

FORMATIONS CONTINUES

ASSISTANTS PARENTAUX FAMILLES D'ACCUEIL
PERSONNEL ÉDUCATIF SERVICES D'ÉDUCATION ET D'ACCUEIL
SERVICES D'AIDE À L'ENFANCE À LA JEUNESSE ET À LA FAMILLE

2019

ADMINISTRATION
& MANAGEMENT



APPROCHES PÉDAGOGIQUES
& MÉTHODOLOGIES



ESTHÉTIQUE
& CRÉATIVITÉ



ÉMOTIONS
& RELATIONS SOCIALES



LANGAGE, COMMUNICATION
& MÉDIAS



MOTRICITÉ
& SANTÉ



SCIENCES NATURELLES
& TECHNIQUES



VALEURS, PARTICIPATION
& DÉMOCRATIE



 arcus

am Déngscht vu Kanner, Jugend a Famill

Chères lectrices et chers lecteurs,

Nous avons le plaisir de vous présenter notre nouveau catalogue de formations continues offertes par le centre de formation focus de l'asbl arcus. focus propose un large éventail de formations autour de l'accueil familial ou institutionnel de l'enfant et de la professionnalisation du travail éducatif et social.

Nous nous adressons aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil** et **de l'aide à l'enfance et à la famille**, aux **assistants parentaux**, aux **familles d'accueil**, ainsi qu'à tout autre professionnel travaillant dans le secteur social.

Vous trouverez ci-joint un calendrier récapitulatif de nos formations qui permettra une recherche rapide des formations en fonction du public cible souhaité.

Nos formations continues s'alignent sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle et sont adaptées aux différents publics cibles. Nos formations sont classifiées selon les catégories suivantes :

- Administration et management
- Approches pédagogiques et méthodologies
- Emotions et relations sociales
- Esthétique, créativité et art
- Langage, communication et médias
- Motricité et santé
- Sciences naturelles et techniques
- Valeurs, participation et démocratie

Toutes nos formations continues se trouvent aussi sur les sites internet : www.arcus.lu et www.enfancejeunesse.lu. Les **inscriptions** se font en principe par le site www.arcus.lu ou par le formulaire ci-joint.

Suite aux changements en lien avec la nouvelle loi sur la jeunesse, toutes les formations continues proposées ont dû être validées par la commission formation continue. Toutes les formations éligibles dans le cadre des heures de formations obligatoires sont marquées dans le descriptif par la phrase « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Les formations continues validées dans le cadre de **l'éducation plurilingue** sont marquées par un symbole spécifique.



Dans le cadre des 40 heures de formation obligatoire réparties sur deux années pour les assistants parentaux, 50% doivent être validées par la Commission formation continue et 50% peuvent être choisies librement.

En plus des formations continues offertes dans ce catalogue, nous vous proposons des **formations sur mesure** selon un sujet ou pour une équipe entière. De même, des **supervisions individuelles, de groupe ou d'équipe** sont proposées sur demande.

En outre, nous proposons aux communes ou à d'autres gestionnaires un **accompagnement** ainsi que des **consultations** pour l'élaboration et la mise en place de concepts pédagogiques.

Pour des demandes de formations spécifiques, n'hésitez pas à nous contacter soit par mail: focus.formation@arcus.lu soit par téléphone au 28 37 46-1.

Le programme des formations continues pour les familles d'accueil a été élaboré en collaboration avec les services compétents en la matière, à savoir l'Antenne Familiale, les Services de Placement Familial de la Croix-Rouge luxembourgeoise et d'arcus Kanner, Jugend a Famill asbl.

Liebe Leserinnen und liebe Leser,

Wir freuen uns Ihnen eine neue Ausgabe unseres Fortbildungskatalogs vorstellen zu können. Das Fortbildungszentrum focus der arcus asbl verfügt über ein breitgefächertes Angebot an Fortbildungen rund um die Kinderbetreuung und Themen zur Professionalisierung der erzieherischen und sozialen Arbeit. Es richtet sich damit an **Professionelle der institutionellen Kinderbetreuung**, an **Tageseltern**, an **Pflegefamilien**, sowie an das **Fachpersonal in sozialen Einrichtungen**.

Wir bieten auch spezifische Weiterbildungen für Professionelle aus dem Bereich „**Aide à l'enfance et à la famille**“ an. Beiliegend finden Sie einen zusammenfassenden Kalender, der Ihnen die Suche nach Fortbildungen zu der gewünschten Zielgruppe vereinfacht.

Unsere Weiterbildungen orientieren sich am nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung und werden den unterschiedlichen Zielgruppen angepasst.

Die Fortbildungen sind folgenden Kategorien zugeordnet:

- Administration und Management
- Pädagogische Grundhaltungen und Methoden
- Emotionen und soziale Beziehungen
- Ästhetik, Kreativität und Kunst
- Sprache, Kommunikation und Medien
- Bewegung und Gesundheit
- Naturwissenschaften und Technik
- Werte, Partizipation und Demokratie

Alle Fortbildungsangebote finden Sie auch online unter www.arcus.lu und www.enfancejeunesse.lu. Die **Einschreibungen** erfolgen vorrangig über die Internetseite oder aber über das beiliegende Formular.

Aufgrund der Änderungen bezüglich des Gesetzes „Loi sur la Jeunesse“ müssen alle angebotenen Fortbildungen von der „commission formation continue“ anerkannt werden. Alle anerkannten Fortbildungen sind mit folgendem Satz versehen: « Formation validée pour ... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) ».

Die Fortbildungen die im Rahmen der **Mehrsprachigkeit** anerkannt werden sind mit einem Button gekennzeichnet.



Im Rahmen der obligatorischen 40 Stunden Fortbildung für Tageseltern, die auf 2 Jahre verteilt werden können, müssen 50% der Fortbildungen anerkannt sein und die anderen 50% der Fortbildungen können frei gewählt werden.

Zusätzlich zu den Fortbildungen in diesem Katalog bieten wir Ihnen auch **maßgeschneiderte Fortbildungen** zu einem bestimmten Thema oder für ein gesamtes Team an. Ebenso können **Supervisionen, individuell oder in Gruppen**, bei uns gebucht werden.

Wir bieten Gemeinden oder anderen Trägern außerdem eine **Fachberatung** und **Praxisbegleitung** zur Ausarbeitung und Implementierung von pädagogischen Konzepten an.

Für individuelle Anfragen von Fortbildungen, können Sie uns gerne unter der Telefonnummer: 28 37 46-1 erreichen oder schreiben Sie uns eine Email: focus.formation@arcus.lu .

Unser Fortbildungsprogramm für Pflegefamilien wurde in Kooperation mit den zuständigen Diensten, der „Antenne Familiale“, dem „Service de Placement Familial“ des Luxemburgischen Roten Kreuzes und arcus asbl ausgearbeitet.

Conditions générales du centre de formation focus

Article 1 - Généralités

Les conditions générales règlementent l'ensemble des relations entre focus et le participant. En s'inscrivant à une formation, le participant accepte les conditions générales définies dans ce document. Le catalogue, ainsi que le contenu du site Internet www.arcus.lu, ont été rédigés de bonne foi en se basant sur les informations disponibles au moment de leur rédaction. Toute erreur ou modification éventuelle en cas de force majeure sera communiquée au participant dans les meilleurs délais. Un cas de force majeure est une circonstance extérieure, irrésistible et imprévisible, indépendante de la volonté des parties et dont les conséquences n'auraient pas pu être évitées malgré la vigilance déployée, telles que des grèves, des maladies, un incendie ou des événements climatiques exceptionnels. Le participant s'engage à fournir tous les renseignements demandés par focus et nécessaires au bon déroulement de la formation.

Tout renseignement ou tout conseil personnalisé peut être obtenu par téléphone ou par e-mail.

Article 2 - Inscription

Les inscriptions se font en principe par le site www.arcus.lu ou par formulaire.

Le public cible défini pour chaque formation est prioritaire lors de l'inscription, mais en cas de places disponibles, toute personne intéressée peut s'inscrire.

Pour les formations qui s'étendent sur plusieurs jours, l'inscription doit se faire pour l'ensemble de la formation, une inscription partielle à une formation n'étant pas autorisée.

focus se réserve le droit de refuser une demande d'inscription si les données sont incomplètes ou erronées.

Au cas où la formation est complète, le participant peut s'inscrire sur la liste d'attente via notre site internet. Si une place se libère, le participant sera informé par e-mail ou par téléphone et aura la possibilité de s'inscrire à la formation souhaitée. Au cas où aucune place ne se libère, le participant en sera informé dans les 2 semaines précédant le début de la formation.

Article 3 - Confirmation d'inscription

Après l'inscription par notre site ou par formulaire, le participant reçoit une lettre de confirmation accompagnée de la facture, soit par e-mail, soit par courrier.

focus ne considère l'inscription comme ferme et définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles.

Article 4 - Tarif

Le montant relatif à chaque formation pour chaque public cible est indiqué dans son descriptif.

Article 5 - Désistement / Annulation par le participant

Le participant qui se trouve dans l'impossibilité de participer à une formation à laquelle il s'est inscrit, est prié d'annuler, dès que possible, sa participation en envoyant soit un e-mail soit un courrier à focus. En cas d'annulation par le participant, aucun remboursement du droit d'inscription payé n'est effectué. Seul un cas de force majeure (maladie ou accident avec certificat médical, décès d'un proche...), donne droit au remboursement intégral des frais d'inscription. Un problème lié à l'organisation interne de l'employeur du participant ne peut en aucun cas être considéré comme cas de force majeure. Le remplacement d'un participant inscrit est possible jusqu'à 5 jours ouvrables avant le début de la formation. Les données du nouveau participant doivent être communiquées à focus et le remplacement sera possible sans frais supplémentaires.

Article 6 - Annulation / Report par focus

focus se réserve le droit d'annuler une formation, si le nombre de participants est inférieur à 50% du nombre de participants initialement prévu. Il en est de même lorsqu'un formateur ne peut assurer sa formation pour des raisons indépendantes de sa volonté. focus s'engage à avertir le participant dans les meilleurs délais, sur base des coordonnées indiquées lors de l'inscription. Cependant, en cas d'annulation par focus, une formation portant sur un thème similaire sera proposée au participant. Toute formation annulée par focus sera, soit reportée, soit remboursée intégralement le cas échéant.

focus se réserve le droit de changer le(s) lieu(x), date(s) et/ou horaire(s) prévu(s), pour des raisons d'organisation. Dans ce cas, les participants en seront informés dans les meilleurs délais.

Article 7 - Paiement

En cas d'inscription sur le site Internet, le paiement intégral se fait uniquement par carte de crédit.

En cas d'inscription par formulaire, la facture sera envoyée et doit être réglée intégralement par virement, au plus tard 10 jours ouvrables après l'émission de la facture. Passé ce délai, focus se réserve le droit de refuser la participation et de libérer la place réservée. focus ne considère l'inscription comme ferme et définitive qu'après réception du paiement et selon les places disponibles. Une éventuelle contestation de la facture doit se faire auprès de focus dans les 5 jours ouvrables après l'émission de la facture.

Article 8 - Certificat de participation

Un certificat de participation sera délivré aux participants ayant été présents à 100% pour une formation jusqu'à 20 heures et à au moins 80% pour une formation de plus de 20 heures. Dans tous les autres cas, une attestation de participation sera émise uniquement sur demande. Une liste de présence journalière, servant de base de calcul pour la présence indiquée sur le certificat ou l'attestation de participation, est à signer à la fin de chaque séance de formation.

Article 9 - INFPC

focus dispose d'un agrément en tant qu'institut de formation du Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Toutes nos formations sont, en principe, éligibles dans le cadre du remboursement des frais de formation par l'Etat.

Article 10 - Propriété intellectuelle

Le contenu des formations est la propriété exclusive de focus ou des formateurs. La documentation utilisée lors des formations est distribuée exclusivement aux participants de la formation. Toute réutilisation, reproduction ou modification, même partielle, par quelque moyen que ce soit et à quelque fin que ce soit, est soumise à l'autorisation préalable expresse de focus ou du formateur conformément aux indications de focus.
focus ne peut être tenu responsable du contenu des formations élaboré par les formateurs.

Article 11 - Informations sur le traitement de données personnelles

Les données personnelles des participants aux formations feront l'objet d'un traitement. Les finalités et autres informations concernant ce traitement de données personnelles sont décrites dans la clause d'information figurant dans la Politique de confidentialité du site internet www.arcus.lu. En signant le formulaire d'inscription, le participant reconnaît avoir pris connaissance de la clause d'information précitée.

Article 12 - Règlement des litiges

Au cas où une contestation ne serait pas réglée à l'amiable, tout litige sera de la compétence exclusive des tribunaux luxembourgeois et seul le tribunal de Luxembourg-ville sera compétent.

ADMINISTRATION & MANAGEMENT

	Contrat d'éducation et d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h			
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux					
Le contrat d'éducation et d'accueil est un document qui doit être signé au début de chaque accueil. Ce document est une base d'échange entre l'assistant parental et le parent qui permet de clarifier le cadre de la collaboration ainsi que la prise en charge de l'enfant. En tant que prestataire chèque-service accueil, l'assistant parental est amené à utiliser le modèle de contrat établi par l'agence Dageselteren et le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le cadre législatif qui entoure ce document, • Connaître et comprendre les différents points du contrat d'éducation et d'accueil, • Comprendre les différentes conditions de résiliation du contrat, • Compléter le contrat de façon adéquate. 							
<p>Méthodes</p> <p>Exposé théorique et échanges.</p>							

Référence	3138	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 06/06/2019 18h00-20h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

Référence	3139	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 11/03/2019 18h00-20h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

 Die Zeit- das unkäufliche Gut	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Kinder zu betreuen ist mehr als nur gemeinsames Spielen, Essen, Pflegen und Fördern. Kinder brauchen Zeit um Neues zu entdecken und zu erforschen, mit Ihrem Gegenüber vertraut zu werden und zu lernen wie Menschen funktionieren. Dies erfordert von den Betreuenden die nötige Vorbereitungszeit, Zeit um zu Beobachten, Zeit zum Dokumentieren und Zeit die Erkenntnisse mit den Eltern zu teilen. Ein gutes Zeitmanagement erlaubt es Tageseltern den pädagogischen Herausforderungen gerecht zu werden ohne dabei ihre Psychohygiene und ihr Familienleben zu vernachlässigen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitfresser identifizieren • Zeitpläne erstellen • realistische Ziele setzen • gemeinsame Zeit nutzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbststreflexion • Theoretischer Input • praktische Übungen • kollegiale Fallbesprechung <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3140	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/03/2019 08h30-12h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	95 €
	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €

 Gefühlskompetenz	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
In dieser Weiterbildung werden folgende Themen behandelt:			
<ul style="list-style-type: none"> • Grundwissen aus der Psychologie und der Hirnforschung • Das Selbstwertgefühl in der Kommunikation • Was ist Gefühlskompetenz? • Somatiche Marker: Botschaften und Signale des Körpers wahrnehmen, verstehen und sinnvoll einsetzen • Das Verhältnis von Bewusstem und Unbewusstem • Die Verarbeitung von Emotionen im limbischen System • Die Individualität in der Verarbeitung und Ausdruck von Emotionen • Die Bedeutung von intuitivem Wissen und Erfahrungen • Austausch und Ideensammlung für herausfordernde Alltagssituationen 			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der emotionalen Intelligenz bei pädagogischem Personal und ihren Zielgruppen • Eigene Gefühle erkennen, akzeptieren und angemessen ausdrücken • Emotionen als Kompetenz und Ressource erkennen und nutzen • Förderung der individuellen Wahrnehmung • Entwicklungsfördernde Gestaltung sozialer Beziehungen 			
Geförderte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle erkennen, benennen und angemessen ausdrücken • Förderung der Körperwahrnehmung (Embodiment) • Empathie: den Anderen wahrnehmen und verstehen • Soziale Beziehungen konstruktiv und entwicklungsorientiert gestalten • Ruhe bewahren bei Konflikten und aggressivem Verhalten • Persönliche Distanz wahren, reflektieren und in Beziehung bleiben 			
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Modelle und theoretische Inputs: Kurzkonzepte zu Emotionen, Hirnforschung und Körperwahrnehmung (somatiche Marker) • Übungen mit De-briefing zum Lerntransfer • Fallbeispiele: Reflexion, Diskussion und Austausch von persönlichen Erfahrungen • Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen • Literaturhinweise und Anregungen zum Selbststudium 			
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3141	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 20/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43,50 €
	Pflegeeltern	12 €

	L'impôt sur le revenu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
Exercer le métier d'assistant parental sous le statut d'indépendant implique l'obligation de déclarer ses revenus professionnels. Une circulaire (L.I.R. n°94/5) sur le régime fiscal a d'ailleurs été rédigée dans ce sens par l'Administration des Contributions Directes.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • remplir une pièce comptable, • utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes, • déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques • exercices pratiques • échanges 						

Référence	3142	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 26/02/2019 18h00-20h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

Référence	3152	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 25/11/2019 18h00-20h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €

	La prévention dans le milieu d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Prévenir les risques liés aux enfants pour mieux les appréhender tout en ayant conscience des compétences de celui-ci est essentiel pour accueillir des enfants d'âges différents à son propre domicile.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et prévenir les situations dangereuses • connaître les bonnes pratiques pour prévenir le risque de mort subite du nourrisson • prendre conscience de l'existence du syndrome de l'enfant secoué • respecter les consignes de sécurité lors de ses déplacements 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • présentation Power Point • réflexions • exercices pratiques • analyse de vidéos • échanges 						

Référence	3143	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/11/2019 08h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Le Chèque-Service Accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
Suite aux récents changements de tarification et d'utilisation du chèque-service accueil, vous êtes tous amenés depuis octobre 2018 à utiliser un unique mode de facturation. En tant que prestataire, il est important d'en connaître toutes les facettes.							
Objectifs et compétences <ul style="list-style-type: none"> comprendre et connaître la nouvelle législation qui règlemente le chèque-service accueil prendre connaissance des nouveaux outils mis en place obtenir une meilleure compréhension du nouveau système de facturation, de son impact pour vous en tant que prestataire, ainsi que pour les parents Méthodes Exposés théoriques, exercices pratiques, échanges							

Référence	3144	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/03/2019 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH / ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	3145	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/03/2019 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	3146	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/03/2019 08h30-11h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

Référence	3147	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 30/11/2019 08h30-12h30	
Lieu(x)	LAROCHEVILLE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €

	Les basics de l'ordinateur	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h		
Formateur(s) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux			
L'ordinateur et internet ont définitivement trouvé leur place dans notre quotidien, aussi bien au niveau personnel qu'au niveau professionnel. Dans la première partie du séminaire, nous allons nous concentrer sur les aspects pratiques du World Wide Web. Nous allons visiter les pages web qui vous serviront pour votre travail en tant qu'assistant parental. Les aspects juridiques des droits d'utilisation d'images et de texte seront abordés au cours de la première journée. La deuxième partie du séminaire est dédiée à vos questions. Que cela concerne Word, Excel, Internet, emailing ou le traitement de photo, tous les sujets sont les bienvenus.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • la recherche d'informations sur le web • remplir et télécharger des formulaires à partir d'internet • informations sur les droits d'auteur et les droits à l'image Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • learning by doing • exposé théorique 						

Référence	3148	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 26/01/2019 08h30-12h30 Sa 02/02/2019 08h30-12h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €

 Les démarches administratives	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
En tant qu'assistant parental indépendant, vous êtes tenu de réaliser et de respecter une série de tâches administratives.			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre et connaître la législation sur l'activité d'assistance parentale et le statut d'indépendant réaliser les démarches nécessaires auprès du Centre Commun de la Sécurité Sociale prendre conscience de l'importance d'un contrat d'accueil connaître les points essentiels à clarifier avec les parents dans un contrat écrit utiliser les documents spécifiques de l'Administration des Contributions Directes déclarer son revenu d'indépendant via le modèle 100F utiliser correctement le système "Chèque-Service Accueil" <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> exposés théoriques exercices pratiques échanges 			

Référence	3149	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 02/03/2019 08h30-12h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	57 €

Référence	3150	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 23/03/2019 08h30-12h30	✓
Lieu(x)	LAROCHEVILLE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	57 €

Référence	3151	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 17/09/2019 18h00-20h30 Ma 01/10/2019 18h00-20h30 Ma 15/10/2019 18h00-20h30 Ma 05/11/2019 18h00-20h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Marketing in der pädagogischen Arbeit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe Führungskräfte				
In dieser Weiterbildung werden folgende Themen behandelt:						
<ul style="list-style-type: none"> • Grundwissen zum Thema Marketing • Die Bedeutung der Öffentlichkeitsarbeit im pädagogischen Arbeitsfeld • Images und Marketing : Bilder nach Innen und Außen entwickeln und miteinander abstimmen • Aspekte des systemischen Marketings : Marketing mit Fragen der Konzept-, Personal- und Organisationsentwicklung sinnvoll verbinden • Perspektivenwechsel: sich konsequent in die Rolle der Zielgruppen versetzen. Was sieht, denkt, erlebt und empfindet der Kunde ? (Stichwort: « user experience ») • Die Bedeutung von Singularität und Alleinstellungsmerkmalen • Aspekte der sinnlichen Wahrnehmung : Design, Geruch, Töne, Material, ... verbinden mit den Erkenntnissen und Ideen des Neuromarketings • Thema Identifikation und « corporate identity » • Fragen der Selbstdarstellung im Auftritt nach Außen : Ziele, Erfahrungsaustausch und Übungen mit Feedback 						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Grundwissen Marketing und Öffentlichkeitsarbeit • Bewährte Methoden nutzen und neue Wege gehen • Erkenntnisse des Neuromarketing kennen und nutzen • Austausch und Entwicklung neuer Ideen • Mit wenig Ressourcen maximale Wirkung erzielen • Schaffung und Stärkung eines positiven Images • Steigerung der Selbstsicherheit : besser Auftreten 						

Referenz	3153	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 03/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 14/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	Führungskräfte	290 €

	Projet d'établissement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
LEPERE Anne-Sophie Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
Le projet d'établissement est un document écrit qui comprend toutes les intentions éducatives du milieu d'accueil familial (objectifs et moyens) et reflète l'orientation professionnelle que l'assistant parental a choisie. Il garantit un accompagnement conscientieux de l'enfant dans son développement individuel, social et culturel tout en tenant compte des objectifs fixés par le cadre de référence national. Ce document s'inscrit dans une démarche de qualité et devient un bon support de réflexions que ce soit au début de l'activité ou pour évaluer la pratique professionnelle et améliorer l'accueil des enfants.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre et connaître le cadre législatif dans lequel s'inscrit le projet d'établissement • prendre conscience de l'importance de ce document, descriptif réfléchi de ce qu'il propose • établir la table des matières, la structure de son projet d'établissement • connaître les différents thèmes, sujets à aborder dans le projet d'établissement • concevoir, rédiger son projet d'établissement <p>Méthodes Exposés théoriques, exercices pratiques, échanges</p> <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3154	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 12/10/2019 08h30-12h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	3155	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 08h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

Référence	3156	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 12/10/2019 08h30-12h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

 Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité de l'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h		
Formateur(s) LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Parvenir à garder l'équilibre entre sa vie professionnelle et sa vie familiale est un défi quotidien pour beaucoup d'entre vous. L'avantage de travailler à son propre domicile peut très vite devenir un inconvénient si votre gestion du temps est ou devient déficiente. L'équilibre du temps et l'harmonie entre sa vie professionnelle et sa vie privée dans un même lieu, sont des défis quotidiens pour beaucoup d'entre vous. Comment parvenir à créer les conditions idéales pour un accueil de qualité afin d'être disponible, d'être à l'écoute, de pouvoir prendre le temps d'observer sans se laisser envahir par des problèmes de temps et d'organisation ?					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre son propre rapport au temps • prioriser ses tâches • faire la chasse aux voleurs temps • mieux concilier son métier avec sa vie personnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique, réflexions, mises en situation, exercices pratiques, échange <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3157	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 26/01/2019 08h00-13h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €

 Veränderungen in Teams begleiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim. Interaktion nutzen		Zielgruppe Führungskräfte	
Organisationen und Unternehmen unterliegen einem steten Wandel. Strukturen und Prozesse werden optimiert, Arbeitsbereiche fallen weg, neue kommen hinzu. Mobilität und Flexibilität bedingen personelle Fluktuation und verlangen von Teams eine hohe Integrationsfähigkeit. Veränderung ist kein Ausnahmezustand, sondern die Regel. Damit sie gelingt, muss Veränderung gut vorbereitet, implementiert und evaluiert werden. In dem Seminar „Veränderungen begleiten“ werden hierzu Methoden und Techniken vermittelt.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Dieses Seminar richtet sich an leitendes Personal, das sich Wissen und Methoden zur Begleitung von Veränderungen aneignen und von dem Austausch mit Kolleginnen und Kollegen profitieren möchte.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Inputs • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Fallbeispiele aus der Praxis • Kleingruppenarbeit • Rollenspiele • Selbstreflexion 			

Referenz	3158	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 15/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 16/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Führungskräfte	290 €

APPROCHES PÉDAGOGIQUES & MÉTHODOLOGIES

	Aider des non demandeurs d'aide	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 36h		
Formateur(s)			Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF			
HARDY Guy assistant social, Formateur en approche systémique et en programmation Neuro-Linguistique						
<p>L'aide apportée par de nombreux travailleurs éducatifs et psycho-médico-sociaux à des personnes en difficulté découle plus en plus souvent d'une demande, commande d'intervention d'une autorité. Leur aide est ainsi conseillée, négociée, fortement induite, suggérée, voire contrainte. Pour les personnes ayant à se soumettre à ces injonctions d'aide, comme pour les intervenants, la situation ainsi créée est d'une complexité importante. Cette complexité soulève un questionnement éthique, méthodologique et clinique essentiel.</p> <p>Durant ce séminaire, les formateurs jetteront les bases d'une approche des personnes et familles souvent disqualifiées de fait par l'intervention de l'autorité administrative et/ou judiciaire. Ils éclaireront comment, dans ces contextes, il est possible et fondamental de s'appuyer sur les compétences des personnes afin qu'elles deviennent de réels partenaires.</p>						
<p>Objectifs et compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses compétences à créer des contextes qui mettent le partenaire en posture de compétence • Créer des relations de réel partenariat • Développer ses compétences à percevoir les invitations relationnelles <p>Méthodes</p> <p>L'association entre exposés théoriques et expérimentations est un des atouts de cette formation. En cheminant avec le groupe, sur base des expériences proposées par les participants, les formateurs envisageront de multiples pistes afin de percevoir concrètement comment le changement peut prendre corps dans leur pratique quotidienne. Il sera demandé aux participants de partager leurs acquis, de faire converger leur savoir et savoir-faire.</p>						

Référence	3161	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 14/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 15/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Je 21/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 22/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Je 04/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 05/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif du secteur AEF	590 €

 Aménagement de l'espace dans la Maison Relais	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 7h		
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif			
Dans le cadre de l'éducation non-formelle, chaque institution est appelée à tout mettre en œuvre pour accompagner au mieux les enfants dans leur processus de développement. Inéluctablement chez l'enfant cet apprentissage passera par le jeu. De fait, l'aménagement de l'espace ainsi que le matériel pédagogique proposé, impactent directement ce processus. Il est alors à considérer qu'éveiller la curiosité des enfants, les maintenir dans une dynamique d'expérimentation autodéterminée, et les engager dans un processus d'apprentissage automotivé, doit passer par un aménagement de l'espace pensé et agencé à cet effet.					
Le rôle de l'agencement de l'espace prend alors une toute autre dimension : tel un troisième pédagogue, elle transcende l'espace purement structurel en un lieu d'apprentissage dynamique, assurant un cadre sécuritaire, activant l'autonomie et valorisant l'environnement direct des enfants.					
Comment passer d'un espace d'encadrement à un lieu d'apprentissage dynamique ? Quelle influence exerce l'aménagement de l'espace sur le travail pédagogique ? Comment utiliser cet aménagement au profit de la pédagogie ? Comment activer la curiosité des enfants et les soutenir dans leurs processus d'apprentissage par un aménagement adapté ? (...)					
Autant de questions transversales qui nous invitent à reconstruire l'espace en un outil pédagogique essentiel à l'éducation non-formelle.					
Objectifs et compétences à acquérir					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la fonction et l'enjeu de l'aménagement de l'espace dans la pratique pédagogique ; • Connaître les principes de bases et les clés d'un aménagement de l'espace réussi ; • Être capable de poser un regard critique sur l'aménagement d'un espace ; • Savoir identifier les besoins individuels des enfants et les intégrer au développement de l'aménagement de l'espace ; • Connaître les thèmes et modèles centraux à l'aménagement de tels espaces ; 					
Méthodes					
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexions et échanges d'expériences ; • Workshop ; • Expertise. 					
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	3162	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 15/11/2019 08h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

	Apprendre - un jeu d'enfant?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h			
Formateur(s)		Public Cible					
WALDBILLIG Manuelle Pädagogin M.A., systemische Therapeutin, Legasthenietrainerin		Assistants parentaux Familles d'accueil					
Est-ce qu'apprendre est vraiment un jeu d'enfant où faut-il d'abord apprendre à apprendre? Nous allons discuter sur ces sujets:							
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui fonctionne bien chez nous et quelles difficultés rencontrons-nous en encadrant les enfants dans leurs apprentissages? • Comment puis-je bien soutenir mon enfant et gérer les difficultés d'apprentissage éventuelles? • Où puis-je trouver de l'aide si nous rencontrons des problèmes? 							
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Les bases de tout apprentissage (concentration, motivation, besoin de bouger, autonomie, encadrement, organisation, ordre, etc) • Les astuces pour faciliter les devoirs à domicile • Les tuyaux pratiques 							
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Discussions et exposés en alternance • Réflexions sur des situations concrètes et des difficultés rencontrées tous les jours, travail en groupes <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3163	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 24/04/2019 18h00-21h00 Je 02/05/2019 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	27 € 0 €

 Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Qu'est-ce que l'observation? Quels bénéfices en tire-t-on ? A quoi sert l'observation ? Quels sont les différents moyens d'observation ? Comment définir nos critères d'observation en fonction de l'équipe, du milieu d'accueil, de notre projet pédagogique ?</p> <p>Nous sommes tous convaincus qu'il est important d'organiser un travail d'observation en équipe, mais comment s'en donner les moyens ? Que fait-on ensuite de nos observations ? Comment les valoriser, y donner suite sans interpréter...en restant dans le non jugement... ?</p> <p>L'observation « efficace » peut être un outil tellement utile dans notre désir d'offrir un accueil de qualité. Il est important de cibler celle-ci, de l'analyser et surtout d'y donner une suite avec des évaluations systématiques. Nous essayerons ensemble de structurer ces démarches, afin de se constituer un outil adaptable à chaque milieu d'accueil.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • pouvoir formuler une question précise avant de trouver la réponse ! (apprendre à cibler un projet d'observation) • pouvoir se donner les moyens d'observer (construire un outil d'observation, comment observer, qui va observer?) • faire le bilan de ses observations et envisager des changements de pratiques <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappels théoriques • questions pédagogiques et pratiques • Travail d'observation de l'enfant, film et documents, temps de pratique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3164	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	3165	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 11/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

 Bildungsräume gestalten in der Tagespflege	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) ROSENFELDER Diana Diplom - Pädagogin, freiberufliche Fortbildnerin, Mitglied der Weltwerkstatt e.v.		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Kinder konstruieren ihr Bild über sich und die Welt von Beginn an aktiv und selbstbestimmt entlang ihrer Erfahrungen. Lernen, so wissen wir, ist nicht die einfache Übernahme von Wissen, sondern ein Konstruktionsprozess, in dem Kinder selbst entscheiden, was sie an ihren Erfahrungen bedeutsam finden und in ihrem Kopf weiterdenken und was nicht. Diese Prozesse können Erwachsene von außen nicht direkt steuern, aber sie bestimmen, ob sie angeregt, herausgefordert und unterstützt, oder ob sie gehemmt und auf niedrigem Niveau gehalten werden. Inwieweit sich die Potenziale der Kinder, ihre „Werkzeuge“, entfalten können, um sich die Welt zu erschließen, hängt also im Wesentlichen von ihrer Umgebung ab.			
Wenn sich die Planung pädagogisch gestalteter und wirksamer Lebensräume an aktuellen Erkenntnissen über kindliches Lernen orientiert, sind es folgende Kriterien, die dieses Raumkonzept bestimmen:			
<ul style="list-style-type: none"> • Räume, die die Sinne anregen Ausgangspunkt kindlichen Denkens sind die sinnlichen Wahrnehmungen. Was wir nicht konkret mit unserem Körper erlebt haben, können wir als Erfahrung nicht weiterdenken. Kinder brauchen also eine Umgebung, welche sich durch Vielfalt auszeichnet und die sie in ihrer Sineswahrnehmung anregt. • Räume, die die inneren Verarbeitungsprozesse der Kinder anregen, so dass neue Erfahrungen zum Teil vorhandener Denk- und Handlungsstrukturen werden Damit neue Erfahrungen zum Teil der eigenen Denk- und Handlungsstrukturen werden, brauchen Kinder Zeit, um darüber nachzudenken. Die kindliche Art und Weise des (Nach-)Denkens zeichnet sich vor allem dadurch aus, dass sie dazu, vielmehr als Erwachsene, ihren Körper nutzen: im Spiel schlüpfen Körper und Geist in neue Rollen, im Malen und Gestalten finden innere Bilder ihren Ausdruck, im Konstruieren und Bauen kann die Materialität der Welt nachempfunden werden. Kinder verfügen über eine große Bandbreite an Ausdrucksformen, die sie zum Nachdenken und -sinnen nutzen. Die Reggio-pädagogik beschreibt sie mit der Metapher der „hundert Sprachen der Kinder“. <p>Für die Raumgestaltung bedeutet dies, dass Räume und Materialien zum einen die Differenzierung der Sinne anregen, zum anderen in ihrer Offenheit und Vielfalt Kindern die Möglichkeit geben, eigene Eindrücke, Ideen und Fragen auszudrücken, durch- und weiterzudenken.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In der Fortbildung thematisieren wir, wie diese Prinzipien konkret in der häuslichen Umgebung von Tagesmüttern umgesetzt werden können, so dass Räume zu Bildungsräumen für Kinder werden.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vortrag • Arbeit mit Videosequenzen • Arbeit in Kleingruppen • Praktische Übungen und Materialien <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3166	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 04/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €
Referenz	3167	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Comment accompagner les 1ères années des enfants à travers le jeu	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
Dès tout petit, le nourrisson découvre avec une grande curiosité le monde qui l'entoure et ce de façon très spontanée à travers le jeu. A peine âgé de quelques semaines, notre explorateur découvre ses mains. Ce sera son premier jeu. En grandissant, c'est encore grâce au jeu qu'il va découvrir le monde qui l'entoure. Pour ce faire, il aura besoin de toute l'attention de l'adulte, qui sera capable grâce à une observation de qualité, de lui fournir ce dont il aura besoin, ainsi qu'un cadre sécurisant.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation correcte et bonne connaissance du développement du jeu chez le jeune enfant de 0-3 ans • Mise en place d'un cadre idéal pour le jeu libre • Propositions à faire au jeune enfant pour le rendre créatif et ouvert au monde • Mise en pratique de savoir acquis <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions et analyse de vidéos • mise en situation (utilisation du matériel) • travail en sous-groupes • exposé théorique <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3168	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 07/05/2019 18h30-21h30 Sa 11/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Me 12/06/2019 18h30-21h30 Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	340 € 81 € 0 €

	Comment vivre concrètement les valeurs du projet d'établissement avec les enfants ou les familles	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl			Public Cible Assistants parentaux			
Beaucoup de projets d'établissement sont quelques pages oubliées dans une armoire. Pourtant, un projet d'établissement est un véritable « outil » de travail avec les enfants et les familles. C'est un « cadre » auquel chaque professionnel et chaque parent peut se référer pour construire la réalité éducative avec les enfants. Encore faut-il qu'il ne contienne pas que des « valeurs », mais aussi la manière d'appliquer concrètement ces valeurs dans la vie de tous les jours avec les enfants et les familles.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir des professionnels dans la conception d'un projet d'établissement • Soutenir des professionnels dans la remise en question d'un projet d'établissement existant • Soutenir des professionnels dans l'application d'un projet d'établissement <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echanges, partages des différents points de vue • Analyse et structuration éventuelle des écrits existants ou conçus en séance • Evaluation des productions des participants <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3169	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 03/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €

 Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std
Referent(en) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Der Säugling setzt sich von Anfang an aktiv mit sich und seiner Umwelt auseinander. Er tut dies intuitiv, aus einer angeborenen inneren Motivation heraus. Schon im Alter von wenigen Wochen entdeckt er seine Hände - und somit auch das erste Spiel in seinem Leben. So wie er nach und nach seine Hände auf immer differenziertere Art und Weise entdeckt und diese zunehmend zielgerichtet bewegen kann, wird er sich später auf ähnliche Weise auch mit Gegenständen auseinandersetzen. Damit der Säugling und das kleine Kind seinem Spiel weitgehend ungestört nachgehen können, bedarf es aufmerksamen und einfühlsamen Erwachsenen, die die Bedürfnisse der Kinder erfassen, die Umwelt dem entsprechend gestalten und ihnen angemessenes Spielzeug anbieten. Dies ist eine wichtige Voraussetzung, damit Säuglinge und Kleinkinder sich dem freien Spiel hingeben und somit einer Vielzahl an Experimenten und inneren Fragen nachgehen können. Die einfühlsame Beobachtung, sowie ein detailliertes Wissen über die Spielentwicklung beim kleinen Kind bilden hierfür die Grundlage.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Vermittlung von Grundkenntnissen über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler
- Erwerb von Fachwissen über die Spielentwicklung in den ersten 3 Lebensjahren
- Wissen über die Voraussetzungen für ein freies Spiel bei Säuglingen und Kleinkindern
- Kenntnisse über die verschiedenen Aufmerksamkeitsstufen bei Kindern unter 3
- Reflexion über Spielmaterial und Raumgestaltung
- Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter 3

Methoden

- Impulsvorträge
- Kleingruppenarbeit
- Videoanalyse
- Diskussion und Erfahrungsaustausch
- Reflexion

Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3170	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 06/06/2019 18h30-21h30 Do 13/06/2019 08h30-12h30, 13h30-16h30 Do 27/06/2019 18h30-21h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

