur propre compétence à l'observation et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité <p>Méthodes Prise de conscience de soi, exercices pratiques, observations et analyses de situations concrètes, réflexions et exposés théoriques, échanges d'expériences</p> <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2307	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/04/2018 08h45-10h45 Me 02/05/2018 08h45-10h45 Me 09/05/2018 08h45-10h45 Me 16/05/2018 08h45-10h45 Me 30/05/2018 08h45-10h45 Me 06/06/2018 08h45-10h45 Me 13/06/2018 08h45-10h45 Me 20/06/2018 08h45-10h45 Lu 25/06/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2308	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 24/09/2018 08h45-10h45 Je 04/10/2018 08h45-10h45 Je 11/10/2018 08h45-10h45 Je 18/10/2018 08h45-10h45 Je 25/10/2018 08h45-10h45 Je 08/11/2018 08h45-10h45 Je 15/11/2018 08h45-10h45 Je 22/11/2018 08h45-10h45 Lu 26/11/2018 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIEKIRCH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	245 €
	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €


VALEURS, PARTICIPATION & DÉMOCRATIE

 Accueil d'un enfant handicapé en structure petite enfance	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) BELARGENT Claire psychologue Association Pikler France		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Vécu d'un petit enfant lorsqu'il arrive dans un lieu d'accueil</p> <ul style="list-style-type: none">• La confrontation à la séparation arrive dans un monde qu'il ne connaît pas et ne comprend pas : qu'est-ce qui va pouvoir l'aider à faire face à cette séparation, à pouvoir se situer dans ce nouveau lieu, à continuer à se sentir exister et à pouvoir poursuivre son développement ?• Vivre avec d'autres : comment peut-il trouver sa place, se sentir considéré comme une personne à part entière, différente des autres, ressentir qu'il a des temps et espaces personnels ? La spécificité du lien enfant-professionnel est de nature différente de celui qui se construit entre l'enfant et ses parents.• La création de ce lien enfant-professionnel : quand ? comment ? quelles attitudes de l'adulte soutiennent une véritable rencontre ? quelle organisation du travail, quel déroulement de journée favorisent cette création de liens ? <p>Accueil d'un enfant atteint d'un handicap en structure Petite Enfance</p> <p>Les points suivants seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none">• respect du rythme de l'enfant grâce à un accueil individualisé et chaleureux : rythme du quotidien et rythme de développement• organisation réfléchie du temps et de l'espace qui lui rend le monde compréhensible• repérage et compréhension des manifestations de chaque enfant pour un ajustement constant des propositions qui lui sont faites• confiance profonde dans les compétences et dans les forces de vie de chaque enfant avec prise en compte de ses initiatives <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Réfléchir à l'accueil d'un enfant handicapé dans une structure Petite Enfance et en quoi l'approche piklérienne facilite cet accueil.• Mieux comprendre ce qui se joue pour le très jeune enfant dans ces situations ; réfléchir à ce qui peut l'aider à se séparer de ses parents et en même temps à créer des liens avec les auxiliaires et sa référente en particulier.• Réfléchir au rôle de la personne accueillante et à la place des parents dans la structure.• La place de l'enfant handicapé dans le groupe : réfléchir aux conditions environnementales et humaines. <p>Attitudes du professionnel face au petit enfant porteur d'un handicap : un savoir-être et un savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment accueillir un enfant avec ses différences sans les nier ni les majorer?• De quels éléments avons-nous besoin pour accueillir en structure d'accueil un petit enfant handicapé ? Période d'adaptation et transmissions avec les parents.• Accueillir l'enfant handicapé dans son groupe : quelles paroles lui adresser - aux autres enfants et à leurs parents?• Comment travailler sur les attitudes professionnelles et accompagner les équipes. Rôle spécifique de la référente et de son relais. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2309	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 19/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 20/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Accueillir un enfant différent au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédictine Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl Belgique		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>La réflexion sur l'accueil du jeune enfant en situation de handicap s'inscrit de plus en plus au sein des structures de prise en charge de la petite enfance.</p> <p>Considérer le jeune enfant, d'abord comme un jeune enfant, ensuite avec ses particularités, amène les professionnels de la petite enfance à réfléchir sur l'accueil de la diversité, en tenant compte de l'identité sociale, culturelle, religieuse. Il est tout aussi important de prendre en considération les compétences et les capacités de chaque enfant.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître les différentes étapes du développement moteur de 0 à 3 ans• observer les champs de compétence de l'enfant• élaborer des stratégies de travail adaptées aux difficultés de l'enfant• partager ses observations, trouver des pistes et alimenter la réflexion <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• rappel théorique• question pédagogiques et pratiques• travail d'observation de l'enfant à partir d'un film <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2310	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 10/03/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Alles geregelt - alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Regeln in der Gruppe werden nicht beachtet oder nicht eingehalten. Wir möchten mit Ihnen eine Bestandsaufnahme machen, woran es liegen könnte, dass die Regeln nicht eingehalten werden. "Zum einen Ohr rein, zum anderen wieder raus!" Was ist der eigentliche, tiefere Grund für die Nichtbeachtung der Regeln? Sind die Regeln für die Kinder überhaupt entwicklungsgerecht und einhaltbar? "Da kann man sich den Mund fusselig reden!" Welche Möglichkeiten haben Sie Ihre eigene Hilflosigkeit zu überwinden und in schwierigen Situationen klar, strukturiert und erfolgreich zu handeln? Wir möchten mit Ihnen an der Erweiterung Ihres Handlungsspektrums arbeiten. Sie ermutigen über bisherige, vorgegebene Lösungen hinaus zu denken; kreativ und spielerisch neue Wege auszuprobieren.</p> <p>Folgende Themen werden näher beleuchtet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Bedürfnisse der Kinder in den Fokus nehmen• Wozu sind Regeln da?• Wie gehen wir mit bestehenden Regeln um?• Wie handeln wir bei Regelübertretungen?• Wie machen wir unsere Regeln?• Das Kinderrecht auf Partizipation• Konsequenzen statt Strafen <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Positionierung und Haltung der Fachkraft zum Thema Regeln und Konsequenzen• Erweiterung des eigenen Handlungsspektrums• Orientierung und Strukturierung des Tagesablaufs durch Regeln• Reflektion über die Sinnhaftigkeit und den Einsatz von Regeln• Kreativ und spielerisch Alternativen kennenlernen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				


Referenz	2311	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 13/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Do 14/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Ankommen und vertraut werden - Wie kultursensible Eingewöhnung gelingen kann	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BÖLSTLER Renate Fachberaterin, Referentin Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V. Freiburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Eine behutsame und auf die individuellen Bedürfnisse abgestimmte Eingewöhnung ist die wesentliche Grundlage für das Wohlbefinden und die Lernoffenheit eines Kindes; sie ist auch für Eltern ein sensibler Prozess. Das gilt insbesondere für Eltern anderer Kulturen und Sprachräume.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In Bezug auf die Vielfalt von Familien in der Kita ist das Wissen um kulturelle Unterschiede beim Ablauf und Aufbau von Bindungsprozessen hilfreich um Hintergründe und spezifische Erwartungen aus anderen kulturellen Kontexten zu verstehen. Dieses Seminar bietet Gelegenheit, bisherige Wege im Beziehungsaufbau zu Kindern und Eltern zu reflektieren.</p> <p>Methoden Wir arbeiten mit Beispielen aus der Praxis, bearbeiten spezifische Fragen, üben den Perspektivwechsel auch mit biografischen Anteilen und entwickeln praxisnahe Möglichkeiten, Eingewöhnung kultursensibel zu gestalten.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2312	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 27/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 28/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung in der Remida	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) ALLENDORF Kirsten Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE, Krea-Re Förderverein - Remida Frankfurt BÜHLING – UHLE Katja Umweltpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin Frankfurt		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>ReMida Frankfurt und ForMida Luxemburg sind Kreativwerkstätten nach dem Konzept der Reggio-Pädagogik. Hier werden geeignete Materialien, die in Industrie, Gewerbe und Handwerk „abfallen“, gesammelt und ansprechend präsentiert. So laden vermeintlich wertlose Dinge als nicht strukturiertes und bedeutungsloses Material kleine und große Menschen zum Staunen und Entdecken, zum Ausprobieren und Gestalten ein. Dabei entstehen kreative Denkansätze und Ideen, zudem werden Kommunikation und Interaktion in der Gruppe gefördert. Das Konzept der ReMida kann man nicht erklären - man muss es selbst erleben! In der Veranstaltung wollen wir daher spielerisch und mit allen Sinnen verschiedene Dinge und Materialien aus ReMida und ForMida kennen lernen, gemeinsam damit kreativ werden und eigene praktische Erfahrungen machen.</p> <p>Als kreative Recyclingwerkstätten sind ReMida und ForMida ideale Orte, an denen Lernprozesse im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ermöglicht und gefördert werden.</p> <p>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - was heißt das eigentlich?</p> <p>„Wie gehen wir mit unserer Erde und ihren Ressourcen um?“ „Was können wir tun, damit es für alle Menschen auch in Zukunft ein gutes Leben auf unserer Erde geben kann?“ Um Antworten und Lösungen auf diese komplexen, zukunftsrelevanten Fragen und Herausforderungen zu finden, braucht es kreative Menschen, die in der Lage sind, „quer zu denken“ und aktiv neue Wege zu gehen, um an der Gestaltung einer nachhaltigen Gesellschaft mitzuwirken. Auch wenn man denken könnte, dass jüngere Kinder mit Nachhaltigkeitsthemen überfordert sein könnten, sind gerade Kindertagesstätten ideale Lernorte im Sinne von BNE. Hier können Kinder in einem geschützten Rahmen in alters- und sozialgemischten Gruppen eigenständig forschen, Neues entdecken, Fragen stellen, auf die Suche nach Antworten gehen und sich so ein Bild von der Welt machen. ReMida und ForMida als Orte des kreativen Recyclings können dazu einen wertvollen Beitrag leisten.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmenden dieser Fortbildung</p> <ul style="list-style-type: none">• eignen sich Grundkenntnisse zu den Themen „Nachhaltige Entwicklung“ sowie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“(BNE) an.• lernen das Konzept von ReMida Frankfurt am Main, ForMida Luxemburg sowie ausgewählte Materialien aus beiden Werkstätten kennen.• können mit den Materialien kreativ ins Tun kommen, arbeiten, gestalten, und erleben so ganz praktisch, wie die Beschäftigung mit dem Material den eigenen Blick auf die Dinge" erweitern und verändern kann.• erlangen neue Impulse für die eigene pädagogische Praxis und entwickeln im Austausch in der Gruppe Ideen zur Umsetzung in der eigenen Einrichtung. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vortrag• kreatives und spielerisches Arbeiten in Kleingruppen• Reflexion und Austausch in den Gruppen und im Plenum <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2313	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 30/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) THOMAS Annick Psychologue, formateur EPE expert en petite enfance Ecole des Parents et des Educateurs asbl Bruxelles		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Quand on accueille un enfant qui présente des incapacités (naissance prématurée, développement lent ou pathologique, bébé particulier), le risque est grand que toute l'attention soit centrée sur sa déficience. On risque d'oublier que derrière cette déficience se trouve un enfant avec des besoins semblables à ceux de tout enfant. La présence d'une différence n'élimine pas l'existence de sentiments, l'expression est simplement plus difficile. Cet enfant n'a pas que des limitations, il a aussi des forces, des potentialités qui peuvent enrichir les autres enfants, les professionnels et ses parents.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Découvrir la place de l'enfant différent dans les différents pays ou cultures.• Faire le point sur les représentations sociales et affectives de l'enfant atteint de déficience.• S'ouvrir à la richesse d'accueillir un enfant différent.• L'intégrer dans le groupe tout en respectant ses limites spécifiques et les besoins de développement des autres enfants.• Etre conscient de la souffrance des parents des enfants en difficulté afin de mieux les entendre et de pouvoir répondre aussi aux peurs ou craintes légitimes des autres parents <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2314	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 12/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Je 29/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	265 €
	Assistants parentaux	78 €
	Familles d'accueil	24 €

 Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung Wiesbaden		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Die psychosexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist von anderen Entwicklungsherausforderungen in diesem Lebensalter nicht zu trennen. Aber sie stellt Erziehende vor besondere Herausforderungen und es gibt oft Unsicherheiten, wenn es darum geht:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie sind sexualitätsbezogene Verhaltensweisen und Interessen in der Kindheit einzuschätzen? Was ist normal?• Wann Aufklären und wie - mit welchen Materialien?• Wie Kinder und sich selbst auf die Pubertät vorbereiten?• Wie Jugendliche unterstützen bei dem was sie in Medien an sexuellen Bildern und Informationen erfahren? <p>Methoden Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Informationen durch Vorträge, Tipps für Literatur und Filme und können ihre Fragen in Gruppendiskussionen einbringen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2315	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 17/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Die Geschichte vom Storch: wie soll ich mit Kindern über Sexualität reden?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 3 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Kinder stellen viele Fragen und eines Tages wollen sie wissen, woher sie kommen. Die Fragen über die Sexualität kann manche Erwachsene in Verlegenheit bringen, wenn sie nicht darauf vorbereitet sind und wenn sie vermeiden wollen die Geschichte vom Storch zu erzählen. Manchmal versteckt eine Frage eine andere, wie russische Puppen. Was können wir den Kindern erklären? In welchem Alter sollten wir ihre Fragen beantworten? Welche Worte sollten wir verwenden? Ist es angemessen, alle ihre Fragen zu beantworten? Das tägliche Leben bietet viele Gelegenheiten das Thema anzusprechen. In diesem Kurs lernen Sie die angemessenen Antworten, dem Alter der Kinder entsprechend.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer werden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fragen zur Sexualität mit angemessenen Worten zu beantworten• Gelegenheiten des täglichen Lebens zu nutzen• versteckte Fragen hinter den Fragen zu entschlüsseln• die Bedeutung von Gefühlen im Zusammenhang mit diesem Thema zu vermitteln <p>Methoden Theorie, Austausch und Diskussion, Literatur, Beispiele aus der Praxis.</p> <p>Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2316	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 07/05/2018 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	75 €
	Tageseltern	13.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Kultur der "Bientraitance"	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Erziehung, Pflege und Betreuung von Kindern erfordert nicht nur Hingabe, Wärme und ausreichend Energie sondern unter anderem auch eine Menge an Geduld, Achtsamkeit, eine Frustrationstoleranz und ein konsequentes Verhalten. Jede Entwicklungsphase des Kindes bringt neue Herausforderungen für uns Erziehende mit sich. Erziehung bedeutet sowohl Grenzen setzen als auch sich unbeliebt zu machen und die Wut der Kinder zu ertragen. Grenzen setzen bedeutet jedoch nicht, dass man aufgrund seiner autoritären Position, Ausraster und Übergriffe rechtfertigen darf.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Begriffsbestimmung von „Bientraitance“ und Missbrauch• Fragwürdige Situationen erfassen und adäquat reagieren• eine Kultur der "Bientraitance" fördern• Präventionskonzepte kennen lernen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Rollenspiele• Kleingruppenarbeit• Theoretischer Input• Fallbeispiele <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2317	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 28/04/2018 08h30-12h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	85 €
	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €

 Diversität	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Die Sozialisation des Kindes findet in seinen unterschiedlichen Betreuungssettings statt. Es sind diese Orte an denen das Kind sich der Unterschiede in unserer Gesellschaft bewusst wird. Das Kind erlebt, wie man mit anderen zusammenlebt und ihnen begegnet. Es ist wichtig jedes Kind in seiner Individualität anzuerkennen, ihm ein positives Selbstbild zu vermitteln und seine Einzigartigkeit als Bereicherung für die Gruppe zu betrachten. Hier lernt das Kind, die Diversität zu akzeptieren, zu respektieren und ohne Vorurteile aufzuwachsen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig :</p> <ul style="list-style-type: none">• sich Ihrer eigenen Vorurteile bewusst zu sein, um zu vermeiden diese dem Kind zu vermitteln• die Notwendigkeit zu erkennen, jeden mit seiner Besonderheit zu respektieren• eine einladende Umgebung zu erschaffen, in welcher jedes Kind, sowie jedes Elternteil sich angenommen fühlt• die Normen und Regeln ihrer Struktur in Frage zu stellen, um die Integration aller zu ermöglichen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktische Übungen• Austausch• Reflexion• Praxis-Präsentation• Videos• Präsentationen von Material <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2318	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 08/03/2018 09h00-11h00 Do 15/03/2018 09h00-11h00 Do 22/03/2018 09h00-11h00 Do 29/03/2018 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	140 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €

 Égalité des sexes! Égalité des genres?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) LAVACHERY Nele Animatrice certifiée en Communication efficace et humaniste - Méthode Gordon Ligue d'enseignement Belgique		Public Cible Personnel éducatif	
<p>« Arrête de pleurer, les garçons ne pleurent pas » ! « On ne dit pas « ouais » quand on est fille » ! « La colère d'un garçon est plus physique » » ! « Les papas ne savent pas habiller les enfants » » ! Eduquer n'est jamais neutre. En prenant conscience de ça, que 'est-ce qu'on fait, en tant que professionnel de l'enfance ?</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier les stéréotypes masculins et féminins dont nous sommes porteurs• Repérer les pratiques professionnelles qui en découlent• Identifier les conséquences sur la vie affective et relationnelle• Développer sa compétence à mettre en œuvre de pratiques éducatives non sexistes			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Partages d'expériences• Mises en situation et recherche de solutions• Apport théoriques• Support et synthèses écrits remis en cours de formation			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2319	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 21/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Lu 24/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Einbeziehung der Eltern in die Bildungsprozesse ihrer Kinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine Organisationsentwicklung und Fortbildung Berlin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Eltern sind die ersten Erzieher ihrer Kinder. Die pädagogische Arbeit mit Kindern kann nur erfolgreich sein, wenn es gelingt, das Wissen und die Erfahrungen der Eltern aktiv einzubeziehen. Kinder wiederum fühlen sich in besonderer Weise wertgeschätzt, wenn sie erleben, dass ihre Eltern sich für ihre Entwicklungsfortschritte in der Kindertagesstätte interessieren und wenn beide Seiten - Eltern und pädagogische Fachkräfte - zusammen arbeiten und ihre Ansichten darüber teilen, wie man das Kind am besten begleiten und unterstützen kann. Wenn die Eltern erfahren, dass man ihnen zuhört, erhalten damit auch die Kinder die Botschaft, dass ihre Familie, ihre häusliche Kultur wichtig ist.</p> <p>Alle Eltern interessieren sich für die Entwicklung und die Lernfortschritte ihrer Kinder. Diese lassen sich nicht einfach nur sprachlich vermitteln. Eine ganz andere Grundlage für den Dialog mit Eltern ergibt sich durch unterschiedliche Medien und Materialien wie Fotos, Beobachtungsbögen, Entwicklungsbücher oder Videos, die Lern- und Entwicklungsfortschritte visualisieren und anschaulich machen. Eltern können ihrerseits angehalten werden, ihr Kind zu Hause zu beobachten und die Beobachtungen der Erzieher mitzuteilen. Hier schließt sich der Kreis, d.h. die kontinuierliche Rückkopplung zwischen Eltern und pädagogischen Fachkräften.</p> <p>Methoden Im Seminar setzen wir uns auf der Grundlage praktischer Beispiele und Übungen damit auseinander, wie Eltern einbezogen werden können in die Bildungsprozesse ihrer Kinder.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2320	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 29/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Erziehungspartnerschaft mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Im Rahmen dieser Fortbildung werden folgenden Themen erläutert:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rahmenkonzepte bewusst machen: Ziele und Sinnstiftung für den Ansatz der Erziehungspartnerschaft• Relationale und kommunikative Kompetenzen: Was habe ich? Was brauche ich noch?• Der systemische Ansatz: meine Rolle im Zusammenspiel aller Beteiligten• Konkrete Rollenerwartungen: Ziele, Ängste und Verantwortlichkeiten aller Beteiligten: Träger, Schule, Erzieher und Eltern• Schlussfolgerungen für die eigene Rolle und Beiträge zum Prozess• Die Bedeutung des Selbstwertgefühls• AIP = "attitude intérieure positive"• Basisübung Kommunikation: ca. 80% sind Interpretation• Die Bedeutung von Stimme und Körpersprache• Rollenspiele: schwierige Situationen professionell gestalten• Den Fokus auf das Wohl des Kindes halten• Emotionale Intelligenz in der praktischen Anwendung <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben haben:</p> <ul style="list-style-type: none">• Selbstbewusst & sinnvoll kooperieren zum Wohl des Kindes• Förderung der Motivation für eine besondere Aufgabe• Entwicklung einer Haltung im Sinne einer echten Partnerschaft• Verbesserung der relationalen und kommunikativen Kompetenzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktischer und theoretischer Input: Kurzkonzepte zu Kommunikation, Kompetenzhypothese, emotionale Intelligenz und Gesprächsführung• Übungen mit Debriefing zum Lerntransfer• Vergleich Selbstbild-Fremdbild: Professionelles Feedback• Fallbeispiele: Reflexion, Diskussion und Austausch• Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2321	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 14/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Do 19/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	275 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €


 Geschlechtssensible Jungenarbeit - warum das denn?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 18	Dauer 14 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung Wiesbaden		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Viele Jahre hinweg galten Jungen als das bevorzugte Geschlecht und Mädchen als benachteiligt. In der Schule hat sich dies inzwischen umgedreht. Die Jungen mit ihrem unangepassten Verhalten gelten mehr und mehr als Bildungsverlierer. Für den Erziehungsalltag ist es allerdings hilfreich weniger die Benachteiligungen in den Blick zu nehmen als Jungen <u>und</u> Mädchen in ihrem jeweiligen geschlechtsspezifischen Anders-Sein zu akzeptieren und zu fördern.</p> <p>In der Erziehung bedeutet das genauer hinzuschauen, wo die Potentiale von Jungen aufgrund einer eher weiblich geprägten Umwelt nicht oder weniger gefördert werden. Das kann bedeuten die Einrichtung, die Angebote, den „Rhythmus“ der Tagesstätte sozusagen mit den Augen von Jungen zu prüfen.</p> <p>Durch das Fehlen von männlichen Fachkräften stehen Erzieher oft vor einer doppelten Herausforderung: Sie müssen die anstrengende Erziehungsarbeit für alle Kinder übernehmen, dabei die oft unterschiedlichen Interessen der beiden Geschlechter im Blick haben und sie müssen den Mangel an lebendigen männlichen Vorbildern und Identifikationsfiguren irgendwie ausgleichen. Wenn Männer vor allem als Hausmeister, fußballspielende Praktikanten oder beim Umbau des Spielplatzes auftreten, haben sie wenig mit der alltäglichen Erziehungsarbeit zu tun und genießen Exotenstatus.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Wir wollen bei dieser Fortbildung die Jungen mit ihren unterschiedlichen Facetten in den Blick nehmen und Möglichkeiten einer geschlechtssensiblen Erziehung diskutieren. Und uns auch damit beschäftigen, was es für die Jungen bedeuten kann, wenn Vaterfiguren im Alltag weitgehend fehlen. Wie bewältigen sie die verzwickte Aufgabe, ihre Geschlechtsidentität nicht nur über Abgrenzung von „Weiblichkeit“ zu entwickeln und dann als sogenannter „schwieriger Junge“ durch die Maison Relais toben.</p> <p>Methoden</p> <p>Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Informationen durch Vorträge, Tipps für Literatur und Filme und können ihre Fragen in Gruppendiskussionen einbringen.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2322	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 18/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Fr 19/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Histoires de cigognes: parler de sexualité aux enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Les enfants se posent beaucoup de questions et un jour, ils voudront sans doute savoir d'où ils viennent. Les questions sur la sexualité peuvent mettre les adultes dans l'embarras surtout s'ils n'y sont pas préparés et s'ils ne veulent pas raconter l'histoire des cigognes. Il y a aussi des questions qui en cachent une autre, comme les poupées russes. Comment savoir ce qu'on peut expliquer aux enfants? À partir de quel âge doit-on répondre à leurs questions? Quels mots peut-on utiliser? Est-ce approprié de répondre à toutes leurs questions? La vie quotidienne fournit beaucoup d'occasions d'aborder le thème, nous allons voir lesquelles et nous allons voir comment donner des réponses adaptées à l'âge des enfants.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none">• répondre aux questions des enfants avec des mots adéquats adaptés à leur âge• instaurer des moments propices pour en parler en profitant des occasions de la vie quotidienne• déceler les questions cachées derrière les questions posées• transmettre l'importance des émotions en lien avec ce thème			
<p>Méthodes Théorie, échanges et discussions, présentation de la littérature appropriée, exemples de bonne pratique.</p> <p>Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2323	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 12/03/2018 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	75 €
	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	2324	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 15/05/2018 18h30-21h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	75 €
	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €


 Inklusion in Kindertageseinrichtungen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) ZINSER Anke Piklerpädagogin Pikler Gesellschaft Berlin e.V.		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Viele Kindertagesstätten praktizieren das Konzept der Integration, der gemeinsamen Erziehung und Bildung von Kindern mit Behinderung. Inklusion geht darüber hinaus, alle Barrieren für Spiel, Lernen und Partizipation für alle Kinder sollen auf ein Minimum reduziert werden. Jedes Kind soll um seiner selbst willen wahrgenommen, akzeptiert und wertgeschätzt werden. Inklusion beschreibt eine Erziehung, die allen Beteiligten in Kindertageseinrichtungen und Schulen möglichst große Teilhabe am Spielen, Lernen und der Zusammenarbeit mit anderen ermöglichen will.</p> <p>Inklusion heißt auch:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teilung nicht erst entstehen lassen• geht von den Besonderheiten und individuellen Bedürfnissen jedes Kindes aus und der Unteilbarkeit heterogener Gruppen• braucht ein multiprofessionales Team, die im gemeinsamen Dialog ihre jeweiligen fachlichen Perspektiven austauschen• übernimmt selbstverständlich alle Rechte für alle Menschen• betrachtet Kinder als Akteure ihrer Entwicklung• die Gemeinsamkeit aller Kinder ist normal <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel der Weiterbildung ist es, sich diesem Ziel zu nähern und eine inklusive Erziehung und Bildung in den Kindertageseinrichtungen umzusetzen und zu leben.</p> <p>Schwerpunkthemen werden sein:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurzer Überblick über die Entwicklung und den Stand der Integration/Inklusion im Bundesland Berlin und im europäischen Ausland, meine Erfahrungen in Berlin• Eigene Erfahrungen mit der Integration/ Inklusion in Luxemburg und gesetzliche Grundlagen• Ein Kind mit besonderem Bedürfnis kommt in die Kindergruppe, was bedeutet dies für die Kindergruppe und das Team• Förderung von Kindern mit Behinderung in der Kindergruppe: Förderziele definieren und umsetzen• Kooperation mit Eltern, mit Eltern Entwicklungsgespräche führen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurzvorträge,• Arbeitsgruppen,• Beobachtungsübungen an Videos,• Textarbeit. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2325	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 28/05/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43,5 €
	Pflegeeltern	12 €


Referenz	2436	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 11/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43,5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Inklusive Reggio-Pädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>In Reggio Emilia ist es kulturelle Verantwortung, jedes Kind als autonomes Individuum anzunehmen sowie Raum für Begegnungen zu gestalten. (Inter)kulturelle und künstlerische Bildung spielen eine wesentliche Rolle zur Erschließung von komplexen Lebenswelten und demokratischen Lernkulturen. Es gilt, Lernarrangements zu schaffen, die Einzigartigkeit und Pluralität begrüßen. Diversität wird in der Reggio-Pädagogik als Chance gesehen, Grenzen zu überwinden und voneinander zu lernen. Im Mittelpunkt steht die Komplexität der umgebenden Kultur, der Zeit, der Erfahrungen der gemeinsam lernenden Menschen (Kinder und Erwachsene) unter Beachtung ihrer Unterschiedlichkeit, welche im ständigen Dialog erarbeitet und weiterentwickelt wird.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Eine inklusive Lernkultur braucht eine „inklusive (pädagogische) Haltung“, Partizipation und Ressourcenorientierung. Die 100 Sprachen und kreativen Medien (inkl. Fotografie und digitale Technologien) sind interkulturelle und kulturübergreifende Möglichkeiten für inklusive Bildung. Im Sinne der Reggio-Pädagogik beschäftigen wir uns im Seminar mit unserer Vielfalt an Fähigkeiten und nähern uns verschiedenen Wahrnehmungen und Weltbildern an, verändern gemeinsam Perspektiven, um Ideen weiterzuentwickeln. Ein Exkurs in die Kultursoziologie, Sozialpsychologie, Transaktivität und Interaktionspädagogik liefert den theoretischen Background für die praxisbezogenen Inhalte.</p>			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input• Reflexion• Arbeit in Kleingruppen• Praxisbezug			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2326	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 09/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €


 Innere Haltung und Anspruch	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<ul style="list-style-type: none">• Gepäck: Ressourcen in meiner Biographie und meinem Umfeld• Rekonstruktion der Entscheidung zum pädagogischen Beruf• Konfrontation mit der Realität: Lust und Frust• Meine Werte, meine Identität, mein Rollenverständnis• Pädagogische Ziele: worum geht es? Auseinandersetzung mit den normativen Zielen des Träges und den Fragen der Umsetzung (Operationalisierung)• Diskussionen und Konflikte im Team: „die Schönheit der Verschiedenheit" !?• Möglichkeiten und Grenzen der Rahmenbedingungen meines Trägers• Entwicklung meiner Professionalität: wie bleibe ich lernbereit? Wie lerne ich?			
Ziele <ul style="list-style-type: none">• Förderung der emotionalen Intelligenz bei pädagogischem Personal und ihren Zielgruppen: Bewusstheit und Selbstklärung als Voraussetzung dazu• Identifikation mit dem Arbeitgeber klären: selbstbewusster, anspruchsvoller und loyaler Mitarbeiter sein• Durch authentisches Auftreten mehr Überzeugung ausstrahlen• Klärung der persönlichen Werte als Prävention für Konfliktsituationen• Pädagogische Ziele präzise formulieren und umsetzen• Förderung der Bereitschaft zum lebenslangen Lernen			
Geförderte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Bewusstheit über die eigene Haltung, Identität und Ansprüche sowie die Verbesserung diese zu formulieren• Inneres Gleichgewicht (fördert die Aufmerksamkeit für Zielgruppen)• Förderung von Motivation und Kreativität• Selbstreflektion (und notwendige Distanz) im pädagogischen Alltag• Fokussierung auf Entwicklungsziele der Adressanten• Dialog- und Diskussionsfähigkeit im Team, mit Adressaten und Eltern/Angehörigen• Sich konstruktiv verbinden mit den Zielen der pädagogischen Einrichtung• Neugier und Lernbereitschaft sowie Akzeptanz von Unterschieden (diversity)			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Persönlichkeitsmodelle und theoretische Inputs• Dialog als Methode, Gruppenarbeit, individuelle Reflektion• Fallbeispiele: Präsentation, Diskussion und Austausch von persönlichen Erfahrungen• Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen• Literaturhinweise und Anregungen zum Selbststudium• Schaffung eines wertschätzenden, lernfreudigen und potenzialorientierten Lernklima in der Gruppe			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2327	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/06/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	43,5 €
	Pflegeeltern	12 €


 La culture de la bientraitance dans l'accueil de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h
Formateur(s) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>L'éducation, ainsi que la prise en charge des enfants, nécessite non seulement du dévouement, de l'énergie, mais aussi beaucoup de patience, de bienveillance et de compétences éducatives. Les différentes phases de développement de l'enfant constituent de nouveaux défis pour nous en tant que professionnels. Éduquer c'est aussi poser des limites, gérer les crises et accueillir les colères des enfants. Le risque est de tomber dans l'abus de pouvoir. Le concept de la bientraitance vise une attitude respectueuse envers les enfants et anime à réfléchir et à trouver une manière de résoudre les situations difficiles tout en adoptant une attitude bientraitante.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• définitions de la bientraitance et de la maltraitance• analyse des situations délicates et insatisfaisantes• promotion de la culture de la bientraitance• prévention de toute forme de maltraitance			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• jeux de rôle• travail en groupe• aspects théoriques• mises en situation			
Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2329	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/02/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €


Référence	2330	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 03/03/2018 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	85 €
	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

 La diversité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le milieu d'accueil est un lieu de socialisation de l'enfant. Il constitue l'endroit où l'enfant prend conscience des différences qui existent au sein de notre société. Il lui indique comment vivre avec les autres et comment les considérer. Il est important que le milieu d'accueil accepte chaque enfant tel qu'il est, lui transmette une image positive et considère les particularités comme richesse pour le groupe. C'est à travers cela que l'enfant apprendra à accepter la diversité, à la respecter, à grandir sans préjugés.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• De prendre conscience de ses propres préjugés afin d'éviter de les inculquer aux enfants• De reconnaître la nécessité de respecter chacun dans ses particularités• De comprendre la manière de créer un lieu d'accueil où chaque enfant, chaque parent se sent accepté• De se questionner par rapport aux normes et règles de leur structure afin qu'elle permette l'intégration de tous			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exercices pratiques,• échanges,• réflexions,• présentations de bonnes pratiques,• vidéos,• présentations de matériel.			
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Référence	2331	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 02/10/2018 19h00-21h00 Ma 09/10/2018 19h00-21h00 Ma 16/10/2018 19h00-21h00 Ma 23/10/2018 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	140 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'assistant parental professionnel	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>La profession d'assistant parental comporte beaucoup de responsabilités. Cette formation vous permettra de découvrir la professionnalité sous différents aspects et d'aborder différents thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendre les réactions des autres pour mieux y faire face• les limites dans le travail• la relation avec les parents• la gestion du temps <p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de mieux comprendre les réactions des autres• de développer des moyens pour rendre la communication plus satisfaisante avec les enfants et les adultes• de trouver la force de poser des limites avec assertivité tout en préservant la relation• d'utiliser différentes techniques pour poser des limites• de mettre en place les conditions pour construire une relation positive avec les parents• de réagir en cas de difficultés dans la relation avec les parents• de comprendre son propre rapport au temps• de prioriser ses tâches et faire la chasse aux voleurs temps <p>Méthodes Exposés théoriques, réflexions, mises en situation, jeux de rôle, exercices pratiques, échanges</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Référence	2332	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
	Sa 03/03/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
	Sa 17/03/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
	Sa 24/03/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	138 €

 Le 1er entretien avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Le premier entretien entre les parents et l'assistant parental est essentiel car il aura beaucoup d'influence sur les relations à venir. Lors de cet entretien, l'assistant parental va faire connaissance avec les parents, avec leurs attentes et voir comment y répondre. Cet entretien est nécessaire pour garantir une future bonne collaboration et pour permettre une organisation adéquate de l'accueil de l'enfant.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none">• structurer le premier entretien avec les parents• savoir comment rassembler un maximum d'informations concernant la future collaboration• donner suffisamment d'informations le concernant pour que les parents puissent connaître la future personne qui prendra soin de leur enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• réflexions,• mises en situation,• jeux de rôle,• exposé théorique. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2333	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 08/12/2018 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €


 Les parents: histoire d'une rencontre réussie	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>En tant que professionnel, vous êtes conscients de l'importance d'inclure les parents dans votre travail, de leur laisser une place, ainsi que le rôle qui est le leur. Vous souhaitez aller à la rencontre de ces parents. Vous cherchez à optimiser le contact avec les parents, car vous avez le soucis d'instaurer une relation de confiance. Vous tentez de restaurer de meilleures relations au cas où les échanges sont insatisfaisants. Ce cours vous permettra de mieux cerner le monde des parents et de connaître de nouvelles approches avec lesquelles vous pourrez aboutir à une rencontre réussie.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir A l'issue du cours, vous serez en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none">• de comprendre ce que cela implique d'instaurer une relation de confiance avec les parents• de mettre en place un nouveau mode de communication avec les parents• d'établir un dialogue constructif avec les parents• de faire des parents des partenaires			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• exposés théoriques• réflexion commune• analyse de situations vécues par les participants			
Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	2334	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 22/02/2018 19h00-21h00 Je 01/03/2018 19h00-21h00 Je 15/03/2018 19h00-21h00 Je 22/03/2018 19h00-21h00 Je 29/03/2018 19h00-21h00 Je 03/05/2018 19h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	205 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 L'inclusion extrascolaire: un accueil de qualité pour tous	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) BEZGAÏ Nadia formatrice, chargée de projet badje asbl Bruxelles			Public Cible Personnel éducatif
<p>La formation du personnel à l'accueil en temps libre dans la bienveillance des enfants en situation de handicap tentera de répondre, avec les participants, aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment prendre en charge et accueillir ces enfants ?• Quelles sont les étapes d'un projet d'inclusion ?• Qu'est-ce qu'intégrer, inclure, exclure ?• Quels sont les outils pédagogiques existants ?• Comment nommer les enfants ? Qui sont les bénéficiaires de l'inclusion ?• Quelle est la place des parents, des partenaires de l'enfant (institution spécialisée, centre d'hébergement, service d'accompagnement...) ?• Comment sensibiliser mon équipe à l'accueil d'un enfant en situation de handicap?• Comment sensibiliser les enfants à l'accueil d'un enfant en situation de handicap ?• Comment adapter les activités ? <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Cette formation poursuivra les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• amener les professionnels à se centrer sur leur ressenti personnel lorsqu'ils sont amenés à accueillir des enfants à besoins spécifiques;• amener les participants à formuler leurs représentations sur le handicap et tenter de les déconstruire ;• développer leurs compétences à l'accueil d'enfants à besoins spécifiques;• amener les professionnels à questionner leurs pratiques, relever leurs intérêts et compétences en vue de développer un espace dans lequel chaque enfant se sente accueilli. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2335	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 24/04/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