 Deeskalationstraining	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BODA Carmen autorisierte Deeskalationstrainerin - PRODEMA Kuchen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>In dieser Fortbildung werden unter anderem folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzvorstellung Professionelles Deeskalationsmanagement • Grundlagen des Erziehungsauftrags im täglichen Umgang mit Kindern und Jugendlichen aus deeskalierender Sicht • Besondere Aggressionsarten und -motivationen bei Kindern und Jugendlichen • Entwicklung und Bedeutung aggressiver Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen • Spezielle aggressionsauslösende Reize bei Kindern und Jugendlichen • Ursachen und Beweggründe herausfordernder und aggressiver Verhaltensweisen • Basismethoden der verbalen Deeskalation bei Kindern und Jugendlichen <p>Ziele und Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzvermittlung im Umgang mit hoherregten oder grenzüberschreitenden Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen • Intensives Training der verbalen Deeskalation; Trainingseinheit: Verbale Deeskalation (Basismethode); • Trainingseinheit: Regeln, Grenzen, Konsequenzen (Erweiterte Methoden) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Power-Point-Präsentationen, Demonstrationen, Diskussion • Teilnehmerzentrierte Interaktion • Gruppenarbeiten, Diadenarbeit, Stillarbeiten • Selbstreflektionsübungen, Lehrvideos, • intensives verbales Deeskalationstraining <p>Der Schwerpunkt im Seminar ist Praxisbezug (Beispiele von den Teilnehmern/innen) und Training unter Anleitung des Dozenten.</p>			

Referenz	3171	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 22/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 23/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

Referenz	3490	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 03/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 04/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std		
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Wenn das Kind im Mittelpunkt unserer Arbeit stehen soll, müssen wir uns immer wieder die Frage stellen, wie wir die Praxis von Bildungs- und Betreuungsdiensten und Schule so gestalten können, dass sie den Bedürfnissen der Kinder gerecht wird. Ganz besonders stellt sich diese Frage zu Beginn eines Schuljahres, wenn Kinder zum ersten Mal beide Institutionen besuchen.					
Bei dieser Fortbildung sollen deshalb die Übergänge von der einen in die andere Institution reflektiert werden. Die institutionellen Routinen der Erwachsenen werden betrachtet und aus der Perspektive der Kinder analysiert und diskutiert. Darüber hinaus wollen wir gemeinsam Alternativen zur bisherigen Praxis entwickeln, die von einer sehr starren Handhabung der Übergänge weg hin zu einer kindzentrierten Sichtweise führen können.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse der Kinder beim Übergang zwischen Schule und Maison Relais • Ich kann die eigene Praxis und Haltung besser reflektieren • Ich kann die Notwendigkeit für Veränderung argumentieren • Ich habe Ideen, wie die Praxis im Sinne der Kinder besser gestaltet werden kann <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung der theoretischen Hintergründe • Diskussion in Kleingruppen und im Plenum • handlungsorientierte Reflexion der Praxis • Videoanalysen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3172	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 12/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat einen nationalen Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung von Kindern erarbeitet, welcher die Arbeit in den Kindertageseinrichtungen betrifft.						
Die Teilnehmer werden einen umfassenden Einblick in folgende Themen erhalten:						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Basis: Das Bild vom Kind • Bildung - der Begriff und sein Verständnis • Die Prinzipien von Bildung und die Merkmale von non-formaler Bildung • Bildung und Handlung: Zusammenhänge, Fragen, Erfahrungen • Rahmenbedingungen der Institutionen non-formaler Bildung • Das heranwachsende Kind in Institutionen: Schulkind: Umbruch und Aufbruch, Rolle des Fachpersonals, die Handlungsfelder non-formaler Bildung im Schulkindalter, kleiner Ausblick auf das Jugendalter • Offene Fragen, Ideen, Konklusionen 						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Sie reflektieren die eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln • Sie erkennen die Möglichkeiten der Umsetzung in die berufliche Praxis und lernen mit Stolpersteinen umgehen 						
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Gruppenarbeit • kreative Reflexionsmethoden • Handout 						
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Referenz	3173	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung in der Tagespflege (0-12)	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)		Zielgruppe Tageseltern				
Das Ministerium für nationale Bildung, Kindheit und Jugend hat einen Bildungsrahmenplan der non-formalen Bildung in Kinderbetreuungseinrichtungen erarbeitet. Worum handelt es sich dabei? Wie ist er zu verstehen und vor allem welche Bedeutung hat er für meine Arbeit als Tageseltern? Im Rahmen dieser Fortbildung erhalten die Teilnehmer umfassende Informationen und Erklärungen zum Inhalt des Bildungsrahmenplans, wobei Schritt für Schritt folgende Themen erörtert werden:						
<ul style="list-style-type: none"> • Das Bild vom Kind - welches Bild vom Kind wird vertreten? • Das Bildungsverständnis - was wird unter non-formaler Bildung verstanden? • Die Prinzipien von Bildung und die Merkmale non- formaler Bildung - welche Charakteristiken und Prinzipien soll non-formale Bildung respektieren? • Die Rolle des Fachpersonals - welche Rolle habe ich als Tagesmutter/-vater? • Die Rahmenbedingungen für die non-formale Bildung - um welche handelt es sich und wie kann ich sie günstig gestalten? • Die Bedeutung von Räumen und Materialien in der non-formalen Bildung - wie sollten Räume gestaltet werden und welche Materialien den Kindern angeboten und zur Verfügung gestellt werden? • Die pädagogischen Handlungsfelder - welche sind dies, was bedeuten diese für das Kind und wie kann ich diese in meiner Arbeit berücksichtigen? 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmer sind mit den großen Leitlinien des Bildungsrahmenplans für non-formale Bildung vertraut • Die Teilnehmer reflektieren über ihre eigene Bildungsbiographie und das eigene professionelle Handeln • Die Teilnehmer setzen sich mit den Themen der unterschiedlichen Handlungsfelder auseinander und erarbeiten Ideen, wie sie dies in ihrem Berufsalltag berücksichtigen können <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Reflexion und Diskussion der theoretischen Hintergründe • Arbeit in Kleingruppen und im Plenum • Beobachtungen und Impulsanregungen anhand von Film- oder Bildmaterial • Analyse räumlicher Gegebenheiten <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3174	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG/NIEDERANVEN	
Tarif	Tageseltern	78 €

	Développer sa créativité dans le travail social: se connaître pour mieux s'utiliser dans la relation	LU FR DE ✓	Participants 20	Durée 24h		
Formateur(s) RONDELLI Yvan Assistant Social YCI-MEME sàrl			Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF			
<p>« On arrive à rien dans cette situation ! » « Notre accompagnement touche à ses limites avec cette famille ! » « A mon sens, il n'y a plus rien à faire pour eux à part peut-être faire brûler un cierge ! » Combien de petites phrases de ce genre circulent dans les réunions ou à la machine à café des institutions du social ? Et à juste titre !</p> <p>Non qu'il n'y ait effectivement plus rien à faire ou que nous ayons tout proposé aux supposés bénéficiaires de nos actions. Ni même que les limites de notre entendement soient atteintes, mais parce que ce que nos protocoles habituels touchent aux leurs. Voire que nos sacro-saintes habitudes professionnelles, nos expériences, par leur prégnance cognitive, tendent naturellement à créer un point aveugle oblitérant une partie du champ des possibles. Il est ainsi, peut-être temps pour les travailleurs médico-sociaux d'entendre la mise en garde formulée en son temps par Lao Tseu : « L'expérience est une superbe lanterne qui éclaire le chemin parcouru, non celui qu'il reste à parcourir. » Comme l'automobiliste qui parfois est confronté au fait que, malgré leur grande utilité la plupart du temps, les voies rapides ou les autoroutes s'avèrent inefficaces pour lui permettre d'aller d'un point à un autre ; il est temps pour nous autres travailleurs sociaux d'explorer les itinéraires bis : routes locales, petits chemins de traverse... A l'invitation de Milton Erickson, cette formation propose de redécouvrir la grande diversité des chemins qui mènent à Rome : Surprise, intuition, créativité.... .</p>						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sera question dans cette formation de mixer apports théoriques et mises en pratique tout en favorisant l'expression des participants sur le partage d'expériences de terrain. L'intervenant veillera à permettre à chacun de se sentir considéré dans sa pratique spécifique et à permettre à tous, plus que de s'approprier des savoirs, d'optimiser par l'expérimentation des savoirs - être, d'étoffer sa « boîte à outils ». Un support écrit reprenant les principaux éléments de la formation sera fourni à chaque participant, ainsi qu'une bibliographie, en fin de stage de manière à favoriser les échanges entre participants et avec l'intervenant. <p>Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> Le cerveau gauche & le cerveau droit De la logique Watson à la logique Holmes « Un tien vaut mieux que deux tu l'auras ! » (proverbe de La Fontaine) Le doute, la surprise et la créativité au service de la pensée en travail social « Si tu veux connaître, apprends à agir » 						

Référence	3175	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 25/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 26/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Me 06/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Je 07/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif du secteur AEF	440 €

	Dialektisch Behaviorale Therapie für Jugendliche (DBT)	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF					
Was ist eine Borderline-Störung? Lerngeschichten, Störungsmodell, Diagnosekriterien. Besonders wichtig ist es mir, an diesem Punkt das Einfühlungsvermögen für die PatientInnen und ihr vielfältiges Problemverhalten zu fördern, das nicht nur Laien im Umfeld, sondern auch uns professionelle Helfer immer wieder herausfordert, an eigene Grenzen bringt und mitunter Vorurteile, Frustration und Hilflosigkeit hervorruft. Die therapeutische Haltung den PatientInnen gegenüber ist von entscheidender Bedeutung für den Erfolg einer Behandlung und unsere Psychohygiene.							
<p>Was ist DBT? Begriffsklärung, Bausteine der DBT, therapeutische Haltung. Die Entwicklung einer hilfreichen therapeutischen Haltung soll auch hier neben den Sachinformationen im Vordergrund stehen.</p> <p>Commitment-Phase: Die Bedeutung eines guten Commitments kann in der Praxis kaum überschätzt werden. Hier werden Grundsteine gelegt, die im gesamten weiteren Therapieprozess, gerade in schwierigen Situationen, das Zünglein an der Waage des Erfolgs sein können.</p> <p>Einzeltherapie: Aufbau der Sitzungen, Strategien zu Validierung und Veränderung. Drängen auf Veränderung ist wesentlicher, auch namensgebender Bestandteil der Therapie. Gewürzt mit praktischen Beispielen sollen wesentliche Strategien vermittelt und geübt werden.</p> <p>Fertigkeitentraining in der Gruppe: Aufbau der Sitzungen, einzelne Module. Die Skillsgruppe ist auch aus der ambulanten DBT nicht wegzudenken. Ein Überblick über die Skills der verschiedenen Module und praktische Übungen dazu sollen ein anschauliches, konkretes Verständnis vermitteln.</p> <p>(Telefonische) Beratung im Krisenfall: Was tun, wenn es „brennt“? Aufbauend auf dem oben genannten soll der Umgang mit Krisen, der in der ambulanten Therapie typischerweise telefonisch erfolgt, genauso aber persönlich geschehen kann, erlernt werden.</p> <p>Methoden Fallbeispiele, Fragen der Teilnehmer, Demonstrationen, Rollenspiele ... sollen genug Platz haben, damit lebendige DBT in den Köpfen bleibt und nicht nur ein Handout in der Schublade. Dazu kann sowohl am Ende der Schulung Platz sein als auch an den jeweiligen inhaltlichen Punkten eingehakt und vertieft werden.</p>							

Referenz	3219	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 01/02/2019 08h30-12h00, 13h00-16h30 Sa 02/02/2019 08h30-12h00, 13h00-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Die Kita vorurteilsbewusst leiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) DIETRICH Anke ista - Institut für den Situationsansatz Berlin		Zielgruppe Führungskräfte	
In der Kita sollen alle Kinder Schutz, Zuspruch und Anerkennung in der Gemeinschaft erfahren, um sich lernend zu bilden und sich zu entfalten. Die Kultur des Aufwachsens muss alle Kinder einbeziehen, mit ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden. Was ist dabei der spezifische Anteil der Kitaleitung?			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Ansatz „Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung©“ sind Grundsätze und Prinzipien für Leitungen formuliert, die ihnen helfen, Respekt für Vielfalt und eine eindeutige Positionierung gegen Ausgrenzung und Diskriminierung in ihrer Einrichtung zu verankern. Im Seminar werden die unterschiedlichen Handlungsebenen und Fragen von Leitungskräften in der Kita angesprochen: Was tun, wenn es zu ausgrenzenden Verhaltensweisen und Hänseleien unter Kindern kommt? Woran erkennt man überhaupt, dass Diskriminierung im Spiel ist? Was heißt Respekt für die Vielfalt im Team? Wie reagieren, wenn Erwachsene abwertend und herabwürdigend über Kinder und Eltern und/oder andere wichtige Bezugspersonen sprechen? Was hat das alles mit Inklusion zu tun?</p> <p>Methoden Neben einer Einführung in Grundlagen und Praxis des Ansatzes „Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung©“ dienen Übungen zur Selbst- und Praxisreflexion dazu, den Bezug zur eigenen Praxis der Teilnehmenden im Arbeitsfeld Kita herzustellen. Ziel der Fortbildung ist es, dass die Teilnehmenden eine erste Orientierung für vorurteilsbewusstes Leiten in der Kita erhalten sowie konkrete Impulse für praktisches vorurteilsbewusstes Leitungshandeln im Gespräch mitnehmen.</p>			

Referenz	3176	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 02/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 03/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Führungskräfte	290 €

 Die richtige Wortwahl treffen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Die tägliche Betreuung ist eine Herausforderung, die bis zur Verzweiflung führen kann. Öfters greift der Erwachsene dann auf eine Strafe zurück. Das Ergebnis ist Frustration und Wut für Kinder und Erwachsene. Es gibt andere Wege, die es ermöglichen Strafen zu vermeiden. Welche Wortwahl soll man einsetzen um die Kinder wohlwollend zu begleiten? Die richtige Wortwahl beinhaltet eine gewisse Haltung gegenüber dem Kind. Es ist wichtig, das Kind als Person anzuerkennen. Das Kind muss in seinen Bedürfnissen und Gefühlen ernst genommen werden und von Erwachsenen umgeben sein die offen dafür sind und nicht alles an seiner Stelle entscheiden. Ziel ist es das Kind zu ermutigen, seine Fähigkeiten zu nutzen und Selbstvertrauen aufzubauen. Eine offene Haltung gegenüber der Beteiligung des Kindes an seiner eigenen Entwicklung stärkt die Beziehung. Ein Vertrauensverhältnis ist der Schlüssel zu einem respektvollen Umgang miteinander.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Weiterbildung werden Sie in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Reaktionen von Kindern auf Strafen zu verstehen, • die Elemente zu erfassen, welche Ihre Reaktionen auf die Kinder beeinflussen, • eine wohlwollende Kommunikation mit den Kindern herzustellen, • die Beteiligung des Kindes an seiner eigenen Entwicklung zu fördern, • in Situationen, die eine Intervention erfordern, einen konstruktiven Dialog mit Kindern zu schaffen, • eine respektvolle und vertrauensvolle Beziehung mit den Kindern aufzubauen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretische Ansätze • gemeinsame Diskussion • Selbsteinschätzung • Beispiele aus der Praxis • Analyse von Situationen der Teilnehmer <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3177	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/02/2019 18h30-21h30 Do 14/03/2019 18h30-21h00 Do 25/04/2019 18h30-21h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Rolle des Erziehers in der Maison Relais	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Wir fragen uns, was eine erzieherische Fachkraft tun kann, damit kindliche Lernprozesse gelingen. Dazu stehen ihre Rolle und ihre Aufgaben in der offenen pädagogischen Arbeit in Funktionsräumen im Vordergrund (z. B. Bauraum, Rollenspielraum, Atelier). Leitend ist dabei das Bild des Begleiters, Unterstützers und Ermöglichers kindlicher Bildungs- und Lernprozesse. Er tritt in einen Dialog mit Kindern, er gestaltet Räume zum spielerischen Lernen, er beobachtet kindliches Lernen, er dokumentiert die Potentialentfaltung der Kinder, er gestaltet ihre Übergänge, er unterstützt sie bei ihren Projekten. Darin bestehen die Hauptaufgaben der pädagogischen Arbeit, neben der dennoch zugleich stattfindenden Aufsicht der Kinder, der Teamabsprachen oder der Organisation alltäglicher Abläufe. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Bildungsprozesse ermöglichen • Kindliches Lernen begleiten • Kinderprojekte begleiten • Übernahme der Perspektive eines Kindes • erweiterte Handlungsspielräume in der pädagogischen Praxis <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Diskussion • Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch • Kleingruppenarbeit <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3178	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 21/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 22/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)		Zielgruppe		pädagogisches Fachpersonal		
Der Übergang von der Betreuung im Elternhaus hin zu einer geteilten Betreuung durch Eltern und Maison Relais bedeutet für viele Kinder ein einschneidendes Erlebnis, das mit essentiellen Fragen verbunden ist: Wird es mir hier gut gehen? Wer versorgt mich? Wer ist für mich da, wenn ich traurig bin oder Angst habe? Diese und viele andere Fragen sowie die damit verbundenen Ängste nehmen wir sehr ernst, weil wir unsere Arbeit am Wohl der Kinder ausrichten wollen.						
Eine strukturierte Eingewöhnungsphase gibt Kindern, Eltern und auch den Erziehern das Fundament, das sie benötigen, um ein gemeinsames Gefühl von Sicherheit und Vertrauen zu schaffen. Kinder entwickeln während der Eingewöhnung die Beziehung zu dem Bezugserzieher, lernen die Kindergruppe, Rituale und den Tagesrhythmus kennen und entdecken die Spielräume und Lernwelten, die sich ihnen auftun.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich kenne und verstehe die Bedürfnisse von Kindern, Eltern und Erziehern vor, während und nach der Eingewöhnung. • Ich kenne die Argumente, um die Notwendigkeit von Eingewöhnungsphasen zu kommunizieren. • Ich kenne eine strukturierte Methode, um Kindern den gelungenen Start in unserer Einrichtung zu ermöglichen. • Ich weiß, wie das Berliner Eingewöhnungsmodell umgesetzt werden kann: was muss wann, wie lange und warum stattfinden. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung der theoretischen Hintergründe • Reflexion der Praxis • Kommunikationsübungen und Rollenspiele • Handlungsorientierte Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3179	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 23/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Eingewöhnung nach dem Berliner Modell In der Krippe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Eltern und Kinder zu begleiten, die das erste Mal voneinander getrennt sind, erfordert Professionalität und Fingerspitzengefühl von Erziehern. Sich Zeit zu nehmen für eine gut geplante Eingewöhnungsphase ist ausschlaggebend für das Wohlbefinden aller Beteiligten. Die Eingewöhnungsphase stellt nicht nur eine Notwendigkeit für jedes einzelne Kind dar, sondern sie ist das Fundament einer harmonischen Zusammenarbeit zwischen Familie und Krippe.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis-und Fachwissen zur Bindungstheorie nach Bowlby • Berliner Eingewöhnungsmodell • Ziele und Aufgaben der Erziehungspartnerschaft • Persönliche und fachliche Kompetenzen zur Unterstützung des pädagogischen Alltags 					
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Fallbeispiele aus der Praxis • Videoanalyse und Kleingruppenarbeit • Diskussion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3180	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 08/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse und kindliche Entfaltung unterstützen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
<p>HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl</p>							
<p>Wir stellen uns die Frage, wie wir Menschen im Allgemeinen und wie Kinder im Besonderen mit dem ganzen Körper lernen. Davon ausgehend überlegen wir uns, wie wir Kinder einladen können, um mit Begeisterung und Freude zu lernen. In der Fortbildung beschreiten wir dabei verschiedene Wege und nutzen unterschiedliche Materialien, um menschliche Lernprozesse zu verstehen und die Entfaltung kindlicher Potentiale unterstützen zu können. Wir schauen uns an, was Biologie und Pädagogik zu menschlichen und kindlichen Lernprozessen zu sagen haben. Wir erschließen uns damit die Bedeutung von Emotionen für tiefgehendes und nachhaltiges Lernen. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab. Daraus entwickeln wir konkrete Möglichkeiten und Wege, wie wir das Lernen von Kindern und die Entfaltung ihrer Potentiale im pädagogischen Alltag begleiten und unterstützen können.</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit • Übernahme der Perspektive eines lernenden Kindes • stärkenorientierter Blick auf die Potentialentfaltung von Kindern • Lernprozesse von Kindern professionell begleiten und unterstützen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen • Fallbeispiele aus der Praxis • Audio-, Video-, Bild- und Textdokumente • Diskussion • Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch in Kleingruppenarbeit. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3182	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 29/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Gebt mir Raum und lasst mir Zeit- Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Kinder sind kompetent, und dies von Anfang an - an diesem Grundsatz, der längst Eingang in das pädagogische Denken gewonnen hat, möchte heute niemand mehr rütteln. Allerdings ist es im pädagogischen Alltag von Kindertageseinrichtungen nicht immer einfach, den kindlichen Möglichkeiten gerecht zu werden. Es stellt sich demnach die Frage, wie Orte der professionellen Bildung, Betreuung und Erziehung von Säuglingen und Kleinkindern sein sollten, damit Kinder mit ihren Bedürfnissen und Kompetenzen im Zentrum der pädagogischen Überlegungen stehen. Die Pädagogik Emmi Piklers bietet in diesem Zusammenhang fundierte und inspirierende Antworten. Basierend auf tiefem Respekt vor der Kompetenz des kleinen Kindes liefert sie uns detaillierte Erkenntnisse über die frühe kindliche Entwicklung und gibt entscheidende Denkanstöße zu Rolle und Haltung des begleitenden Erwachsenen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Einblicken in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Auseinandersetzung mit kindlichen Entwicklungsbedürfnissen • Vermittlung der Grundpfeiler der Pikler-Pädagogik: beziehungsvolle Pflege, freies Spiel und freie Bewegungsentwicklung von Säuglingen und Kleinkindern • Verdeutlichung der Rolle und Haltung des Erwachsenen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Kleingruppenarbeit • Videoanalyse • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Reflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	3183	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/03/2019 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Gefahren am elektronischen Lagerfeuer	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Jugendliche sind neugierig auf Sexualität und das Internet bietet die Möglichkeit, sich zu informieren und Sexuelles zu erfahren, ohne sich selbst zu zeigen. Die meisten Eltern und pädagogischen Fachkräfte sind besorgt und sich gleichzeitig bewusst, dass ihre Kenntnisse im Umgang mit dem Medium den der ihnen anvertrauten eher hinterherhinken.</p> <p>Sie stellen sich die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wann und wie können Medieninhalte Heranwachsende „sexualethisch“ desorientieren? • Gefährden sexualitätshaltige Medien die psychosexuelle Entwicklung? • Gibt es heute eine neue Dimension der medialen Präsenz gezeigter Sexualität im Alltag der Heranwachsenden, die zu entsprechenden pädagogischen Reaktionen herausfordert? • Wie bleiben wir auf dem Laufenden? Müssen wir uns die verschiedenen medialen Darstellungen tatsächlich anschauen, um mit den Zielgruppen am Thema arbeiten zu können? <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Fortbildung gibt den sexualpädagogisch Tätigen die Möglichkeit ihr Verhältnis zum Thema Medien und Sexualität zu klären und sich mit Pornographie auseinanderzusetzen. Darüber hinaus werden Möglichkeiten von sexualpädagogischen Zugängen in der Arbeit mit Jugendlichen aufgezeigt.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3184	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 17/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

	Grundlagen der Arbeit mit Hoch-Risiko-Klientel "Systemsprenger" in Schule und Jugendhilfe	LU FR DE	Teilnehmer ✓ 20	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
BAUMANN Menno Prof.Dr. Intensivpädagogik und Soziale Arbeit (M.A.) Leinerstift Akademie GmbH Großefehn						
<p>In dieser Veranstaltung wird grundlegend in den Phänomenbereich scheiternder Erziehungs(hilfe)prozesse in pädagogischen Handlungsfeldern der Jugendhilfe, Schule aber auch Justiz-Sozialarbeit eingeführt, die sich auf Grund schwerster Verhaltensstörungen ergeben.</p> <p>Immer wieder werden in diesen Arbeitsfeldern tätige Pädagoginnen und Pädagogen damit konfrontiert, dass Kinder und Jugendliche offenbar durch Unterstützungsangebote nicht erreichbar erscheinen und auf Grund ihrer schweren Verhaltensstörungen und massiv provozierender und grenzverletzender Handlungen durch die einzelnen Systeme „hindurchgereicht“ werden, bis sie letztlich in einer Pendelbewegung zwischen Jugendhilfe, Straßenszene, Kinder- und Jugendpsychiatrie und Jugend-Justizvollzugsanstalt hängen bleiben und vor den Augen des Hilfesystems zu „hoffnungslosen Fällen“ werden.</p> <p>Auf der Grundlage verstehender und systemischer Zugänge wird sowohl die Dynamik des Scheiterns der Jugendlichen am System als auch die Hilflosigkeit des Systems gegenüber eben diesen jungen Menschen erörtert und analysiert und grundlegende strategische Überlegungen sowie Impulse für die Arbeit mit solchem Klientel vorgestellt, damit jenseits der Grenzen von Erziehung letztlich wieder Erziehung stehen kann.</p>						
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • die Systemlogik des Scheiterns • biographische Aspekte und verstehende Zugänge zu „systemsprengenden“ Karrieren • Beziehungsdynamiken in pädagogischen Grenzsituationen und institutionellen Eskalationsprozessen • zur Bedeutung des Motivs „Kontrolle“ auf Seiten der jungen Menschen und des Hilfesystems • Impulse für die Arbeit mit Hoch-Risiko-Klientel 						

Referenz	3185	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 18/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 19/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

	Halt mich fest und lass mich frei! Professionelle Pädagogik zwischen Nähe und Distanz	LU FR DE <input checked="" type="checkbox"/>	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
Unsere pädagogische Arbeit erfordert von uns ein Einlassen als ganze Person. Somit wird im Kontakt mit Kollegen im Team, mit Eltern und Kindern bzw. Jugendlichen immer auch unser Umgang mit Nähe und Distanz, mit Bindung und Loslassen, mit Selbstfürsorge und Rücksichtnahme aktiviert und prägt unsere Erziehung. Wichtig sind die Grenzen zwischen uns als professionelle Pädagogen und den uns anvertrauten Kindern oder Jugendlichen. Ein Wahrnehmen und Bewusstmachen der eigenen Gefühle und Bedürfnisse tut Not, um Beschämungen und Konflikte zu vermeiden. So ist wesentlich, wie wir empathisch und präsent bleiben können, ohne Heranwachsende von uns abhängig zu machen, wie wir im Team kooperieren können, ohne es mit persönlichen Erwartungen zu überfrachten.				
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmen und Bewusstwerden biographischer Erfahrungen als Grundlage unseres Seins als Pädagoge • Theoretische Grundlagen zu Nähe, Distanz, Eigen- und Gemeinsinn • Chancen und Risiken in der Beziehungsarbeit als Pädagoge • Möglichkeiten einer professionellen Ausbalancierung von Nähe und Distanz • Die Notwendigkeit von Eigensinn in einem helfenden, sozialen Berufsfeld • Umsetzungsmöglichkeiten/Transfer in die Praxis 				
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmer/innen menschliche Grundbedürfnisse wie Nähe, Distanz, Eigen- und Gemeinsinn in der eigenen Person und im pädagogischen Kontakt bewusst zu machen. Möglichkeiten eines professionellen Umgangs mit diesen Grundbedürfnissen werden erarbeitet und Ansätze einer klaren ausbalancierten Pädagogik werden im Seminar vorgestellt.</p>				
<p>Methoden</p> <p>Impulsreferate, Einzel- und Kleingruppenarbeit, (Wahrnehmungs-) Übungen, Erfahrungsaustausch, moderierte Fallarbeit, Anregungen zum Praxistransfer</p>				

Referenz	3159	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 21/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 22/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

	Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>L'enfant est compétent, et ceci depuis le début de sa vie - cette affirmation a trouvé accès dans les réflexions pédagogiques depuis des années et n'est plus contestée. Dans la pratique professionnelle cependant, il n'est pas toujours facile de créer des conditions permettant à l'enfant de montrer ses compétences. La question qui se pose est de savoir comment les différents milieux d'accueil pour nourrissons et jeunes enfants pourraient fonctionner de sorte à mettre les enfants avec leurs compétences au centre de toutes les réflexions pédagogiques. La pédagogie d'Emmi Pikler nous offre dans ce contexte des réponses réfléchies et inspirantes. En se basant sur le profond respect des compétences du jeune enfant, elle nous offre un savoir approfondi sur le développement du nourrisson et du jeune enfant et nous invite à réfléchir sur notre rôle en tant que professionnels.</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne • Réflexion sur les besoins de l'enfant dans son développement • Transmission de connaissances de base sur les piliers principaux de la pédagogie piklérienne : les soins attentionnés, le jeu libre et la libre motricité du nourrisson et du jeune enfant • Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Travail en sous-groupes • Analyse de vidéos • Discussions et partage d'expériences • Réflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	3186	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/03/2019 08h30-12h30, 13h30-16h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif	
L'enfant est compétent, et ceci depuis le début de sa vie - cette affirmation a trouvé accès dans les réflexions pédagogiques depuis des années et n'est plus contestée. Dans la pratique professionnelle cependant, il n'est pas toujours facile de créer des conditions permettant à l'enfant de montrer ses compétences. La question qui se pose est de savoir comment les différents milieux d'accueil pour nourrissons et jeunes enfants pourraient fonctionner de sorte à mettre les enfants avec leurs compétences au centre de toutes les réflexions pédagogiques. La pédagogie d'Emmi Pikler nous offre dans ce contexte des réponses réfléchies et inspirantes. En se basant sur le profond respect des compétences du jeune enfant, elle nous offre un savoir approfondi sur le développement du nourrisson et du jeune enfant et nous invite à réfléchir sur notre rôle en tant que professionnels.			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmission de connaissances de base sur la pédagogie piklérienne Réflexion sur les besoins de l'enfant dans son développement Transmission de connaissances de base sur les piliers principaux de la pédagogie piklérienne : les soins attentionnés, le jeu libre et la libre motricité du nourrisson et du jeune enfant Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposés théoriques Travail en sous-groupes Analyse de vidéos Discussions et partage d'expériences Réflexion <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3187	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 14/03/2019 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

	Journée d'échange sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle (0-12)	LU FR DE ✓	Participants 70	Durée 7h			
Formateur(s)		Public Cible					
BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Assistants parentaux					
<p>Le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré le cadre de référence national sur l'éducation non formelle qui concerne également l'activité de l'assistance parentale.</p> <p>Durant cette journée d'échange, nous traiterons entre autres les sujets suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle? • Quelle est l'image de l'enfant? • Quel est mon rôle en tant qu'assistant parental? • Quels sont les champs d'actions? • Quel aménagement de l'espace et quel matériel de jeux mettre à disposition des enfants? 							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants connaîtront les grandes lignes du cadre de référence national pour l'éducation non-formelle. Les participants seront en mesure d'intégrer les aspects discutés dans leur pratique professionnelle en tant qu'assistant parental.</p> <p>Méthodes</p> <p>Exposé, échange et discussion, travail de groupe</p> <p>Cette journée d'échange aura lieu dans une Maison Relais et les participants auront la possibilité d'observer la mise en pratique des champs d'action dans l'aménagement de l'espace et dans la mise à disposition de matériel pédagogique.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3188	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/03/2019 08h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux	43.5 €

	Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalltages	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
BOLLIG Sabine Diplompädagogin, Prof. Dr. Universität Trier Abteilung Sozialpädagogik II							
<p>Der Bildungs- und Betreuungsalltag vieler Kinder hat sich in den letzten Jahren stark verändert. Das frühere Pendeln zwischen Elternhaus und Schule ist zu einer täglichen Reise durch die lokale Bildungslandschaft geworden: von zu Hause in die Maison Relais, von der Maison Relais zur Schule, in der Mittagspause nochmals hin und her, nachmittags dann wieder von der Schule zur Maison Relais und später zurück nach Hause.</p> <p>Bei der Begleitung der Kinder auf ihren Reisen hat eine professionelle Kamera-Ethnographin Beobachtungen mit der Kamera durchgeführt. Das Erleben der Kinder auf dieser täglichen Reise ist deshalb ganz praktisch, kamera-ethnographisch zu entdecken. Auf diesen gefilmten Reisen gibt es sehr viel zu entdecken: Wie erleben Kinder ihre tägliche Tour durch die Bildungslandschaft? Wie bewältigen sie die Übergänge von dem einen zum anderen Betreuungssetting?</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen über Übergänge in der Lebensphase Kindheit und ihre Bedeutung für Kinder, Familien und Professionelle • Stärkung kindzentrierter Beobachtungskompetenzen • vertieftes Verständnis von den vielfältigen Herausforderungen, mit denen Kinder im Bildungs- und Betreuungsalltag konfrontiert sind • vertieftes Wissen über alltägliche Bewältigungsstrategien von Kindern • Reflexionskompetenz bezogen auf das professionelle Selbstverständnis der eigenen Arbeit • Reflexionskompetenz bezogen auf die Arbeit der Partner (Schule bzw. Maison Relais) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen zur Übergangsgestaltung und den ausgewählten Themen der Schlüsselszenen • Videoanalysen • Reflexion • Austausch und Diskussion in vielfältigen Formen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3189	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 23/03/2019 09h30-12h30, 13h30-17h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Konkrete Unterstützung von Pflegekindern mit Lernschwierigkeiten	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en)	WALDBILLIG Manuelle Pädagogin M.A., systemische Therapeutin, Legasthenietrainerin	✓	Zielgruppe Pflegeeltern	
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Die spezifische Situation des Pflegekindes in der Schule • Symptomatik des Pflegekindes in der Schule • Auffälligkeiten auf der sozialen Ebene • Schwierigkeiten im Bereich des Lernens • Anstrengungsverweigerung • die häufigsten Lernstörungen (Dyslexie, Dyskalkulie und AD(H)S) • Interventionen und Handlungsmöglichkeiten für Pflegeeltern • Umgang mit den Hausaufgaben • Kooperation mit den Lehrer/-innen • Anlaufstellen bei Lern- und Verhaltensproblemen 				
Ziele / Kompetenzen <p>Die Teilnehmer/-innen erwerben folgende Kenntnisse/Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen um die spezifischen Bedürfnisse von Pflegekindern in der Schule • Verständnis für die schwierigen Lebenslagen der Pflegekinder • Die häufigsten Lernschwierigkeiten bei Pflegekindern • Konkret anwendbare Strategien und erzieherische Interventionen im Alltag • Offenheit für das Erproben verschiedener Interventionen im Alltag • Hilfestellungen organisieren Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Interaktiver Theorieinput (Kurzvorträge in Kombination mit Diskussion) • Praxisbezug (Reflektieren von konkreten Situationen und Problemen aus dem Alltag der Teilnehmenden, praktische Übungen in Kleingruppenarbeit) • Teilnehmer/-innenzentrierter Ansatz (Fragen der Teilnehmer/-innen und Feedback in Bezug zum Inhalt werden mit einbezogen) 				

Referenz	3190	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/02/2019 18h00-21h00 Mi 13/02/2019 18h00-21h00	
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

 La documentation: outil de communication avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif	
Depuis de nombreuses années, nous construisons une « documentation » qui soutient notre questionnement de professionnel et nous permet de construire la réalité éducative avec les enfants au plus proche de leurs intérêts et besoins. Vidéos, diapositives, panneaux de documentation avec photos et textes, brochures, ... autant de supports qui nous aident dans notre travail avec les enfants et entre professionnels.			
Cette documentation pourra être présentée aux parents lors de rencontres prévues pour les échanges sur le développement de l'enfant. Elle permettra de soutenir leur questionnement, transformer leur « image » de l'enfant et créer des liens entre la réalité vécue à la maison et ce que l'enfant vit à l'extérieur de celle-ci.			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eléments de base concernant la documentation • Comment filmer et prendre en photo et pourquoi ? • Que fixer sur la pellicule et pourquoi ? Que va-t-on écrire pour accompagner les images et pourquoi ? • Eléments sur la documentation comme outil de formation et de construction de la réalité éducative • Comment partager cette documentation avec les familles ? <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier l'outil « documentation » pour enrichir les pratiques avec les enfants et les familles • Mise en situation, élaboration de documentation et analyse de celle-ci <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3191	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 17/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	78 €

 La phase de familiarisation	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
Des études comparatives démontrent que les enfants qui n'ont pas pu profiter de conditions propices lors de la phase de familiarisation ont été 3 fois plus souvent malades, manifestaient à moyen terme une attitude beaucoup plus angoissée et un comportement d'adaptation moins positif... (Laewen et al., 2009). Accompagner les parents et leurs enfants lors de leurs premières séparations doit se faire de façon professionnelle, avec réflexion et sensibilité. La phase de familiarisation est une étape nécessaire dans l'accueil de l'enfant pour laquelle il est essentiel de se prendre le temps nécessaire.			
<p>Objectifs et compétences à acquérir Faire de la phase de familiarisation les fondations d'une relation de confiance entre enfants, parents et professionnels qui vont permettre à l'enfant d'acquérir une base de sécurité forte, garante de son bien-être et de ses capacités à explorer.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> étude du modèle de Berlin (INFANS) visionnage de film théorie de l'attachement prise de conscience de l'importance de la coopération entre les participants (parents, enfants, professionnels) <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3192	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 27/03/2019 09h00-12h00 Ve 26/04/2019 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €

	L'aménagement de l'espace en accueil familial	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl			Public Cible Assistants parentaux			
Les enfants passent de nombreuses heures hors de la maison dans des collectivités. L'espace dans lequel ils vivent construit leur manière d'être au monde, leur manière d'être avec l'autre, leur manière d'être avec l'environnement. Plus encore, l'espace est « intérieurisé » par l'enfant et structure sa pensée, l'aide à se construire. Proposer un espace « beau », riche, significatif, ordonné, favorisant les relations et répondant aux besoins de l'enfant... le soutient dans le développement de ses potentialités, de ses capacités et de ses compétences, l'aide à grandir harmonieusement.						
<p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eléments concernant les besoins des enfants 0-3 ans • Caractéristiques des espaces et de leur contenu et liens avec le développement global de l'enfant • Eléments concernant le rôle de l'adulte dans l'occupation des espaces par les enfants • Eléments concernant la gestion des groupes d'enfants dans les espaces <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Soutenir les assistants parentaux dans leur désir d'aménager les espaces proposés aux enfants. Comprendre le pourquoi des aménagements effectués. Chercher ensemble comment vivre avec les enfants les « nouveaux » espaces.</p> <p>Méthodes</p> <p>Après avoir rencontré les espaces existants ou avoir échangé à leur sujet, la formatrice cherche avec les assistants parentaux les changements à effectuer et travaille avec eux à leur mise en place.</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3193	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 28/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	78 €

	Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux			
<p>Le Ministère de l'Education Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse a élaboré un cadre de référence pour l'éducation non formelle. Ce cadre concerne aussi le travail des assistants parentaux.</p> <p>Vous allez recevoir les informations nécessaires pour cerner le sujet et nous allons approfondir et discuter les points qui sont importants pour vous en tant qu'assistant parental. Voici notre parcours des thèmes pour la journée:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'éducation non formelle - en quoi consiste-t-elle ? Définition et explications • Bref résumé du cadre de référence de l'éducation non formelle • Quelle image de l'enfant est à la base du cadre de référence ? • Mon rôle en tant qu'assistant parental dans le cadre de l'éducation non formelle • L'espace et le matériel nécessaire • Comment adapter mon travail ? • Questions, idées et conclusions 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • les participants recevront une idée globale du cadre de référence de l'éducation non formelle et pourront partager leurs propres approches et réflexions • les participants apprendront à mettre en pratique l'approche de l'éducation non formelle dans leur travail en tant qu'assistant parental <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé • travail en groupe • méthodes créatives • document écrit résumant le sujet <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3194	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €

 Le cadre de référence national de l'éducation non formelle dans l'accueil familial (0-12)	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
Le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a établi un cadre de référence national pour l'éducation non formelle au sein des structures d'éducation et d'accueil et d'encadrement de l'enfance et de la petite enfance. De quelles lignes pédagogiques s'agit-il? Comment dois-je les comprendre et surtout quels impacts ont-elles sur mon travail en tant qu'assistant parental? Au cours de cette formation le Cadre de Référence National sera présenté et discuté. Les participants recevront informations et explications du contenu du cadre de référence national qui seront discuté pas à pas:			
<ul style="list-style-type: none"> • L'image de l'enfant - quelle image de l'enfant est représentée? • La compréhension de l'éducation - qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle? • Les principes et les caractéristiques de l'éducation non formelle - quels sont les principes et caractéristiques à respecter? • Le rôle du professionnel - quel est mon rôle en tant qu'assistant parental? • Les conditions cadres de l'éducation non formelle - de quoi s'agit-il et comment puis-je les mettre en pratique? • La signification de l'aménagement de l'espace et du matériel - comment aménager l'espace et mettre à disposition le matériel? • Les champs d'action - quels sont-ils , que signifient-ils pour l'enfant et comment les mettre en place dans ma pratique? <p>Lors de la deuxième partie de cette formation, nous allons approfondir chacun de ces champs d'action, leurs significations par rapport à l'évolution de l'enfant et comment soutenir cela avec l'aménagement de l'espace et l'offre de matériel.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiariser les participants avec les grandes lignes du cadre de référence national • Réfléchir sur son propre parcours d'enseignement et son vécu professionnel • Les participants sont confrontés aux thèmes des différents champs d'action et vont réfléchir à la mise en pratique dans leur quotidien professionnel. <p>Méthodes Présentation, discussion de la matière, travail en petits groupes et en grand groupe, observations et analyses de films et de photos.</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3195	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 30/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €

 Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des jeunes enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Personnel éducatif	
Lors de cette formation, le cadre de référence national sur l'éducation non formelle vous sera présenté. On traitera entre autres les sujets suivants:			
<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'on entend par éducation non formelle? • Quel est l'image de l'enfant? • Quel est mon rôle en tant qu'éducateur? • Quels sont les champs d'actions? • Quel matériel de jeux mettre à disposition des enfants? 			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • les participants connaîtront les grandes lignes du cadre de référence pour l'éducation non formelle • les participants seront en mesure d'intégrer les aspects discutés dans leur pratique professionnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé • échange et discussion • travail en groupe <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3197	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 11/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

Référence	3196	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 13/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

	Le rôle de l'éducateur : accompagnateur et facilitateur	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) BOURDREL Ludovic Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Personnel éducatif			
<p>Notre compréhension de l'enfant et de ses méthodes d'apprentissage a considérablement évolué ces dernières années. Et le rôle éducatif découlant de cette compréhension s'en trouve directement impacté. L'éducateur doit délaisser son rôle <i>magistral</i>/et se placer à l'écoute de l'enfant. Il ne définit plus ni <i>où</i>? ni <i>comment</i>? doit se définir l'éducation. Il s'en réfère à présent au processus d'apprentissage de l'enfant, à son besoin naturel et insatiable de découvrir son environnement, de l'explorer, de le comprendre...</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les fondements de la pratique pédagogique ; • Activer et soutenir les processus d'apprentissage chez l'enfant ; • Accompagner l'enfant dans ses projets ; • Rationaliser l'organisation et la pédagogie dans la pratique quotidienne ; • Mettre en réflexion de ses propres attitudes professionnelles au quotidien ; <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation et étude de cas; • Echanges et discussions; • Workshop; • Expertise. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3198	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 10/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 11/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €

 Les cent langages des enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) QUINTIN Chantal Psychopédagogue Les cents langages asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
C'est à travers ses sens que l'enfant rencontre le monde. Musique, rythme, danse, psychomotricité, marionnettes, théâtre, théâtre d'ombres, jeux symboliques, bibliothèque, graphisme, peinture, sculpture, construction en divers matériaux,... autant de « langages » qui soutiennent l'étonnement, l'émerveillement, le questionnement de l'enfant et renforcent son plaisir à rencontrer le monde et à y créer des relations significatives. L'enfant « joue » mais au-delà des « jeux » ce sont les fondations de son « être » qui se construisent et les « cent langages » participent à cette « construction ».					
Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de saisir le rôle des cent langages de l'enfant dans la construction des fondations de son « être ».					
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • présentation théorique • questions pratiques <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3199	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Di 03/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Lösungsorientierte Kurzzeitherapie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 15 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
BENTNER Ariane Dr. Dipl.Päd., Supervisorin (IGST), Organisationsberaterin, Lehrende für Systemische Beratung						
Dieses Seminar vermittelt theoretisches und praktisches Rüstzeug zum Verständnis der zwischenmenschlichen Kommunikation. In vielen Übungen zur eigenen und fremden Wahrnehmung erfahren die Teilnehmenden, wie störungsanfällig unsere Kommunikation mitunter sein kann, was das für den professionellen Umgang mit Klienten bedeutet und welche Auswege sich hieraus finden lassen. Es werden Grundlagen der lösungsfokussierten Gesprächsführung vermittelt, die dazu geeignet sind, Gespräche mit so zu gestalten, dass Missverständnisse und Aggressionen abgebaut und gelingende Kommunikationsprozesse aufgebaut werden können. Schwerpunkt dieses Moduls sind u.a. die kommunikationspsychologischen Grundlagen nach Schultz v. Thun sowie eine Einführung in die lösungsorientierte Kurzberatung.						
<p>Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen menschlicher Wahrnehmung • Kompass zum Empfangen und Senden "vollständiger" Nachrichten • Klare Ansagen machen: der kommunikative Dreischritt • Umgang mit Widerstand: vom Problem- zum Lösungskreislauf • Mini-Auftragsklärung • Lösungsorientierte Fragen <p>Methodik Kurz-Inputs, Praxis-Übungen, Fall-Arbeit, Feedback</p>						

Referenz	3200	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 28/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 29/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

	Mit (Pflege-) Kindern über ihre besondere Situation reden ... Wann - wozu - was - wie?	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin Systemische Therapeutin IFW			Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Im Zusammenhang mit der endgültigen Trennung von Kindern und leiblichen Eltern spielen immer schmerzhliche Tatsachen, Entwicklungen im Leben der abgebenden Eltern eine „tragende“ Rolle. Für die betroffenen Kinder ist die Frage nach dem „Warum“, eine, wenn nicht, die zentrale Frage in Bezug auf die Trennung von der Ursprungsfamilie. So ergibt sich die Notwendigkeit schmerzliches in Worte zu fassen was in der Regel ein schwieriges, manchmal auch die Erwachsenen ängstigendes Unterfangen ist, dem sich zu stellen Mut und Kraft und Unterstützung braucht. Die Konkretisierung der Geschehnisse, bzw. der Lebenssituation der leiblichen Eltern ist für die Kinder wichtig, um zu verstehen, wie es zu der Entscheidung und somit zur Trennung kam. Haben die Kinder Kontakt zu ihrer Herkunftsfamilie, stellt sich die Frage, wozu dienen diese Kontakte?</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Der Fortbildungstag für Pflegeeltern möchte Anregungen dazu geben, wie Schwieriges angemessen in Worte gefasst werden kann und welche Haltung auf Seiten der Erwachsenen die Kinder auf ihrem Weg bestmöglich unterstützt.

Methoden

Das Einbringen eigener konkreter Fragen der TeilnehmerInnen ist sehr erwünscht!

Referenz	3201	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 14/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)		Zielgruppe Pflegeeltern				
SCHOLTES Nathalie Assistante Sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial ULIVAGNOLI Trixi Pédagogue curative, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial						
Vermittlung von Wissen über Bindungsverhalten, Bindungsstile und Bindungsstörung. Sensibilisierung für Signale und emotionale Bedürfnisse von Kindern und der Umgang damit zur Förderung einer sicheren Bindung (Feinfühligkeitstraining)						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Bindungstheorie • Sensibilisierung für bindungsfördernde Verhaltensweisen • Förderung der Sicherheit im Umgang mit Bindungsstörungen Methoden theoretische Wissensvermittlung, Diskussion und Erfahrungsaustausch, Videoanalyse Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.						

Referenz	3202	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/11/2019 09h00-12h00 Fr 08/11/2019 09h00-12h00, 13h00-14h30 Sa 09/11/2019 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplatzierte Kind	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std		
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Pflegeeltern				
Im Rahmen der Basisausbildung für Pflegeeltern werden folgende Inhalte vermittelt:						
<ul style="list-style-type: none"> • Die Geschichte/Biografie des Kindes • Entwicklungspsychologie im Kindesalter • Störungsquellen kindlicher Entwicklung • Mögliche Verhaltensauffälligkeiten des Kindes infolge dieser Störungen • Phasen im Verlauf der Platzierung • Der Besuchskontakt aus Sicht des Kindes • Resilienz und Ressourcen von Kindern • Die Rechte des Kindes 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Situation bzw. zur Perspektive des Kindes • Grundkenntnisse über die Entwicklungspsychologie des Kindes • Kenntnisse über die möglichen Auswirkungen einer Fremdplatzierung auf die Entwicklung eines Kindes • Kenntnisse zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten von Kindern <p>Methoden Aufstellungsarbeit, Videomaterial, Kleingruppenarbeit, Literaturempfehlungen, Reflexion/Supervision von konkreten Situationen des Erziehungsalltags</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>						

Referenz	3203	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 20/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 28/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	36 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en)		Zielgruppe Pflegeeltern				
THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique						
<p>Mit der Aufnahme eines Kindes in eine Pflegefamilie, welches das Kind schützen soll, werden sowohl Pflegekinder als auch Herkunftsfamilie und leibliche Eltern mit einer Reihe von Herausforderungen konfrontiert. Dieses Modul versucht das unterschiedliche Erleben und die Ängste aller Beteiligten auf die Fremdplatzierung zu beleuchten und Lösungsansätze anzubieten.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Weiterbildung werden folgende Themen vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Rechte der Herkunfts- und Pflegefamilien: - Das Besuchsrecht und seine Auswirkungen, Rechtslage zu Anfragen auf Rückführung des Kindes • Das Erleben der biologischen Familie- Auswirkungen der Trennung: Trauer, Wut, Rückzug • Häufig auftretende Probleme welche eine Instabilität in der biologischen Familie verursachen - Psychische und soziale Probleme (Arbeit, Wohnen, Integration) • Anerkennung der unterschiedlichen Lebensweisen und Kulturen (Werte, Erziehung) 						
<p>Methoden Theoretischer Bezug, Austausch, Ausarbeitung von Lösungsansätzen</p> <p>Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.</p>						

Referenz	3204	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 21/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 22/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en) MEDERNACH Mike pédagogue curatif SOS-Kannerduerf		Zielgruppe Pflegeeltern				
Dies sind einige Fragen, die wir im Rahmen der Fortbildung behandeln werden.						
Bereich: Administrative und gesetzliche Vorgaben						
<ul style="list-style-type: none"> • Welche administrativen und juristischen Vorgehensweisen sind zu berücksichtigen? • Welche Hauptakteure von Hilfeleistungen gibt es (Pflegefamilienamt, ONE und MENJE)? • Welche Gesetze spielen eine Rolle im Bereich Pflegeelternschaft? 						
Bereich: Die Rolle als Pflegefamilie						
<ul style="list-style-type: none"> • Was bedeutet Pflegeelternschaft? • Welche möglichen Veränderungen kommen auf meine Familie zu? • Welche spezifischen Belastungsfaktoren gibt es im Kontext Pflegefamilie? • Wie gehe ich mit einer möglichen veränderten Familiendynamik um? • Wie kann ich adäquat auf spezifische Bedürfnisse des Pflegekindes eingehen? • Wo finde ich Unterstützung? 						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen						
Am Ende der Weiterbildung haben die Teilnehmer folgende Fähigkeiten erworben:						
<ul style="list-style-type: none"> • sicherer Umgang mit der Rolle als Pflegefamilie • sicherer Umgang mit administrativen Vorgehensweisen 						
Methoden						
Vorträge, Kleingruppenarbeit, Reflexion, Fallbeispiele aus der Praxis						
Das Modul ist auch für Pflegefamilien geeignet, welche nicht an der Basisausbildung teilnehmen.						

Referenz	3205	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 10/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 11/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant accueilli	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) BIESER Gwendy Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Familles d'accueil			
Dans le cadre de la formation de base pour familles d'accueil ce module traitera les sujets suivants:						
<ul style="list-style-type: none"> • le développement de l'enfant • le matching • les perturbations du développement de l'enfant • les troubles du développement et du comportement suite à ces perturbations • la résilience • le développement de l'identité • le droit de visite du point de vue de l'enfant 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant aura acquis des connaissances de base sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le développement de l'enfant • l'importance de l'attachement • les facteurs à risque du développement de troubles de développement et/ou comportement <p>Des réflexions en groupe sur des exemples de cas permettront aux participants de découvrir, d'évaluer et de renforcer leurs stratégies de résolution de problèmes.</p>						
<p>Méthodes présentation Power Point, matériel vidéo, travail en petits groupes, réflexions sur exemples de cas</p> <p>Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>						

Référence	3206	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 01/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 09/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	36 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et la famille d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) Collaborateur du service du placement familial S.O.S Kannerduerf			Public Cible Familles d'accueil			
Dans le cadre de cette formation, nous aborderons entre autres:						
Volet administratif et juridique: <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les différentes démarches administratives et juridiques? • Qui sont les principaux acteurs de l'aide à l'enfance? • Quelle législation détermine le statut de la famille d'accueil? 						
Volet rôle de la famille d'accueil: <ul style="list-style-type: none"> • Que signifie devenir famille d'accueil? • Quels sont les changements possibles au sein de votre famille et comment gérer la transformation des dynamiques familiales? • Quels sont les éléments spécifiques déterminant le contexte de la famille d'accueil? • Quelles sont les épreuves caractéristiques que peut rencontrer la famille d'accueil? • Comment puis-je répondre aux besoins spécifiques de l'enfant accueilli de manière appropriée? • Où puis-je trouver du soutien? 						
Objectifs et compétences à acquérir À la fin de la formation les participants seront: <ul style="list-style-type: none"> • en mesure d'appréhender le rôle de la famille d'accueil en toute sécurité : gestion des crises, médiation entre les différents partenaires, résolution de difficultés • familiarisés avec les démarches administratives 						
Méthodes travail en groupe et en sous-groupe, réflexion, analyse de cas						
Le module est accessible également pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.						

Référence	3207	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 19/04/2019 09h00 - 12h00, 13h00 - 16h00 Sa 20/04/2019 09h00 - 12h00, 13h00 - 16h00	
Lieu(x)	Luxembourg	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et sa famille biologique	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique			Public Cible Familles d'accueil			
Le placement d'un enfant en famille d'accueil est une mesure de protection qui retire un mineur de son milieu familial et demande de la part de l'enfant, de la famille d'accueil et de sa famille biologique des réactions d'adaptation très complexes: le droit de visite et ses conséquences, les incertitudes concernant un éventuel retour de l'enfant, les conséquences psychologiques et juridiques de la double parentalité, l'attachement. Ce module vise à s'interroger sur les vécus des concernés, leurs angoisses et propose des solutions pragmatiques.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Durant la formation, les thèmes suivants seront approfondis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits des familles biologiques : le droit de visite et son impact, situation juridique concernant le retour éventuel de l'enfant placé • Le ressenti de la famille biologique: impact de la séparation (deuil, colère, perte de contact) • Troubles fréquents provoquant l'instabilité au sein des familles biologiques: troubles de santé mentale et difficultés au niveau de l'adaptation sociale (logement, emploi) • Reconnaissance de la différence de l'autre (culture, éducation, valeurs) 						
<p>Méthodes apport théorique, discussion et réflexion commune, élaboration de solutions possibles</p> <p>Le module est également accessible pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>						

Référence	3208	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 07/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 08/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

	Module de la formation de base pour familles d'accueil: Théorie de l'attachement	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h			
Formateur(s)		Public Cible Familles d'accueil					
BERG Jill Assistante sociale, SAFE Mentor Placement familial - Croix-rouge luxembourgeoise Sousa Sonia Assistante sociale, SAFE Mentor Croix-Rouge luxembourgeoise							
Lors de cette formation, les participants auront des connaissances sur la théorie de l'attachement, des styles d'attachement existants et seront sensibilisés aux troubles qui peuvent y être associés, comment les décoder et comment répondre aux besoins spécifiques des enfants qui en souffrent.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, les participants auront acquis les notions de base englobant la théorie de l'attachement et le développement de comportements favorisant au quotidien la création/ le tissage d'un lien sûr entre l'enfant et sa famille d'accueil, en particulier avec les enfants présentant des troubles.</p> <p>Méthodes approches théoriques, échange, projection de vidéos et analyse</p> <p>Le module est également accessible pour les familles d'accueil qui ne suivent pas la formation de base.</p>							

Référence	3209	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 11/10/2019 09h00-12h00 Sa 12/10/2019 09h00-12h00, 13h00-14h30 Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-14h30	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	24 €

 Montessori 18-36 mois	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 30h		
Formateur(s) RANDOUX Laurence Directrice de l'école AC Montessori Kids, Ohain-Lasne, Belgique		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
Cette formation vous apportera les fondements et les outils pour accueillir et accompagner l'enfant entre 18 et 36 mois dans la construction de son identité, affiner la compréhension du sens du langage en enrichissant celui-ci et répondre aux besoins de mouvement de l'enfant.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Cette formation vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'acquérir des éléments et outils théoriques et pratiques de la pédagogie Montessori pour une bonne compréhension de l'approche de Maria Montessori, • de préparer un environnement et du matériel adaptés pour les activités de développement de 18 mois à 3 ans, • de développer le potentiel de l'enfant de 18 à 36 mois en connaissant ses besoins, les exigences de cette période et vous recevrez les bons outils pour l'accompagner. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • travail en groupe • exemples de bonne pratique <p>Une participation à cette formation n'est possible qu'après avoir suivi la formation « Montessori 0 à 18 mois ».</p> <p>Formation validée pour 30 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3210	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 16/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 06/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 29/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	590 € 135 € 0 €

 Neue Autorität und Gewaltloser Widerstand	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std
Referent(en)	Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF		
LEMME Martin Diplompsychologe, Psych. Psychotherapeut SyNA Systemisches Institut für Neue Autorität			
<p>Erziehungsverantwortliche (Eltern, PädagogInnen, LehrerInnen u.a.) sind häufig mit ungewöhnlichen, destruktiven und auch gewalttätigen Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen konfrontiert. Nicht selten fühlen sie sich hilflos und ratlos. Die traditionellen Trainingskonzepte geraten ebenfalls im Umgang mit hochskalierten Systemen an ihre Grenzen.</p> <p>Seit 1999 ist das Konzept in Deutschland auf ein zunehmend größeres Interesse gestoßen. Gemeinsam mit Arist von Schlippe hat Haim Omer die „Neue Autorität“ durch eine Vielzahl von Tagungen, Seminaren und Büchern bekannt gemacht.</p> <p>In der Haltung geht es stets darum, eine Form von „Anwesenheit“ und „Dasein“ zu verwirklichen, die nicht (primär) auf Macht und Durchsetzung gegründet ist, sondern auf Beziehung und Kooperation - und die damit Bindung ermöglicht. Die aus dem Konzept hergeleiteten Interventionsmöglichkeiten zielen darauf ab, verlorengegangene Präsenz der Erziehungsverantwortlichen wiederherzustellen und damit auch verlorengegangene Bindungen zu erneuern oder neu aufzubauen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die TeilnehmerInnen im Seminar lernen folgende Aspekte kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Grundhaltung des Gewaltlosen Widerstands in Pädagogik, Psychotherapie und Beratung, • die Prozesse von Eskalationsdynamik sowie die Entwicklung von negativen Abwertungssystemen, • die elterliche und pädagogische Präsenz, • die Haltungs- und die Handlungsspitzen (Einstellungen, Methoden und Möglichkeiten wie Ankündigung, Sit-In, Wiedergutmachungsgesten...). 			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundhaltung des Gewaltlosen Widerstandes • Systemische Grundlagen der Neuen Autorität • Eskalationsdynamiken, Entwicklung von negativen Abwertungssystemen • Sensibilisierung für Prozesse von Gewalt und Macht gegenüber persönlicher Stärke • Selbstreflexion eigener Präsenz, Verantwortungsübernahme und dem Mut zur Autorität • Überblick über die Haltung und Handlung der Neuen Autorität <p>Im Seminar werden neben kürzeren Theorie-Inputs vor allem erfahrungsorientierte Übungen sowie Kleingruppeneinheiten und Partnereinheiten genutzt.</p>			

Referenz	3211	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 25/04/2019 08h30-12h00, 13h00-17h00 Fr 26/04/2019 08h30-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	235 €

Referenz	3491	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 10/10/2019 08h30-12h00, 13h00-17h00 Fr 11/10/2019 08h30-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	235 €

 Offene Arbeit in Funktionsräumen - Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung in der Maison Relais	LU FR DE ✓	Teilnehmer 20	Dauer 7 Std
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Der Raum ist neben den Gleichaltrigen und den Erwachsenen der dritte Pädagoge eines Kindes, durch den die Entwicklung und das Lernen maßgeblich mitbestimmt werden. Die Räumlichkeiten in Einrichtungen non-formaler Bildung sollen so eingerichtet sein, dass sie Kinder zur Selbstbestimmung, Eigeninitiative und Selbststeuerung befähigen. Funktionsräume erfüllen diesen Zweck, indem sie Kinder zum selbstbestimmten Lernen, zum Forschen und Experimentieren anregen und damit ihren individuellen Interessen und ihrer Neugier Rechnung tragen.			
Raumgestaltung und Materialauswahl als Rahmenbedingungen non-formaler Einrichtungen verbinden Spielen und Lernen zu einem Prozess ganzheitlicher Bildung. Sie schaffen einen altersangemessenen sicheren Rahmen für Kinder, in dem die Entfaltung von Autonomie möglich wird. Die Themen von Funktionsräumen richten sich nach kindlichen Entwicklungsdimensionen und bestimmen die Art der Raumgestaltung und die Wahl des Spiel- und Lernmaterials. Der Funktionsraum ermöglicht es den Erwachsenen, das kindliche Spiel zu begleiten und zu beobachten sowie ebenso die erforderlichen Impulse zu setzen, um neue Herausforderungen für Kinder anzubieten.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich verstehe den Funktionsraum als Arbeitsinstrument pädagogischer Praxis. • Ich kenne die zentralen Prinzipien und Kriterien für die Gestaltung eines Funktionsraums zur Anregung selbstgesteuerten Lernens. • Ich kenne die zentralen Themen und Leitbilder für die Schaffung unterschiedlicher Funktionsräume. • Ich beherrsche die Interpretation der individuellen Kompetenzentwicklung von Kindern mit Blick auf einzelne Funktionsräume. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begehung und Untersuchung von Funktionsräumen vor Ort. • Diskussion und Reflexion unterschiedlicher praktischer Fallbeispiele anhand von Bildmaterial. • Gegenseitiger Erfahrungsaustausch. • Vermittlung von Fachwissen. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3212	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 11/05/2019 08h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Pädagogische Strategien und ethischer Code	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine, Prof. Dr. Diplompädagogin, Vorsitzende von eec Deutschland, Vorstandsmitglied im Verein Early-Excellence -Zentrum, Honorarprofessorin an der Universität Halle-Wittenberg							
<p>Von entscheidender Bedeutung für eine gute Pädagogik ist die Haltung, mit der die Fachkräfte Kindern und Eltern begegnen.</p> <p>Was aber macht diese Haltung aus, wie lässt sie sich beschreiben und was gehört dazu?</p> <p>In jedem Falle gilt: die Qualität einer Einrichtung wird auch daran ablesbar, ob nicht nur einzelne Fachkräfte, sondern das ganze Team eine Haltung zum Ausdruck bringt, die daran orientiert ist, Kindern bestmögliche Bedingungen für ihr Wohlergehen und ihre individuelle Entwicklung zu bieten.</p> <p>Notwendig ist dabei eine Verständigung über gemeinsame ethische Grundlagen, Regeln und Orientierungen, die für alle Beteiligten leitend sind.</p> <p>Ein ethischer Code und pädagogische Strategien bieten die Möglichkeit, darüber miteinander in den Diskurs zu gehen und Verbindlichkeit herzustellen. Dabei werden Regeln vorgegeben, an denen die Pädagog/innen ihr Verhalten überprüfen und darüber in einen Austausch miteinander kommen können.</p>							
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Der ethische Code ist gleichsam der Schlüssel zur pädagogischen Qualität, die geprägt ist von Vertrauen untereinander, von Transparenz und Offenheit. Er wird ergänzt durch Pädagogische Strategien, die die Qualität der pädagogischen Interaktion benennen, die aber so angelegt sind, dass sie auch auf die Art der Zusammenarbeit in Teams oder mit den Eltern übertragen werden können.							
Methoden Ethischer Code und Pädagogische Strategien werden im Seminar konkret vorgestellt und erfahrbar gemacht als wesentliche Grundlagen für eine am Kind orientierte pädagogische Arbeit und zugleich als „Instrumente“, um die eigene Arbeit immer wieder neu zu reflektieren und zu überprüfen. Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Referenz	3213	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 01/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 02/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	Projekte in Bildung und Sozialer Arbeit erfolgreich gestalten	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) KAMINSKI Christian Dipl.-Psychologe			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Projekte sind eine grundlegende Arbeitsform in Bildung und Sozialer Arbeit. Sie dienen dem Entwickeln neuer Ansätze, dem Erreichen von Zielen abseits von bekannten Wegen und sind damit oft Ausgangspunkt für Innovation. Dabei werden die Anforderungen an Projektleitungen zunehmend komplexer. Wie gelingt es, ein Projekt strukturiert zu planen und stetig voranzubringen, die Erwartungen unterschiedlicher Akteure sinnvoll zu integrieren, Hindernisse zu überwinden, das Team zu motivieren und durch unbekanntes Terrain zu führen und Projekte wirksam in ihrem Umfeld zu positionieren?</p> <p>Das hier beschriebene Seminar gibt Projektleitungen Strategien und Werkzeuge an die Hand, um Projekte zielorientiert umsetzen zu können. Neben den Grundlagen des Projektmanagements werden dazu je nach gemeinsamer Priorisierung mit den Teilnehmenden auch Aspekte wie Projekt-Kommunikation, Teamentwicklung oder Risiko-Management thematisiert. Dabei werden insbesondere aktuelle Situationen aus den eigenen Projekten der Teilnehmenden in den Blick genommen und Lösungen für herausfordernde Situationen entwickelt.</p>				

Ziele und Kompetenzen

Je nach gemeinsamer Schwerpunktsetzung im Seminar erfahren die Teilnehmenden:

- welche Grundüberlegungen für die erfolgreiche Projektumsetzung relevant sind.
- in welchem Rollengefüge Sie sich als Projektleitung bewegen und wie es gelingt, mit den unterschiedlichen Erwartungen der einzelnen Akteure umzugehen.
- wie Sie Projekte definieren, strukturieren und planen.
- wie sie mit effektiven Zielsetzungen das Projekt nach vorne bringen und die Teammitglieder motivieren.
- wie sie Aufgaben erfolgreich an die Teammitglieder delegieren.
- wie sie die Entwicklung des Projekts im Blick behalten.

Methoden

Trainerinput, Strukturierungshilfen, Praxisbeispiele der Teilnehmenden, Diskussion & Reflexion, Paar-/Gruppenarbeit, ggf. Rollenspiel

Referenz	3214	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 14/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 15/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Schematherapie Basisausbildung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 36 Std		
Referent(en) KOSSACK Jan Psychologue UpgradeYourLife		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
<p>Die Schematherapie ist eine aus der Kognitiven Verhaltenstherapie (KVT) entwickelte Therapie für die Behandlung von Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen. Sie wurde in den 1990er Jahren von Jeffrey Young entwickelt. Young stellte fest, dass die KVT zwar eine sehr effektive Behandlung für u.a. Depressionen und Angststörungen war aber auch dass es hohe Rückfallraten gab und dass die Anwendung der KVT bei Persönlichkeitsstörungen und Charakterproblemen auf große Schwierigkeiten stieß. Die vielen und wechselnden Probleme solcher Patienten, der häufig auftretende Motivationsmangel und die instabile Therapiebeziehung beeinflussten die Therapieergebnisse stark. Deswegen verglich Young die Stärken und Schwächen anderer Therapieverfahren wie Gestalttherapie, Psychoanalyse, Systemtherapie und der Bindungstheorie (John Bowlby). Aus der Integration der KVT mit wirksamen Elementen dieser anderen Therapieformen, bildete er ein neues integratives Therapieverfahren: die Schematherapie.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Fortbildung vermittelt theoretisches Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Konzept der emotionalen Basisbedürfnisse • zur Rolle der Lebensgeschichte beim Entstehen von rigidem sich wiederholenden Lebensmustern oder Lebensthemen • zu maladaptiven Bewältigungsstrategien (Unterwerfung, Vermeidung und Überkompensation) bei Kindern und Jugendlichen • zur Anwendung von emotions- und erlebnisfokussierten Therapietechniken wie Imagination und Stühlearbeit. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videodemonstrationen • Kleingruppenarbeit • Plenumsdiskussionen 					

Referenz	3215	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 25/01/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 25/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 29/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 20/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Mo 24/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	590 €

	Théâtre forum	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h		
Formateur(s) HENRARD ERIC Educateur spécialisé, Thérapeute familial et individuel Cortex-formation			Public Cible Familles d'accueil			
Accueillir un enfant au sein d'une famille peut mener les parents et la fratrie déjà existante à se poser mille questions qu'il serait vain d'énumérer. Il est aussi parfois difficile de formuler ou d'aborder ces questions lorsque l'on se retrouve seul. Ainsi, un sentiment de désarroi ou de solitude peut s'installer chez les parents d'accueil. Les difficultés qui pourraient survenir dans la vie de n'importe quel enfant ou adolescent ne sont alors plus considérées qu'à travers l'unique prisme de la situation de l'accueil. Parfois encore, les relations avec les services sociaux encadrant ces mêmes familles peuvent ne plus se focaliser que sur les seuls problèmes que les familles rencontrent, oubliant ainsi ce qui fonctionne bien, les progrès, les compétences que chacun des membres de la famille peut développer, seul ou collectivement. Il devient alors compliqué d'oser partager, les soucis, les tracas et les événements qui ponctuent le vécu au quotidien.						
A cet égard, nous souhaitons introduire un spectacle de théâtre - forum abordant le trajet d'un enfant placé en famille d'accueil. Ce spectacle, écrit à partir de nos rencontres avec tous les acteurs du placement en famille d'accueil (services spécialisés, mandant, parents biologiques et d'accueil, enfants placés) présente une vision «panoramique» de la thématique. Le principe du théâtre forum consiste donc en la présentation d'une série de saynètes qui se veulent proches de la réalité quotidienne vécue par le public cible. Que vit-il ? Que veut-il ? Quels sont les aspects de la problématique qui devraient évoluer, s'améliorer ? Chacune des saynètes est ainsi jouée une première fois. Un débat est animé par un "Monsieur Loyal". Il veille à établir un climat de respect et de confiance mutuelle. En fonction des réactions du public, il cherche à pousser la réflexion le plus loin possible. Au terme de celle-ci, il est proposé à un spectateur de prendre la place d'un des comédiens en vue de modifier la réalité proposée initialement.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir L'objectif n'est pas de réaliser "une performance d'acteur", mais bien : <ul style="list-style-type: none"> • de permettre un dialogue autour du thème déterminé • de construire une vision anticipative : "dans telle situation comment me comporterais-je ?" Méthodes La méthodologie permet le questionnement ouvert et la récolte d'une série d'interrogations et/ou de réflexions de la part du public en vue de les développer en aval lors des journées de formation.</p>						

Référence	3216	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 05/04/2019 18h30-21h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	0 €

 Umgang mit schwierigen Situationen- Einführung in die Konfrontationspädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 16 Std
Referent(en) ZENK Sascha Sozialpädagoge arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Fachkräfte in der sozialen Arbeit werden in ihrem beruflichen Alltag oft mit sozial unerwünschtem Verhalten wie Verweigerung, aggressivem Verhalten, physischer und psychischer Gewalt und deren Folgen konfrontiert. Dabei können sie Zeugen als auch unmittelbar betroffen sein. Sie müssen mit Opfern wie Tätern (oftmals in Personalunion) umgehen, dabei ein Verständnis für den "Fall" entwickeln und bei aller Betroffenheit sowohl eine professionelle Distanz wahren als auch eine pädagogische Beziehung aufbauen.</p> <p>Die Konfrontative Pädagogik beschreibt einen Erziehungsstil, der die inhaltliche Auseinandersetzung in konfrontativer Form mit dem unerwünschten und nicht akzeptierten Verhalten sucht. Dabei wird von einem positiven Menschenbild ausgegangen. Das bedeutet Wertschätzung, Wohlwollen und Verständnis für den Menschen bei gleichzeitiger Ablehnung von sozial unerwünschten und schädlichen Verhaltensweisen.</p>			

Ziele und Kompetenzen

Einführung in die Konfrontative Pädagogik und überprüfen der eigenen professionellen Haltung. Klärung des Gewaltbegriffs. Erkennen von Status- und Machtspielen. Evaluierung der persönlichen, methodischen und strukturellen Bedingungen für die Gewaltprävention. Nachspielen konkreter Handlungssituationen und Erarbeiten von Alternativen.