Référence	2336	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 17/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 18/09/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	280 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Partenariat avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Lors de cette formation, les sujets suivants seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation aux concepts-cadres: objectifs et sens de l'approche du partenariat éducatif• Compétences relationnelles et communicatives: Quelles sont celles que j'ai ? Lesquelles dois-je acquérir ?• Approche systémique: mon rôle dans l'interaction de tous les intervenants• Attentes concrètes par rapport aux rôles: les objectifs, les craintes et les responsabilités de tous les intervenants (le gestionnaire, l'école, les éducateurs et les parents)• Conclusions concernant son propre rôle et ses contributions au processus• Importance de l'estime de soi• AIP = attitude intérieure positive• Exercice de base en communication: il y a environ 80% d'interprétation• Importance de la voix et du langage corporel• Jeux de rôle: gérer les situations difficiles de manière professionnelle• Mettre l'accent sur le bien-être de l'enfant• Intelligence émotionnelle dans l'application pratique <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none">• Coopération efficace pour le bien-être de l'enfant• Promotion de la motivation pour une tâche en particulier• Développement d'une attitude dans le sens d'un véritable partenariat• Amélioration des compétences relationnelles et communicatives <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">• Apport théorique et pratique: notions concernant la communication, les compétences (hypothèse), l'intelligence émotionnelle et les entretiens professionnels• Exercices avec Debriefing pour le transfert de l'apprentissage• Comparaison entre l'image de soi et la perception de l'autre: Feedback professionnel• Études de cas: réflexion, discussion, échange• Suggestions pour la mise en pratique et l'évolution personnelle <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2337	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 28/02/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
	Me 07/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	275 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

 Partizipation in der Kinderbetreuung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) Prof. Dr. KNAUER Raingard Diplompädagogin Institut für Partizipation und Bildung e.V. Kiel		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Partizipation von Kindern ist ein ausschlaggebendes Kriterium der pädagogischen Qualität von Kindertageseinrichtungen. Partizipation ist ein Recht von Kindern und damit auch eine Verpflichtung für Erwachsene. Partizipation ist ein Schlüsselprozess für gelingende Bildung und als „Demokratie lernen“ im ursprünglichen Sinn ein wichtiges Bildungsthema in Kindertageseinrichtungen: Bildung als Selbstbildung ist ohne Beteiligung der Kinder selbst nicht zu haben. Erfolgreiche Bildungsförderung verlangt Partizipation.</p> <p>Partizipation ist in vielen Kindertageseinrichtungen in Deutschland bereits ein Thema. Doch nicht nur die Praxis, sondern auch die Vorstellungen darüber, wie eine partizipative pädagogische Praxis aussieht, gehen nach wie vor weit auseinander. Pädagogische Fachkräfte brauchen Mut und fachliche Kenntnis der Notwendigkeit und der Chancen der Partizipation von Kindern, um Teile ihrer Gestaltungs- und Entscheidungsmacht an Kinder abzutreten, ohne sich dabei ein Hintertürchen offen zu halten. Aber auch wenn bei pädagogischen Fachkräften die Bereitschaft, Kinder ernsthaft zu beteiligen, da ist, mangelt es oft noch an methodischen Kenntnissen, um den Kindern wirkliche Entscheidungsmöglichkeiten zu eröffnen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexion und Ausweitung der Partizipationsmöglichkeiten in Kindertageseinrichtungen• Entwicklung von den angemessenen Partizipationskonzepten• Gestaltung und Auswertung von Modellprojekten zu den Themen Partizipation und Bildung			
<p>Methoden Theoretischer Input, Reflexion und Austausch</p>			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			


Referenz	2338	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 05/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Professionalität in der Kinderbetreuung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 20 Std
Referent(en) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Der Beruf der Tageseltern beinhaltet viele Aufgaben. Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, verschiedene Aspekte der Professionalität zu entdecken und verschiedene Themen zu erforschen:</p> <ul style="list-style-type: none">• die Reaktionen der anderen besser verstehen• Grenzen setzen• die Beziehung zu den Eltern• Zeitmanagement <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none">• ein besseres Verständnis der Reaktionen der anderen zu entwickeln• zufriedenstellende Wege der Kommunikation anzuwenden• die Fähigkeit Grenzen zu setzen und ihr Durchsetzungsvermögen zu stärken• die Voraussetzungen zu schaffen, um eine positive Beziehung zu den Eltern aufzubauen• bei Schwierigkeiten in der Beziehung zu den Eltern effektiver zu reagieren• das eigene Verhältnis zu seiner Zeit erkennen• Prioritäten zu setzen und die Zeitfresser zu erkennen und zu beseitigen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theoretischer Input,• Reflexion,• Rollenspiele,• Powerpoint Präsentation,• Praktische Übungen,• Austausch. <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2340	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 22/09/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 29/09/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 06/10/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 13/10/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	138 €

	Sexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 18	Dauer 7 Std
Referent(en) WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung Wiesbaden SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wenn es um Fußballspielen, Sprachenlernen oder Umgangsformen im Alltag geht sind wir uns meist einig, dass motorische, geistige oder soziale Fähigkeiten früh erprobt und geübt werden müssen. Die meisten werden auch zustimmen, dass dies zu Beginn mit Fehlern, Ungeschicktheit und Grenzüber tretungen verbunden sein kann. Und wie sollen wir erwachsene sexuelle Wesen werden mit gutem Gefühl für den eigenen Körper, die eigene Lust, die Sensibilität für den Umgang mit dem Gegenüber und der Fähigkeit zur Kommunikation? Wie lernen, Werte und Normen vor dem jeweiligen Kulturhintergrund zu entwickeln und das eigene Erprobungsverhalten damit in Einklang bringen?</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Mit fachlichen Inputs, Gruppendiskussionen, Erfahrungsaustausch und der Erprobung sexualpädagogischer Methoden beschäftigen uns in diesem Seminar die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wie entwickelt sich Sexualität im Kindesalter? Wie sind Sinnesentwicklung, körperliche Entwicklung und soziales Lernen mit sexueller Entwicklung verknüpft?• Was ist normal an sexuellen Äußerungen von Kindern?• Wie ist die psychosexuelle Entwicklung von Kindern pädagogisch zu begleiten - welche Freiräume, welche Grenzen brauchen Kinder?• Wie können wir Eltern gut dabei „mitnehmen“?• Was brauchen Kinder in der Vorbereitung auf die körperlichen Veränderungen der Pubertät?• Wie können wir Jugendliche in der Auseinandersetzung mit medialen sexualitätsbezogenen Bildern und Informationen unterstützen?• Wie kann altersangemessene und geschlechtsbewusste Aufklärung gelingen? <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vortrag• Gruppendiskussion• Fallbesprechungen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	2341	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 16/03/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Sexuelle Übergriffe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung Wiesbaden SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>In den letzten Jahren sind Eltern und Fachpersonen sensibilisiert worden für das Problem sexueller Übergriffe unter Kindern (und Jugendlichen).</p> <p>Welche sexualitätsbezogenen Aktivitäten als bedenklich einzuschätzen sind und ab wann man von einem sexuellen Übergriff sprechen sollte wird meist eher aus individuellem Gefühl heraus entschieden.</p> <p>Aufgrund des oft hohen öffentlichen Drucks besteht die Gefahr, dass sich Interventionen mehr nach der erwarteten Reaktion von Eltern oder des Umfelds richten als nach pädagogischen Überlegungen.</p> <p>Deshalb ist zu diesem Thema sehr viel Klärung nötig: Was gehört zu kindlichen sexuellen Spielen? Was genau sind Kriterien für sexuelle Übergriffe? Was sind wichtige Unterstützungsmomente für Kinder, die sexuelle Übergriffe erlebt haben? Wie können deutliche pädagogische Konsequenzen gegenüber übergriffigen Kindern getroffen werden, ohne diese als „Sex“-TäterInnen zu stigmatisieren? Was sind Ursachen für sexuelle Übergriffigkeit, was Folgen? Was ist präventiv zu tun? Wie kann Elternarbeit in diesem sensiblen Bereich gelingen?</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none">• erwerben Kenntnisse über Facetten entwicklungsgemäßen sexuellen Verhaltensäußerungen von Kindern• lernen hilfreiche Vorgehensweisen für den Umgang mit betroffenen und übergriffigen Kindern kennen• reflektieren ihre eigene Haltung zu sexuellen Äußerungen von Kindern• erarbeiten Hilfestellungen für Elterngespräche zum Thema sexuelle Übergriffe <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Vortrag• Gruppendiskussion• Fallbesprechungen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			