Methoden

theoretischer Input, themenbezogene Übungen, Körpersprache, Rollenspiele, Aufstellungen

Referenz	3217	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 20/02/2019 08h30-12h30 Mi 27/02/2019 08h30-12h30 Mi 13/03/2019 08h30-12h30 Mi 20/03/2019 08h30-12h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Wir gestalten gelingende Elternabende!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 17 Std
Referent(en) JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Elternarbeit gehört zu den zentralen Aufgaben und Herausforderungen in der Kinderbetreuung. Elternabende sind ein wichtiges Instrument zur Gestaltung einer gelingenden Erziehungspartnerschaft. Sie bieten Raum zum gegenseitigen Kennenlernen, zum Erwartungsaustausch und zur Beziehungspflege. Dort können die eigene Arbeit präsentiert, Informationen ausgetauscht und Neues angestoßen werden. Doch nicht immer gelingt der Austausch, wenn beispielsweise die Erwartungen auseinander gehen, die Diskussion aus dem Ruder läuft oder die Zeit zu knapp ist. Eine professionelle Vorbereitung und Gestaltung helfen dabei, ein konstruktives Miteinander zu entwickeln.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer/innen reflektieren (Erleben):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen und Anliegen der verschiedenen Akteure • eigene Wahrnehmungen von Elternabenden, von Herausforderungen und Gelingendem. <p>Die Teilnehmer/innen kennen (Wissen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen des Instrumentes Elternabend • Grundlagen von Gruppendynamik • Grundlagen der Moderation, Präsentation und Gesprächsführung. <p>Die Teilnehmer/innen erweitern ihr Handlungsrepertoire (Verhalten):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispielhafte Vorbereitung eines Elternabends • Grundlegende Techniken der Moderation und Präsentation • Grundlegende Techniken zum Umgang mit Widerstand und Kritik. 			
<p>Methoden</p> <p>Es werden v. a. aktivierende und handlungsbezogene Methoden verwendet. Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziometrie • Inputs • Angeleitete Selbstreflexion • Übungen und Diskussionen in Paaren, Kleingruppen und im Plenum • Nutzung von Erfahrungen und Ressourcen der Gruppe zur Erarbeitung der Inhalte • Arbeit am Beispiel (supervisorischer Anteil) mit szenischen Elementen. 			
<p>Formation validée pour 17 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Referenz	3218	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 10/10/2019 09h30-12h00, 13h00-17h30 Fr 11/10/2019 09h30-12h00, 13h00-17h30 Fr 15/11/2019 09h30-12h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

ESTHÉTIQUE & CRÉATIVITÉ

 Atelierarbeit im Kindergarten - Ideen für gelingende Kunstprojekte mit Vorschulkindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) Institut für Klax-Pädagogik Berlin Experten frühkindlicher Bildung		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Wir können davon ausgehen, dass Kinder besonders erfolgreich lernen, wenn sie in ihrer Kreativität gefordert werden. Kinder können in besonderem Maße kreativ denken, benötigen aber zum Erhalt dieser Fähigkeit eine außerordentlich kreativitätsfördernde Umgebung. Kinder lieben den Umgang mit Farbe, Pinsel und Malwasser - aber dabei scheint es nicht darum zu gehen, ein vorzeigbares Ergebnis zu produzieren. Doch was reizt die Kinder am Umgang mit Farben, Sand, Ton oder Knete? Welches Entwicklungsbedürfnis können sie damit ausleben? Finden Sie es in diesem Workshop heraus.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer kennen die Entwicklung der bildnerischen Ausdrucksfähigkeit im Vorschulalter, können diese einschätzen und mit passendem Material und Projekten unterstützen. Die Teilnehmer beziehen bildnerische Werke und Geschichten in ihre Projekte mit ein.</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3221	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €

 Bau dich schlau	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Warum sollen Sie mit Kindern bauen? Weil Kinder dafür manchmal Erwachsene brauchen als Unterstützer, Berater, Lehrmeister und Bestauner ihrer Werke. Und weil Erwachsene neue, spannende Materialien bereitstellen können. Weil das, was Kinder beim Bauen tun und erleben, ihren Forschergeist viel mehr anregt als manches Experiment „von der Stange“. Weil Bauen dazu zwingt, sich auf eine Idee einzulassen und daran zu arbeiten, oft bis an den Rand der Verzweiflung, dann wieder bis zum beglückenden Ergebnis. Weil es beim Bauen um Phantasie geht. Und weil Kinder Erkenntnisse gewinnen: Wie funktioniert etwas, was rollt, was hält...?</p> <p>Bauen macht schlau! Entdecken Sie im Seminar über die eigene Erfahrung, wie Sie Kinder beim Bauen und Konstruieren gut begleiten können, mit viel Raum, Material und Gelegenheit, ihre Ideen phantasievoll zu inszenieren. Tun wir es im Seminar den Kindern gleich und erschließen wir uns im Bauen und Konstruieren die Welt. Es gibt so viele Dinge, die es zu bauen lohnt!</p>			
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erleben offener Bau-Prozesse mit unbekanntem und doch alltäglichem Material • Herstellen von Türmen, Murmelbahnen, Fahrzeugen oder „Maschinen“ aller Art • Nachdenken über gute Bauräume und Werkstätten • Nachdenken über kindliche Wege, beim Bauen die Welt zu verstehen. <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die kindliche Problemlösungskompetenz anzuregen • Spielen und Gestalten als Weg begreifen, Kinder zur Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen und technischen Fragen zu bewegen • Ideen für offene Bau-Projekte und ungewöhnliche Bauecken entwickeln können <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3222	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 12/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 13/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	De la consommation à l'utilisation : Comment éviter le gaspillage et promouvoir la durabilité ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h
Formateur(s) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Lors des activités de bricolage, les matériaux utilisés sont souvent rapidement consommés. Il n'y en a plus et les enfants sont frustrés, car ils ne peuvent plus bricoler. Les adultes le sont aussi, car ils ont l'impression que les matériaux - souvent chers - sont gaspillés. Ceci est aussi le cas quand on utilise des matériaux récupérés. C'est dans une certaine mesure le reflet de notre société de consommation, dans laquelle des objets et des matériaux sont utilisées et consommés, puis rapidement jetés. La Formida, le centre de recyclage créatif, met à disposition et donne gratuitement beaucoup de matériaux inhabituels issus de la production industrielle et artisanale. C'est un endroit qui encourage la recherche et les expériences en vue de joindre la créativité et l'éducation au développement durable. Il s'agit de trouver des moyens d'éviter le gaspillage des matériaux, sans pour autant renoncer à la créativité. Les matériaux sont plus utilisés et moins consommés. Ainsi ils durent plus longtemps. Cette manière d'utiliser les matériaux est une contribution à l'économie circulaire.</p>				

Objectifs et compétences à acquérir

Les participants

- découvriront des matériaux inhabituels,
- ils pourront laisser libre cours à leur créativité sans gaspillage,
- comprendre quelles sont les conditions nécessaires à une créativité sans gaspillage,
- découvrir l'utilisation des matériaux dans d'autres activités comme les jeux et le mouvement.

Méthodes

- «Learning by doing»: Dans un cadre adapté et en étant accompagné, les participants apprendront en expérimentant et en essayant eux-mêmes différentes techniques.
- Une présentation avec des vidéos et des textes

Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Référence	3223	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	43.5 €
	Familles d'accueil	12 €

 Die Projektarbeit in der Reggio Pädagogik - ein Einstieg	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std		
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Projektarbeit ist ein zentrales Merkmal der Reggiopädagogik. Die Projekte sind in den Alltag eingebunden und ergeben sich sowohl aus den Spielhandlungen, Gedanken und Fragen der Kinder, als auch durch Impulse der Erzieher. Sie sind ergebnisoffen und können einen Tag oder ein Jahr dauern. Dabei geht es darum die Kinder dabei zu unterstützen eigene Wege und Lösungen auszuarbeiten.					
Diese Planungs- und Ergebnisoffenheit erfordert von den Erziehern Flexibilität und Achtsamkeit, sowie die Bereitschaft, sich auf unerwartete Prozesse einzulassen. Beobachtung, Dokumentation, Reflexion und Dialogbereitschaft sind weitere Merkmale der Projektarbeit.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Ziel ist es <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Methoden der Beobachtung und der Dokumentation einzusetzen, • Sensibilität und Reflexionsfähigkeit zu entwickeln um Projekte erfolgreich zu begleiten. Methoden Neben der Vorstellung von Projekten aus den kommunalen Einrichtungen aus Reggio Emilia, in Form von Video und Text, wird das praktische Ausprobieren und die Durchführung eines kleinen Projektes im Mittelpunkt stehen. Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3224	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 07/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 11/06/2019 09h00-12h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

	Es funktioniert! Wie sich Kinder Technik und Mechanik nähern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)		Zielgruppe				
FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern				
<p>Wie funktioniert das? Kann man das so bauen, dass etwas Bestimmtes passiert? Kleine Kinder beobachten Technik mit wachen Augen - und versuchen selbst beim Malen oder Bauen, mechanischen Zusammenhängen auf den Grund zu kommen. Dieses Interesse kann Erzieher die sich ja für einen eher technik-fernen Beruf entschieden haben ganz schön herausfordern.</p> <p>Ziel dieses Seminars ist es, einfache, aber für Kinder spannende Wege zu erproben, das Thema „Maschine“ im Kindergarten aufzugreifen.</p> <p>Dafür nehmen wir zunächst technische Geräte auseinander, um deren Funktion zu verstehen und Bauteile zu gewinnen. Aus diesem Material sowie passenden Alltagsdingen entstehen dann in einem offenen Prozess Dinge wie Murmelbahnen, Reaktionsketten oder einfache „Zahnradgetriebe“ aus Pappeln. Natürlich wird auch darüber gesprochen, welche naturwissenschaftlichen wie emotionalen Fragestellungen Kinder damit verknüpfen.</p> <p>Ergebnis sind je nach Anspruch und individuellem Vorwissen unterschiedlich schwierige Ideen für „Maschinen“ - die Stoff für viele neue Projekte in der Bau- oder Atelierecke liefern.</p>						
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bau unterschiedlicher Formen einfacher mechanischer „Maschinen“ aus Alltags- und Abfallmaterial • Entwickeln von spielerischen und zeichnerischen Zugängen zum Thema „Mechanik“ • Austausch über die kindgemäße Vermittlung naturwissenschaftlicher Grundkenntnisse • Vermitteln einfacher Werkstatttechniken <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die Problemlösungskompetenz anzuregen • Verstehen, welche mathematische, technische oder naturwissenschaftliche Fragestellungen hinter kindlichen Bauvorhaben stecken und diese fördern können. • Ideen für kreativitätsfördernd gestaltete, gleichzeitig sichere und geordnete Bauwerkstätten für Kinder entwickeln. <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3225	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 01/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Fahrzeuge, Flugzeuge & co - Mit Kindern konstruierend die Fortbewegung untersuchen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Autos und Eisenbahnen begeistern die meisten Kinder - in der Regel als gekauftes Spielzeug. Spannend ist es, mit ihnen selbst Fahrzeuge und Bahnen zu bauen und konstruieren, um sie damit mit einer Vielzahl von technisch-naturwissenschaftlichen Fragen zu konfrontieren: Wie baut man Fahrzeuge, damit sie gut rollen? Wie kann man Schwung durch einfache Antriebe entwickeln? Wie kann man Fluggeräte in den Raum hinauffliegen lassen?</p> <p>In diesem Seminar werden wir gemeinsam erproben, welche Formen von Fahrzeugen mit Kindern gebaut werden können und uns dabei auf die Spur von Mechanik, Technik, Schwung- und Schwerkraft begeben. Dabei werden unterschiedlichste Flug- und Fahrgeräte entstehen - je nach Interesse der Teilnehmer sind einfache Varianten für Bastel-Anfänger genauso möglich wie ausgetüftelte Konstruktionen mit Stromantrieb.</p>			

Inhalte des Seminars

- Es rollt, fliegt, schwimmt: Fahrzeuge, Seilbahnen, Fluggeräte und Schiffe bauen
- Es bewegt sich: Antriebssysteme mit Federspannung, Luftdruck und Strom erproben.
- So funktioniert das: Neue Materialien und Bau-Techniken ausprobieren
- Das könnte gut ankommen: Über Materialanreize nachdenken

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Kindliche Kreativität durch offene Lernarrangements fördern können, um die kindliche Problemlösungskompetenz anzuregen
- Spielen und Gestalten als Weg begreifen, Kinder zur Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen und technischen Fragen zu bewegen

Methoden

- Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen

Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3226	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 05/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 06/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Formida - Vom Verbrauchen zum Gebrauchen - Faszination von Restmaterialien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Kann ich damit noch was anfangen? Na klar! Heute widmen wir uns ausschließlich den Restmaterialien der Industrie welche eigentlich in der Mülltonne landen. Ihre versteckten Qualitäten und Eigenschaften bieten eine Vielfalt an Einsatzmöglichkeiten für das kreative Schaffen mit Kindern. Es folgt eine kurze Einleitung in die Grundprinzipien des kreativen Recyclingzentrums ReMida aus Italien sowie dessen Ursprung aus der Reggio Pädagogik.			
Welche Möglichkeiten bietet Luxemburg eigentlich um mit Restmaterialien zu arbeiten? Das Zentrum Formida der arcus asbl in Esch sur Alzette und die dort angebotenen Aktivitäten werden vorgestellt: Materialbibliothek, Informationen, Events, Workshops... Das Leitmotiv lautet Kreativität, Bauen und Nachhaltigkeit zu vereinen um einzigartige Erfahrungen zu machen.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer werden folgende Themen ausarbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen von Nutzungsmöglichkeiten der FORMIDA-Materialien für Bauelemente • Spielideen durch kreative Arbeitsprozesse kennenlernen • Aufbau von raumgestalterischen Elementen für die Verwendung von Restmaterialien • Rolle des Erwachsenen in der Begleitung solcher kreativen Prozesse • Beobachtung und Dokumentation von Lernprozessen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundwissen sowie Austausch in Gruppen • Praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3227	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 30/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Formida- Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Eine Stadt, viele Kinder	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) SCHAMMEL Lynn Social Designer arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Die Stadt oder das Dorf ist eine erweiterte Spielwiese für Kinder. Wir behandeln Methoden wie man seine Umgebung anders erfahren kann durch das Nutzen von Restmaterialien aus lokalen Werkstätten und Industriegebieten. So können Brücken gebaut werden zwischen verschiedenen Sektoren, die sonst nicht viel im Alltag miteinander zu tun haben.</p> <p>Aktuell liest man in den Medien, dass Experten neue komplexe Modelle entwickeln um die Schonung natürlicher Ressourcen zu erzielen wie zum Beispiel: Ausleihen von Werkzeugen, Haushaltsgeräten unter Nachbarn, regionale Währungen schaffen um lokale Betriebe zu fördern,... Inwiefern können Kinder mitmachen und zur Gestaltung solcher Modelle beitragen?</p> <p>Das Zentrum FORMIDA wird vorgestellt, es spielt eine zentrale Rolle in der Vermittlung von kreativer Bildung für Kinder, zugleich werden Werte vermittelt zum umweltfreundlichen Handeln und Freude an der Wertschätzung von Materialien.</p> <p>Mit Kreativität kann man Dinge verändern!</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Weiterbildung werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ReMida - Reggio Pädagogik verstehen und anwenden • Materialkunde für das Verarbeiten für kreative Projekte • Aufbaumöglichkeiten eines Netzwerkes für weiteren Austausch • Beobachtung von kindlichen Lernprozessen und Begleitung von Projekten <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundwissen • praktischer Workshop und Erproben von kreativen Prozessen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3228	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 25/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Gestalten statt Konsumieren - Ideen für aktive Nutzung von neuen Medien im Kindergarten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
Medienpädagogik ist ein wichtiger Bildungsbereich des Kindergartens, welcher leider viel zu wenig Beachtung findet. Computer, das Internet, Handys mit Fotofunktion und die alles könnenden Tablets sind aus der Lebenswelt der Kinder nicht wegzudiskutieren. Was müssen Erzieher/-innen wissen, um mit Kindern und Eltern in diesem Kontext erfolgreich zu arbeiten? Wie bereitet der Kindergarten die Kinder auf diese Herausforderungen vor? Im Workshop führen wir in dieses Thema ein.							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Wir stellen Herangehensweisen und praktische Ideen vor, die zeigen, wie Kompetenzen von Kindern mit digitalen Medien gezielt gefördert werden können. Die Teilnehmer erstellen eigene Bildungsprojekte am Tablet.</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3229	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €

 Ich staune in mich selbst hinein - Wie sieht mein Körper von innen aus?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Wie eine Maschine stellt sich unser Körper mit seinen verschiedenen Organen und Leitungssystemen mit jeweils ganz konkreten Aufgaben dar. Da liegt es nahe, dass man ihn nachbaut um seinen Aufbau und seine Funktionsweisen darüber kennen zu lernen.</p> <p>Im Seminar vermittele ich, wie man Kindern Basiswissen über Aufbau und Funktion unseres Körpers näher bringt, indem man ihn aus Alltags- und Restmaterialien nachbaut. Diese Methode, im Kindergarten perfekt anwendbar, garantiert intensives Nachdenken darüber, wie unser Körper funktioniert - und was er braucht, um gesund zu bleiben!</p> <p>Gleichzeitig lernen die Teilnehmer jede Menge Kniffe, um ungewöhnliche Konstruktionen aus Alltagsmaterialien zu bauen - mit Lochzange, Kabelbinder, Heißkleber, Klebeband und Schnur.</p>			
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachbauen der verschiedenen Körpersysteme, um deren Aufbau und Funktion zu erfahren • Vervollständigen des eigenen Wissens über Körperteile und Funktionsweisen • Erfahren unterschiedlichster handwerklicher Techniken beim Bauen • Ausprobieren verschiedener Spiele zum Thema „Körperbewusstsein“ <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anschauliche Wege kennen lernen, um Kindern Verständnis zum Aufbau des komplexen Systems "Körper" vermitteln zu können. • Ideen entwickeln, wie man ein Projekt zum Thema „Mein Körper“ als Ausgangspunkt zum Nachdenken über eine gesunde Lebensweise nutzen kann <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3230	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 14/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Ich wär dann die Prinzessin und du das Krokodil - Seminar zur Theaterpädagogik in Kindertagesstätten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
BECKER Judith Sozial- und Theaterpädagogin, Marte Meo-Therapeutin Er-Lebensräume							
In dieser theaterpädagogischen Weiterbildung werden folgende Themen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des kindlichen (Rollen) Spielverhaltens • Grundlagen des Theaterspiels, theaterpädagogische Elemente • Potentiale theaterpädagogischen Arbeitens 							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankommen im Hier & Jetzt - Warm-up's • Vom ICH zum WIR - Kennenlernen und Gruppenbildung • Die Bühne als „sicherer“ Ort, Regeln für das Zusammenspiel <p>Methoden</p> <p>Die einzelnen Themenblöcke werden zum allergrößten Teil als Selbsterfahrung angeboten, die Teilnehmer können so in die Rolle der Partizipierenden schlüpfen und dabei eigene Theatererfahrungen sammeln und gleichzeitig am Rollenvorbild der Referentin die Grundhaltung der Spielleitung erkennen. Die Teilnehmer*innen verlassen das Seminar mit einem gut gefüllten Handwerkskoffer und sind so in der Lage, die Inhalte des Seminars direkt in ihrer Einrichtung umzusetzen. Sie nehmen außerdem ein ausführliches Handout inklusive Literaturliste mit, das als Grundlage für die weitere Arbeit dienen kann.</p> <p>Bausteine der Theaterpädagogik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körper, Wahrnehmung, Konzentration, Ausdruck, Stimme, Kreativität • Die Rolle der Spielleitung • Einsatz verschiedener Medien - Buch, Musik, Material • Vorstellen und Ausprobieren geeigneter Theateransätze für den Elementarbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Erzähltheater • Improvisationstheater • Playbacktheater • Figurentheater • Ideenentwicklung für die eigene Arbeitssituation - Transfer • Fragerunde, Ideenpool  <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>							

Referenz	3231	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 24/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 25/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	Keramik effektvoll und facettenreich gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) HENSCHEN David architecte, artiste sculpteur argile		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Tageseltern		
<p>« In der Schule habe ich Lehm gehasst... Wir mussten immer so mit rotem klebrigem Ton Würstchen rollen und eins nach dem anderen zu einer Form aufstapeln... » Diesen Satz habe ich zu oft gehört! Hier überlassen wir die Würstchenproduktion dem Metzger und den roten Ton dem Ziegelbauer. Keramik geht auch ganz anders, moderner, effektvoll, facettenreich und dennoch kinderleicht.</p> <p>Aufgrund von Beispielen soll die Gruppe selbst entscheiden welche Techniken sie ausprobieren oder vertiefen will.</p> <p>Also los: kneten, rollen, drehen, stampfen, gießen, glasieren, ... die kreativen Möglichkeiten sind fast unendlich.</p>				

Ziele und erwerbende Kompetenzen

- Praktische Tipps und Tricks in der Keramik
- Kreativer Prozess
- Gefühl für das Material
- Bildungsverständnis von kindlichen Entwicklungsprozessen
- Die Rolle des Erziehers als Begleiter kindlicher Bildungsprozesse
- Gestaltung einer Lernumgebung in der den Kindern vielfältige Gelegenheiten zum selbstentdeckenden Lernen gegeben werden
- Entwicklung der eigenen Praxis

Methoden

Praktischer kreativer Workshop

Validation en cours.

Referenz	3239	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
Tarif	Tageseltern	43.5 €

Referenz	3530	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 02/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
Tarif	Tageseltern	43.5 €

	Kindertanz, mit Kreativität und Freude zu neuen Bewegungserlebnissen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
MEYSTRE Claudia staatlich anerkannten Diplom-Tanzpädagogin Landesarbeitsgemeinschaft Tanz im Saarland e.V.							
Tanzen - das ist ein nachhaltiges ästhetisches Erlebnis für jedes Kind, das viele verborgene Talente zu Tage bringt. Tanz hilft den Kindern „bei sich“ zu bleiben. Sie entdecken sich als Persönlichkeiten und lernen sich unabhängig von Sprache auszudrücken. Sie gewinnen Selbstvertrauen und soziale Kompetenzen, werden kreativ und Körperbewusst. Tanz verhindert Körperschäden durch zu wenig Bewegung und unterstützt die kindliche Entwicklung durch einen spielerischen Umgang mit dem eigenen Körper und dem Erlernen eines erweiterten, kreativen Bewegungsrepertoires.							
Tanz ist das ideale Mittel zur interkulturellen Kommunikation und Integration. Tänze haben synästhetische, von allen Sinnen hervorgebrachte Wirkungen. Diese spielen für die Bildung von Gemeinschaft eine zentrale Rolle, denn zwischen Menschen, die miteinander tanzen, entsteht eine emotionale und soziale Gemeinsamkeit.							
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer der Fortbildung bekommen ein Kreativpaket mit Tanzideen, tänzerischen Spielen, Body Perkussion und Gesang; aus Spaß an der Freude und um den Körper als künstlerisches Ausdrucksmittel zu entdecken. Beide Aspekte bringen die Kinder zum Tanzen! Einfaches Handwerkszeug wird die Teilnehmer*innen in die Lage versetzen, Tanz in den Krippen- und Kitaalltag einzubeziehen. Die Erzieher*innen entwickeln sich selbst tänzerisch weiter und bekommen Tipps und Tricks, wie sie einfache Tänze alters- und kindgerecht kreieren können.							
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Referenz	3232	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 13/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Aus der Überzeugung, dass es essentiell ist, in den Kindern und uns selbst das Gefühl zu wecken und zu erhalten, dass Kreativität die größte Ressource für unsere Persönlichkeitsbildung ist, will der Atelierista- Lehrgang sensibilisieren: Sensibilisieren für die Wunder, Überraschungen und das Staunen über das, was das Leben in sich birgt. Im Zeichnen, Malen, Tanzen, Musizieren, Töpfern ... in allen „100 Sprachen“ stecken Wahrnehmungen, Erfahrungen und Entdeckungen des alltäglichen Lebens, die sich in eindrucksvollen kreativen Prozessen äußern. Das Atelier ist eine (Sinnes) Werkstatt der 100 Sprachen, wo Lebens- und Alltagserfahrungen verarbeitet und transformiert werden können.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar werden sehr praxisnah folgende Aspekte erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Bild vom Kind als lernendes, forschendes Individuum • Das Sensibilisieren der eigenen Haltung • Das Atelier als Ort forschenden Lernens und künstlerischer Arbeit • Den Einblick in die kreative Arbeit mit Kindern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Kleingruppenarbeit • Praxisbezug <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3233	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 02/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Kunst trifft Digital	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Digitale Medien entführen Kinder von heute in immer echter wirkende virtuelle Räume. Um zu verstehen, was der Unterschied zwischen echt und echt gut nachgemacht ist, müssen Kinder selbst Medienarbeit machen und austesten, welche Möglichkeiten moderne Technik gibt, um virtuelle Räume zu schaffen. In diesem Workshop probieren wir aus, wie man mit Beamer, Tablet-Computer und einfachen Apps mit Kindern „virtuelle Welten“ herstellen kann: Ergebnisse sind bespielbare Bilder-Projektionen, Ideen für die Verbindung von echten Bildern mit virtuellen Bildern, verschiedene Formen von kleinen Trickfilmen - und ganz bestimmt die Erkenntnis, dass man kein Computerfreak sein muss, um Technik kreativ mit Kindern zu nutzen!			
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Medien-Kindheit heute sprechen - und geeigneten Umgang damit • Mit dem Beamer bespielbare Landschaften projizieren • Spielideen mit Tablet und Beamer entwickeln • Herstellung kurzer Trickfilmsequenzen mit Knetmännchen und Co • Beratung zu Grenzen und Chancen digitaler Medien im Kindergarten 			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Umgang der Kinder mit digitalen Medien als Teil ihrer Lebenswirklichkeit verstehen und fördern • Kreative Umgangsweisen mit digitalen Medien entwickeln können, um die Kinder dafür zu begeistern • Digitale Medien als Mittel verwenden können, um die Ausdrucksmöglichkeiten sowie die Sprachfähigkeiten der Kinder zu erweitern. • Im eigenen Umgang als Lehrende mit digitaler Technik Sicherheit gewinnen können. 			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktisches Arbeiten, Entwickeln von innovativen Ideen <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3234	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 21/06/2019 17h00-20h00 Sa 22/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €
	Tageseltern	57 €
	Pflegeeltern	12 €

	Kunst trifft digital: mit Licht, Farbe und guten Apps im Atelier spielen und malen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en)	Institut für Klax-Pädagogik Experten frühkindlicher Bildung Berlin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal
<p>In diesem Workshop treffen klassische Wege, Bilder zu malen, auf digitale Techniken - und daraus entsteht etwas Neues! So können echt gemalte Bilder gefilmt und weiterbearbeitet werden, es können Bilder auf Glasscheiben gemalt werden und die Kinder dabei gefilmt werden. Oder ganz virtuelle Bilder entstehen, indem Kinder auf Tablets malen und diese Bilder an die Wand projiziert werden.</p> <p>Ein Workshop voll neuartiger Techniken, um altvertraute Spiele mit Licht und Farbe weiter zu spielen - und überraschender Seh-Erlebnisse!</p> <p>Validation en cours.</p>				

Referenz	3235	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 08/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €

 Kunst und Technik in der Krippe	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Malen, matschen, spielen, werken: Kreative Angebote für Kinder in der Crèche: Kleinkinder und Kunst, Naturwissenschaft, Technik - passt das zusammen? Und wie! In diesem Seminar möchte ich Ideen vermitteln, wie man mit Kindern in der Crèche mit Farbe, Werkzeug und allerlei Alltagsdingen Angebote machen kann, bei denen die Kinder die Welt experimentierend, malend, matschend oder bauend untersuchen können. Ziel ist, eine Fülle von Ideen zu vermitteln, die mit dem Bedürfnis der Kleinen nach Aktion zusammengehen - von einfachen Matsch-Welten, Malmaschinen, einem kreativen Parcours bis zu ersten Werkstatt-Aktionen und selbstgebauten Spielzeugen.			
Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Mit Finger, Bürste, Stempel und Co: Maltechniken für die Jüngsten • Mit Kleister, Pudding, Matsch und Creme: Farben für alle Sinne herstellen • Mit Pappe, Stäbchen und Schwamm: Bau-Ideen • Zum Fühlen, Spielen und Erleben: Selbstgebautes Spielzeug 			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Das Krippenatelier als Ort für Erfahrungsmöglichkeiten mit allen Sinnen begreifen und entsprechende Angebote gestalten können • Entwickeln und Ausprobieren neuer kreativer und künstlerischer Ausdrucksformen für Kleinkinder • Entwickeln von Ideen für passende Materialangebote zum Bauen und Experimentieren für Kleinkinder 			
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • praktisches Arbeiten • Ausprobieren neuer Methoden und Materialien <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3236	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 02/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 03/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	La musique, compagnon de mon quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible					
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Assistants parentaux Familles d'accueil					
<p>Autrefois, chanter et faire de la musique faisaient partie de la vie de tous les jours. Actuellement, nous avons quasiment perdu cette aisance innée et nous sommes devenus plus consommateurs que pratiquants de musique. La formation présente d'une part quelques aspects théoriques sur les avantages et bienfaits de la musique ainsi que sur son rôle de soutien dans le développement de l'enfant. D'autre part elle a pour but de faire (re)découvrir le plaisir pour la musique. Le répertoire musical est destiné aux enfants en bas âge. Les connaissances musicales ne sont pas prérequises.</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant aura</p> <ul style="list-style-type: none"> • développé ses capacités musicales innées • (re) découvert sa propre voix comme instrument de musique utilisable dans le quotidien professionnel • découvert des chansons, comptines, quelques instruments de musique et des petites danses, faciles à intégrer dans le travail avec les enfants en bas âge <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques, • réflexions, • mises en situation, • jeux de rôle, • chants, • mouvements <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3237	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 06/03/2019 18h00-20h00 Me 13/03/2019 18h00-20h00 Me 20/03/2019 18h00-20h00 Me 27/03/2019 18h00-20h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	36 € 0 €

	Labo théâtral: Présence dans le moment	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) REICHLING Tammy Theaterpädagogin			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
« Inviter des enfants à jouer dramatiquement, ce n'est pas les inviter à faire du théâtre, mais plutôt les lancer vers un effort de création conforme à leurs aspirations les plus authentiques. » (Jean-Louis Cabet, Jean-Claude Lallias)						
<p>Très tôt, les plus petits sont déjà sensibles à l'univers sonore et visuel, et il est possible de sensibiliser encore plus leurs sens à travers des ateliers d'expression. Des petits exercices de détente peuvent les inciter à aller à la découverte de leurs corps et leur environnement. Le jeu dramatique est une activité corporelle collective qui permet d'exprimer des idées, des sentiments et de transmettre des émotions. L'espace du jeu dramatique est un espace libre où les enfants évoluent dans le respect de l'espace de l'autre. Chaque enfant se déplace et oriente son jeu en tenant compte du jeu de l'autre mais sans être dirigé par des contraintes de mise en scène. C'est l'apprentissage de l'orientation corporelle et des déplacements physiques dans le respect de ceux des autres. C'est un espace qui donne aux enfants l'occasion de prendre des initiatives, des décisions et de les développer. Le garant des règles du jeu dramatique, c'est l'éducateur et les règles sont construites avec le groupe d'enfants. L'expression dramatique est une pédagogie vivante et mouvante, en remplaçant le savoir et le savoir-faire par le savoir-être.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants apprennent des méthodes et pratiques théâtrales et vont apprendre à constituer un groupe soudé quelque soient les différences individuelles. En même temps, les participants vont être sensibilisés à développer des règles de jeu ensemble avec les enfants ouvrant un espace de libre expression pour chaque enfant.</p>						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques théâtrales • Travail en groupe <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse)</p>						

Référence	3238	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 10/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €
	Familles d'accueil	0 €

 Makerspace	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Ein neuer Raum lässt aufhorchen: Im Makerspace erfahren Kinder, wie sie mit und ohne digitale Medien, 3-D-Drucker und Co Dinge herstellen können, Altmaterialien für Upcycling nutzen können und Einblick in Technik bekommen. In diesem Praxis-Seminar testen wir gemeinsam aus, was die weltweite Maker-Bewegung an Ideen entwickelt hat - wie simple, aber coole Elektro-Bau-Ideen, einfache Programmiersprachen, Upcycling-Ideen und sinnvolle Regeln für das Zusammenarbeiten im Makerspace. Auf dass Kinder erfahren: Hier bin ich ein Maker!</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begleitung von kindlichen Lernprozessen • Rolle des Erwachsenen • Beobachtung von Lernprozessen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungsmethoden mit modernen Technologien • Umsetzung eigener Projekte und Ideen • Eigenes Experimentieren <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3240	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ROSPORT	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Malen, malen, malen....Zufallstechniken mit Aha-Effekt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Kinderbilder sind keine "Zufallsprodukte", bei denen sich Kinder "irgendetwas" ausdenken. Bilder haben immer etwas mit dem Leben der Kinder zu tun, denn "Eindruck braucht Ausdruck". Nicht selten helfen die Bilder, seelisch zu überleben, aus Spannungen herauszufinden und in ein gewisses Maß an Entspannung zu kommen.</p> <p>Die Fortbildung verbindet eigenes künstlerisches Tun mit Gesprächs- und Reflexionsrunden, in denen u.a. folgende Fragen besprochen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativität - ein vielbemühter Begriff. Was steht dahinter ? • Wie können künstlerische Prozesse in Institutionen der non-formalen Bildung ermöglicht werden ? • "Eindruck braucht Ausdruck": Weg mit den Ausmalbildern !? • Welche Bedeutung hat "Kunst erleben" für Kinder von 6-12 Jahren ? • "Ausdruck macht Eindruck": die Wirkung von Bildern und kindliches emotionales Lernen 			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmer entdecken ihre eigene kreative Seite und eventuell bislang verstecktes Potential • Sie erweitern ihre Methodenkompetenz • Sie erhalten einen vertieften und konkreten Eindruck von den Umsetzungsmöglichkeiten im pädagogischen Alltag • Sie reflektieren ihre Haltung gegenüber dem Thema Kreativität und ihren eigenen professionellen Handlungsspielraum <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Künstlerisches Schaffen • Impulsvorträge • Gruppenarbeit • Handout <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3241	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 07/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Mit Musik kulturelle Diversität (er)leben und wertschätzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) MORRONI Sandra Enseignante		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Musik ist eine Sprache für alle - mit und ohne Text, durch das gemeinsame Singen, Gestalten und Erleben, werden wir eine Reise in sehr unterschiedliche Kulturen unternehmen. Hierbei lernen wir Lieder, Instrumente und Sprachen kennen, die in der weiteren Praxis ganz einfach übernommen werden können. Außerdem lernen wir, wie wir die Sprachenvielfalt und kulturelle Diversität der Kinder im Alltag wertschätzen können und sie, anhand von Musik, ganz leicht darin integrieren können.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Erweiterung des eigenen Liedguts für den alltäglichen Gebrauch und/oder größere musikalische Projekte
- Erlernen von Methoden der Musikvermittlung und wie man kulturelle Diversität in den Alltag integrieren kann
- Entwicklung der musikalischen Fähigkeiten
- Entdecken der Stimme als Musikinstrument

Methoden

- Praxisorientiertes Erleben
- Selbsterfahrung
- Diskussion und Erfahrungsaustausch
- Gesang
- Bewegung
- Bodypercussion
- Instrumentalspiel
- Improvisation und gemeinsames Gestalten



Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.

Referenz	3242	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 21/03/2019 18h30-20h30 Di 26/03/2019 18h30-20h30 Do 28/03/2019 18h30-20h30	
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal Tageseltern Pflegeeltern	150 € 27 € 0 €

	Projet d'action : Elaborer un espace atelier dans le respect de l'expression individuelle de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 19h
Formateur(s)	BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
Le plus grand respect apporté à l'enfant est de lui accorder le droit de laisser des traces - le droit à sa façon d'être! Offrir à l'enfant l'opportunité de faire des expériences créatives, de découvrir ses propres moyens d'expression et d'exploiter sa joie créatrice présuppose une approche éducative adaptée avec en avant plan un espace approprié pour se réaliser. D'où l'importance de passer régulièrement en revue les espaces mis à disposition de l'enfant sur son lieu d'accueil et de réfléchir à leur aménagement.				
Le projet d'action est un projet élaboré individuellement par chaque participant visant à définir des objectifs, à conceptualiser une action ou une mise en pratique, afin de développer davantage ses propres moyens d'agir. La mise en œuvre du projet d'action sera accompagnée et évaluée sur toute la durée de formation. L'implication personnelle de chaque participant est cependant une condition indispensable au bon déroulement de la formation.				
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Lors de cette formation, chaque participant va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'adonner à une observation active et régulière de l'enfant • réfléchir à l'aménagement d'un espace 'atelier' chez soi • réfléchir à son approche personnelle et ses capacités d'action liées au sujet espace 'atelier' • élaborer son projet d'action et concevoir l'espace 'atelier' qu'il va mettre en place sur son lieu de travail • apprendre à faire vivre cet espace dans la durée et apprendre à le nourrir au niveau accompagnement et matériel afin de soutenir le développement créatif et innovateur de l'enfant 				
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • éclairages théoriques • échanges et réflexions communes • réflexions individuelles et élaboration d'un projet d'action personnel • élaboration de pistes concrètes de mise en pratique • évaluation des démarches et des actions réalisées sur le lieu de travail 				
<p>Les 19 heures certifiées pour cette formation, sont réparties comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.5 h de formation • 4.5 h pour le travail réalisé et les démarches de mise en pratique de son projet d'action 				
<p>Formation validée pour 19 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	3243	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 18/09/2019 18h30-21h30 Lu 14/10/2019 08h30-11h00 Ve 08/11/2019 08h30-11h00 Lu 25/11/2019 08h30-11h00 Sa 07/12/2019 09h00-13h00	
Lieu(x)	ESCH / ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €

	Selbstgemacht spielt es sich am besten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator			Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern			
<p>Gutes Spielzeug kann man bauen statt kaufen. Wenn Erzieher mit Eltern, Kindern oder im Team Spielzeug bauen, profitieren alle davon: Die entstehenden Dinge passen genau zu den Bedürfnissen und dem Entwicklungsstand der Kinder. Es macht Spaß, kreativ-handwerklich tätig zu sein. Kinder, aber auch Größere, erwerben beim Herstellen von Dingen handwerkliche Fähigkeiten und untersuchen nebenher technische Fragen ganz spielerisch. Werden Eltern mit einbezogen, begreifen diese beim Bauen ganz nebenbei, welche Bedürfnisse ihr Kind hat und wie man diese pädagogisch besser unterstützt als durch den bunten Kram im Kaufhaus!</p> <p>In diesem Seminar zeige ich, wie und was gebaut werden kann. Die Palette reicht von Glitzerflaschen und Aktionstabletts für die ganz Kleinen über Wasserplansch-Anlagen und Schnellbau-Hütten bis zu Geduldsspielen und Flipper-Automaten für Größere. Materialien sind Alltagskram und Recyclingmaterial - ideal zum Weiterbauen!</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über den Nutzen des kindlichen Spiels, altersgemäße Spielformen und passende Spielzeugangebote nachdenken können • Ideen für Spielzeuge mit mathematischem, technischem oder naturwissenschaftlichem Schwerpunkt entwickeln • Ideen für den Bau von Spielzeugen mit Kindern, aber auch mit Eltern für Kinder entwickeln können, um Familien aktiv an der pädagogischen Arbeit partizipieren zu lassen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachdenken über kindliche Spielbedürfnisse, das Spielzeugangebot unserer Konsumgesellschaft und den Charme des Selbermachens • Entwickeln von eigenen Ideen für gute Spielzeuge • Austesten guter Alltagsmaterialien und passender Werkzeuge für eigene Bau-Projekte <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3244	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 30/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 01/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Tanz mit allen Sinnen - tanzpädagogische Impulse	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 16 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
BIERDÜMPPEL Bettina Dipl. Sozialarbeiterin, Tanzpädagogin TANZIMPULSE-Institut für Tanzpädagogik						
Im Tanz werden fast alle Sinne angesprochen. Visuell, auditiv und kinästhetisch werden die Verknüpfungen von Musik, Rhythmusfahrung, tänzerischer Bewegung und Sprache zur Unterstützung der kindlichen Entwicklung eingesetzt. Diese Mehrfachverknüpfungen sind ideal, um kreative Prozesse bei Kindern anzuregen und ihre kognitive Entwicklung zu fördern.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Mit welchen Methoden geben wir Kindern den Freiraum, ihre individuellen Bewegungserfahrungen zu machen? Was sind die Themen der Mädchen und Jungen und wie entsteht daraus Tanz? Neben einfachen Schritt kombinationen steht der spielerische Aspekt mit dem Medium Tanz im Vordergrund. Dabei orientieren wir uns an der kindlichen Entwicklungsphysiologie.</p> <p>Methoden In dieser Fortbildung werden wir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten tanzend erzählen • Unterschiedliche Spiele zur Sinnes- und Wahrnehmungsschulung kennenlernen • Elemente verschiedener Tanzstile erlernen, beispielsweise Afrikanischer Tanz sowie einfache Mitmachtänze, die bei Sommerfesten mit Eltern und Kindern leicht durchzuführen sind • unterschiedliche Elemente zur Tanzgestaltung und deren pädagogische Prozesse kennenlernen <p>Tänzerische Vorerfahrungen sind nicht notwendig!</p> <p>Bitte mitbringen: bequeme Kleidung, Antirutschsocken, Gymnastik- oder Hallenschuhe und eine Wolldecke.</p> <p>Sie erhalten ein Handout mit Literatur- und Musikliste.</p> <p>Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3245	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 03/04/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00 Do 04/04/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Theaterpädagogik für ErzieherInnen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 13 Std
Referent(en) OTTO Ela Theaterpädagogin überzweg - Theater am Kästnerplatz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Theater ist mehr als nur im Sessel sitzen und zuschauen, wenn auf einer Bühne Menschen eine Geschichte erzählen und spielen. Besonders mit Kindern lohnt sich das gemeinsame Erlebnis des Theater-Machens. Mit Kindern abzutauchen in eine sagenumwobende Welt, sie Rollen spielen zu lassen oder einfach nur ihre Phantasie anzuregen, ist die spannende Reise der Theaterpädagogik. Doch damit ist sie längst nicht erschöpft. Denn Theater braucht: Konzentration, Kooperation, Disziplin und vor allem Kreativitätsförderung bis hin zur feinmotorischen Umsetzung von theatralen Momenten des kindlichen Alltags.</p> <p>»Die größte Kunst ist, den Kleinen alles, was sie tun oder lernen sollen, zum Spiel und Zeitvertreib zu machen.« (John Locke)</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Konzentrationsfähigkeit und Kooperation • Spielerische Wissensvermittlung • Entwicklung einer lebendigen Erzählweise mit Hilfe verschiedener Elemente aus den Grundlagen des Schauspieltrainings für Kinder • Förderung motorischer Fähig- und Fertigkeiten mit Hilfe der Grundlagenausbildung im Papier und Puppentheater basierend auf « szenischem Lernen » • Gewinnbringender Einsatz und Schulung von Proxemik im Kindergartenalltag bei Erziehern und deren Gruppen 			
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisorientiertes Erleben im Objekttheater und Papiertheater • Selbsterfahrung durch szenisches Lernen und Puppentheatersequenzen • Körpersprachbildung mit Methodik des japanischen No-Theaters • Improvisation • Reflektion und Erfahrungsaustausch 			
<p>Formation validée pour 13 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			



Referenz	3246	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 25/04/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00 Fr 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

 Theaterpädagogik für Tages- und Pflegeeltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) OTTO Ela Theaterpädagogin überzwerig - Theater am Kästnerplatz		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Theater ist mehr als nur ein Kostüm anzuziehen und im Raum herumzuhüpfen oder ein paar Kasperlepuppen aus ihrer Kiste auftauchen zu lassen. Mithilfe der Theaterpädagogik wird das Spiel der kleinen Menschen gefördert, in Form gebracht und kreativ lernend genutzt. Zwar bleibt vermutlich der Pappkarton noch immer das liebste Spielrequisit, aber unter theatricaler Anleitung wird er zum Kostüm, zum Flieger, zum Versteck oder zum nächsten Raumschiff. Kindern phantasievolle Welten zu eröffnen und den Alltag kreativ zu gestalten ist Ausgangspunkt und Anspruch zugleich.			
»Die größte Kunst ist, den Kleinen alles, was sie tun oder lernen sollen, zum Spiel und Zeitvertreib zu machen.« (John Locke)			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Konzentrationsfähigkeit und Kooperation • Spielerische Wissensvermittlung • Entwicklung einer lebendigen Erzählweise mithilfe verschiedener Elemente aus den Grundlagen des Körpertrainings für Kinder • Förderung motorischer Fähig- und Fertigkeiten infolge des Exkurses : von der Musik zum Bild und weiter zum Spiel <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisorientiertes Erleben im Objekttheater • Selbsterfahrung durch One-Minute-Games • Körperwahrnehmung mit Jacobsen-Methode und japanischem No-Theater • Reflektion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Referenz	3247	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €



	Theaterspiel als Zugang zur eigenen Erlebniswelt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) REICHLING Tammy Theaterpädagogin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
<p>Wie können Kindern Räume eröffnet werden, in denen sie ihre täglichen Erfahrungen und Emotionen spielerisch darstellen können? Wie können alltägliche Situationen und Handlungen im Theaterspiel umgesetzt werden? Wie können Erzieher Impulse setzen, die die Kinder dazu anregen das Theaterspiel auszuprobieren und darüber neue Handlungsweisen und Perspektiven kennenzulernen und Eindrücke zu bearbeiten?</p> <p>In dieser Schulung erleben Erzieher, wie Methoden aus dem professionellen Theater mit einfachen Kinderspielen verbunden werden können, die in unterschiedlichen Kindergruppen einsetzbar sind und die gemeinsame thematische Stückentwicklung mit den Kindern ermöglichen. Hierfür werden performative Theateransätze eingesetzt, die Tanz, Bewegung, kreatives Schreiben und Biographiearbeit kombinieren. Die Erlebniswelt und die Potentiale der Kinder rücken in den Mittelpunkt und werden spielerisch und lustvoll zum Ausdruck gebracht. Die ErzieherInnen lernen, wie sie den Kindern über das Theaterspiel einen Experimenterraum eröffnen können, in dem sie ihre körperlichen und sinnlichen Eindrücke zum Ausdruck bringen können. Durch die gemeinsam entwickelten Spielregeln wird gleichzeitig ein klarer Rahmen geschaffen, der jedem Kind seinen Spielraum zuspricht und der die nötige Sicherheit bietet, damit sich jedes Kind im Spiel öffnen kann.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die ErzieherInnen erleben, wie Körper, Stimme und Mimik im Theaterspiel eingesetzt werden und darüber alle Sinne erweitert und die Selbst- und Fremdwahrnehmung gestärkt werden. • Die Spielfreude der TeilnehmerInnen wird gestärkt und ihre Ausdrucksmöglichkeiten und Reflexionsfähigkeit erweitert. • Die ErzieherInnen lernen, wie über das gemeinsame Theaterspiel mit dem Kind ein Raum für partnerschaftliches Lernen entsteht, in dem es kein Richtig oder Falsch und keine Bewertungen gibt.  <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Referenz	3248	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 07/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Materialverschwendungen vermeiden und Nachhaltigkeit fördern.	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Im Alltag der Einrichtungen führen die sogenannten Bastelaktivitäten oft dazu, daß das Material schnell verbraucht wird und nichts mehr da ist. Die Kinder sind frustriert, weil sie nichts mehr machen können, und die Erzieherinnen sind es, weil der Respekt vor dem - oft teuren - Material fehlt. Dies gilt auch wenn sogenanntes Recyclingmaterial verwendet wird. In einem gewissen Sinn ist dies auch ein Spiegel unserer Konsumgesellschaft, in der Gegenstände und Material schnell verbraucht und weggeworfen werden. Die Formida, das kreative Recyclingzentrum, stellt große Mengen an ungewohntem Material zur Verfügung, und versteht sich als Experimentierort um die Kreativität und die Erziehung zur nachhaltigen Entwicklung zu fördern. Es werden Möglichkeiten gesucht - und gefunden - der Materialverschwendungen entgegenzuwirken, ohne dass die Kreativität zu kurz kommt. Das (Bastel-)Material kann anders eingesetzt werden, es wird mehr gebraucht und weniger verbraucht. Dadurch bleibt es erhalten und kann länger weiterbenutzt werden. So kann dies ein Beitrag zur Kreislaufwirtschaft sein.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungewohntes Material kennenlernen. • „Nicht - verschwenderische“ Gestaltungsmöglichkeiten erforschen. • Lernen, welche Bedingungen für nachhaltiges Gestalten notwendig sind. • Den Einsatz des Materials in Bildungsbereichen wie dem Rollenspiel oder der Bewegung erforschen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Learning by doing“: In einer vorbereiteten Umgebung werden die Teilnehmer durch Experimentieren und Ausprobieren lernen. • Videos, Handouts und der Austausch zwischen den Teilnehmern werden die Fortbildung ergänzen. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3249	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 25/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 ...weil Entwicklung Raum braucht! Raumkonzepte, die den nächsten Schritt der Entwicklung berücksichtigen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) WAGNER Esther Motopädagogin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Entwicklung geschieht durch die Auseinandersetzung mit anderen Menschen und Dingen, die uns umgeben. Die Lernumgebung einer Kita spielt sowohl für die Entfaltung des einzelnen Individuums, als auch für das gemeinschaftliche Lernen eine entscheidende Rolle. Dazu gehören die bewusste Gestaltung der Bildungsräume und Ihr Charakter. Ein Raum gibt immer Resonanz, indem er etwas in uns anklingen lässt und so unser Lernen prägt. Das Zusammenspiel von Mobiliar und Material, Farbe, Licht und Akustik erzeugt eine Atmosphäre, die sich unmittelbar auf die Bildungsprozesse von Kindern auswirkt.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In dieser Fortbildung beschäftigen wir uns mit <ul style="list-style-type: none"> • Den Grundprinzipien zur Gestaltung von Räumen und Anordnung von Materialien • Der Idee aus der Reggiopädagogik, Raum für die 100 Sprachen der Kinder vorzusehen • Der Bedeutung von Teamprozessen und Teamentwicklung für eine gut gelungene Pädagogik. Methoden Die Impulse sollen den Pädagogen Inspiration für Ihre Praxis bieten und den nächsten Schritt der eigenen Entwicklung anregen. Wenn Sie konkretere Schritte erarbeiten wollen, bringen Sie bitte einen maßstabgetreuen Grundriss Ihrer Kita mit. Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3220	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 05/11/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00 Mi 06/11/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00	✓ ✓
Ort	GARNICH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

ÉMOTIONS & RELATIONS SOCIALES

	Accueillir un enfant traumatisé: essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 5h			
Formateur(s)		Public Cible					
ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia							
Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil							
<p>Dans un premier temps, nous verrons les caractéristiques d'un événement traumatique, les réactions immédiates dues au choc et les symptômes qui peuvent s'installer petit à petit... de même que la spécificité de la mémoire traumatique et les mécanismes de défense que l'enfant peut mettre en place pour se protéger. Dans un deuxième temps, nous explorerons les mesures d'aides concrètes que nous pouvons apporter à l'enfant. Nous prêterons également attention à l'impact de cette situation sur notre propre vécu émotionnel afin de pouvoir rester bientraitant, bienveillant envers l'enfant et envers nous-mêmes.</p>							
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> comprendre le vécu de l'enfant traumatisé décoder son comportement trouver des pistes pour l'apaiser analyser son propre vécu émotionnel face aux réactions de l'enfant (impuissance, culpabilité...) 							
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> exposé théorique analyse de cas échanges entre participants 							
Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Référence	3250	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 17/05/2019 08h30-11h00 Ve 24/05/2019 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	125 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Bei Streit und Mobbing: Kinder klären Konflikte!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 18 Std
Referent(en) JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Wo Menschen zusammen sind, entstehen Konflikte. Sie bergen Chancen und Gefahren. Chancen, weil man aus Konflikten etwas über sich und andere lernen kann. Etwas Neues kann entstehen. Konflikte bergen Gefahren, weil sie eskalieren und zu Überforderung oder Verletzungen führen können. Streit unter Kindern gehört zum Alltag. Welche Möglichkeiten gibt es, die Konfliktklärung unter Kindern zu unterstützen? Was brauchen Sie von den Erwachsenen, damit es gelingen kann? In der Schulung werden Ansätze der Konfliktbearbeitung mit und unter Kindern erarbeitet. Hierbei finden die Peer-Mediation und der No Blame Approach zum Umgang mit Mobbing Berücksichtigung.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer/innen kennen (Wissen): <ul style="list-style-type: none">• grundlegende Formen, Ursachen und Dynamiken von Konflikten• Grundlagen der Mediation und Peer-Mediation• Hintergründe zu Mobbing und Umgang mit Mobbing (No Blame Approach)• Grundlagen der Umsetzung partizipativer Konfliktbearbeitung in der Einrichtung. Die Teilnehmer/innen reflektieren (Erleben): <ul style="list-style-type: none">• Konfliktsituationen in der Kinderbetreuung, präventive und eskalierende Faktoren• ihr persönliches Handlungsrepertoire bei Konflikten• Möglichkeiten der Umsetzung einer partizipativen Konfliktbearbeitung in ihrer Einrichtung. Die Teilnehmer/innen erweitern ihr Handlungsrepertoire (Verhalten): <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der konfliktinsensiblen, gewaltfreien Kommunikation• Grundlagen der Konfliktbearbeitung.			
Methoden Es werden v. a. aktivierende und handlungsbezogene Methoden verwendet. Beispiele: <ul style="list-style-type: none">• Soziometrie• Inputs• Angeleitete Selbstreflexion• Übungen und Diskussionen in Paaren, Kleingruppen und im Plenum• Nutzung von Erfahrungen und Ressourcen der Gruppe zur Erarbeitung der Inhalte• Arbeit am Beispiel (supervisorischer Anteil) mit szenischen Elementen.			
Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3251	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 02/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h30 Fr 03/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h30 Fr 07/06/2019 09h30-12h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	340 €

 Beratung im interkulturellen Kontext	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BALSER Sunita Dipl. Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Supervisorin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
Die Vielfalt unterschiedlicher Kulturen, verschiedener Herkunft und Religionen gehört mittlerweile zu unserem Alltag. In den verschiedenen interkulturellen Kontexten beobachten wir verschiedene Ebenen des Zusammenwirkens. Der Migrationskontext tritt in eine Wechselbeziehung mit anderen Referenzsystemen und bringt damit eine andere Vielschichtigkeit.					
Das stellt pädagogische Fachkräfte in den verschiedenen Institutionen vor andere Anforderungen und Herausforderungen. Diese anzuschauen und herauszuarbeiten ist Ziel dieses Seminars.					
Wie können wir mit dem Thema Kultur in den verschiedenen interkulturellen Kontexten sensibel umgehen, ohne uns von der Kulturalisierungsfalle verführen zu lassen? Welche Werkzeuge sind von besonderer Bedeutung? Worauf ist zu achten? Welche konkreten Methoden können in Beratungsgesprächen weiterhelfen?					
Die systemische Perspektive erlaubt die interkulturellen Dimensionen sozialer und wirtschaftlicher Bezüge in erweiterten Handlungsspielräumen zu sehen. So können Migrationszusammenhänge aus einem defizitären Blickwinkel in einen ressourcen-orientierten Ansatz.					
Ziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Gestalten von Beratungsabläufen • Methodenkoffer für interkulturelle Systeme • Arbeit mit Genogramm und Familienbrett • Fallverständnis in der interkulturellen Begegnung • Umgang mit Konflikten • Migrationsgeschichte /IdentitätSENTwicklung und Biographiearbeit 					
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Rollenspiele • Fallbesprechung 					

Referenz	3252	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 25/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 26/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Comment gérer les conflits avec l'enfant?	LU FR DE ✓	Participants 17	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil					
Dans le cadre de cette formation, nous aborderons les sujets suivants:							
<ul style="list-style-type: none"> • Définition et propriétés du conflit / Conflit et développement (de l'enfant) / Conflit et émotions • Identification des réactions typiques face au conflit et auto-test (confidentiel) • Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg (mise en pratique) • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. • Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participant(e)s. 							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux (re)connaître et comprendre les multiples aspects, enjeux et types de conflits dans la relation avec l'enfant. • Apprendre et mettre en application le modèle de communication non-violente de M. Rosenberg. • Explorer les pistes concrètes grâce auxquelles il est possible dans le quotidien (1) de faire du conflit une force constructive permettant de faire évoluer la relation avec l'enfant et (2) de tenter de diminuer les blocages éventuels. • Connaître et adapter son style de réaction face au conflit avec l'enfant selon nos/ses besoins et nos/ses capacités. • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique: Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique. • Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s, Interactions avec le public cible. Mises en situations. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3253	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 24/10/2019 09h00-11h00 Je 07/11/2019 09h00-11h00 Je 14/11/2019 09h00-11h00 Je 05/12/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	185 € 36 € 0 €

	Comment gérer les situations de deuil?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 5h		
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Le deuil se manifeste lors d'une situation de maladie, de décès, de divorce, de déménagement, de perte de contacts sociaux, etc. Nous aborderons durant cette journée de formation le processus de deuil, les différentes réactions selon l'âge de l'enfant et du jeune. Nous verrons comment soutenir de façon éducative, en tant que personne de référence, partenaire de coreconstruction, les enfants et les jeunes souffrant d'une perte importante. Et, nous tiendrons aussi à l'oeil le bien-être psychique et émotionnel du professionnel éducatif.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Le professionnel recevra des idées d'accompagnement compréhensif pour permettre à l'enfant et au jeune de comprendre et d'accepter ses sentiments et réactions, à les réguler dans ses relations avec les autres. • Le professionnel ayant aussi un rôle de coopération avec les autres professionnels du domaine psycho-socio-éducatif, il apprendra aussi à faire des observations adéquates pour pouvoir orienter efficacement l'enfant en difficulté de deuil. 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Théorie, discussions de cas, présentations de jeux <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3254	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH / ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Comment me sentir bien dans la relation avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Accueillir un enfant, c'est aussi d'une certaine manière accueillir ses parents. Il est essentiel que cette relation se passe bien pour le bien-être de chacun : enfant, assistant parental, parent. Si la relation avec le parent est bonne, l'enfant éprouvera un sentiment de sécurité nécessaire à son épanouissement dans le lieu d'accueil. L'assistant parental effectuera son travail avec encore plus de plaisir. Cela participera à augmenter la qualité de l'accueil. Cependant, si une difficulté survient, il n'est pas toujours facile de savoir quelle attitude adopter : entre le laisser faire et la fuite, existe-t-il une autre façon de réagir ?</p> <p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver la bonne attitude par rapport aux parents • Gérer cette relation de manière professionnelle <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques • Echanges d'expériences • Discussions • Questionnement • Recherche de nouvelles solutions  <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Référence	3255	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 16/09/2019 19h00-21h00 Lu 23/09/2019 19h00-21h00 Lu 30/09/2019 19h00-21h00 Lu 07/10/2019 19h00-21h00 Lu 14/10/2019 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Comment se sentir bien en disant NON?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h		
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
En comprenant premièrement que la structure d'un NON respectueux contribue à l'augmentation des compétences individuelles et sociales des enfants, en apprenant deuxièmement la gestion entre le besoin de soutien émotionnel dans la détresse et le besoin de structuration lors d'un jeu de pouvoir en observant troisièmement la méthode de gestion de conflit de chaque enfant dans le groupe, le professionnel de l'éducation non formelle comprendra la nécessité et le comment de l'intégration de l'autodétermination et de la participation au développement social par la prise de responsabilité de chaque enfant dans le groupe.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> Comment apprendre à l'enfant - par le jeu, le langage, l'image et le bricolage - ses émotions et les interactions dans le groupe, ainsi que la gestion constructive de conflit ? Méthodes <ul style="list-style-type: none"> Théorie, sculptures et métaphores, présentation d'outils d'apprentissage ludique <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3256	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 11/05/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 08/06/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 06/07/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	290 € 67.5 € 0 €

Référence	3257	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/10/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 09/11/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 07/12/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LAROCHEVILLE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	290 € 103.5 € 36 €

 Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) TSIGOS Gabrielle Dipl. Psychologin, Systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Wir alle kennen das: Wir machen mal eben schnell noch dies und dann noch das und am Abend sind wir völlig ausgelaugt und fragen uns, wo wir selber geblieben sind. Manchmal ist es nur ein kleiner Grad zwischen positivem Eu-Stress und krankmachendem Dis-Stress. In diesem Seminar bieten wir Ihnen die Möglichkeit, sich mit Ihren individuellen Stressoren auseinanderzusetzen und ihr Zeitmanagement zu überprüfen. Ziel des Seminares ist es ein besseres Bewusstsein für Veränderungsmöglichkeiten zu bekommen und durch Übungen der Achtsamkeit und Techniken des Zeit- und Stressmanagements eine bessere Balance zwischen Anspannung und Entspannung hinzubekommen.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Erlernen einfach zu praktizierender Entspannungstechniken • Grundwissen über die gesundheitlichen Auswirkungen von Stress • Erkennen von Zusammenhängen zwischen Stresserleben und Kognitionen • Erlernen von Möglichkeiten, die Kognitionen und Emotionen zu beeinflussen bzw. zu verändern • Erlernen von Techniken des Zeitmanagements und Anwendung auf den eigenen Lebensbereich • Übungen zu allen oben genannten Themenbereichen 			
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Entspannungstechniken • Körperorientierte Übungen • PowerPoint-Präsentationen • kleine Impulsreferate zu den theoretischen Zusammenhängen • Flipchart zur Darstellung von Zusammenhängen • Hand-outs mit Inhalten und Übungsblättern • Gruppengespräche • Einzelübungen • Kleingruppenarbeit • Selbsterfahrung 			
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3258	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 14/03/2019 09h00-11h00 Do 21/03/2019 09h00-11h00 Do 28/03/2019 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Das Pflegekind im Übergang ins Erwachsenenalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) DITTMANN Andrea Dipl. Päd. wiss. Mitarbeiterin der Forschungsgruppe Pflegekinder Universität Siegen		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Beim Übergang ins Erwachsenenalter haben Pflegekinder besondere Entwicklungsaufgaben zu bewältigen und werden mit Herausforderungen und Veränderungen auf verschiedenen Ebenen konfrontiert: Die Ebene der Identitätsentwicklung junger Menschen - hier steht die intensive Auseinandersetzung mit der „besonderen“ Biografie an, müssen individuelle Zukunftspläne geschmiedet werden etc. Auf der formalen Ebene ändern sich die rechtlichen Bedingungen, sind Fragen der finanziellen Absicherung zu klären, müssen berufliche Weichenstellungen vorgenommen werden und eventuell sind neue Unterstützungsleistungen auf den Weg zu bringen. Auf der alltagspraktischen Ebene gilt es, sich mit den neuen Anforderungen eines eigenständigen Lebens auseinanderzusetzen und die dafür erforderlichen Kompetenzen und Fertigkeiten auf- und auszubauen. Auch auf der Beziehungsebene stehen neue Themen an: Wie soll das Verhältnis zwischen den Pflegeeltern und dem Pflegekind künftig gestaltet werden? Wie kann die Ablösung auf beiden Seiten gelingen? Welche Bedeutung erhält die Herkunftsfamilie in dieser Übergangsphase? Muss auch hier eine Ablösung erfolgen? Welche Netzwerke tragen noch nach dem Auszug aus der Pflegefamilie?</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Diese verschiedenen Ebenen sollen gemeinsam betrachtet werden - dabei wird neben der Vorstellung aktueller Erkenntnisse aus Wissenschaft und Forschung auch viel Zeit für den entsprechenden Erfahrungsaustausch der Pflegeeltern sein. Im zweiten Teil steht die Reflexion der eigenen Haltung als Pflegemutter oder Pflegevater zum Erwachsenwerden des Pflegekindes im Zentrum. Mit Hilfe unterschiedlicher Methoden soll hier eine möglichst klare Standortbestimmung vorgenommen werden, die die aktuelle und künftige Beziehungsgestaltung leichter machen soll. Im letzten Teil sollen konkrete Ideen vorgestellt und gesammelt werden, die Pflegekindern und Pflegeeltern den Übergang zum Erwachsenenwerden erleichtern können.

Methoden

Vortrag, Gruppenarbeit, gemeinsame Reflexion mit Herkunftsfamilien, Diskussion.

Referenz	3259	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 05/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 06/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Das Pflegekind in der Pubertät - nicht mehr (Kind) - noch nicht (erwachsen)	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en)		Zielgruppe				
RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin, Systemische Therapeutin IFW Darmstadt						
Der Übergang vom Kindsein zum Erwachsenwerden ist für Kinder, die in Pflegefamilien leben, einmal mehr begleitet von der Frage nach den biologischen Wurzeln, der leiblichen Herkunft. Fragen der Identität und der Loyalität begleiten Pflegekinder in besonderer Weise lebenslang, häufig in der Pubertät jedoch in besonderer Intensität.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Wie die seelisch-sozialen Eltern ihre angenommenen Kinder in dieser Zeit - und „vorbeugend“ in der Zeit davor - konstruktiv unterstützen können und mit - natürlicherweise auftauchenden - Konflikten bestmöglich umgehen können, soll in diesem Seminar praxisnah erarbeitet werden.</p> <p>Methoden Das Einbringen eigener Fragestellungen ist erwünscht.</p>						

Referenz	3260	Mittagessen
Datum Uhrzeit	So 19/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Die Bedeutung der Pflegefamilie für die Identitätsbildung und den Lebensverlauf von Pflegekindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) GEHRES Walter Prof. Dr. phil. habil. Professur Sozialisation, Erziehung und Bildung über die Lebensalter HTW des Saarlandes		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Pflegeeltern können für die von ihnen im Rahmen der Jugendhilfe betreuten Kinder und Jugendlichen wichtige Bezugspersonen werden, insbesondere dann, wenn es ihnen gelingt, eine andere Art von Familienleben zu praktizieren, ohne dabei allerdings die Herkunfts-familie auszgrenzen. Das ist eine unserer wichtigsten Erkenntnisse zum Gelingen von Pflegeverhältnissen und zur Förderung von Identitätsbildungsprozessen bei Pflegekindern. In den Jahren 2001 bis 2005 haben wir an der Universität Jena im Rahmen zweier Forschungsarbeiten erstmalig im deutschsprachigen Raum das Zusammenleben in Pflegefamilien sowie die langfristige biografische Entwicklung von Pflegekindern fallrekonstruktiv untersucht. Die beiden zentralen Ziele bestanden darin, zum einen biografische Verläufe von Pflegekindern ab deren Geburt bis ins Erwachsenenalter detailliert nachzuzeichnen und zum anderen herauszuarbeiten, welche Bedingungen die Identitätsbildung besonders geprägt und welche Bedeutung die Pflegeeltern dabei als bedeutsame Bezugspersonen außerhalb des Herkunfts-familiensystems gespielt haben. Inwieweit haben sie maßgeblich die Entwicklung der heute erwachsenen und selbständigen Pflegekinder gefördert? Im Zusammenhang mit diesen Forschungsprojekten sind sehr facettenreiche Fallgeschichten entstanden, die u. a. im Rahmen dieser Fortbildung vorgestellt werden.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Vertiefendes Verständnis für die Chancen der Unterbringung in Pflegefamilien, die Pflegekindern - trotz deren prekärer Ausgangslagen - zu einem selbständigen Leben verhelfen können.
- Einblick in sozialisatorische Konstellationen, die das Aufwachsen von Kindern zwischen zwei Familiensystemen (Herkunfts- und Pflegefamilie) fördern.
- Pflegeverhältnisse aus der Perspektive von ehemaligen Pflegekindern.
- Schlussfolgerungen aus den fallübergreifenden Ergebnissen für die Gestaltung von Pflegeverhältnissen und den Umgang mit Krisen.

Methoden

Präsentation von Auszügen aus Fallmonografien der Pflegekinder, einschließlich der Bedeutung und Rolle von Pflege- und Herkunftselptern. Zu einem Fall gehören neben dem ehemaligen Pflegekind die letzte Pflegefamilie; gelegentlich konnten wir zusätzlich Interviews mit Mitgliedern des Herkunftskontextes (z. B. Eltern, Großeltern, Geschwistern) und anderen zentralen Bezugspersonen der Kindheit und Jugend führen. Damit kann zu einem differenzierteren Verständnis der komplizierten Prozesse des Aufwachsens und der Identitätsbildung in Pflegefamilien beitragen werden. Darüber hinaus ist es auch ein Anliegen, gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern auf der Grundlage ihrer Erfahrungen über mögliche neue Wege der Zusammenarbeit nachdenken.

Referenz	3261	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 30/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Die emotionale Welt des Kindes	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Kinder zu betreuen bringt eine grosse Verantwortung mit sich. Eine fürsorgliche und verantwortungsvolle Umgebung ermöglicht es den Kindern, sich körperlich, geistig und emotional zu entwickeln. In manchen Situationen ist es schwierig ihre Reaktionen nachzuvollziehen und geeignete Methoden zu finden, um diesen Reaktionen zufriedenstellend zu begegnen. Im Allgemeinen weist ein unangebrachtes Verhalten (Wutausbrüche, Launenhaftigkeit, Streit usw) auf ein unbefriedigtes Bedürfnis hin.</p> <p>Ein Kind, dessen Bedürfnisse erfüllt werden, ist ausgeglichener, als Kinder, die danach auf der Suche sind. Um manche Situationen zu lösen, ist es hilfreich, die wesentlichen Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen. Im Laufe dieser Fortbildung wird die Gefühlswelt des Kindes erforscht, was Ihnen ermöglicht Situationen und Reaktionen des Kindes besser nachzuvollziehen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende der Fortbildung sind die Teilnehmer fähig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse des Kindes zu erkennen und zu berücksichtigen • Kinder dazu zu ermutigen ihre Gefühle zu zeigen • die Gefühle des Kindes besser zu verstehen • die Reaktionen der Kinder nachzuvollziehen • geeignete und angemessene Erziehungsmethoden einzusetzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung mit PowerPoint-Präsentation • Reflexion und Diskussion • systemische Aufstellung • Rollenspiele • Fallbeispiele aus der Praxis <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3262	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 17/09/2019 18h30-21h00 Di 01/10/2019 18h30-21h00 Di 15/10/2019 18h30-21h00 Di 12/11/2019 18h30-21h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal Tageseltern Pflegeeltern	235 € 45 € 0 €

	Écoute et accueil des émotions - Faire face aux comportements difficiles.	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) JACQUEMET Isabel Thérapeute familiale			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Elle hurle, il frappe, elle pleure sans fin, il casse tout, elle se jette par terre, il a peur de tout, elle n'ose pas approcher les autres... Le quotidien en structure Petite Enfance ou à domicile avec plusieurs enfants en charge peut être épuisant et nous laisser dans l'impuissance et le questionnement face aux réactions émotionnelles souvent disproportionnées des petits. Les découvertes des neurosciences nous informent sur les processus émotionnels selon les âges et la maturation du cerveau. L'approche empathique de l'enfant nous apprend à différencier une réaction de stress d'une émotion ou d'une réaction émotionnelle et nous fournit des clés pour accueillir l'enfant submergé par ses émotions et l'aider à retrouver son calme.						
<p>Objectifs et Compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier stress, émotion et réaction émotionnelle. • Colère ou décharge de stress ? • Comprendre ce qu'est une émotion, des clés pour accueillir et accompagner son expression. • Décoder les besoins sous-jacents. • Éviter les attitudes qui aggravent. • Sortir des jeux de pouvoir. • Enseigner aux enfants à mettre des mots sur leurs émotions. • Comment réguler ses propres réactions émotionnelles ? • Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle et des outils face au stress. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques alternés avec exercices pratiques. • Échanges avec le groupe. • Études de cas, avec mise en situation. • Élaboration et entraînement à de nouveaux comportements. <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3263	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	81 €
	Familles d'accueil	0 €

	Emotionen der Kinder verstehen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Ein wesentlicher Aspekt der (frühen) Kindheit ist die Entwicklung eines gesunden Selbstvertrauens und Selbstwerts sowie eines positiven Selbstbildes. Diese Herausforderung ist eng mit unterschiedlichen Gefühlen, Emotionen und deren Ausdrucksweisen verbunden. Es ist wesentlich, dass Kinder sowohl „positive“ als auch „negative“ Gefühle als Teil ihrer Selbst anerkennen und akzeptieren lernen. Dies ist die Voraussetzung um mit den Jahren eine gewisse Impulskontrolle zu erlangen und Emotionen auf „sozial verträgliche“ Art auszudrücken, also auch zu regulieren.				
Diese Entwicklungsaufgabe ist so basal, dass eigentlich jede Alltagssituation einen Baustein dieser Entwicklung darstellt: das Spiel, seinen Platz in der Kindergruppe finden, Konfrontationen mit Gleichaltrigen, aber auch Bereiche wie die Nahrungsaufnahme oder der Schlaf.				
Um diese Aufgabe zu bewältigen, suchen sich Kinder Vorbilder. Dies können sowohl andere Kinder sein als auch Erwachsene. Gerade in der professionellen pädagogischen Arbeit ist es wichtig, dass sich alle Erwachsenen dieser Vorbildrolle bewusst sind. Doch das Bewusstsein allein reicht noch nicht aus. Um Kinder angemessen, d.h. unter anderem respektvoll, in ihrem Heranwachsen zu begleiten ist es unabdingbar die Gefühlswelt und emotionale Lage von Kindern zu verstehen. Die Basis dieses Verständnisses ist gelebte Empathie, möglicher Perspektivenwechsel und eine sichere Bindung zwischen Kind und Bezugsperson.				
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die emotionale Welt von (Klein-) Kindern und deren typische Ausdrucksformen • Nachdenken über die eigene pädagogische Haltung (vor allem in Konfliktsituationen) • Perspektivenwechsel üben • Empathie zeigen können, auch bei scheinbar störendem/unangemessenem Verhalten • Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz 				
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Arbeiten mit Fallmaterial (aus der Literatur und von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen eingebrachte Fälle) • Gruppenarbeiten • Diskussion • Vertiefung durch Literatur 				
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).				

Referenz	3265	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LAROCHEILLE	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	Enfant introverti ou timide, enfant extraverti ou bruyant - reconnaître le tempérament de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h		
Formateur(s) M'RIBAH Mehdi Diplômé en psychologie 4motion asbl			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
Pour commencer, nous allons regarder des portraits - type des personnes introverties et extraverties. Nous allons, ensuite, chercher ce qui différencie ces deux types de tempérament. Pour mieux comprendre la différence, chaque participant sera invité à évaluer sa propre tendance : plutôt introverti(e) ou plutôt extraverti(e) ? Il arrive aussi qu'on se trouve entre les deux. Nous allons évaluer le tempérament des enfants dont vous vous occupez et développer des pistes pour ajuster au mieux l'entourage aux besoins qui découlent du type de tempérament.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> connaître les principales caractéristiques du tempérament introverti et extraverti connaître les besoins spécifiques de ces deux types auto-évaluer sa propre tendance développer des pistes pour mieux s'adapter au tempérament spécifique de l'enfant savoir reconnaître les manifestations d'un tempérament introverti et extraverti savoir reconnaître son propre tempérament répondre aux besoins spécifiques de chaque type de tempérament, faire la distinction entre la timidité et l'introversion <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> exercices ludiques et créatifs autoréflexion échange des expériences en groupe vidéo <p>Formation validée pour 9 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3266	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 09/04/2019 18h00-21h00 Me 10/04/2019 18h00-21h00 Je 11/04/2019 18h00-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €
	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Entrer par l'empathie dans le monde de l'autre	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) JACQUEMET Isabel Thérapeute familiale			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Nous sentir bien et ancrés, en lien avec les enfants, les parents, nos collègues. Être présent à nous-mêmes et aux autres. Améliorer la qualité de nos relations, ou juste être plus en contact. Mieux comprendre nos réactions, ce qui se passe pour nous dans les situations difficiles. Mieux comprendre les réactions de notre entourage. Apprendre à écouter, à regarder, à entrer en contact, à vivre ses émotions et à accompagner celles d'autrui.						
<p>Compétences et objectifs à acquérir Développer son savoir-faire relationnel en application professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regard et les lois de la relation • Le regard de l'autre, base de socialisation • Présence à soi, présence à l'autre • Les signes de reconnaissance. <p>Écoute et empathie. Acquérir des techniques d'écoute efficaces et mesurables afin de saisir l'intention de l'émetteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construction de la représentation du monde • L'écoute : une vraie compétence et non pas seulement un savoir être • Les barrages à la communication • L'empathie corporelle et physiologique <p>Alphabétisation émotionnelle. Connaître la structuration du cerveau et comprendre le fonctionnement du système émotionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le système émotionnel • Cerveau limbique et lobe frontal • Le besoin et l'émotion derrière le jugement <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques alternés avec exercices pratiques. • Échanges avec le groupe. • Études de cas, avec mise en situation. • Élaboration et entraînement à de nouveaux comportements <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3267	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 01/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LAROCHE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	117 € 36 €

	Et si on regardait des conflits entre enfants autrement ?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s)	Public Cible			
THOMAS Annick Psychologue, formateur EPE expert en petite enfance Ecole des Parents et des Educateurs asbl				
Une occasion de réfléchir aux relations que les enfants entretiennent entre eux, mais aussi à celles que nous entretenons avec eux.				
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Préciser quelle est la place du projet d'accueil dans la pratique éducative quotidienne (code qualité). Comprendre pourquoi l'enfant agresse les autres et comment le soutenir. Repérer et mobiliser les différentes manières qu'ont les enfants d'exprimer leurs sentiments et prendre ceux-ci en compte. Reconnaitre nos propres émotions émergeant en situations professionnelles. Mobiliser les ressources de l'environnement physique et/ou humain. Communiquer et vivre le contact avec l'enfant à travers d'autres formes d'expression que la parole (jeu, bricolage, autres formes d'activités). Diversifier des activités qui favorisent le développement de la personnalité de l'enfant. Prendre du recul vis-à-vis de sa pratique quotidienne et de ses habitudes éducatives. 				
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Démarche interactive et inductive à partir du questionnement et de la participation des professionnel-le-s Échanges d'expériences Implication nécessaire des participants, mise en situation, jeux de rôle, approche ludique Éclairage théorique Supports vidéo 				
Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).				