Referenz	2342	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 15/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Sexueller Missbrauch an Kindern und Jugendlichen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 18	Dauer 14 Std
Referent(en) WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung Wiesbaden SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Die Beschäftigung mit dem Thema Sexueller Missbrauch konfrontiert uns mit Gefühlen von Bedrohung, Abwehr und Hilflosigkeit. Der Wunsch zu helfen ist meist groß, die Befürchtung falsch zu reagieren oft bedrückend. In Institutionen reichen die Handlungsimpulse von „weg sehen“ bis zu „so viel wie möglich kontrollieren“ zu wollen. Um angemessen reagieren zu können, müssen Fachkräfte nicht nur sehr gut Bescheid wissen, sondern auch eigene Gefühle und Haltungen zu sexueller Gewalt reflektiert haben, um auf die Mischung von Emotionen, Fakten und Mythen rund um das Thema reagieren zu können.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Das Seminar soll die Teilnehmenden auf den aktuellen Wissens- und Handlungsstand bringen. Wir setzen uns mit verschiedenen Blickwinkeln auseinander mit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opfer / Betroffene - was bedeutet Geschlecht, Alter, Beeinträchtigung, Vorerfahrungen, Missbrauchskonstellationen? Wie können wir Betroffene bei der Verarbeitung ihres individuell Erlebten unterstützen?• Täter / Übergriffige - Motivationen und typische Vorgehensweisen, Zusammenhänge von Geschlecht, Macht und Gewalt• Missbrauchsdynamiken in familialen und institutionellen Strukturen• Schutzkonzepte und sexualpädagogische Begleitung• Angemessene Nähe / Distanz in pädagogischen Kontexten• Interventionen, dabei vor allem die Frage, was Betroffenen hilft, wenn sie sich Fachkräften gegenüber öffnen• Prävention: Wie schaffen wir Sichere Orte und Transparenzkultur? <p>Methoden Zur Klärung von Inhalten und Haltungen arbeiten wir mit unterschiedlichen Methoden, z.B. Fachinputs, Filmtrailer, Fallgeschichten, Diskussion, Selbstreflexion und Mediensichtung.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2343	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 16/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 17/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	280 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Spielzeug und Konsum	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) ALLENDORF Kirsten Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE, Krea-Re Förderverein- Remida Frankfurt BÜHLING – UHLE Katja Umweltpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin Frankfurt		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wieso ist es sinnvoll Spielzeug zu reparieren, zu tauschen oder zu leihen anstatt es einfach wegzuerwerfen und neues zu kaufen? Weshalb gibt es Siegel für Spielzeug? Warum kommen Spielsachen, die wir hier in Europa kaufen, aus aller Welt? Ganz praktisch wollen wir in dieser Veranstaltung Spielzeug genauer unter die Lupe nehmen und herausfinden, wie sich unser Konsum und der Umgang mit Spielsachen auf die Umwelt und die Lebensbedingungen von Menschen in den Produktionsländern auswirkt. Anhand von Beispielen und im Austausch darüber werden wir zudem gemeinsam Ideen entwickeln, wie das Thema „Spielzeug“ in der pädagogischen Praxis zusammen mit den Kindern im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) aufgegriffen und in den Kita-Alltag integriert werden kann. BNE - was ist das eigentlich? BNE möchte Kinder, Jugendliche und Erwachsene dazu anregen, hinter, über und neben Dinge in unserem Umfeld zu schauen, gemeinsam zu forschen, Zusammenhänge zu entdecken und Fragen zu stellen wie z.B.: „Wie können wir mit unserer Umwelt besser umgehen?“, „Was ist eigentlich gerecht?“, „Was können wir tun, damit wir und zukünftige Generationen auch in Zukunft gut auf unserer Erde leben können?“ Kindertagesstätten sind ideale Lernorte im Sinne von BNE, denn gerade jüngere Kinder sind besonders wissbegierig, entdecken begeistert ständig Neues und stellen viele Fragen. Somit bietet der Kita-Alltag vielfältige Möglichkeiten, um gemeinsam mit Kindern auf die Suche nach Antworten zu gehen und dabei Aspekte von Nachhaltigkeit „mitzudenken“.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmenden dieser Fortbildung eignen sich Grundkenntnisse zu den Themen „Nachhaltige Entwicklung“ sowie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“(BNE) an, gewinnen neue Erkenntnisse und Perspektiven zum Thema „Konsum von Spielzeug und Umgang mit Spielsachen“, erhalten Impulse und Anregungen, wie das Thema „Spielen und Spielzeug“ gemeinsam mit Kindern in der Praxis im Sinne von BNE aufgegriffen werden kann, lernen Alternativen zum Spielzeug-Neukauf und zur Materialbeschaffung für ihre Einrichtung kennen</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none">• Theorie-Input• Lernwerkstatt mit Stationen zum praktischen Ausprobieren• Kreatives & praxisnahes Arbeiten in Kleingruppen• Reflexion & Austausch im Plenum <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	2344	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 12/10/2018 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	180 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Valeurs, besoins et sentiments	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Durant chaque matinée nous prendrons un des trois éléments en tant que thème et nous l'analyserons en détail: le sens de sa présence, les différentes catégories dans chaque élément, sa manifestation au quotidien et la gestion de ces trois éléments qui peuvent être en conflit entre eux intérieurement ou qui peuvent être en conflit entre les différents enfants.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir Le professionnel comprendra l'importance de la différenciation de ces trois éléments, il percevra l'impact de ces trois éléments dans les conflits et il recevra des instruments permettant aussi bien la gestion positive de conflits que l'augmentation des compétences individuelles et sociales des enfants. Cette formation permettra au professionnel d'augmenter ses capacités dans les champs d'action « émotions et relations sociales » ainsi que « valeurs, démocratie et participation » de l'éducation non formelle.</p> <p>Méthodes Théorie, discussions de cas, présentations de jeux permettant à l'enfant l'acquisition de compétences dans ces champs d'action</p> <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	2345	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 24/02/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 24/03/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 21/04/2018 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH-SUR-ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	225 €
	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Wenn anders sein normal ist	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std
Referent(en) NÄGER Sylvia Dipl. Medien-Pädagogin freiberufliche Fortbildnerin Freiburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>In der aktuellen Auseinandersetzung um Inklusion und Diversität geht es darum, allen Menschen eine uneingeschränkte Teilhabe in allen Bereichen der Gesellschaft zu ermöglichen und jegliche Form von Diskriminierung oder das „an den Rand drängen“ von Menschen aufgrund von zugeschriebenen Merkmalen zu verhindern.</p> <p>Bilderbücher sind ideal wenn es darum geht, Kindern vielfältige Zugänge zum Themenkomplex Inklusion und Diversität zu ermöglichen. Denn eine Perspektivübernahme beim Kennenlernen vielfältiger Lebensformen und -erfahrungen kann ein erster Schritt zur Empathie sein und trägt so zu einer ersten Bewusstseinsbildung für ethische Werte und Menschenrechte bei. Davon profitieren Kinder und Erwachsene: zum Beispiel durch weniger Barrieren in den Köpfen, mehr Offenheit, Toleranz und ein besseres Miteinander.</p>			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer:			
<ul style="list-style-type: none">• kennen eine aktuelle Auswahl von Bilderbüchern, fiktionalen Geschichten, in denen individuelle Eigenschaften und unterschiedliche Blickwinkel auf die Welt als Teil einer Vielfalt anerkannt werden.• sind in der Lage Kindern kreative, spielerische und ästhetische Zugänge zum Themenkomplex Inklusion und Diversität zu ermöglichen.			
Inhalte			
<ul style="list-style-type: none">• Andersartigkeit begegnen• Toleranz und Toleranzförderung• Inklusion in der Kita• Wie Bilder und Geschichten Gedanken, Gefühle und Sprache inspirieren• Bilderbücher zur Vielfalt der Lebenserfahrungen und Lebensformen: religiöse und weltanschauliche Überzeugungen, Geschlecht, Soziallage, Alter, kulturelle Hintergründe, Hautfarbe, sexuelle Orientierung und körperliche oder geistige Behinderungen• Methoden zur spielerischen und einfühlsamen Anschlusskommunikation			
Methoden			
Plenumsgespräche, Textarbeit, Kurzreferate, Medienzirkel, Partner- und Gruppenarbeit, Bilderbuchkino			
Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	2346	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 18/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h30 Mi 19/09/2018 09h00-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	270 €
	Tageseltern	82.5 €
	Pflegeeltern	24 €

Nos formateurs

Allendorf, Kirsten

Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE
Krea-re Förderverein - Remida Frankfurt

Aly, Monika

Kinderphysiotherapeutin, Systemische Familienberaterin, Pikler-Dozentin
Pikler Gesellschaft e.V. für Kindesentwicklung

Antoine, Baptiste

Psychologue diplômé, médiateur familial agréé
Fondation Pro Familia

Asselborn, Anne-Michèle

Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale
Fondation Pro Familia

Bagic-Moser, Barbara

Referentin und Vortragende für Reggio-Pädagogik und (kreativer) Bildung in früher Kindheit, Dipl.
Kindergartenpädagogin, Reformpädagogin, Dipl. Mal- und Gestaltungstherapeutin, Dipl. Pädagogische
Kunsttherapeutin, Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz

Belargent, Claire

Psychologue
Association Pikler France

Berg, Jill

Assistante sociale, SAFE Mentor
Croix-Rouge luxembourgeoise

Bezgaï, Nadia

Formatrice, Chargée de projet
Badje asbl, Bruxelles

Bienfait, Elena

Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB)
focus, arcus asbl

Böffgen, Doris

Diplompädagogin, Mediatorin und NLP-Trainerin

Bölstler, Renate

Fachberaterin, Referentin
Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V., Freiburg

Bollig Sabine, Dr. Phil

Diplompädagogin
Universität Trier

Bormann, Christiane

Éducatrice graduée
focus, arcus asbl

Bourdrel, Ludovic

Éducateur gradué
focus, arcus asbl

Bühning-Uhle, Katja

Umweltpädagogin, freiberufliche Fortbildnerin, Frankfurt

Bieser, Gwendy

Psychologin
Familljenhaus Norden, arcus asbl

Binay Florence

Formatrice en PNL et techniques de communication, de médiation de pleine conscience
Membre du syndicat des sophrologues professionnels, Paris

Braun, Christian

Éducateur gradué
Maison Relais Mompach, arcus asbl

Castellani, Ingrid

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Deepen, Steffi

Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A.
focus, arcus asbl

Del Guerzo, Silvia

Éducatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale
focus, arcus asbl

Dormal, Marc

Éducateur gradué
focus, arcus asbl

Eden, Hilke

Diplompädagogin, freiberufliche Fortbildnerin
Mitglied der Weltwerkstatt ev. Hamburg

Ehmann, Steve

Infimier gradué
MS, RN-IC-EMC, EMT-P
Rescue and Health Care Academy

Emo, Karine

Formatrice, Luxcontrol
LC Academie Sa

Ewerz, Beate

Diplompädagogin, Logopädin
Sprechwerkstatt Beate Ewerz

Fève, Christine

Éducatrice graduée
focus, arcus asbl

Fink, Michael

Ästhetische Erziehung, Kunst- und Kulturwissenschaften, Universität der Künste, Berlin
Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator

Forse, Irmgard

Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin
Berodungsdéngscht, arcus asbl

Glodd, Myriam

Éducatrice graduée, Sexualpädagogin

Haag, Christian

Docteur en science d'éducation, Diplompädagoge
focus, arcus asbl

Hane Laurence

Dipômée en sciences commerciales et ressources humaines, spécialisée en thérapie brève
4motion asbl

Hansjosten, Nathalie

Psychologue diplômée
S.O.S Kannerduerf

Hebenstreit-Müller, Sabine, Prof. Dr.