Référence	3268	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 24/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 07/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 25/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	340 € 81 € 0 €

	Gérer les conflits avec les jeunes	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 16h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Objet du conflit entre un enfant/adolescent et l'adulte ou un autre jeune. Attitudes du tiers intervenant : restructurer l'environnement, être directif, décontenancer, ignorer consciemment, proposer des alternatives, négocier/concilier, faire appel à un tiers. Méthodes des 3C pour gérer un conflit entre un enfant et soi-même : (se) Calmer, Communiquer, Choisir une solution. Exercices de décharge et de canalisation des tensions émotionnelles (pour Calmer ou se calmer). Message clair (pour Communiquer et permettre au jeune de dire son point de vue de manière claire et respectueuse). QQOQ : Qui fait Quoi, Où et Quand ? (Choisir une solution concrète et l'appliquer).						
Objectifs et compétences à acquérir						
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'objet du conflit pour le jeune et pour l'autre partie en conflit (adulte ou autre jeune) • Expérimenter les attitudes en tant que tiers intervenant dans un conflit entre jeunes • Réguler le conflit entre un jeune et soi 						
<p>Méthodes</p> <p>Méthodologie expérimentuelle et interactive, en lien avec le vécu des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de situations-types, de vidéos, de cas vécus • Échanges structurés autour des difficultés rencontrées et partage de stratégies de réponse efficaces • Expérimentation concrète : activités verbales, corporelles, mises en situation fictives, jeux de rôle, entraînement sur base de techniques proposées • Apports théoriques clarifiant les fondements scientifiques et le vécu des activités psychocorporelles • Retours réflexifs sur le transfert des acquis au quotidien 						
Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	3269	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 15/02/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00 Ve 01/03/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	72 € 0 €

	Gérer les tensions avec l'enfant/adolescent (méthode SAP)	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 16h			
Formateur(s)	Public Cible	LACOUR Christelle Psychologue Thérapeute, Formatrice en gestion des conflits et des émotions					
Émotions interdites, autorisées ou survalorisées. Résonance émotionnelle entre jeune et adulte (hypo- ou hyper-affecté). Méthode SAP : Sensation, Action, Pensée (cerveau triunrique).							
<ul style="list-style-type: none"> • Sensation : STOP, autoriser le ressenti et valider la perception du jeune comme la sienne (accueil en syntonie et écoute). • Action : encourager l'action du jeune pour qu'entre impuissance et toute-puissance, il retrouve sa puissance autonome (responsabilisation). • Pensée : prendre conscience du lien entre croyances de l'adulte et réactions du jeune, et pratiquer la reconnaissance positive des micro-changements. 							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'émergence des comportements inadéquats, grâce au lien qui existe entre les émotions ressenties, les (ré)actions et les paroles de l'enfant, du jeune et l'adulte. • Identifier ses propres conditionnements et découvrir comment ils interagissent avec ceux de l'enfant, surtout si les problèmes se répètent ou s'aggravent. • Partager et expérimenter des moyens de réguler les tensions de manière fluide. <p>Méthodes Méthodologie expérientielle et interactive, en lien avec le vécu des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de situations-types, de vidéos, de cas vécus, ... • Échanges structurés autour des difficultés rencontrées et partage de stratégies de réponse efficaces. • Expérimentation concrète : activités verbales, corporelles, mises en situation fictives, jeux de rôle, entraînement sur base de techniques proposées, ... • Apports théoriques clarifiant les fondements scientifiques et le vécu des activités psychocorporelles. • Retours réflexifs sur le transfert des acquis au quotidien. <p>Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3270	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/02/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00 Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	96 € 24 €

 Geschwisterbeziehungen in Pflegefamilien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin, Systemische Therapeutin IFW		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Neben der Eltern-Kind-Beziehung prägt die Geschwisterbeziehung unser Leben nachhaltig. Leben in Pflegefamilien Pflegekinder und leibliche Kinder der Pflegeeltern zusammen bedeutet dies für alle einen „Unterschied der einen Unterschied macht“. Seelisch-soziale Geschwisterschaft unterscheidet sich von der genetisch-biologischen Geschwisterschaft. Pflegekinder fühlen sich gegenüber den leiblichen Kindern ihrer sozialen Eltern (in der Regel) immer wieder als Kinder zweiter Klasse. Leibliche Kinder hadern mitunter damit und erleben es als Zumutung, dass das angenommene Kind soviel Aufmerksamkeit auf sich zieht. Für die Eltern bedeutet es eine besondere Herausforderung den unterschiedlichen Bedürfnissen gerecht zu werden und diese im Alltag zu balancieren. Häufig haben Pflegekinder Geschwister, die in anderen Familien leben; z.B. in anderen Pflege- oder Adoptivfamilien oder auch in der leiblichen Familie des Pflegekindes. Welchen Stellenwert haben genetische Geschwister für Pflegekinder? Wozu dienen Kontakte unter Geschwistern, die nicht zusammenleben und wie können sie vor- und nachbereitet werden? All diesen Themen soll nachgegangen werden.</p> <p>Das Einbringen eigener, konkreter Fragen der TeilnehmerInnen ist herzlich erwünscht.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Welche Bedeutung haben seelisch-soziale Geschwisterbindungen?
- Wie können Pflegeeltern ihren leiblichen Kindern und zugleich den Pflegekindern gerecht werden?
- Wie bedeutsam sind Kontakte unter Geschwistern, die in verschiedenen Familien aufwachsen?

Methoden

- Theoretischer Input
- Reflexion und Diskussion
- „Fallarbeit“, je nach Prozess: Genogramm, Rollenspiel, Skulptur

Referenz	3271	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Ich zähle jetzt bis 3!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 16 Std
Referent(en) THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Angeregt durch viele praxisbezogene Fragen zum Umgang mit schwierigem Verhalten und dem Wunsch, eine emotional feinfühlige und sichere Beziehung zum Tages- und Pflegekind aufzubauen, richtet sich dieses 4-tägige Seminar an Tages- und Pflegeeltern. Während der gesamten Seminarreihe werden Sie anhand von Informationsmaterial, Unterlagen, Aufzeichnungstabellen und Austausch ganz konkret lernen wie Sie schwieriges Verhalten stufenweise verändern. In den jeweils folgenden Seminaren können Sie Ihre Beobachtungen, Veränderungen und persönlichen Anliegen in einem vertrauensvollen Umfeld besprechen.			
<p>Seminar 1 Beobachten und Beschreiben von schwierigem Verhalten als erster Schritt zu einer möglichen Verbesserung.</p> <p>Seminar 2 Schwieriges Verhalten tritt unter bestimmten Bedingungen auf und wird durch bestimmte Umstände verstärkt oder vermieden. Das Wissen um diese Bedingungen erleichtert es, schwieriges Verhalten zu verändern.</p> <p>Seminar 3 Mit gezieltem Lob und bewusster Anteilnahme und Interesse Verhalten beeinflussen. Durch angemessenes und aufrichtiges Lob und durch Aufmerksamkeit (positives Kommentieren des Verhaltens, aufmerksames Zuhören, Nähe zum Kind, etc) kann schwieriges Verhalten sich positiv verändern.</p> <p>Seminar 4 Umgang mit Belohnungen, Anweisungen und konsequenter Erziehung. Die Art der Belohnung verstärkt erwünschtes, positives Verhalten. Durch klare, kurze, freundliche und ruhige Anweisungen kann man konsequent erziehen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Konsequenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Betreuende lernen neue Ansätze kennen und entwickeln Fertigkeiten im Umgang mit schwierigem Verhalten (Ungehorsam, verbale und physische Aggressionen, Provokationen, Impulsivität ...). Sie verbessern Ihr Verständnis von schwierigem Verhalten und entwickeln einen Umgang mit eigenen Gedanken und Gefühlen damit Sie sich sicherer fühlen. Sie lernen wie Sie mit Stress, Selbstzweifel und Schuldgefühlen umgehen und sich trotz der anspruchsvollen und fordernden Aufgabe entspannen und für sich selbst sorgen können. Durch diese Ansätze ermöglichen Sie, Kindern sichere Beziehungen aufzubauen und mit eigenen Gefühlen umzugehen. Besonderen Wert wird daraufgelegt, dass Kinder sich an diesem Lernprozess beteiligen, eigene Wünsche äußern und damit Verantwortung übernehmen. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsformen sind Kurzvorträge, praktische Übungen, Beobachtungen anhand von Formularen, sowie Austausch über Ihren Betreuungsalltag und Eigenbewertungen Praxisbeispiele der Teilnehmer sind willkommen. <p>Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3272	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 16/03/2019 09h00-13h00 Sa 30/03/2019 09h00-13h00 Sa 04/05/2019 09h00-13h00 So 19/05/2019 09h00-13h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	72 €
	Pflegeeltern	0 €

	Je t'ai dit d'arrêter! L'autorité, la discipline et les limites: pourquoi et comment?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h			
Formateur(s)		Public Cible Familles d'accueil					
<p>Pendant toute la durée de la formation vous apprenez progressivement et dans une approche très pratique à modifier les problèmes de comportement par l'utilisation de matériel, d'information, de relevés et d'échanges dans le groupe. Les participants apprennent des outils dans l'éducation des enfants qui les aident à exercer leur fonction avec efficacité, autorité et bienveillance. L'autorité et la discipline peuvent donner un équilibre à l'enfant et l'aider à le structurer. Les signes de reconnaissance positive et les compliments jouent un rôle important dans la construction de l'autorité, qui se base sur un lien fort avec l'enfant. Il s'avère que les attitudes positives sont plus efficaces que la seule autorité. Nous cherchons à faire participer les enfants à cet apprentissage, pour les encourager à s'ouvrir sur leurs sentiments tout en assumant leur responsabilité. Lors des 3 séminaires vous aurez la possibilité de partager vos observations et vos préoccupations personnelles.</p>							
<p>Séminaire 1 : L'observation et la description de comportements difficiles (Outils : grilles d'évaluation)</p> <p>Séminaire 2 : Connaître le contexte du comportement difficile pour entraîner une amélioration significative (Outils : exercices pratiques, fiches)</p> <p>Séminaire 3 : L'importance des compliments et récompenses. Les instructions claires, brèves et bienveillantes (Outils : exercices pratiques, fiches)</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un cadre éducatif (quelles règles à adopter, pourquoi et comment ?). • Définir son autorité personnelle en fonction des besoins de l'enfant. • Mettre en place des attitudes et activités qui favorisent la coopération et le calme. • Comprendre l'importance des règles, de limites, de l'autorité et du respect. • Ancrer le compliment dans ce que fait l'enfant. • Faire la distinction entre autorité et pouvoir. • Prendre de la distance face à certaines situations pour pouvoir être à l'écoute de l'enfant. • Établir des règles claires, simples et cohérentes. • Garder son calme, comme valeur d'exemple. • Construire sur les forces de l'enfant plutôt que d'apprendre à mettre en avant les faiblesses. • Connaître les différents styles éducatifs. • Faire participer les enfants à ce processus et inciter les enfants à formuler leurs intérêts. 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices pratiques, travail en groupe, analyse de situations-problèmes, partage des pratiques (centré sur la coopération). • Présentation de conceptions nouvelles et de bonnes pratiques orientées vers des solutions. • Evaluation et auto-évaluation de l'approche pédagogique. • Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse). 							

Référence	3273	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 15/06/2019 09h00-13h00 Sa 29/06/2019 09h00-13h00 Sa 13/07/2019 09h00-13h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Familles d'accueil	0 €

	Je compte jusqu'à 3!	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 16h			
Formateur(s)		Public Cible					
THEISEN Robert Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique							
Encouragé par de nombreuses questions pratiques autour du comportement difficile et le souhait de construire une relation émotionnelle sensible et stable avec l'enfant accueilli, ce séminaire s'adresse aux assistants parentaux et aux familles d'accueil. Pendant toute la durée de la formation vous apprenez progressivement et dans une approche très pratique à modifier les problèmes de comportement par l'utilisation de matériel d'information, de relevés et d'échanges dans le groupe. Lors des séminaires suivants vous aurez la possibilité de partager vos observations ainsi que les modifications et vos préoccupations personnelles.							
<p>Séminaire 1 L'observation et la description de comportements difficiles comme première étape vers une amélioration potentielle (Outils : grilles d'observation).</p> <p>Séminaire 2 Un comportement difficile se montre et se renforce dans certaines situations et de circonstances particulières. La connaissance de ce contexte facilite l'amélioration du comportement.</p> <p>Séminaire 3 Les compliments ciblés dans un climat respectueux, positif et attentionné (questionner l'enfant sur ses activités et intérêts, rassurer et réconforter, avoir une attitude positive, se montrer affectueux envers l'enfant) peuvent entraîner une amélioration significative du comportement difficile.</p> <p>Séminaire 4 L'effet des récompenses, des instructions et d'une éducation cohérente. Le type de récompense (précis, concis, fiable et compréhensible, réaliste et attrayant) renforce le comportement souhaitable et positif. Des instructions claires, brèves et bienveillantes tout en abordant un ton calme et posé facilitent l'éducation cohérente.</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Les participants apprennent à connaître de nouvelles approches et compétences dans leurs relations avec des enfants qui montrent un comportement difficile (désobéissance, agressivité verbale et physique, provocations, impulsivités...). Vous améliorez vos connaissances du comportement difficile et vous apprenez le contact avec vos propres pensées et vos émotions personnelles pour vous sentir à l'aise. Vous apprenez à mieux gérer le stress, vos incertitudes et doutes ainsi que les sentiments de culpabilité pour vous détendre et prendre soin de vous malgré un travail exigeant et ambitieux. Ces nouvelles approches vont permettre aux enfants de bâtir des relations étroites et affectueuses et de gérer leurs propres émotions. Une attention toute particulière sera portée à la participation des enfants à cet apprentissage, pour les encourager à s'ouvrir sur leurs sentiments tout en assumant leur responsabilité. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices pratiques, travail en groupe, analyse de situations-problèmes. Observations à l'aide d'outils (fiches d'observation et d'évaluation, feuilles de données), discutés en groupe. Réflexions et échanges sur la pratique vécue. Présentation de conceptions nouvelles et de bonnes pratiques orientées vers des solutions. <p>Formation validée pour 16 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3274	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 12/01/2019 09h00-13h00 Sa 02/02/2019 09h00-13h00 Sa 02/03/2019 09h00-13h00 Sa 23/03/2019 09h00-13h00	
Lieu(x)	LAROCHE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	72 €
	Familles d'accueil	0 €

	Jeunes enfants entre eux : gérer les contacts et les conflits	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s)			Public Cible			
BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>La formation s'appuie sur la pédagogie piklérienne et porte sur la construction des relations sociales entre enfants en bas âge, la gestion des relations et des conflits ainsi que sur le rôle du professionnel. La formation essaie de donner un appui aux professionnels ainsi qu'un apport de connaissances au niveau des sujet suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le comportement des bébés et jeunes enfants entre eux ? • Quand un enfant est-il compétent à développer de l'empathie pour l'autre et de quelle façon arrive-t-il à tenir compte de l'autre comme une personne avec des sentiments et des ressentis ? • Comment la compassion se développe-t-elle ? • Comment l'adulte peut-il accompagner des situations de conflits de manière attentive et professionnelle ? • Comment l'adulte peut-il gérer des comportements agressifs ? • Quel est le lien entre le sujet de la formation et le cadre de référence national ; image de l'enfant, rôle du professionnel et champs d'action ? 						
<p>Objectifs et compétences</p> <p>Lors de la formation les compétences suivantes sont développés et travaillés ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prise de connaissance des fondements/lignes directrices de la pédagogie d'Emmi Pikler • approfondir les connaissances sur le comportement relationnel entre bébés et jeunes enfants • réfléchir sur son rôle professionnel et analyser l'effet qu'ont les situations de conflits entre jeunes enfants sur nous • revoir son attitude professionnelle dans la gestion des conflits entre jeunes enfants • découvrir des pistes qui permettent de gérer les conflits entre jeunes enfants de façon constructive • améliorer ses compétences sociales et relationnelles <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique - démarche interactive à partir du questionnement du public cible • discussion et échange d'expériences • supports vidéo et analyse • travail et réflexion en petits groupes <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3275	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Kinder fordern uns heraus! Ansätze einer achtsamen Begleitung von Pflegekindern	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en)		Zielgruppe				
PAETZHOLDT-HOFNER Stefan Diplomsozialpädagoge FH, freiberuflicher Fortbildner und Berater						
<p>Pflegeeltern ist oft nicht bewusst, welcher Sinn sich im Verhalten des Kindes offenbart und dass sie Übertragungsobjekte von Gefühlen sind. Pflegeeltern haben die verantwortungsvolle Aufgabe, ihren anvertrauten Kindern einen geschützten und wertschätzenden Rahmen zu bieten. Dies fällt besonders dann schwer, wenn das Verhalten der Kinder einen irritiert, stört oder ärgert und die seelische Logik ihres Handelns nicht unmittelbar verstehbar ist. Manchmal verstricken wir uns in kränkende und energieraubende Machtkämpfe, reagieren verärgert aus einem Gefühl der Ohnmacht heraus oder fühlen uns überfordert und wenig kompetent. Diese Fortbildung möchte Sie unterstützen und stärken, wieder mit Klarheit, Offenheit und Achtsamkeit den Kontakt mit den Kindern und Jugendlichen zu gestalten und ihre verschlüsselten Botschaften konstruktiv zu nutzen.</p>						
<p>Inhalte ausgehend von den Wünschen und Erfahrungen der Teilnehmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung von Praxisbeispielen • Vertiefungen zu Eigensinn, Wahrnehmung und Identität anhand von Theorie und Praxis • Umgang mit Störungen und Konflikten • Entwicklung neuer Sichtweisen und Handlungsstrategien 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhöhung der pädagogischen Handlungskompetenz • Überprüfung der eigenen Wahrnehmung, der Werte und Haltungen • Wissenserweiterung • Steigerung der Achtsamkeit und Sicherheit im pädagogischen Kontakt • Entwicklung von Vertrauen in die eigene Kompetenz und die der Kinder • Steigerung des Verständnisses für den Sinn von kindlichem Verhalten 						
<p>Methoden kurze Theorieinputs, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Übungen u.a. aus der Gestaltpädagogik, supervisorische Fallarbeit, Vertiefung durch Beispiele und Geschichten</p>						

Referenz	3264	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 23/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Kinder können Konflikte klären. Wie Kinder lernen, konstruktiv mit Konflikten umzugehen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Auch unter Kindern in der Crèche und in der Maison Relais gibt es bereits Streit und Machtkämpfe. Deshalb kann man mit der Förderung eines gewaltfreien und fairen Umganges miteinander nicht früh genug anfangen. Für den Alltag in den Kinderbetreuungseinrichtungen heißt das: Kinder brauchen eine auf ihre Altersstufe zugeschnittene Handlungskompetenz, mit Konflikten umzugehen. Hier bietet die Methode der Mediation eine Chance, in Streitfällen eigenverantwortlich und demokratisch einvernehmliche Lösungen zu finden. Auch Kinder besitzen bereits diese Fähigkeit: man muss ihnen nur den Weg zeigen. Sie sind dann in der Lage, mehr Verantwortung für ihr Tun zu übernehmen. Sie werden selbstständiger, selbstbewusster und sie erlernen verständnisvolle und faire Formen der Kommunikation.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel des Seminars ist es, die gesammelten Erfahrungen und Kenntnisse des Konzeptes der Mediation einzusetzen zu können. Sie werden eine neue Sicht auf Konflikte erhalten, gelassener mit ihnen umgehen, Ihre Rolle als ErzieherIn positiv erweitern und mehr Vertrauen in die Fähigkeiten der Kinder entwickeln.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Mediation: Was ist ein Konflikt? Was ist Mediation? Grundsätze, Voraussetzungen, 5 Phasen der Mediation • Mediation in der Kinderbetreuung: Konflikte in der Kindergruppe, Methoden einer kindgerechten Umsetzung von Mediation, Materialien • Praktische Umsetzung und Reflektion <p>Bitte mitbringen: eigene Fallbeispiele</p> <p>Methoden</p> <p>Es erwartet Sie ein abwechslungsreicher Mix aus Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit mit viel Raum zum praktischen Üben</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3276	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 10/10/2019 09h00-12h30, 13h30-17h00 Fr 11/10/2019 09h00-12h30, 13h30-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Kinder untereinander	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) HORN Nicole Psychologue arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Im Rahmen der Fortbildung werden Fragen erörtert wie:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wie verhalten sich Säuglinge und Kinder untereinander? • Wann und wodurch erkennt das Kind den anderen als Person, die ähnliche Gefühle hat? • Wie entsteht Mitgefühl? • Wie können Erwachsene Konflikte sinnvoll begleiten? • Wie können wir mit aggressiven Gefühlen von Kindern umgehen? • Dabei wird auf das Bild vom Kind, die Rolle des Erwachsenen wie auch auf verschiedene Handlungsfelder des Bildungsrahmenplans (Emotionen und Beziehungen; Sprache, Kommunikation und Medien; Werte und Partizipation) eingegangen. 					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Grundkenntnissen über die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Erwerb von Fachwissen über die sozialen Beziehungen zwischen Säuglingen und Kleinkindern • Reflexion über die Konsequenzen für die Praxis • Reflexion über das professionelle Selbstverständnis bei der Begleitung von Kindern unter 3 Jahren <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Filmausschnitte mit Videoanalyse • Gruppenarbeit <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3277	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 23/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Kinderängsten begegnen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Pflegeeltern	
Etwa ab dem dritten Lebensjahr eines Kindes werden Eltern und Betreuungspersonen mit unterschiedlichsten Ängsten des Kindes konfrontiert. Diese Ängste können den eigenen Körper betreffen (z.B. Ausscheidung) oder auch die psychische und soziale Entwicklung (z.B. fremde Personen und Situationen, Allmachtsphantasie und „Magische Jahre“). Wie können Erwachsene mit diesen Ängsten umgehen? Wie kann dem Kind respektvoll und achtsam begegnet werden? Welche Unterstützung benötigt ein Kind? Neben diesen entwicklungsbedingten Ängsten sind Pflegeeltern darüber hinaus zusätzlich mit spezifischen Ängsten der Kinder konfrontiert, die diese Kinder aufgrund der teilweise traumatischen Erfahrungen erleiden.			
Diese spezielle Situation von Pflegefamilien soll hier besonders in den Blickpunkt rücken. Neben vielen anderen Möglichkeiten Kinderängsten zu begegnen, möchte ich vor allem auf das Thema „Geschichten“ eingehen. Welche Art von Geschichten können Kindern helfen? Warum können Geschichten für Kinder eine solche Entlastung darstellen? Geschichten können dabei sowohl erzählte Geschichten der Kinder sein (z.B. im Rollenspiel), aber auch Geschichten, die an die Kinder herangebracht werden (z.B. Kinderbücher).			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Sinn von Kinderängsten verstehen lernen • Kinderängste im Zusammenhang mit der psychosozialen Entwicklung von Kindern sehen • Die besondere Situation von Pflegekindern in Bezug auf Ängste thematisieren und reflektieren • Überblick über Kinderbücher und Geschichten, die Kindern helfen können, erlangen • Empathisch und feinfühlig auf Ängste der Kinder eingehen können <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretischer Input • Diskussionen • Arbeit mit Kinderbüchern (Geschichten) • Gruppenarbeit • Rollenspiele 			

Referenz	3278	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Konflikte lösen mit Kleinkindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Da die sozialen und kommunikativen Kompetenzen von Kleinkindern sich erst allmählich entwickeln, entstehen relativ häufig Konflikte zwischen ihnen. In vielen Fällen eskalieren sie, so dass die Fachkräfte eingreifen müssen, um Kinder voreinander zu schützen und zu beruhigen. Konflikte bieten darüber hinaus die Gelegenheit, die Fachkräfte nutzen sollen, um mit den betroffenen Kindern altersangemessen eine Konfliktlösung zu erarbeiten, so dass sie erfolgversprechende Vorgehensweisen kennen lernen und relevante Kompetenzen entwickeln können. Gut bewältigte Konflikte helfen Kindern ihre Gefühle zu benennen und zu steuern, Ideen und Divergenzen auszudrücken und gemeinsam Lösungen zu vereinbaren.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein: •nachzuvollziehen, was zwischen Kleinkindern während Konfliktmomenten geschieht, •Strategien zu entwickeln, die Kinder dabei unterstützen ihre Konflikte auf konstruktive Art und Weise zu bewältigen.			
Methoden Theorieimpulse, Übungen, Fallbesprechungen aus der Praxis			

Referenz	3279	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	L'enfant placé et la puberté	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LUYCKFASSEEL Sophie Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle Yci-même			Public Cible Familles d'accueil			
Comment aborder cette période particulière de la vie à la lumière des nouveaux codes qu'elle génère ? Comment trouver de nouvelles clés permettant le dialogue ? Comment rester un adulte stable offrant une relation qui respecte ce nouveau besoin d'intimité ? Comment, adulte et adolescent peuvent-ils s'ajuster dans la proximité et la distance permettant à l'adolescent d'expérimenter une forme d'indépendance le menant progressivement vers un état d'adulte ? Comment, enfin, faire la part des choses, lorsque, à ces changements liés à l'adolescence, viennent s'additionner d'anciennes problématiques qui se « ré-enflamme » ? Comment trouver les ressources pour rester de suffisamment bons « éducateurs » ?						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Partager de nouveaux repères autour des multiples changements liés à l'adolescence et la mutation de ce concept. Décoder les jeux relationnels qui peuvent se mettre en place à l'adolescence, et essayer de se décaler. Echanger des expériences, s'appuyer sur ses ressources et en co-construire de nouvelles S'inquiéter quand il le faut et dédramatiser les situations difficiles et émotionnellement impliquantes en lien avec la thématique abordée. <p>Balises théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> Les enfants et adolescents en mutation de Jean-Paul Gaillard L'adolescence, crise familiale (Gammer) Les différents types de crises et leurs issues 						

Référence	3280	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 22/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	L'enfant placé et la transition vers l'âge adulte	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LUYCKFASSEEL Sophie Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle Yci-même			Public Cible Familles d'accueil			
A quel âge devient-on adulte et est-on prêt à quitter le nid familial ? Le devient-on tout d'un coup parce qu'un juge ou la loi l'a décidé ? Comment s'installer dans une famille tout en sachant qu'on devra la quitter ? Comment accompagner le grand adolescent vers son envol, quand il ne veut pas de l'aide proposée, quand il n'est pas prêt à partir, quand nous ne sommes pas prêts à le laisser partir ? La séparation doit-elle toujours bien se passer ? Est-il possible de bien quitter sa famille d'accueil quand on ne s'est pas bien séparé de sa famille d'origine ? Quels conflits de loyauté se rejouent-ils à ce moment-là ? Les liens peuvent-ils, doivent-ils subsister après le départ de l'enfant placé ?						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder les injonctions paradoxales dont le : « Sois autonome ! » • S'interroger sur les enjeux inhérents à la séparation pour chaque membre du système (jeune, famille...) • Echanger des expériences, s'appuyer sur ses ressources • Prendre du recul face aux situations difficiles et émotionnellement impliquantes en lien avec la thématique abordée <p>Méthodes Balises théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradoxe, injonction paradoxale et double lien... • Réflexion sur se quitter, se séparer et le maintien des liens 						

Référence	3281	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 20/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	La maltraitance... et si on en parlait...!	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 2h		
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia			Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
Dans le cadre de cette formation, les sujets suivants seront abordés: <ul style="list-style-type: none"> • Définition des différentes formes de maltraitance et ampleur de la problématique • Signes physiques, psychologiques et sociaux d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter un enfant maltraité • Le vécu des enfants négligés et maltraités et leurs stratégies d'adaptation à la situation • Vers une compréhension du fonctionnement des familles maltraitantes • Comment réagir devant une révélation • Interventions possibles dans une situation de maltraitance 						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participants connaissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les différentes formes de maltraitance et leurs caractéristiques • le vécu des enfants victimes de maltraitance <p>Les participants sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer les signes pouvant faire suspecter un enfant maltraité • réfléchir aux interventions possibles face à une situation de maltraitance <p>Les participants sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille • réfléchir à leur rôle dans les situations de maltraitance <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • interactions avec le public-cible • discussion de cas <p>Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3282	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 06/02/2019 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	80 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 La place des émotions dans le travail social et éducatif	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h
Formateur(s) 4motion education for social change experts d'éducation inclusive et du changement social		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Dans toute relation avec les autres, nous sommes confrontés à nos propres émotions ainsi qu'à celles des autres. Dans le travail éducatif, ancré dans la relation avec l'autre, nos propres émotions, celles de nos collègues ou encore des enfants avec lesquels nous travaillons peuvent nous dépasser, nous mettre mal à l'aise ou nous faire réagir de façon inappropriée, rendant ainsi la relation difficile.			
Afin de comprendre ce qui se passe en chacun de nous, nous vous proposons cette formation de 3 jours durant laquelle nous allons explorer en profondeur les émotions, leurs fonctions ainsi que découvrir des outils pratiques qui aident à mieux gérer ses propres émotions et ressentis face aux émotions des autres. Nous vous proposerons aussi des activités que vous pourrez faire avec les enfants afin de leur apprendre à exprimer leurs ressentis et à gérer de façon constructive des situations chargées en émotions.			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les émotions de base • reconnaître ses propres émotions • comprendre la différence entre émotion de base et réaction émotionnelle parasitaire • apprendre à écouter, accueillir et accompagner ses propres émotions et celles des autres • comprendre la place et les fonctions des émotions chez les enfants • apprendre comment aider l'enfant à exprimer et gérer ses émotions • découvrir des outils pratiques pour thématiser les émotions avec les enfants <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • éducation non-formelle • méthodes expérientielles • discussions ouvertes • transmission de savoir et savoir faire <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3283	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 06/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Je 07/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 08/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	340 € 81 € 0 €

	Le chemin vers une éducation non-violente	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s)			Public Cible			
KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>Etant donné que la violence se manifeste aussi bien au niveau physique, émotionnel et verbal, nous traiterons, durant la première journée, essentiellement la violence verbale et comment la prévenir aussi bien au niveau de l'adulte qui a la responsabilité éducative, qu'au niveau des enfants. La deuxième journée de formation sera surtout axée sur les règles et conséquences, qui soutiennent la construction des valeurs de participation et de responsabilité.</p> <p>Ces deux thèmes de la non-violence seront accompagnés de la non-violence émotionnelle tout au long de ces deux journées de formation.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professionnel acquerra des techniques d'ouverture d'idées pour recevoir plus de moyens à être une personne de référence, un partenaire dans le processus de co-construction. Il aura la possibilité de faire la différence entre l'éducation non-violente au plan individuel aussi bien qu'au plan dynamique de groupe. • Ces réflexions soutiennent l'augmentation des compétences individuelles de l'enfant. L'éducation non-violente soutient un processus éducatif de qualité, qui lui favorise l'expérimentation de l'enfant, son autonomie, la croissance de ses capacités personnelles ainsi que sa participation responsable aux processus de groupe. <p>Méthodes</p> <p>Théorie, discussions de cas, présentations de jeux</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3284	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €
	Familles d'accueil	0 €

 Le monde émotionnel de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>Accueillir des enfants implique un engagement important. Un environnement chaleureux et équilibré leur permet de se développer physiquement, mentalement et émotionnellement.</p> <p>Il est parfois difficile de comprendre quelles émotions habitent les enfants, ainsi que de comprendre leurs réactions, parfois inattendues. La cause d'un comportement qui nous semble inapproprié (colère, caprice, dispute etc) est généralement le signe qu'un besoin n'est pas satisfait. L'enfant dont les besoins sont comblés se porte mieux que celui qui est à la recherche de la satisfaction de ses besoins. Être à l'écoute de l'enfant et connaître ses besoins fondamentaux permet de dénouer de nombreuses situations.</p> <p>Au cours de cette formation nous allons explorer le monde émotionnel de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins et ses réactions pour mieux y faire face.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Après cette formation, les participants seront en mesure de/d':</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels de l'enfant • encourager l'enfant à exprimer ses émotions • mieux comprendre le ressenti et les réactions de l'enfant • adapter leurs interventions au niveau de l'éducation <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques, • échanges et réflexions communes, • analyse de situations concrètes du quotidien des participants. <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3285	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 21/11/2019 18h30-21h00 Je 28/11/2019 18h30-21h00 Je 05/12/2019 18h30-21h00 Je 12/12/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	235 € 45 € 0 €

	L'empathie au service de la coopération	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h		
Formateur(s) 4motion education for social change experts d'éducation inclusive et du changement social			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Dans le cadre du travail social et éducatif, nous sommes parfois confrontés à des conflits ou malentendus qui nous font sentir démunis(e)s et désespérés(e)s. Ces conflits et malentendus avec nos collègues ou avec les enfants peuvent être affligeants et rendre notre travail d'autant plus difficile. Dans un secteur qui se nourrit de la coopération, du faire et du vivre ensemble, de l'engagement et de la motivation de chacun, il est essentiel de se munir d'outils et d'apprendre des attitudes pour faire face à ce genre de situations ; ceci nous aidera à pouvoir reconstruire et soigner nos liens avec les autres et créer une atmosphère propice à la coopération, aux rapports bienveillants et au bien-être de tous et toutes.						
Dans cette formation, je vous propose d'examiner la place de l'empathie dans toutes relations humaines, qu'elles soient professionnelles, personnelles et conflictuelles ou non. Plus spécifiquement, vous pourrez découvrir l'importance qu'elle a dans le soin de nos relations, dans la mise en place du respect mutuel, du travail d'équipe et de la co-création (vous, vos collègues et les enfants) d'une atmosphère sereine et bienveillante.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre l'empathie • connaître la différence entre empathie et sympathie • comprendre la fonction de l'empathie dans les relations humaines • expérimenter les effets de l'empathie sur ses propres ressentis • explorer et pratiquer l'écoute empathique • découvrir des outils pratiques pour renforcer sa capacité à exprimer et accueillir avec empathie <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • éducation non-formelle • méthodes expérientielles • discussions ouvertes • transmission de savoir et savoir faire <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3286	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 24/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Je 25/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Ve 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	103.5 €
	Familles d'accueil	36 €

	L'enfant, les limites et l'autorité	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 5h			
Formateur(s)		Public Cible					
ASSELBORN Anne-Michèle Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale Fondation Pro Familia		Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil					
Lors de cette formation les thèmes suivants seront traités :							
<ul style="list-style-type: none"> • Différence entre avoir l'autorité, être l'autorité et faire autorité • Rôle et sens des limites dans le développement de l'enfant • Vécu de l'enfant par rapport à l'autorité, aux limites... • Les caractéristiques d'une sanction éducative illustrées par des exemples concrets • Nos difficultés à mettre des limites en lien avec le monde actuel 							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Sensibilisation des participants au but de l'éducation : conduire l'enfant vers l'autonomie, c'est-à-dire être capable de se mettre soi-même des limites. C'est un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant doit prendre une place active et faire des expériences de gestion de sa liberté (transgressions constructives, responsabilité de ses actes...).</p> <p>Nous chercherons ensemble, avec l'aide des exposés théoriques et à partir de situations vécues, comment réagir face à certaines situations qui nous posent des difficultés.</p>							
<p>Méthodes</p> <p>Exposé théorique, analyse de cas, échanges entre les participants</p> <p>Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3287	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 22/03/2019 08h30-11h00 Ve 29/03/2019 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	125 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les disputes entre petits enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s)			Public Cible			
LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes			Assistants parentaux Familles d'accueil			
Les motifs des conflits entre petits enfants sont variés et complexes. Les disputes peuvent surgir quand l'un représente un obstacle aux entreprises de l'autre, mais l'insécurité, le désœuvrement ou la surstimulation peuvent aussi être déclencheurs. Le conflit est souvent vécu dans la souffrance et, contrairement à la bonne entente, il empêche la relation de progresser. C'est pourquoi le petit enfant a souvent besoin que l'adulte intervienne. Les situations de conflits bien gérées aident les enfants à apprendre à canaliser leurs émotions, à exprimer leurs idées et leurs divergences et à développer ensemble des solutions.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre ce qui se passe entre petits enfants pendant les moments de conflit ; développer des stratégies pour soutenir les enfants à gérer leurs conflits de manière constructive. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposé théorique, questions - réponses, échange d'exemples de bonne pratique, jeux de rôle, exercices ludiques. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3288	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

	Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre	LU FR DE ✓	Participants 17	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible					
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia							
Lors de cette formation les thèmes suivants seront traités:							
<ul style="list-style-type: none"> • Identification et définition des émotions de base (Modèle de Ekman). • Place des émotions - Incarnation des émotions et liens avec la cognition, le comportement et les réactions physiologiques - Transfert d'activation émotionnelle - Emotions-écrans. • Emotions et motivation / Emotions et identité / Emotions et empathie. • Partage des émotions / Emotions et communication / Gestion et régulation des émotions. • Outils d'expression émotionnelle avec les enfants. • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participants. 							
Objectifs et compétences à acquérir							
La formation a pour but de sensibiliser les participants à l'importance du vécu émotionnel, en particulier chez les enfants, ainsi que le développement des compétences suivantes :							
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, distinguer et nuancer les émotions, entre autres celles de l'enfant. • Mieux comprendre les enjeux sous-tendant les émotions et les réactions qui y sont liées. • Communiquer plus aisément sur les émotions. • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. • Valoriser constructivement le vécu émotionnel des enfants dans l'accompagnement quotidien. • Créer et utiliser concrètement des outils pratiques de partage des émotions avec les enfants. 							
Méthodes							
<ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique. • Partie pratique: Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participants - Interactions avec le public cible - Mises en situations. 							
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Référence	3289	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 07/02/2019 09h00-11h00 Je 14/02/2019 09h00-11h00 Je 07/03/2019 09h00-11h00 Je 14/03/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	185 € 36 € 0 €

 Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
Qu'est-ce qu'un comportement difficile ? Quelles sont les causes ? À partir de quel moment doit-on intervenir et comment ? Comment peut-on aider l'enfant à exprimer ses angoisses, ses peurs, sa colère,.. afin d'adopter un comportement acceptable par l'autre ?			
Respecter les besoins de l'enfant, le responsabiliser, lui faire prendre conscience de ses émotions, attitudes corporelles, dans le plaisir et la bienveillance.			
Une série de questions que tout professionnel de l'enfance se pose au quotidien afin d'assurer à l'enfant un accueil de qualité, afin de ne pas mettre en péril cet accueil pour les autres et de se préserver soi-même pour garder sa disponibilité...			
Objectifs et compétences à acquérir			
<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les comportements difficiles, les causes et les origines chez nos enfants en général ? • Comment essayer de les comprendre pour mieux y faire face ? • L'importance de la contenance, du cadre et de la structure (temps et espace) • Recherche de différentes pistes 			
Méthodes			
<ul style="list-style-type: none"> • Rappels théoriques, questions pédagogiques et pratiques. • Travail d'observation de l'enfant, film et document, temps de pratique 			
Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	3290	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	3291	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les pleurs et les colères des jeunes enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Décharge émotionnelle, moyen d'expression : les cris et les pleurs sont des moyens pour l'enfant de répondre à des besoins, de libérer une tension physique. Accompagner l'enfant, lui offrir une réponse adéquate, lui permettre de pleurer et lui accorder de l'attention. Comprendre ses sources de tension : Quelques astuces pour soutenir les enfants et leur permettre de s'exprimer tout en restant calme, c'est tout un programme !						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à 3 ans • Essayer de bien comprendre les besoins de l'enfant • Déculpabiliser <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel théorique, questions pédagogiques et pratiques, travail d'observation de l'enfant à partir d'un film <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3292	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 30/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les relations avec l'enfant : comment construire le lien ensemble?	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 8h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil Personnel éducatif			
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia						
Lors de cette formation les thèmes suivants seront abordés :						
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à la théorie de l'attachement : quelle relation de sécurité entre un enfant et un <i>caregiver</i> pour bien se développer, entre proximité et exploration ? • L'être humain, entre appartenance et différenciation. • Sensibilisation au modèle systémique du "milieu humain" (croyances, comportements et ambiance dans le lien). • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 						
Objectifs et compétences à acquérir La formation a pour but d'explorer l'évolution des relations humaines au quotidien, en particulier entre l'adulte et l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux des relations interpersonnelles, les besoins et réactions de chacun et leur rôle dans le développement psycho-social. • Identifier et mettre en œuvre diverses modalités permettant de construire ensemble avec l'enfant la relation qui nous lie. • Sensibiliser à l'approche de la psychologie systémique qui met en avant les phénomènes relationnels situés au cœur de la rencontre entre l'enfant et l'adulte. • Améliorer la qualité de la relation enfant-adulte. 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique • Partie pratique : Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participants - Interactions avec le public cible • Mises en situations 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	3293	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 19/03/2019 08h30-11h10 Ma 26/03/2019 08h30-11h10 Ma 02/04/2019 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