Organisationsentwicklung, Fortbildung, Berlin

Heim, Lale

Diplompsychologin, Systemische Beraterin (SG), Psychotherapie (HPG)
Lale Heim. Interaktion nutzen.

Heuberger, Michael

Erzieher, Dozent für Werken und Spielpädagogik
Grünholzmobil Deutschland

Horn, Nicole

Psychologue
focus, arcus asbl

Huber August, Prof. Dr

Dozent an der Hochschule Esslingen, Fakultät Sozialwesen, Gesundheit und Pflege, Pflege- und Adoptivvater,
Mitbegründer der Pflegeelternschule Baden-Württemberg e.V.

Kiefer, Carine

Éducatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil

Kieffer, Sarah

Psychologue
Croix-Rouge luxembourgeoise, Placement familial

Kieffer-Schmit, Viviane

zertifizierte Babymassage-Kursleiterin (IAIM), Basic-Bonding-Kursleiterin

Kossack, Jan

Psychologue
UpgradeYourLife

Knauer, Raingard, Prof. Dr

Diplompädagogin
Institut für Partizipation und Bildung e.V., Kiel

Lavachery, Nele

Animatrice certifiée en Communication efficace et humaniste - Méthode Gordon, Belgique

Leinen, Johannes

Diplompädagoge, Systemischer Supervisor, Deutschland

Lellinger, Danielle

Pédagogue diplômée
Collaboratrice scientifique indépendante à l'Université du Luxembourg

Lemme, Martin

Diplompsychologe
SyNA Systemisches Institut für Neue Autorität, Deutschland

Lepère, Anne-Sophie

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Louis, Annouck

Assistante sociale
focus, arcus asbl

Mazuis, Anne

Master en logopédie/orthophonie
Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon

May, Marc

Instructeur – Chef adjoint Secourisme

Medernach, Mike

Heilpädagoge
S.O.S Kannerduerf

Meisch, Pierrette

Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale, médiatrice familiale
Directrice de la Fondation Pro Familia

Mersch, Liz

Diététicienne

Meurer, Sigrid

Psychologische Psychotherapeutin, Diplom-Psychologie, Berlin

Morgante, Marco

Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater

M'ribah, Mehdi

Diplômé en psychologie
4motion asbl

Museur, Bénédicte

Assistante en psychologie et psychomotricité
dyades asbl, Belgique

Näger, Sylvia

Diplom-Medien-Pädagogin, Freiburg

Otto, Christiane

Diplompädagogin und Piklerpädagogin i.A., Darmstadt

Pasanen, Tuulia

Éducatrice graduée, licenciée en musique
focus, arcus asbl

Péporté, Ben

Cuisinier

Pütz, Lynn

Diplomerzieherin

Quintin, Chantal

Psychopédagogue
Les cent langages asbl, Genval Belgique

Rainer, Christine

Sensory Awareness-Leader, Pikler-Dozentin
Pikler Gesellschaft Berlin e.V. für Kindesentwicklung

Randoux, Laurence

Directrice de l'école
AC Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique

Ruppert, Béatrice

Thérapeute familiale et médiatrice familiale
Fondation Pro Familia

Schammel Lynn

Social Designer
arcus asbl

Scholtes Nathalie

Psychologue
Croix-Rouge luxembourgeoise

Schroeter, Veronika

Heilpraktikerin in Psychotherapie, Deutschland

Semper, Renate

Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin
Institut für Sexualpädagogik Dortmund

Silvestri, Karin

Fachkraft Motopädagogik

Sousa, Sonia

Assistante sociale, SAFE Mentor
Croix-Rouge luxembourgeoise

Stieler, Peter

Diplom-Sozialpädagoge, Jugendhilfekoordinator, Deutschland

Strohmer, Julia

Kindergartenpädagogin

ERZIEHUNGSFRAGEN. Individuelle Elternbildung und Fachvorträge

Suchy Amelie

Pikler-Pädagogin, Dipl. Rhythmikerin

Mitglied der Pikler Gesellschaft Berlin e.V.

Theisen, Robert

Psychologe, systemischer Therapeut

Thiry, Anne-Sophie

Formatrice, thérapeute

L'Autrement Dit, Belgique

Thomas, Annick

Psychologue

Ecole des Parents et des Educateurs asbl, Bruxelles

Trausch, Sylvie

Éducatrice graduée

focus, arcus asbl

Tsigos, Gabriele

Diplom-Psychologin

Berodungsdéngscht, arcus asbl

Ulivagnoli, Trixi

Pédagogue curatif, SAFE-Mentor

Croix-Rouge luxembourgeoise

Van Beusekom Geert

Bachelor en Sciences sociales et éducatives

focus, arcus asbl

Vogt, Birgit

Personal Coach, Psychotherapeutische Heilpraktikerin

Prodema, Deutschland

Waldbillig Manuelle

Pädagogin, Familientherapeutin

Wanielik, Rainer

Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker

Training und Beratung

Wiemann, Irmela

Diplompsychologin, Psychologische Psychotherapeutin

Familientherapeutin und Autorin

Zinser, Anke

Pikler-Pädagogin

Pikler Gesellschaft Berlin e. V.

Zumstein, Diana

Psychologue

Association Pikler France

Adresses des différents lieux de formations continues

focus

11, rue du Fort Bourbon
L-1249 Luxembourg

Auberge de la Jeunesse Echternach

31, Wäistrooss
L-5440 Remerschen

Auberge de la Jeunesse Remerschen

Rue Grégoire Schouppe
L-6479 Echternach

Beschcrèche Esch

Rue J-P Bausch
L-4005 Esch-sur-Alzette

Centre d'accueil Ellergronn

L-4114 Esch-sur-Alzette

Centre National de Formation Professionnelle Continue (CNFPC)

22, rue Henri Koch
L-4354 Esch-sur-Alzette

Congrégation des Soeurs Franciscaines

50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Fondation Pro Familia

5, rte de Zoufftgen
L-3598 Dudelange

ForMida

87, rue Jean-Pierre Bausch
L-4023 Esch-sur-Alzette

Ifen

Route de Diekirch
L-7220 Walferdange

Les étangs

33, rue de Larochette
L-7661 Medernach

Maison Relais Diekirch

1, rue des Ecoles
L-9226 Diekirch

Maison Relais Garnich

45, rue de l'école
L-8353 Garnich

Maison Relais Niederanven

Am Sand
L-6999 Niederanven

Maison Relais Rosport

10, rue Henri Tudor
L-6582 Rosport

Informations supplémentaires

Règlement grand-ducal du 14 novembre 2013 concernant l'agrément à accorder aux gestionnaires de services d'éducation et d'accueil pour enfants

Art. 11. [...] En ce qui concerne le volet sous 3), chaque membre du personnel d'encadrement engagé à plein temps participe à au moins trente-deux heures de formation continue sur une période de deux ans sans que le nombre d'heures de formation continue suivies pendant une année ne puisse être inférieur à huit heures. Pour le personnel employé à temps partiel, le nombre d'heures de formation continue est à adapter proportionnellement.

Congé individuel de formation

Le congé individuel de formation vise toutes les personnes engagées dans une activité professionnelle du secteur privé, à savoir: les salariés ; les travailleurs indépendants ; les personnes exerçant une profession libérale. Le congé individuel de formation, un congé spécial payé ou congé-formation peut atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle. La demande du congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle. Les formulaires de demande sont disponibles et téléchargeables sur www.men.lu Vous trouverez plus d'informations sur www.guichet.lu et www.lifelong-learning.lu

Table des matières

Chères lectrices et chers lecteurs.....	1
Liebe Leserinnen und liebe Leser,	2
Conditions générales du centre de formation focus.....	3
ADMINISTRATION & MANAGEMENT	5
Administrativ Démarch'en.....	7
Die Zeit- das unkäufliche Gut	8
Gefühlskompetenz.....	9
Le Chèque-Service Accueil.....	10
Les basics de l'ordinateur et de l'internet pour le quotidien professionnel des assistants parentaux	11
Les démarches administratives.....	12
L'impôt sur le revenu	13
Projet d'établissement	14
Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité de l'accueil.....	15
Veränderungen in Teams begleiten.....	16
APPROCHES PÉDAGOGIQUES & MÉTHODOLOGIES.....	17
Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir.....	19
Comment accompagner les ères années des enfants à travers le jeu	20
Comment vivre concrètement les valeurs du projet pédagogique avec les enfants ou les familles.....	21
Das forschende Kind - die Rolle des Erziehers als Bildungsbegleiter.....	22
Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten nach Emmi Pikler.....	23
Das Spiel als bedeutsamer Impuls zur Persönlichkeitsbildung.....	24
Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten.....	25
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung in der Tagespflege.....	26
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung in der Tagespflege (0-12)Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	27
Die Maison Relais als Erfahrungsort - Raum- und Materialausstattung.....	28
Die richtige Wortwahl treffen	29
Die Rolle des Erziehers.....	30
Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	31
Eingewöhnung nach dem Berliner Modell.....	32
Familienaktivierende Hilfen.....	33
Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse und kindliche Entfaltung unterstützen	34
Gebt mir Raum und lasst mir Zeit- Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers.....	35
Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler.....	36
Journée d'échange sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle (0-12).....	37
Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalltages.....	38
Konkrete Unterstützung von Pflegekindern mit Lernschwierigkeiten	39
La documentation: outil de communication avec les parents	40
La phase de familiarisation	41
Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés.....	42
Le cadre de référence national de l'éducation non formelle dans l'accueil familial	43
Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des jeunes enfant	44
Les cent langages des enfants.....	45
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau.....	46

Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplazierte Kind.....	47
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie.....	48
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie.....	49
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant accueilli.....	50
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et la famille d'accueil.....	51
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et sa famille biologique.....	52
Module de la formation de base pour familles d'accueil: Théorie de l'attachement.....	53
Montessori 0-18 mois.....	54
Montessori 18-36 mois.....	55
Neue Autorität und Gewaltloser Widerstand.....	56
Offene Arbeit in Funktionsräumen- Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung.....	57
Pädagogische Strategien und ethischer Code.....	58
Pikler®Kleinkindpädagogik-Grundkurs-Berufsbegleitende Weiterbildung.....	59
Schematherapie Basisausbildung.....	61
Sexualität in der Heimerziehung.....	62
Sustained shared thinking (SST) – kognitiv anregende Dialoge mit Kindern.....	63
Wahrnehmende Beobachtung.....	64
ÉMOTIONS & RELATIONS SOCIALES.....	65
Accueillir un enfant traumatisé: essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement.....	67
Comment gérer les conflits avec l'enfant?.....	68
Comment gérer les situations de deuil.....	69
Comment se sentir bien en disant NON?.....	70
Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?.....	71
Die emotionale Welt des Kindes.....	72
Emotionen der Kinder verstehen.....	73
Et si on regardait des conflits entre enfants autrement.....	74
Geschwisterbeziehungen in der Pflegefamilie.....	75
Ich zähle jetzt bis drei.....	76
Je compte jusqu'à trois.....	77
Je t'ai dit d'arrêter! L'autorité, la discipline et les limites: pourquoi et comment?.....	78
Kinder untereinander.....	79
La maltraitance... et si on en parlait...!	80
L'autorité en éducation. A quoi bon et comment faire?.....	81
Le chemin vers une éducation non-violente.....	82
Le monde émotionnel de l'enfant.....	83
L'enfant confronté à une situation de violence domestique: comment agir?.....	84
L'enfant, les limites et l'autorité.....	85
Les disputes entre petits enfants.....	86
Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre.....	87
Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles.....	88
Les pleurs et les colères des jeunes enfants.....	89
Les relations avec l'enfant : comment construire le lien ensemble?.....	90
L'estime de soi.....	91
L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies.....	92
Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit.....	93
Mit Kindern Werte erleben und entwickeln.....	94
Mon métier, ma passion ... ateliers de renforcement de votre potentiel.....	95

Mon métier, ma passion...weekend de renforcement de votre potentiel	96
Nichts als Ärger! Konflikte in der Krippe verstehen, begleiten und vorbeugen.....	97
Raum für Konflikte.....	98
Starke Kinder - Starke Gefühle.....	99
Streit zwischen Kleinkindern.....	100
Supervision - groupe de parole pour assistants parentaux	101
Supervision thématique : accueillir la colère	102
Supervision thématique : le ressenti	103
Supervision thématique : Les mots bien choisis.....	104
Supervisionsgruppe für Tageseltern.....	105
Supervision für Pflegeeltern –Pflegekinder sind nicht wie die eigenen Kinder.....	107
Umgang mit Grenzen und Strukturen.....	108
Wéi erliedt d'Kand d'Trennung/Scheidung vu sengen Elteren? - Wéi kann ech hat ënnerstëtzen?	109
Welche Autorität für welche Erziehung ?.....	110
Wer bin ich? Wem gleiche ich? Die Identitätsentwicklung bei Pflegekindern.....	111
Wie sollten sich die Pflegeeltern auf das Abenteuer mit dem Pflegekind vorbereiten?	112
J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail	113
J'en ai marre ! Comment ne pas s'épuiser au travail	115
Enfant introverti ou timide, enfant extraverti ou bruyant - reconnaître le tempérament de l'enfant e.....	115
ESTHÉTIQUE & CRÉATIVITÉ.....	117
Basteln! Materialverschwendung! Nachhaltigkeit!.....	119
Bau dich schlau.....	120
Es funktioniert! Wie sich Kinder Technik und Mechanik nähern.....	121
Fahrzeuge, Flugzeuge & co - Mit Kindern konstruierend die Fortbewegung untersuchen.....	122
ForMida- Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Eine Stadt, viele Kinder	123
ForMida - Vom Verbrauchen zum Gebrauchen - Faszination von Restmaterialien	124
Ich staune in mich selbst hinein - Wie sieht mein Körper von innen aus?.....	125
Kreativität von Anfang an.....	126
Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit.....	127
Kunst trifft Digital	128
Kunst und Technik in der Krippe.....	129
Makerspace - ein Raum für Macher mit Ideen!	130
Malen, malen, malen...Zufallstechniken mit Aha-Effekt.....	131
Selbstgemacht spielt es sich am besten	132
LANGAGE, COMMUNICATION & MÉDIAS.....	133
Beobachten, Beschreiben, Dokumentieren.....	135
Communication non-violente.....	137
De l'importance des paroles adressées à l'enfant	138
Erstgespräch mit Eltern.....	139
Et si vous disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	140
Gesprächsführung mit Eltern.....	141
Gewaltfreie Kommunikation.....	142
Im Dialog sein. Wie Sprache Beziehungen gestalten und Konflikte begleiten kann!.....	143
La communication enfant-adulte: quelles pistes pour quelles rencontres?.....	144
La langue maternelle au cœur le la multiculturalité	145
Le développement du langage et le bilinguisme	146

Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	147
Les mots bien choisis ... la clé pour une éducation bienveillante	148
Littérature enfantine.....	149
Lust auf Bücher - frühe Erfahrungen von Kindern mit Kinderliteratur/-büchern	150
Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Herausforderung und Chance	151
Meine Muttersprache - deine Muttersprache.....	152
Quand le corps prend la parole : comment communiquons-nous autrement que par les mots?.....	153
Sprechend Sprache fördern.....	154
Supervision thématique : l'affirmation de soi.....	155
Tablets und Apps - welche technischen Möglichkeiten haben Sinn, welche App kann ich benutzen.....	156
Utilisation de la voix comme outil de communication.....	157
Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung.....	158
Wer schreit hat schon verloren - Wertschätzende Kommunikation im Konflikt.....	159
MOTRICITÉ & SANTÉ	161
Alimentation saine.....	163
Alimentation - bien-être pour tous	164
Babymassage für Pflegefamilien.....	165
Das Messie-Syndrom. Abnorme Gewohnheiten und Störungen der Impulskontrolle.....	166
Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler.....	167
Groupes de réflexions autour du jeu	168
La déclaration des allergènes dans le secteur Horeca : comment respecter la nouvelle réglementation	170
La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler.....	171
Les grandes étapes du développement psychomoteur.....	172
Les bonnes pratiques d'hygiène dans le secteur HORECA.....	173
L'hygiène du personnel dans la production des denrées alimentaires.....	174
Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld.....	175
Pädiatrische Notfälle.....	176
Professionelles Burnout- und Stresspräventionsmanagement.....	177
Spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung	178
Suizidgefährdung bei jungen Erwachsenen- Handlungsstrategien in der Betreuung.....	179
Urgences pédiatriques.....	180
SCIENCES NATURELLES & TECHNIQUES	181
Forscherwerkstätte für und mit Kindern gestalten	183
Grünholzwerkstatt.....	184
Möbelholzbau.....	185
Prêt pour partir à la découverte de la nature avec les enfants?	186
Vivre la nature ensemble avec les enfants.....	187
VALEURS, PARTICIPATION & DÉMOCRATIE	189
Accueil d'un enfant handicapé en structure petite enfance.....	191
Accueillir un enfant différent au quotidien.....	192
Alles geregelt - alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen	193
Ankommen und vertraut werden - Wie kultursensible Eingewöhnung gelingen kann.....	194

Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung in der Remida	195
Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir.....	196
Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	197
Die Geschichte vom Storch: wie soll ich mit Kindern über Sexualität reden?	198
Die Kultur der "Bientraitance"	199
Diversität.....	200
Égalité des sexes! Égalité des genres?	201
Einbeziehung der Eltern in die Bildungsprozesse ihrer Kinder.....	202
Erziehungspartnerschaft mit Eltern.....	203
Geschlechtssensible Jungenarbeit - warum das denn?.....	204
Histoires de cigognes: parler de sexualité aux enfants	205
Inklusion in Kindertageseinrichtungen	206
Inklusive Reggio-Pädagogik.....	207
Innere Haltung und Anspruch.....	208
La culture de la bientraitance dans l'accueil de l'enfant.....	209
La diversité.....	210
L'assistant parental professionnel	211
Le 1er entretien avec les parents.....	212
Les parents: histoire d'une rencontre réussie.....	213
L'inclusion extrascolaire: un accueil de qualité pour tous	214
Partenariat avec les parents.....	215
Partizipation in der Kinderbetreuung.....	216
Professionalität in der Kinderbetreuung.....	217
Sexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen.....	218
Sexuelle Übergriffe	219
Sexueller Missbrauch an Kindern und Jugendlichen	220
Spielzeug und Konsum.....	221
Valeurs, besoins et sentiments.....	222
Wenn anders sein normal ist	223
Adresses des différents lieux de formations continues.....	229
Informations supplémentaires.....	230