	Les relations entre frères et soeurs dans la famille d'accueil	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) LUYCKFASSEEL Sophie Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle Yci-même			Public Cible Familles d'accueil			
La fratrie est parfois le lieu d'émergence de la rivalité : « Comment obtenir l'amour de papa et de maman et ne pas me le faire voler ? » « Comment montrer à chacun de mes enfants qu'on les aime de manière équitable ? » C'est aussi un lieu intense de loyauté et de solidarité et l'espace de création de liens puissants sur lesquels un enfant carencé peut s'appuyer.						
Objectifs et compétences à acquérir Comment les scénarios fraternels se jouent-ils au sein des familles et particulièrement au sein des familles d'accueil ? Comment ces scénarios peuvent-ils non seulement se jouer entre les frères et sœurs de sang mais aussi se complexifier lors de l'arrivée d'un nouvel enfant ? Comment se joue la redistribution des places dans cette nouvelle configuration ? Comment faire face aux questions que ces phénomènes suscitent et les considérer également comme de nouvelles ressources ?						
Méthodes Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants : <ul style="list-style-type: none">• Décoder les informations relationnelles en lien avec la fratrie• S'interroger sur la place dans la fratrie, les enjeux de loyauté et de rivalité• Echanger des expériences, s'appuyer sur ses ressources• Déramatiser les situations difficiles et émotionnellement impliquantes en lien avec la thématique abordée						
Balises théoriques <ul style="list-style-type: none">• Partialité multi-directionnelle.• Les ressources de la fratrie (Muriel Meynckens- Edith Tilmans)• La théorie générale des systèmes appliquée à la famille• La triangulation (Bowen)• Les cycles de vie familiale						

Référence	3294	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12€

	L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 12h		
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Quelles images de l'enfant et quelles notions d'éducation non formelle le professionnel du milieu de l'éducation non formelle a-t-il? Quelles compétences individuelles, sociales, techniques, méthodologiques du professionnel détermineront si, comment et combien les capacités de chaque enfant pourront s'épanouir? Quelles influences de sa propre biographie éducative et quelles conséquences sur son développement personnel ont une répercussion sur sa façon d'accompagner les enfants de manière compétente?						
Objectifs et compétences à acquérir Le professionnel comprendra la nécessité du respect de l'auto-détermination de l'enfant. De plus, par cette brève auto-réflexion, le professionnel aura la possibilité de ressentir l'empathie envers l'enfant, la sérénité et l'humeur dans les expériences de l'enfant, la sensibilité pour ses besoins et intérêts. Le professionnel percevra l'importance du respect de la culture de chacun, l'impact de la personnalité de chaque enfant et pourra ainsi, sous tous ces aspects énoncés ci-dessus, prévoir un plan pédagogique individuel pour chaque enfant.						
Méthodes Théorie, jeux de rôle et constellations, brainstorming Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse)						

Référence	3295	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 30/03/2019 09h00-12h00, 12h30-15h30 Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 12h30-15h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible Personnel éducatif					
L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail difficile qui mérite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des enfants nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins, des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux les vivre dans un contexte professionnel.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Mieux comprendre le fonctionnement émotionnel chez le jeune enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner des outils pédagogiques de communication émotionnelle • Favoriser l'expression bienveillante de ses propres émotions et de celles des enfants • Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des tout petits afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute • Améliorer la qualité de ses relations professionnelles <p>Repères théoriques sur les émotions des tout-petits et leur mode de captation du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression des émotions à travers ses différents comportements • Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail • Résonnance émotionnelle chez l'adulte • Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique pour accompagner les jeunes enfants <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques sur les émotions des tout-petits et sur la communication bienveillante • Echanges de pratiques autour des situations de travail et des comportements d'enfants. Repérage et analyse des facteurs émotionnels dans la communication • Explorer par des exercices pratiques ses sensations et émotions afin de pouvoir les utiliser de façon ressource <p>Règles déontologiques : le contenu est basé sur un climat de confiance et de respect mutuel. Les participants et l'intervenant s'engagent mutuellement sur le respect de cette règle.</p> <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3298	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 01/02/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

Référence	3296	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 11/10/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

 Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h
Formateur(s) BINAY Florence éducatrice de jeunes enfants, formatrice, sophrologue, spécialisée dans l'accompagnement en commun Membre du syndicat des sophrologues professionnels		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
L'accompagnement des enfants et de leurs émotions au quotidien est un travail difficile qui mérite d'être soutenu. Une meilleure connaissance du fonctionnement émotionnel des enfants nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins, des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement donnant ainsi le sentiment d'être contenu et entendu. En regardant nos pratiques d'accompagnement des émotions, nous actionnons nos propres ressources à mieux les vivre dans un contexte professionnel.			
Objectifs et compétences à acquérir Mieux comprendre le fonctionnement émotionnel chez le jeune enfant <ul style="list-style-type: none"> • Donner des outils pédagogiques de communication émotionnelle • Favoriser l'expression bienveillante de ses propres émotions et de celles des enfants • Faire évoluer sa pratique face aux émotions intenses des tout petits afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute • Améliorer la qualité de ses relations professionnelles Repères théoriques sur les émotions des tout-petits et leur mode de captation du monde. <ul style="list-style-type: none"> • L'expression des émotions à travers ses différents comportements • Communiquer avec les émotions : bases et mise en place dans le cadre du travail. • Résonnance émotionnelle chez l'adulte • Activation de ses propres ressources émotionnelles comme moteur créatif et pédagogique pour accompagner les jeunes enfants Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques sur les émotions des tout-petits et sur la communication bienveillante. • Echanges de pratiques autour des situations de travail et des comportements d'enfants. Repérage et analyse des facteurs émotionnels dans la communication • Explorer par des exercices pratiques ses sensations et émotions afin de pouvoir les utiliser de façon ressource. Règles déontologiques : le contenu est basé sur un climat de confiance et de respect mutuel. Les participants et l'intervenant s'engagent mutuellement sur le respect de cette règle.			
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	3299	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/02/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	48 €
	Familles d'accueil	12 €

Référence	3297	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 12/10/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

 Mit Kindern Werte erleben und entwickeln	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) LELLINGER Danielle Pédagogue diplômée formatrice indépendante dans la formation pour adultes		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Alles Reden über Werte nützt nichts - „Jetzt seid halt mal ein bisschen netter miteinander!“ - wenn Kinder in einer Umgebung aufwachsen, die selbst nicht hält, was sie von anderen erwartet. Werte können Kinder nicht per „Trichter“ eingeflößt, noch gelehrt oder antrainiert werden, sondern Werte werden im alltäglichen Miteinander erfahren und allmählich verinnerlicht. Dort, wo Kinder Werte wie Respekt, Chancengleichheit, Hilfsbereitschaft und Ehrlichkeit alltäglich positiv erleben, können sie diese Werte auch nachhaltig entwickeln. In Einrichtungen der Tagesbetreuung gibt es für Kinder vielfältige Gelegenheiten Werte, Normen und Regeln miteinander zu erleben und zu entwickeln. Wichtig ist es deshalb, dass Erzieher*innen ihre Werte bewusst hinterfragen, dass sie Raum, Zeit und Beziehungen gestalten, um Werte für Kinder erfahrbar zu machen.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmenden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Wertehaltungen und Werteerfahrungen zu überdenken, • Ideen zu entwickeln, um wertebildende Erfahrungen im unmittelbaren Alltagsgeschehen der Kinder zu fördern. <p>Methoden Theorieimpulse, Reflexionsübungen, Erfahrungsaustausch</p> <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3300	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 05/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	27 €
	Pflegeeltern	0 €

 Mon métier, ma passion ... ateliers de renforcement de votre potentiel	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 15h
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Laisser assez de liberté aux enfants pour grandir tout en restant garant d'un encadrement sécurisant et favorable à leur développement demande de se positionner sans prendre de pouvoir sur eux. Les enfants ont besoin de s'affirmer, ils ont besoin d'être entendus, lorsqu'ils expriment leurs besoins et leurs intérêts. L'écoute nécessite une ouverture de la part de l'adulte, qui lui demande parfois de se repositionner dans son rôle sans toutefois tout leur permettre.</p> <p>Des ateliers de réflexion et de partage avec d'autres assistants parentaux vous permettront de partir à l'exploration de vos aptitudes pour approfondir votre capacité à vous positionner dans un rôle bienveillant et sécurisant. Cette introspection vous donnera l'occasion de (re)découvrir vos forces, d'identifier vos objectifs et d'explorer vos ressources.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de/d':</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer leurs aptitudes à l'aide de l'outil RECTEC • reconnaître leurs forces et leurs ressources • comprendre comment mettre à profit leurs aptitudes pour se positionner en tant qu'adulte bienveillant et sécurisant • préciser leurs objectifs professionnels <p>Méthodes Réflexions individuelles et communes, moments de partage, utilisation de la grille d'évaluation RECTEC.</p> <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3301	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 05/02/2019 18h30-21h00 Ma 19/03/2019 18h30-21h00 Ma 30/04/2019 18h30-21h00 Ma 21/05/2019 18h30-21h00 Ma 18/06/2019 18h30-21h00 Ma 02/07/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	67.5 €

 Mon métier, ma passion...weekend de renforcement de votre potentiel	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 20h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Laisser assez de liberté aux enfants pour grandir tout en restant garant d'un encadrement sécurisant et favorable à leur développement demande de se positionner sans prendre de pouvoir sur eux. Les enfants ont besoin de s'affirmer, ils ont besoin d'être entendus, lorsqu'ils expriment leurs besoins et leurs intérêts. L'écoute nécessite une ouverture de la part de l'adulte, qui lui demande parfois de se repositionner dans son rôle sans toutefois tout leur permettre. Un moment de réflexion et de partage avec d'autres assistants parentaux le temps d'un weekend vous permettra de partir à l'exploration de vos aptitudes pour approfondir votre capacité à vous positionner dans un rôle bienveillant et sécurisant. Cette introspection vous donnera l'occasion de (re)découvrir vos forces et d'identifier vos objectifs. À la suite du weekend, le groupe se retrouve après quelques semaines pour approfondir l'exploration des ressources de chacun.					
Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de: <ul style="list-style-type: none"> • connaître leurs forces et leurs ressources • mettre à profit leurs aptitudes pour se positionner en tant qu'adulte bienveillant et sécurisant • préciser leurs objectifs professionnels Méthodes Réflexions individuelles et communes, moments de partage. Les prix du repas du soir et de la nuitée à l'auberge de jeunesse seront rajoutés au tarif de la formation. Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	3302	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/11/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00 Di 17/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h30 Ma 03/12/2019 18h30-21h15 Ma 10/12/2019 18h30-21h15	✓ ✓
Lieu(x)	ECHTERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
	114 €	

 Projet d'action : L'éducation ... miroir de mon enfance	LU FR DE ✓	Participants 6	Durée 18h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Accueillir un enfant demande bien plus que de le nourrir et que de lui apprendre à respecter un cadre. Il s'agit d'accompagner l'enfant à la quête de son identité. L'approche éducative est à l'image des introjections de l'adulte, qui influence l'enfant par qui il est, par ce qu'il fait, par ce qu'il pense et par ce qu'il ressent. Il porte toute l'éducation qu'il a reçue et celle-ci teindra immanquablement sa relation éducative avec l'enfant, pour ce qui est positif, mais aussi pour ce qui l'est moins : d'où l'importance de s'arrêter et de se rendre une petite visite à soi-même, pour explorer son histoire personnelle. Dans une deuxième phase, il sera important d'explorer comment l'adulte peut nourrir la relation éducative, afin d'aider l'enfant à nourrir son amour de soi, à apprendre à être lui-même et à construire sa vie.					
Un projet d'action est un projet élaboré individuellement par chaque participant visant à définir des objectifs et à concevoir une action à mettre en place, afin de réaliser un changement dans une situation jugée insatisfaisante. La mise en œuvre du projet-action sera suivie sur toute la durée du cours.					
L'implication personnelle de chaque participant est une condition indispensable au bon déroulement du cours.					
Les 22h certifiées pour ce cours, sont réparties comme suit :					
<ul style="list-style-type: none"> • 12,5h de cours, • 5,5h de cours pratique dans le cadre de l'exposition 2019, • 4h comptabilisées pour les actions entreprises à domicile. 					
Objectifs et compétences à acquérir					
Dans ce cours, chaque participant va :					
<ul style="list-style-type: none"> • explorer son histoire personnelle pour comprendre l'influence qu'elle a sur sa manière de concevoir l'éducation des enfants, • élaborer son propre projet-action et concevoir l'action qu'il va entreprendre à domicile, • apprendre à nourrir la relation éducative, afin de favoriser le développement émotionnel de l'enfant. 					
Méthodes					
Réflexions personnelles et en groupe, élaboration d'un projet-action personnel, échanges, éclairages théoriques, évaluation des actions entreprises à domicile.					
Validation en cours.					

Référence	3303	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 04/02/2019 18h30-21h00 Lu 18/03/2019 18h30-21h00 Sa 06/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h30 Lu 20/05/2019 18h30-21h00 Lu 17/06/2019 18h30-21h00 Lu 01/07/2019 18h30-21h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	
	93 €	

 Raum für Konflikte	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BÖLSTLER Renate Fachberaterin, Referentin Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V. Freiburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Auch zum Alltag von Kindern gehören Konflikte. Konflikte bieten Kleinen und Größeren wichtige Lernchancen: Beziehungen knüpfen, Zusammenspiel herstellen, Unterschiede wahrnehmen, miteinander streiten und mit gegenteiligen Interessen umgehen - all das ist für die soziale und kognitive Entwicklung des Kindes notwendig und entscheidender Motor ihrer Bildungsprozesse.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte wahrnehmen, beobachten und interpretieren • Faustrecht oder Dialog: Wann eingreifen und vor allem wie? • Konflikte in der Sackgasse: Wie können wir Kinder bei Konflikten unterstützen? • Streiten Mädchen anders wie Jungs? • Reflexion der eigenen Einstellungen: Was bedeuten Konflikte für mich? 			
Methoden Wir werden uns praxisnah anhand von Erfahrungsberichten und ergänzt durch Fallbeispiele in Filmsequenzen austauschen Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3304	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 29/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Regard sur la violence conjugale: effets, dynamique, pistes d'intervention	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 2h
Formateur(s) MEISCH Pierrette Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale Directrice de la Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Lors de cette formation les thèmes suivants seront abordés:			
<ul style="list-style-type: none"> • Formes, cycle et escalade de la violence domestique • Ampleur de la problématique • "Auteur/e/s et victimes" dans les situations de violence • Impact de la violence conjugale sur les enfants • Vécu et besoins des enfants dans les situations de violence domestique • Présentation d'outils d'intervention dans ces situations 			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Les participant/e/s connaissent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les formes de violence domestique, le cycle de la violence et l'escalade de la violence • les caractéristiques des "victimes" et "auteur/e/s" de violence domestique • le vécu et les besoins des enfants dans une situation de violence domestique <p>Les participant/e/s sont capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer les signes d'appel ou d'alerte pouvant faire suspecter une situation de violence domestique • réfléchir aux interventions possibles dans ces situations <p>Les participant/e/s sont amené/e/s à:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favoriser une communication respectueuse à l'égard de l'enfant et de sa famille • réfléchir à leur rôle face à l'enfant et à ses parents 			
<p>Méthodes</p> <p>Exposé théorique-interactions avec le public-cible-discussion de cas</p> <p>Formation validée pour 2 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3305	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 13/02/2019 08h30-10h30	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	80 €
	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

	Ressourcenorientierte Biografiearbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
LATTSCHAR Birgit Dipl. Päd., Systemische Beraterin und Supervisorin (SG)						
„Wir können über das Leben nichts wissen, es sei denn, wir erzählen Geschichten.“ (Hannah Arendt)						
<p>Biografiearbeit ist eine wirkungsvolle Methode, sich mit der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft eines Menschen zu befassen. Kinder und Jugendliche, die in ihrem Leben schwierige oder krisenhafte Lebenssituationen meistern müssen, kann sie bei der Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes unterstützen und somit zur psychischen Widerstandsfähigkeit (Resilienz) beitragen. Sie bekommen Klarheit über sich und ihre Lebenszusammenhänge und können so ihre Lebenssituation besser einordnen und annehmen. Fachkräften in psychosozialen Berufen hilft der „biografische Blick“ auf die zu Betreuenden, Verständnis für deren Lebenssituation zu entwickeln. Auch zur Reflektion der eigenen Berufsrolle ist er sinnvoll.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar werden die Voraussetzungen, Prinzipien, Regeln und Grenzen für eine achtsame Biografiearbeit erläutert sowie konkrete methodische Beispiele (Lebensbuch, 4-Eltern-Modell u.a.) für die Umsetzung in verschiedenen Arbeitsfeldern der Jugendhilfe gegeben. Auch der Umgang mit so genannten heiklen und schwierigen Themen in der Biografie eines Kindes wie etwa psychische Erkrankung oder Suchterkrankung der Eltern, Familiengeheimnisse u.v.m. sowie die Rolle und Funktion der Fachkräfte beim Vermitteln so genannter „Schwieriger Wahrheiten“ wird thematisiert.</p>						
<p>Methoden Gern können eigene Fragestellungen dazu eingebracht und bearbeitet werden.</p>						

Referenz	3306	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 27/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	185 €

	Ressourcenorientierte Biografiearbeit mit Pflegekindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en)		Zielgruppe		
LATTSCHAR Birgit Dipl. Päd., Systemische Beraterin und Supervisorin (SG)		Pflegeeltern		
<p>Biografiearbeit ist eine wirkungsvolle Methode, sich mit der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen zu befassen. Pflegekinder, die in ihrem Leben schwierige oder krisenhafte Lebenssituationen meistern müssen, unterstützt sie bei der Entwicklung eines positiven Selbstkonzeptes und kann somit zur psychischen Widerstandsfähigkeit (Resilienz) beitragen.</p>				

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Wie können Pflegeeltern der Lebensgeschichte ihrer Pflegekinder einen angemessenen Raum geben? Welche innere Haltung ist notwendig, um Kinder mit „Doppelter Elternschaft“ bei der Entwicklung ihrer Identität zu unterstützen? Wie kann man Sachverhalte formulieren und wie geht man mit Lücken in der Biografie eines Kindes um?

Methoden

In der Fortbildung werden diese Fragen thematisiert und dabei die Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für eine achtsame Biografiearbeit mit Pflegekindern erläutert. Zudem werden konkrete Beispiele (Lebensbuch, 4-Eltern-Modell, Lebensbrief u.a.) für die Umsetzung im Alltag gegeben. Auch der Umgang mit heiklen und schwierigen Themen in der Lebensgeschichte des Kindes/Jugendlichen thematisiert. Die Teilnehmenden sind herzlich eingeladen, eigene Fragestellungen einzubringen.

Referenz	3307	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 28/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

	Schwierige Gespräche gekonnt meistern Konflikttraining für pädagogische Fach- und Führungskräfte	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte			
Von der Anerkennung oder Kritik über das Bilanzgespräch bis zur Kündigung: Sie haben ein schwieriges oder konfliktgeladenes Mitarbeiter- oder Elterngespräch vor sich? Betrachten Sie solche schwierigen Situationen nicht als notwendiges Übel sondern als Herausforderung. Sie erhalten einen gut gefüllten „Werkzeugkoffer“ zur persönlichen Gestaltung Ihrer Gespräche und erlernen in herausfordernden Situationen souverän und gelassen zu agieren und das Gespräch sinnvoll zu lenken. Durch die Stärkung Ihrer persönlichen Kompetenzen werden Sie Ihr eigenes Wissen und Können gezielt umsetzen können und für Sie und alle Beteiligten zu einer produktiven, wertschätzenden und erfolgreichen Kommunikation finden.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar erlernen Sie vielfältige Methoden der Gesprächsführung und erfahren deren praktische Anwendung. Wir beginnen mit der Klärung der eigenen Position und erarbeiten Methoden der optimalen Gesprächsvorbereitung. Um das Gespräch dann im zweiten Schritt erfolgreich zu führen, lernen Sie Kommunikations- und Fragetechniken kennen, sowie Methoden zur Gesprächsstrukturierung und Gestaltung eines angenehmen Gesprächsklimas.</p> <p>Methoden Es erwartet Sie ein abwechslungsreicher Mix aus Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit mit viel Raum zum praktischen Üben</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3308	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 04/07/2019 09h00-12h30, 13h30-17h00 Fr 05/07/2019 09h00-12h30, 13h30-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Soutenir l'enfant face à la séparation/au divorce de ses parents	LU FR DE ✓	Participants 25	Durée 5h		
Formateur(s) SCHELLER Maryse Psychologue dipl. Fondation Pro Familia		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
La séparation et le divorce d'un couple sont généralement associés à une expérience difficile pour tous les membres de la famille. La formation approfondit particulièrement les questions autour du vécu des enfants et des facteurs de protection. Les sujets suivants seront abordés :					
<ul style="list-style-type: none"> • La séparation/Le divorce dans le contexte de notre temps • Le cycle de la vie familiale • L'impact d'une séparation/d'un divorce sur les membres de la famille • Le vécu et les réactions dominantes de l'enfant • Les besoins de l'enfant lors d'une séparation/d'un divorce • Le soutien que le professionnel socio-éducatif apporte à l'enfant, notamment par le biais : <ul style="list-style-type: none"> - de la communication avec l'enfant et ses parents - de la stimulation de l'estime de soi de l'enfant 					
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le vécu et les besoins de l'enfant vivant la séparation/le divorce de ses parents • Définir le rôle du professionnel socio-éducatif, les moyens et limites de son intervention • Développer des outils pour soutenir l'enfant et ses parents 					
Méthodes Exposé théorique, discussion et échange, travail en sous-groupes. Formation validée pour 5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	3309	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 12/06/2019 08h30-11h00 Me 26/06/2019 08h30-11h00	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	125 €
	Assistants parentaux	22.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Starke Kinder - Starke Gefühle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Immer wieder wird in pädagogischen Diskussionen darauf hingewiesen wie kompliziert, schwierig und hart die Welt doch geworden ist. Diesem Hinweis folgen dann oft lange Listen mit „Aufträgen“ an Eltern und professionelle Pädagogen und Pädagoginnen, was diese nicht alles zu tun hätten, damit das Kind gut auf dieses Leben vorbereitet wird: Frühförderung, strenge Erziehung und Abhärtung, Kinder für den Wettkampf rüsten.</p> <p>Doch werden Kinder so wirklich für das Leben stark gemacht? Erfahren Kinder so, wie sie ihr Leben angehen und meistern können?</p> <p>Wie begegnen wir Kindern, wenn die Wellen einmal hochschlagen? Lernen Kinder mit ihren Gefühlen umzugehen oder werden sie eher taub gemacht für ihre innere Welt? Und warum sind Kinder, die bedürfnisorientiert aufwachsen häufig jene Kinder, die als wenig angepasst, als laut und widerspenstig auffallen? Ist das nicht der Beweis, dass Erziehung strenger Disziplin bedarf und nicht das Eingehen auf kindliche Bedürfnisse?</p>			
<p>Eine lange Liste an Fragen steht im Raum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was benötigen Kinder, um stark zu werden? Und wovon sprechen wir, wenn wir von starken Kindern sprechen? • Warum sind Gefühle so wichtig im Heranwachsen? • Wie können wir mit der Impulsivität von Kindern umgehen? • Warum sind im Erleben der Kinder Gefühle so stark? • Was benötigen in diesen Momenten Babys und Kinder von Erwachsenen? • Wie begegne ich Kindern in emotional aufgeladenen Situationen? • Wie können Kinder durch das Annehmen von Gefühlen für das Leben gestärkt werden? 			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die psychische Entwicklung von (Klein-)kindern (Selbstverdung und Emotionen) • Gesellschaftliche Einflüsse auf Erziehungsfragen erkennen können • Nachdenken über pädagogische Maßnahmen im Lichte bedürfnisorientierter Erziehung • Nachdenken über bedürfnisorientierte Erziehung im Rahmen außerfamiliärer Kinderbetreuung • Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz und Vertrauen in die Kompetenzen der Kinder erlangen • Das eigene Handeln reflektieren <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Arbeiten mit Fallmaterial (aus der Literatur und von den Teilnehmern und Teilnehmerinnen eingebrachte Fälle) • Gruppenarbeiten • Diskussion • Vertiefung durch Literatur <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3310	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 04/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Supervision - groupe de parole pour assistants parentaux	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. Conscient de sa mission éducative, celui-ci aura donc le souci de travailler sur sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision est un groupe de parole offrant un espace d'échange avec d'autres assistants parentaux, qui leur permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité d'enrichir leurs connaissances en matière d'éducation.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Après la supervision, vous serez en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vous autoévaluer et de vous remettre en question • d'accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle • d'enrichir vos connaissances en matière d'éducation • de profiter d'un espace d'échange dans un cadre professionnel <p>Méthodes Discussions et échanges, introspection et mise en situation.</p>					

Référence	3311	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 13/02/2019 09h00-11h00 Me 13/03/2019 09h00-11h00 Me 24/04/2019 09h00-11h00 Me 15/05/2019 09h00-11h00 Me 12/06/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Supervision individuelle : entretien individuel - soutien en cas de difficultés	LU FR DE ✓	Participants 1	Durée Selon besoin
Formateur(s)	DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Tenir compte des besoins des enfants, mettre en place des conditions favorables à leur développement, gérer une situation de coéducation requiert des interventions adroites de la part de l'assistant parental. L'assistant parental, conscient de sa mission éducative, aura donc le souci de travailler sa capacité d'auto-évaluation et de remise en question. Il est dès lors de sa responsabilité de voir s'il y a lieu d'apporter des ajustements, afin de continuer à garantir la qualité de l'accueil. La supervision individuelle offre un espace de parole qui permet d'éviter l'isolement professionnel et qui offre l'opportunité de recevoir un soutien professionnel en cas de difficultés.</p>				
<p>Objectifs et compétences à acquérir La supervision individuelle vous permet de/d':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accéder à une compréhension plus profonde des situations de la vie professionnelle quotidienne • Assimiler de nouvelles stratégies pour aborder les situations et les relations au travail • Bénéficier du soulagement que peut apporter un entretien avec un autre professionnel • Obtenir des réponses à vos questions individuelles <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretien individuel dans un cadre confidentiel • Echange et réflexion sur les situations problématiques de la vie quotidienne 				

	Einzel supervision: Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 1	Dauer Nach Bedarf
Referent(en)	DEL GUERZO Silvia Educatrice graduée, thérapeute familiale, médiatrice familiale focus, arcus asbl		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Das Beachten der Bedürfnisse der Kinder, die Herstellung günstiger Bedingungen für ihre Entwicklung, die respektvolle Haltung in einer koedukativen Situation erfordert ein geschicktes Eingreifen der Betreuungsperson. Die Tageseltern, die sich ihres Bildungsauftrags bewusst sind, legen Wert darauf, ihre Fähigkeit zur Selbsteinschätzung zu fördern und sich regelmäßig in Frage zu stellen. Es ist ihre Aufgabe einzuschätzen, ob Anpassungen erforderlich sind, damit die Qualität der Betreuung gewährleistet ist. Supervision bietet Raum für einen Austausch um professionelle Isolation zu vermeiden und bietet die Möglichkeit einer professionellen Unterstützung. Wenn Sie an einem individuellen Gespräch mit einem Supervisor interessiert sind, können Sie sich bei focus melden, um einen Termin zu vereinbaren.</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die individuelle Supervision ermöglicht Ihnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zugang zu einem tieferen Verständnis von Situationen des täglichen Berufslebens zu erhalten • neue Strategien zu entwickeln, um die problematischen Situationen des beruflichen Alltags anzugehen • Antworten auf persönliche Fragen zu erhalten <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelgespräch in vertraulichem Rahmen • Methodische Bearbeitung von problematischen Situationen des beruflichen Alltags 				

Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	4.5 € /h

	Supervision für Pflegeeltern –Pflegekinder sind nicht wie die eigenen Kinder	LU FR DE ✓ ✓ ✓	TN-Zahl Individuell oder in Gruppen	Zielgruppe Pflegeeltern
---	---	------------------------------	---	-----------------------------------

Inhalt (Beschreibung der FLEK asbl)

Als Pflegeeltern haben Sie im Alltag immer wieder besondere Herausforderungen. Ihre Pflegekinder bringen eine ganz besondere Geschichte mit und daraus ergeben sich oftmals Verhaltensweisen, die wir Erwachsenen nicht auf Anhieb verstehen können. In solchen Momenten ist es hilfreich, sich ganz spezielle Beratung zu holen, um die Beziehung zwischen Ihnen und dem Pflegekind so stabil und vertrauensvoll wie möglich zu gestalten.

Ziele

- Unterstützung in Ihrer Rolle als Pflegeeltern
- Stärkung des Selbstwertgefühls
- Gemeinsame Problemlösung und emotionale Entlastung
- Entwicklung eines vertrauensvollen Zusammengehörigkeitsgefühl in der Gruppensupervision
- Antworten auf Ihre ganz persönlichen Fragen mit Hilfe des Supervisors

Methoden

- Einzel- oder Gruppensupervision, regelmäßiger Austausch

Sie haben als Pflegeeltern die Möglichkeit, bei den unten angegebenen Institutionen nach Einzel- und Gruppensupervision zu fragen.



Supervision pour familles d'accueil (description fournie par la FLEK asbl)

En tant que famille d'accueil, les défis quotidiens sont multiples. Les enfants placés ont leur vécu particulier et de cela découlent souvent des comportements que nous ne comprenons pas tout de suite. Dans ces moments, il est d'un grand secours de bénéficier d'un conseil afin que la relation avec l'enfant placé soit la meilleure possible.

Objectifs

- Soutien dans votre rôle en tant que famille d'accueil
- Renforcement de votre estime de soi
- Recherche de solutions aux problèmes dans le groupe et décharge émotionnelle
- Développement d'un sentiment d'appartenance et de confiance en supervision de groupe
- Réponses à vos questions individuelles avec l'aide du superviseur

Méthodes

- Supervision individuelle ou en groupe, échange régulier

FLEK Lëtzebuerg a.s.b.l. (FleegeElteren an hir Kanner) dick.okkerman@flek.lu. Tel. : +352 691 653 321

Vous avez la possibilité de demander des supervisions individuelles ou de groupe auprès des services repris ci-dessous.

 am Déngschd vu Kanner, Jugend a Famill	 Jeunesse Services socio-thérapeutiques	 All Kand brauch en Doheim
Placement familial Peggy Fogel 31, rue Michel Welter L-2730 Luxembourg Tel.: 40 49 49 1	Placement familial Ines Dias De Paiva 97, route d'Arlon L-8009 Strassen Tel.: 27 55 6400	Antenne familiale Marc Cubaud 1, rue Helen Buchholtz L-4048 Esch/Alzette Tel.: 54 55 45

	Supervision thématique : Le monde émotionnel de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
Accueillir des enfants, implique un engagement important. Un environnement chaleureux et équilibré leur permet de se développer physiquement, mentalement et émotionnellement.							
Il est parfois difficile de comprendre quelles émotions habitent les enfants, ainsi que leurs réactions, parfois inattendues. La cause d'un comportement inapproprié (colère, caprice, dispute etc...) est généralement un besoin non satisfait. L'enfant dont les besoins sont comblés se porte mieux que l'enfant qui est à la recherche de la satisfaction de ses besoins. Etre à l'écoute de l'enfant, et connaître ses besoins fondamentaux permet de dénouer de nombreuses situations.							
Au cours de cette formation nous allons explorer le monde émotionnel de l'enfant, afin de mieux comprendre ses besoins et ses réactions pour mieux y faire face.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Après cette formation, le participant sera en mesure de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et de répondre aux besoins émotionnels de l'enfant • encourager l'enfant à exprimer ses émotions • mieux comprendre le ressenti et les réactions de l'enfant • adapter leurs interventions au niveau de l'éducation <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échanges et réflexions communes • Analyse de situations concrètes du quotidien des participants • Constellations systémiques <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3312	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 18/09/2019 09h00-11h00 Me 02/10/2019 09h00-11h00 Me 16/10/2019 09h00-11h00 Me 13/11/2019 09h00-11h00 Me 11/12/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Supervision thématique : Le ressenti	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
A l'aide de la méthode des constellations systémiques, nous allons explorer le ressenti des différents acteurs (enfant, AP, parents) autour de l'enfant accueilli par un assistant parental. A travers cet exercice, il sera possible de recueillir des informations importantes, afin de comprendre les réactions de chacun dans les situations quotidiennes. Ensemble, nous allons réfléchir à de nouvelles stratégies d'intervention.							
Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure: <ul style="list-style-type: none"> • de transférer les éléments de réflexion explorés pendant le cours dans son travail quotidien • de mieux comprendre le ressenti des autres, ainsi que son propre ressenti, dans les situations analysées • d'adapter son intervention de manière plus efficace et plus satisfaisante Méthodes Analyse de situations par la méthode des constellations systémiques, mise en situation, réflexion commune Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Référence	3313	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 19/09/2019 18h30-21h00 Je 03/10/2019 18h30-21h00 Je 17/10/2019 18h30-21h00 Je 14/11/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Supervision thématique: La résolution des conflits	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
Les enfants vous observent et prennent modèle sur vous. Ils apprennent plus à partir de ce qu'ils voient qu'à partir de ce que l'adulte leur dit, d'où l'importance de travailler à votre propre évolution, si vous voulez leur transmettre des valeurs et des attitudes respectueuses des autres. Un travail sur vous est votre ressource la plus efficace pour transmettre la capacité de résoudre les conflits aux enfants.							
Un conflit survient quand quelqu'un essaie d'affirmer sa position sans tenir compte de l'opinion de l'autre. Une telle opposition est souvent accompagnée par un vécu souffrant, surtout lorsque la relation avec l'autre est ébranlée. Souvent vue comme une « mauvaise chose », les conflits font pourtant parti de la dynamique des relations. Afin de rétablir des rapports interpersonnels satisfaisants, il est préférable de réguler et de résoudre les conflits de manière constructive. L'objectif de ce cours est de vous permettre de comprendre votre rapport aux conflits et de vous amener à développer vos propres stratégies face aux situations conflictuelles.							
La supervision est basée sur les situations vécues par les participants en lien avec le thème.							
Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de: <ul style="list-style-type: none"> • saisir l'importance de leur rôle de modèle pour les enfants • comprendre leur propre vécu dans les situations conflictuelles, ainsi que celui des enfants • développer des stratégies pour réguler et résoudre les conflits de manière constructive • entamer un processus de changement Méthodes Apport théorique, discussions et échanges, introspection, exercices pratiques et mise en situation.							

Référence	3314	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 26/09/2019 18h30-21h00 Je 10/10/2019 18h30-21h00 Je 24/10/2019 18h30-21h00 Je 07/11/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Traumatisierung bei Pflegekindern und der Umgang mit daraus folgenden schwierigen Verhaltensweisen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 25	Dauer 14 Std		
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF				
Nach einer kurzen Einführung in das Thema Trauma mit dem Schwerpunkt auf frühe Traumatisierungen, wird der Fokus auf die veränderte Informationsverarbeitung Betroffener gelenkt. Die sich ergebenden Traumafolgen werden diskutiert und beleuchtet, bevor dann geeignete Interventionsmöglichkeiten unter traumapädagogischen Aspekten betrachtet und geübt werden.						
<p>Ziele und Kompetenzen Es soll ein besseres Verständnis für die Handlungsweisen Traumatisierter erreicht werden und Kompetenzen im Umgang mit Verhaltensweisen Betroffener unter traumapädagogischen Aspekten erworben werden.</p> <p>Methoden Neben einer Power Point Präsentation sollen zahlreiche Beispiele das theoretische Wissen veranschaulichen und lebendig machen, Übungen sollen helfen, das erworbene Wissen umzusetzen. Diskussionen und Beispiele der Teilnehmer unterstützen die Praxisorientierung.</p>						

Referenz	3315	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 13/05/2019 10h00-12h00, 13h00-18h00 Di 14/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Umgang mit Grenzen und Strukturen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Immer wieder wird in pädagogischen Diskussionen betont wie wichtig Grenzen und Strukturen für Kinder wären. Oftmals werden diese Begriffe unhinterfragt eingebracht, um z.B. auch klassische autoritäre Erziehung oder psychische Gewalt (z.B. Beschämung) an Kindern zu rechtfertigen. Geht man diesen beiden Begrifflichkeiten jedoch ein wenig tiefer auf die Spur, so ist zu erkennen, dass es hierbei um viel mehr geht als um Macht, Regeln und deren Überwachung und Einhaltung.			
<p>Einem Kind im Heranwachsen eine Struktur zu geben ist wesentlich für die Rhythmisierung des Alltags, beachtet die kindlichen Bedürfnisse und gibt somit Sicherheit. Diese Sicherheit, die sich auch im Bindungsverhalten ausdrückt, begünstigt wiederum den Erkundungsdrang und ermöglicht Lernprozesse. Grenzen können auch viel mehr sein als das klassische Aufstellen von Regeln und basieren somit nicht unbedingt auf dem bekannten Machtgefälle pädagogischer Beziehungen. Ein achtsamer, respektvoller Umgang mit Kindern setzt vor allem auf persönliche Grenzen aller Beteiligten.</p> <p>Des Weiteren wird der Frage nachgegangen, wie sinnvolle Strukturen geschaffen werden können und wie die Einhaltung von Grenzen gewaltfrei (also auch ohne Beschämung des Kindes) erfolgen kann. Außerdem wird diskutiert, inwiefern sich Kinder selbst strukturieren und begrenzen können.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein erweitertes Verständnis von Grenzen und Strukturen erlangen • Sich seinen eigenen Grenzen und Bedürfnissen bewusst werden und diese achten lernen • Grenzen und Bedürfnisse von Kindern erkennen können und ihnen achtsam begegnen • Methoden einer gewaltfreien Pädagogik kennen lernen • Strukturen im pädagogischen Alltag etablieren können • Stärkung der eigenen pädagogischen Kompetenz und Vertrauen in die Kompetenzen der Kinder erlangen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretischer Input • Diskussionen • Austausch • Einzelarbeit und Gruppenarbeit <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3316	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Voir et recevoir la maltraitance d'un enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) FANIEL Annick Sociologue, Responsable du secteur Education Permanente du CERE ASBL CERE asbl (Centre d'expertise et de ressources pour l'Enfance)		Public Cible Assistants parentaux	
A l'issue de la formation, le participant aura une meilleure compréhension du décret relatif à la maltraitance, pourra repérer certains signes de maltraitance types, dépasser ses appréhensions et ses jugements pour pouvoir réagir de manière efficace et être informé sur les services existants.			
La formation propose :			
<ul style="list-style-type: none"> • d'aborder les questions de maltraitance chez l'enfant du point de vue de l'enfant et de l'assistant parental à partir de l'analyse de cas concrets, rencontrés par les participant.e.s. • d'apporter des repères théoriques et législatifs, notamment concernant le secret professionnel, afin de guider l'agir des assistants parentaux face à un doute sur une situation de maltraitance. • de donner des repères pratiques susceptibles d'aider les assistants parentaux à analyser une situation face à un doute, une inquiétude et à agir de façon adéquate, ainsi que les relais concrets et services qui existent. 			
Objectifs et compétences à acquérir			
<ul style="list-style-type: none"> • une meilleure compréhension de ce qu'est la maltraitance • partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe • des repères théoriques quant à son cadre professionnel, institutionnel et le travail en réseau • pouvoir repérer et analyser des situations de maltraitance • dépasser ses appréhensions et ses jugements premiers pour pouvoir réagir de manière plus appropriée et plus efficace • être informé quant aux démarches possibles, services à contacter : où et quand pouvoir détecter les signes et symptômes comportementaux des enfants maltraités 			
Méthodes			
La formation se veut participative et interactive, théorique et pratique.			
« L'analyse de récit »: analyser en groupe des situations vécues, significatives des problématiques abordées, se déroule en plusieurs temps :			
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en relief de situations vécues. L'une d'entre elles est choisie par le groupe puis racontée en détail par celle qui l'a vécue. • Interprétations et analyse des observations • Constat de la diversité des réactions (convergences et divergences dans les interprétations) et questions relatives au cadre législatif et au travail en réseau. • Evaluation 			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Référence	3317	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 10/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €

Référence	3318	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 06/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	87 €

 Vom Ich über das Du zum Wir	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>In der Fachliteratur wird vom „Kompetenten Säugling“ gesprochen. Die symbiotische Beziehung zwischen Baby und Mutter steht somit nicht mehr alleinig im Mittelpunkt, bzw. wird dieses Konzept durch den Aspekt eines aktiven, beziehungsfähigen Säuglings erweitert. Um das Sozialverhalten eines Kindes in seinen unterschiedlichen Lebensjahren und Entwicklungsstufen zu verstehen, macht es dennoch Sinn die psychosoziale Entwicklung vom Ich aus zu betrachten. Ein Feld, das diese Entwicklung vom Ich über das Erkennen eines Dus hin zum Wir gut veranschaulicht, ist das kindliche Spiel. Kenntnisse über die Spielentwicklung eines Kindes helfen sein Sozialverhalten in Zusammenhang mit seiner psychischen Entwicklung besser verstehen zu können. Das wiederum erleichtert den Umgang mit Kindergruppen. Welches Sozialverhalten ist von Kindern welchen Alters zu erwarten? Wann erleben sich Kinder als Teil einer Gruppe und wie integrieren sie sich als Individuum? Neben dem Thema der Gruppendynamik wird auch der Umgang mit Konflikten im frühen Kindesalter angesprochen.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Kenntnisse über die psychosoziale Entwicklung von Babys und Kleinkindern
- Das Spiel als wichtigstes Lernfeld verstehen lernen
- Gruppendynamik in Gruppen von Babys und Kleinkindern verstehen
- Kompetenzen im Umgang mit Konflikten unter Kleinkindern erlangen

Methoden

- theoretischer Input
- Diskussion
- Arbeit an Fallmaterial (aus der Literatur und von TeilnehmerInnen eingebrachtes Material)

Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3319	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 30/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Wenn Kinder sich streiten ...? Mit Kindern Konflikte klären! Umgang mit Konflikten zwischen Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 10 Std		
Referent(en) JAEGER Julia Dipl.-Psychologin, Supervisorin	Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern				
<p>Wo Menschen zusammen sind, entstehen Konflikte. Sie bergen Chancen und Gefahren. Chancen, weil man aus Konflikten etwas über sich und andere lernen kann. Etwas Neues kann entstehen. Konflikte bergen Gefahren, weil sie eskalieren und zu Überforderung oder Verletzungen führen können. Streiten unter Kindern gehört zum Alltag. Wir können sie dabei unterstützen, damit sie es konstruktiv tun. So können wir ihre sozialen Kompetenzen stärken. In einer Gruppe von Kindern können wir den Austausch, das Aushandeln von Regeln, von Lösungen und Kompromissen fördern.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Formen, Ursachen und Dynamiken von Konflikten • Grundlagen der konfliktinsensiblen Kommunikation und Vermittlung im Konflikt. <p>Die Teilnehmer reflektieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktsituationen in der Kinderbetreuung • ihr persönliches Handlungsrepertoire bei Konflikten. <p>Die Teilnehmer erweitern ihr Handlungsrepertoire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der konstruktiven, gewaltfreien Kommunikation • Grundlagen der Konfliktbearbeitung. <p>Methoden</p> <p>Es werden v. a. aktivierende und handlungsbezogene Methoden verwendet. Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziometrie • Inputs • Angeleitete Selbstreflexion • Übungen und Diskussionen in Paaren, Kleingruppen und im Plenum • Nutzung von Erfahrungen und Ressourcen der Gruppe zur Erarbeitung der Inhalte • Arbeit am Beispiel (supervisorischer Anteil) mit szenischen Elementen. <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3320	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 28/09/2019 10h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 23/10/2019 20h00-22h00 Mi 20/11/2019 20h00-22h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	57 €
	Pflegeeltern	12 €

 Zaubertricks Zaubern müsste man können - Wenn Kinder uns herausfordern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BÖLSTLER Renate Fachberaterin, Referentin Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V. Freiburg		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Wenn sich Kinder aggressiv verhalten oder massive Ängste zeigen, helfen keine Patentrezepte, wohl aber eine Haltung, die wundersame Veränderung begünstigt. So unverständlich es erscheinen mag: Für eigenwilliges kindliches Verhalten gibt es gute Gründe. Doch oft reicht schon ein positiver Blick, damit der Horizont sich weitet und Raum für unorthodoxe Lösungen entstehen kann.					
Was manchmal wie Zauberei aussieht, baut auf Erkenntnisse und Erfahrungen aus der lösungsorientierten Arbeit mit Kindern zwischen zwei und sieben Jahren. „Zaubertricks“ und andere magische Methoden dieses Ansatzes sind wunderbare Vehikel, um Metaphern für Veränderung zu transportieren, Aufmerksamkeit zu lenken, Unterschiede zu markieren und neue Fähigkeiten zu erlernen.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Seminar lernen Sie ein bisschen das „Zaubern“ mit einfachen Tricks. Aber im Wesentlichen geht es darum, ganz praktisch und spielerisch Strategien und fruchtbare Lösungen im pädagogischen Alltag zu finden. Mit erwachsener Logik betrachtet mag das überraschend erscheinen, aus Kinderperspektive wirkt es jedoch verblüffend einfach. Wenn sich herausforderndes Verhalten verwandelt, dann ist es wie ein Wunder oder wie durch Zauberei.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3321	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 01/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 02/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

LANGAGE, COMMUNICATION & MÉDIAS

	Alles nur Mickey-Mouse? - Ein Seminar zur Medienkompetenz	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	6 Std		
Referent(en)				Zielgruppe		
TSIGOS Gabrielle Dipl. Psychologin, Systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl				Pflegeeltern		
<p>Es wird in den letzten Jahren viel von Medienkompetenz gesprochen. Aber, was heißt das überhaupt?</p> <p>Um Kindern Medienkompetenz vermitteln zu können, müssen Eltern sich darüber bewusst sein, was Medienkompetenz bedeutet. Aber wer blickt eigentlich noch durch bei dem Angebot an Medien in Internet und Fernsehen? Wissen Sie, was Ihr Kind im Fernsehen oder im Smartphone anschaut oder an Playstation, X-Box, etc. spielt? Ist alles, was auf KiKA läuft automatisch pädagogisch wertvoll?</p> <p>In diesem Seminar wollen wir uns mit folgenden Fragen auseinandersetzen: Ab wann sollte mein Kind Fernsehen und wie viel? Welche Filme passen zu welcher Entwicklungsstufe? Welchem Schema folgen die Filme? Welche Werte und Rollenbilder werden vermittelt und was wollen wir unseren Kindern vermitteln? Anhand gemeinsam angeschauter Filmbeispiele werden wir vor allem Zeichentrickfilme analysieren und auf ihren pädagogischen Wert und ihre Eignung für die verschiedenen Altersgruppen hin untersuchen. Diese Herangehensweise ermöglicht es den Teilnehmern auch PC-Spiele, Kinofilme etc. selbstständig auf ihren Wert für die kindliche Entwicklung zu untersuchen. Themen, wie Freiwillige Selbstkontrolle (FSK), Kindersender, Mediensucht, etc. werden behandelt. Es wird gemeinsam überlegt, wie das Thema Fernsehen/Medien in den pädagogischen Alltag eingebaut werden kann. Anhand der allgemeinen Empfehlungen durch Fachstellen, kann gemeinsam über die Machbarkeit und die Fallstricke in der Erziehung nachgedacht und diskutiert werden. Es werden den Teilnehmern Adressen von hilfreichen Webseiten, Hilfseinrichtungen und Material zur Verfügung gestellt.</p> <p>Die Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden kritischer hinzuschauen und bewusste und klare pädagogische Entscheidungen zu treffen.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer können sich in diesem Seminar mit dem Thema Medienkompetenz auseinandersetzen. Es soll eine Sensibilisierung hinsichtlich der unterschiedlichen Qualitäten von Kinderfilmen erreicht und auf folgende Fragen eine Antwort gegeben werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was bedeutet Medienkompetenz? • Was können Kinder in welchem Alter aufnehmen? • Welche Fähigkeiten brauchen Kinder um eine Filmhandlung zu verstehen? • Welche Werte und Rollenbilder werden vermittelt und was möchte ich vermitteln? • Wie lang sollte mein Kind Fernsehen/Medien konsumieren? • Welche Empfehlungen gibt es und wo finde ich sie? • Was ist die FSK? • Wann beginnt Mediensucht und woran erkenne ich sie? • Wo bekomme ich Hilfe? <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmbeispiele • Analyse der Filmbeispiele anhand strukturierter Fragestellungen • Theoretischer Input zur kindl. Entwicklung, Medienkompetenz, FSK, Mediensucht, etc. per PowerPoint Präsentation • Fragebögen zur Selbsteinschätzung • Diskussion • Informationsmaterial 						

Referenz	3322	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 13/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Pflegeeltern	12 €

 Communication au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>Une coopération et un échange entre toutes les personnes impliquées dans l'éducation de l'enfant (parents, autres professionnels...) est importante dans le souci du bien-être de l'enfant et d'une bienveillance dans les relations sociales entre les différents acteurs (professionnels, parents, enfants).</p> <p>Il n'est pas toujours aisés de gérer ces échanges au quotidien ainsi que les entretiens professionnels, surtout lorsque chacun a une perception différente du sujet.</p> <p>Dans cette formation, vous allez apprendre différentes méthodes qui vous permettront de mieux communiquer tout en préservant la relation à l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le modèle ABC qui permet d'évaluer une situation de manière différenciée • le modèle de Schulz Von Thun • le message en "je" • la Communication Non Violente <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réduire les obstacles à une bonne communication • utiliser les moyens qui permettent de faciliter la communication • mettre l'accent sur ses ressentis, besoins et demandes • dire les choses sans agresser l'autre • s'affirmer tout en respectant l'autre • savoir comment dire "non" • savoir réagir en cas de conflit • appliquer différentes manières qui permettent de mieux communiquer avec un enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Réflexions • Mises en situation • Présentations Powerpoint <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3323	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h30 Je 14/02/2019 18h00-21h15 Je 28/02/2019 18h00-21h15 Sa 04/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LAROCHE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	114 €

 Communication non-violente	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux	
<p>La communication est importante dans les relations sociales. Il est important de pouvoir s'exprimer de façon respectueuse vis-à-vis de l'autre. La Communication Non Violente est un processus de communication qui privilégie la qualité de l'écoute de soi et des autres dans le respect de chacun. C'est un outil concret, pratique pour améliorer notre relation à nous-mêmes et à autrui. Elle nous invite à être plus conscient de nos émotions, nos besoins et être attentifs à ceux de l'autre. Cette formation vous permettra de découvrir et de vous initier au processus de la Communication Non Violente.</p>			

Objectifs et compétences à acquérir

A la fin de la formation, le participant sera en mesure :

- de mettre l'accent sur ses ressentis, besoins et demandes ainsi que ceux de l'autre
- de dire les choses sans agresser l'autre
- de s'affirmer tout en respectant l'autre
- de savoir comment dire "non"
- de savoir réagir adéquatement en cas de colère
- de savoir comment réagir en cas de conflit

Méthodes

- Exposés théoriques
- Exercices pratiques
- Réflexions

Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Référence	3324	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 25/11/2019 18h00-21h00 Lu 09/12/2019 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €

	Cybergrooming und Chatmissbrauch	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std		
Referent(en) CONRAD Harald Sexualtherapeut IGeLS Saarbrücken FLATAU Marco Dipl.Psychologe IGeLS Saarbrücken		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF				
<p>Grundlage der Weiterbildung ist die Informationsvermittlung zum Thema "Cybergrooming", d. h. das Anbahnen sexualisierter Gewalt mittels neuer Medien (Online-Chats, Smartphone-Apps, Online-Spiele, etc.). Gemäß aktuellen Studien (JIM-Studie, 2017) nutzen ca. 95% aller 12 - 19-Jähriger täglich ein internetfähiges Smartphone. Hier lauern Gefahren hinsichtlich der Ausbeutung von Kindern und Jugendlichen, bzw. gezielter sexualisierter Gewalt gegen Kinder und Jugendliche. Kriminalstatistiken zeigen einen drastischen Anstieg an Sexualdelikten mittels Neuer Medien. Es erscheint wichtig Kinder und Jugendliche, als auch deren Fachkräfte Informationen und Strategien zum Schutze der Kinder und Jugendlichen an die Hand zu geben. Eine gute Medienkompetenz beinhaltet demnach auch Kompetenzen im Umgang mit sexualisierter Gewalt und gezielten Angriffen aus dem Internet.</p>						
<p>Ziele und Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was versteht man grundsätzlich unter sexualisierter Gewalt und sexuellem Missbrauch? • Was ist "Cybergrooming"? • Sensibilisierung für Grenzen, Datenschutz und virtuellen Gefahren. • Kennenlernen von Täterstrategien/-profile. • Was kann man zu seinem Schutz tun? Wie kann man sich vielleicht wehren? • Was kann man tun, wenn man Hilfe braucht? An wen kann man sich im Notfall wenden? • Vorstellung zielgruppenspezifischer Informationsmaterialien. <p>Methoden Präsentation Informationsmaterialien Diskussion/Beantwortung offener Fragen</p>						

Referenz	3355	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/02/2019 09h30-12h30, 13h30-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	150 €

Referenz	3356	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/03/2019 09h30-12h00, 13h00-16h30	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	150 €

	Et si vous disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 18h		
Formateur(s) HOTON Jean-Marie Formateur, éducateur spécialisé, psychomotricien L'Autrement Dit			Public Cible Assistants parentaux			
Comment améliorer la communication adulte-enfant ? C'est bien souvent la manière de nous adresser à l'enfant qui sera déterminante dans la manière dont il réagira à nos demandes. Comment lui parler avec bienveillance tout en lui indiquant clairement les limites que notre rôle d'adulte nous impose de lui donner ? Penchons-nous sur ces questions afin de comprendre comment gérer les colères des enfants, les frustrations, les larmes, comment veiller à mettre en place des comportements respectueux (de l'adulte vers l'enfant et de l'enfant vers l'adulte, mais aussi dans la relation aux parents). Comment rendre l'accueil agréable et serein pour chacun ?						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les moments difficiles, de tension dans l'accueil • Des pistes concrètes pour favoriser un accueil de qualité Méthodes Réflexions communes, exposé théorique Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						

Référence	3326	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 26/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Je 27/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ve 28/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	117 €

 Gesprächsführung mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) HEIM Lale Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie Lale Heim. Interaktion nutzen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Kommunikation ist die Basis menschlicher Interaktion. Eine gelungene Kommunikation ist jedoch keine Selbstverständlichkeit. Missverständnisse und damit einhergehende Konflikte kosten im Privat- und Berufsleben häufig viel Zeit und Energie. In diesem Seminar werden Regeln und Techniken vermittelt, die Kommunikation erklären und erleichtern. Im Fokus stehen die Schärfung des Bewusstseins für eigene kommunikative Stärken und Schwächen sowie Methoden zur erfolgreichen Gesprächsführung insbesondere im Hinblick auf Elterngespräche.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer erwerben ein fundiertes Wissen über Kommunikation. Sie reflektieren den eigenen Kommunikationsstil und erhalten die Gelegenheit neue Kommunikationstechniken kennenzulernen und auszuprobieren.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Inputs • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Fallbeispiele • Kleingruppenarbeit • Rollenspiele • Selbstreflexion  <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Referenz	3327	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 12/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 13/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Körpersprache bei Kindern gekonnt einsetzen. Mit nonverbaler Kommunikation überzeugen.	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 7 Std
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Dieses Seminar lädt Sie zu einer Entdeckungsreise in die Welt der Körpersprache ein. Kein Mensch kommuniziert losgelöst von seinem Körper. Unser Körper drückt aus, was und wer wir sind. Wir benutzen unsere Körpersprache Tag für Tag ganz selbstverständlich und unterschätzen mitunter ihre Wirkung. Sie erzählt uns oft mehr über Emotionen und innere Haltungen eines Menschen als die gesprochene Sprache. Sie ist unser elementarstes Kommunikationsmittel. Die Kenntnis über Signale und Bedeutungen der Körpersprache ist wichtigste Voraussetzung, um Begegnungen, Beziehungen und Gespräche erfolgreich verlaufen zu lassen. Authentliches, klares Auftreten - meine innere und äußere Haltung - ermöglicht mir guten Kontakt zu meinen Mitmenschen und fungiert wie eine Beziehungsbrücke zu den Kindern.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Im Seminar werden wir folgende Fragen spielerisch und durch eigenes Erleben erarbeiten.

- Wie kann ich im pädagogischen Alltag meine körpersprachlichen Signale wahrnehmen, erkennen und verstehen
- Wie kann ich Körpersprache in meinem Alltag einsetzen, um meine Begegnungen mit den Kindern positiv zu gestalten?
- Wie spricht mein Körper bzw. welche Botschaften sende ich mit meiner Haltung, Mimik und Gestik? Welche Gesten, welcher Blick, welche körperliche Präsenz kann ich erlernen, um mich „sichtbar“ zu machen?

Methoden

Es erwarten Sie zahlreiche Anregungen zum Beobachten und Ausprobieren ihrer eigenen Körpersprache.

Bitte bringen Sie Lust am Spielen, praktischen Üben und Experimentieren mit!

Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.



Referenz	3328	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 29/06/2019 09h00-12h30, 13h30-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	La communication enfant-adulte: quelles pistes pour quelles rencontres?	LU FR DE ✓	Participants 17	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil					
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia							
Lors de cette formation, les thèmes suivants seront traités:							
<ul style="list-style-type: none"> • Définition, propriétés, mécanismes et outils de la communication. • Communication et relation / Communication et émotions. • La place de la communication dans le quotidien. • Sensibilisation au modèle de la communication non-violente de Marshall Rosenberg. • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la communication et de ses multiples enjeux dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux de la communication. • Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication pour approfondir la relation avec l'enfant. • Mieux comprendre et valoriser les réactions de l'enfant et de l'adulte pour enrichir leur communication. • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles. • Communiquer plus aisément sur les émotions. • Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant. 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie théorique : Exposé théorique - Exposé de cas - Interactions avec le public-cible - Pistes concrètes de mise en pratique. • Partie pratique : Evaluation de l'application des pistes proposées et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participant(e)s - Interactions avec le public cible. <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3329	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 22/10/2019 08h30-11h10 Ma 05/11/2019 08h30-11h10 Ma 19/11/2019 08h30-11h10	
Lieu(x)	DUDELANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €

	La langue maternelle au cœur de la multiculturalité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon			Public Cible Personnel éducatif			
Le phénomène du multilinguisme est une réalité mondiale qui doit être appréhendée dans toutes ses dimensions culturelles, affectives, sociales, économiques, migratoires et cognitives. De nombreux préjugés jalonnent l'apprentissage et la pratique des langues alors que leur maîtrise est une richesse considérable. La langue maternelle est parfois délaissée au profit de l'intégration scolaire, sociale ou d'impératifs économiques. Face aux multiples croyances, il paraît essentiel de faire le point sur ce domaine à la Une de l'actualité.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les mécanismes liés à l'apprentissage du langage et des langues • Définition du bilinguisme/ multilinguisme • Les différents types de « bilinguismes » • Le principe de complémentarité des langues • Les préjugés et les croyances dans l'apprentissage des langues • Envie de communiquer : le premier pas vers les langues • Valoriser la langue maternelle de l'enfant au sein de la famille et de ses milieux de vie (école, crèche,...) • Les particularités du multilinguisme : code switching, mutisme, attrition • La langue, reflet d'une culture et d'une société • Le biculturalisme ou l'identité bilingue • Les langues au quotidien : famille, couple, éducation, scolarisation, migration 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du développement du langage et des langues • Identification des compétences et adaptations nécessaires à la pratique optimale des langues • Gestion du multilinguisme au sein des milieux de garde • Activités multilingues : livres, loisirs • Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives • Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant 						
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.						

Référence	3330	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 07/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

	La Lecture Partagée Enrichie : raconter des histoires pour développer le langage et soutenir l'éveil	LU FR DE ✓	Participants 16	Durée 8h		
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon			Public Cible Personnel éducatif			
La lecture d'histoires est un outil privilégié pour soutenir les prérequis de la communication, l'enrichissement du langage, le développement de la compréhension, la conscience phonologique, la discrimination auditive. La Lecture Partagée Enrichie, au travers d'activités de lectures d'histoires, va cibler le renforcement des habiletés de langage et d'éveil à l'écrit des jeunes enfants. Ce sont des prédicteurs du succès en lecture et écriture à l'école. La Lecture Partagée Enrichie permet également de renforcer le vocabulaire, soutenir la langue maternelle, sensibiliser les enfants à la diversité linguistique et favoriser l'éveil aux langues en incluant les parents.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant. Connaître les concepts théoriques en lien avec l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Mettre en place des techniques pour développer les habiletés langagières et l'éveil à l'écrit. Sélectionner les livres jeunesse. Savoir organiser un environnement propice à la lecture et planifier son intention. Choisir les activités les plus adaptées pour renforcer l'apprentissage du vocabulaire, de la conscience phonologique, de la discrimination auditive et des inférences. Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle dans le développement du langage (multiculturalisme et bilinguisme). Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant. Accompagner les parents et les professionnels pour soutenir les compétences de l'enfant. 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspects théoriques du développement du langage oral Identification des activités indispensables à l'enrichissement des habiletés langagières. Développement des attitudes favorables pour renforcer la langue maternelle en milieu plurilingue. Exercices réflexifs destinés à s'approprier la théorie Eveil aux langues et à la diversité culturelle par les livres jeunesse Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets Expérimentation de différents outils. Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant. 						
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.						



Référence	3331	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 05/11/2019 08h30-12h00, 13h00-17h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

	Le développement du langage et le bilinguisme	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible			
MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon			Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil			
<p>Dès sa naissance, l'enfant construit son langage et sa communication.</p> <p>Pour développer ses compétences, il a besoin de la richesse des échanges avec des adultes qui lui servent de modèle et l'accompagnent dans son développement.</p> <p>L'enfant vit dans un « bain de langage » et développe harmonieusement ses qualités de communicateur avec tout son entourage (famille, enfants, éducateurs...).</p> <p>L'enfant va profiter au maximum de toutes les activités éducatives ou journalières pour renforcer son langage. Elles peuvent être simples, ludiques et il existe une multitude de petits moments d'échanges.</p> <p>Pour participer et s'investir dans l'interaction, l'enfant doit surtout sentir que l'adulte/ l'éducateur s'intéresse à lui et qu'il est disponible pour un échange.</p> <p>Un langage oral et une communication harmonieuse sont des prédicteurs incontournables de la réussite personnelle, sociale et scolaire de l'enfant.</p> <p>Ils constitueront des fondations solides sur lesquelles les apprentissages scolaires (lecture, écriture, calcul) se développeront tout au long de ses études.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant • Mettre en parallèle développement du langage avec les autres compétences de l'enfant (marche, propreté, alimentation, jeu...) • Savoir observer un développement langagier homogène, continu chez l'enfant • Prendre conscience de l'importance de la langue maternelle dans le développement du langage (multiculturalisme et bilinguisme) • Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant • Connaître les activités les plus adaptées pour développer, renforcer l'apprentissage de la langue • Savoir utiliser un matériel simple et disponible en plus de jeux, histoires, comptines, chants, ateliers de langage • Faire le lien entre langage oral et langage écrit • Accompagner les parents et les professionnels pour soutenir les compétences de l'enfant 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du développement du langage. • Identification des compétences nécessaires à une communication harmonieuse. • Développement des attitudes favorables pour renforcer le langage oral. • Exercices réflexifs destinés à s'approprier la théorie. • Stimulation du langage via des activités ludiques (jeux, livres). • Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets. • Expérimentation de différents outils. • Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant. 						
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Référence	3332	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 22/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 29/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	63 €
	Familles d'accueil	0 €



Référence	3333	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 03/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 17/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €
	Assistants parentaux	87 €
	Familles d'accueil	24 €

	Les écrits professionnels en travail social. Maîtriser leur portée - Savoir les rédiger	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 15h		
Formateur(s)			Public Cible			
Elisabeth Siroteau formatrice et consultante Comundi compétences Saint-Denis Cedex			Personnel éducatif du secteur AEF			
<p>Les écrits professionnels du travailleur social : caractéristiques, enjeux et cadre juridique : Rapport de signalement, demande de mise sous tutelle, note de synthèse, rapport d'observation/de visite : analyse de différents écrits.</p> <p>A partir d'exemples de situations réelles évoquées par le formateur et/ou rencontrées par les participants, vous déchiffrez les spécificités et conséquences des différents écrits en travail social :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le point sur les différents types d'écrits en travail social - Restitution de faits, analyses, prévisions : quel doit être le contenu de chaque écrit - Dans quels cas doivent-ils être transmis et à quels destinataires (Parquet, Conseil départemental, hiérarchie...) ? - Dans quelle mesure orientent-ils certaines décisions judiciaires ? - Intégrer la portée de chaque écrit pour le travailleur social, l'usager, les institutions. 						
<p>Objectifs et compétences</p> <p>Maîtriser les principales techniques pour bien rédiger vos écrits professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles de vocabulaire, de style et de grammaire • Comment trouver le mot juste, la bonne expression ? • Maîtriser l'art de la nuance : comment concilier tact et fermeté • Les mauvaises formulations et les pièges à éviter. • Organismes institutionnels, familles des usagers, juges... : comment adapter votre style d'écriture selon vos différents interlocuteurs. • Prendre du recul face à la souffrance des usagers : apprendre à objectiver vos écrits • Savoir rester neutre dans votre analyse • Rapporter les faits sans jugement de valeur • Comment rester transparent dans vos messages ? <p>Méthodes</p> <p>La formation prend son sens dans une pratique participative.</p> <p>C'est pourquoi une grande partie de la formation est consacrée à des exercices pratiques qui permettent à chaque participant de s'approprier au mieux les réflexions et les enseignements proposés.</p> <p>Exemple d'activités participatives utilisées par le formateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices collectifs permettant de se projeter dans l'avenir - Méthodes ludo-éducatives 						

Référence	3334	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 03/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h30 Ma 04/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h30	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif du secteur AEF	
	290 €	

	Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h			
Formateur(s)	Public Cible	MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon					
Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil							
<p>L'enfant développe son langage dans sa vie quotidienne au fil de ses interactions avec son entourage. Il est essentiel de connaître le niveau de développement langagier et global de l'enfant pour pouvoir adapter les activités qui lui sont proposées de manière à ce qu'il s'y sente bien et qu'il puisse développer ses compétences de manière harmonieuse.</p> <p>L'offre commerciale en matière de livres et de jeux est diversifiée mais force est de constater qu'elle est souvent inadaptée et qu'elle ne répond pas à nos critères professionnels ou aux goûts des enfants.</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les grandes étapes du développement du langage et de la communication chez l'enfant (bref rappel) Connaître les prérequis nécessaires à la mise en place du langage verbal (bref rappel) Identifier les supports (livres, jeux) qui conviennent à l'enfant en fonction de son développement langagier Savoir observer l'enfant dans ses jeux et cibler ses intérêts Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'un support (livres, jeux, comptines) Savoir détourner un jeu de son objectif premier en fonction de l'enfant Adapter son langage au support utilisé avec l'enfant Voir le bilinguisme comme une opportunité dans la diversité des supports Prendre plaisir dans tous les échanges ludiques avec l'enfant 							
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspects théoriques du développement du langage Identification des compétences nécessaires à l'utilisation d'un support (livres, jeux, comptines) Adaptation des supports aux compétences de l'enfant selon son intérêt et son développement langagier Intervention précoce : on joue tôt ! Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant 							
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>							

Référence	3335	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 02/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €
	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €



	Les mots bien choisis... la clé pour une éducation bienveillante	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
L'éducation des enfants ... un défi quotidien qui peut aboutir à l'exaspération. Souvent, les adultes finissent par avoir recours aux punitions. Le résultat : frustration et colère aussi bien pour les enfants, que pour les adultes. Je vous propose de dire non aux punitions et de voir quels mots choisir pour encadrer et éduquer les enfants de manière bienveillante. Bien choisir ses mots implique d'abord un changement d'attitude envers l'enfant. Il est important de reconnaître l'enfant comme une personne à part entière. Celui-ci a besoin d'être accueilli avec ses besoins et son vécu et d'être encadré par des adultes qui se montrent ouverts à ses choix plutôt que de tout décider à sa place. Les mots bien choisis vous permettront d'encourager l'enfant à exploiter ses capacités. Une attitude ouverte à la participation de l'enfant à sa propre éducation renforce votre relation. C'est justement une relation de confiance qui est la clé pour une éducation qui passe par le respect de chacun et qui vous permettra d'établir un contact plus satisfaisant avec les enfants.							
Objectifs et compétences à acquérir A l'issu du cours, vous serez en mesure : <ul style="list-style-type: none"> • de comprendre les effets négatifs des punitions sur les enfants • de saisir les éléments qui influencent votre vécu et vos réactions face aux enfants • de mettre en place un nouveau mode de communication bienveillant avec les enfants • de solliciter la participation de l'enfant à sa propre éducation dans le respect du rôle de chacun • d'établir un dialogue constructif avec les enfants dans les situations nécessitant une intervention • de créer et/ou de renforcer une relation basée sur la confiance et le respect avec les enfants 							
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • réflexions communes • auto-évaluation • pistes concrètes de mise en pratique • analyse de situations vécues par les participants 							
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Référence	3336	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 07/02/2019 09h00-11h00 Je 14/02/2019 09h00-11h00 Je 14/03/2019 09h00-11h00 Je 25/04/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €

Référence	3337	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 02/05/2019 18h30-21h30 Je 09/05/2019 18h30-21h00 Je 16/05/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	36 €

 Les Troubles d'apprentissages DYS : DYSlexie, DYSorthographie, DYScalculie, DYSpraxie, DYSphasie	LU FR DE ✓	Participants 16	Durée 8h
Formateur(s) MAZUIS Anne Master en logopédie/orthophonie Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon		Public Cible Personnel éducatif	
<p>L'information et la prévention des troubles d'apprentissages sont essentielles au maintien de l'estime et de la confiance d'un enfant lorsqu'il aborde sa scolarité. La connaissance et la compréhension de ces troubles permet aux professionnels d'apporter à l'enfant une aide « sur mesure » concrète et efficace. La mise en place de techniques spécifiques, d'exercices adaptés, de contenus propres aux difficultés de chaque enfant sont des priorités afin de renforcer leur inclusion en tenant compte de leurs besoins particuliers. L'intervention précoce permet de maintenir sa motivation et évite les échecs répétés qui ont un impact affectif, social et économique à long terme.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents troubles d'apprentissages dans le domaine du langage oral, écrit et du raisonnement logico-mathématique. • Connaître les concepts théoriques et les dernières recherches sur chaque trouble d'apprentissage. • Mettre en place des techniques adéquates pour soutenir les compétences de l'enfant • Sélectionner les outils adaptés à chaque trouble • Savoir organiser un environnement propice au soutien de l'enfant dans les troubles d'apprentissage et planifier son intention. • Choisir les activités les plus adaptées pour renforcer la transition entre le développement du langage oral et le passage au langage écrit • Prendre conscience des difficultés spécifiques liées aux contextes multilingues. • Prendre plaisir dans les échanges et connaître son rôle comme interlocuteur privilégié de l'enfant. • Accompagner les parents et les professionnels pour soutenir les compétences de l'enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du développement du langage oral, du langage écrit et des mathématiques • Identification des différents types de troubles (DYS, TDA/H, précocité, mémoire) • Comment se manifestent les différents troubles au fil du développement de l'enfant ? • Exercices réflexifs destinés à s'approprier la théorie • Les différentes approches et traitements • Définir les outils et les aides les plus efficaces pour chaque trouble • Illustration à l'aide de vidéos et de cas concrets • Mise en commun de situations professionnelles propres à chaque participant et des différentes pistes pour accompagner l'enfant. <p>Validation en cours.</p>			

Référence	3338	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 26/02/2019 08h30-12h00, 13h00-17h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

 Littérature enfantine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>« La littératie englobe l'ensemble des compétences des enfants dans leur rapport avec les livres, les histoires et l'écriture, y compris avant l'apprentissage à proprement parler de la lecture et de l'écriture. » (Hartmann et al. (2009) Extrait du document de travail « Lignes directrices sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes». C'est depuis tout petit que l'enfant a accès à la littératie (jeux de doigts, chansons mimées, histoires du soir, imagiers, etc.) et c'est grâce à cela qu'il va acquérir la langue écrite à long terme.</p> <p>Comment faire pour aider l'enfant dans ce processus ? Quels livres choisir dans ce vaste choix que nous offre les éditeurs ? Quelles sont les différentes sortes de livres qui existent ? Quelle doit être ma position en tant que professionnel face aux livres ?</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Grâce à cette formation, l'assistant parental sera capable d'offrir à l'enfant un environnement propice à la lecture tant par l'aménagement que par le choix des supports littéraires. Il aura de plus la possibilité de mettre en pratique ses connaissances et de les compléter afin d'enrichir la diversité linguistique et culturelle de son milieu d'accueil. Il saura aussi reconnaître les différentes sortes de supports linguistiques.</p>					
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions • Présentation • PowerPoint • Apports personnels • Exposé théorique <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3339	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 04/03/2019 09h00-12h00 Ve 03/05/2019 09h00-12h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Herausforderung und Chance	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Mehrsprachigkeit ist und bleibt ein Thema mit vielen aufgeworfenen Fragen und Positionen. Das Seminar gibt Hilfestellung die eigene Haltung zu finden und eine erhöhte Sicherheit im Umgang mit dem Thema des Mehrsprachenerwerbs zu erlangen.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Während der Fortbildung werden folgende Schwerpunkte gemeinsam in der Gruppe bearbeitet: <ul style="list-style-type: none">• Mehrsprachigkeit: weltweit verbreitet (die Welt trifft sich im Kindergarten...)• Gelingen des frühen Zweitsprachenerwerbs• Sprachliche Muster (Erstsprache, Familiensprache, Umgebungssprache)• Hilfestellungen Mehrsprachenerwerb• Das Elterngespräch• Ausblick und Perspektive: Entwicklungen und wo bleibt unsere Sprache?			
Methoden Innerhalb dieses Seminars werden viele praxisorientierte Beispiele aufgegriffen und eingefügt. Das korrektive Feedback und das handlungsbegleitende Sprechen werden in Übungen vermittelt. Auch werden Hörbeispiele und praktische Erfahrungen zur Erklärung der theoretischen Inhalte eingebracht.			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.			

Referenz	3340	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 23/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 05/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LAROCHE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal Tageseltern Pflegeeltern	290 € 87 € 24 €



 Meine Muttersprache - deine Muttersprache	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Die Sprache hat eine große Bedeutung in unserem Leben; sie verbindet uns mit unseren Eltern, mit unserer Familiengeschichte, mit Kindheitserinnerungen, beeinflusst unsere Art die Welt zu sehen, zu erleben und zu spüren. Die Familiensprache(n), mit der das Kind zuerst in Kontakt kommt, spielt eine wichtige Rolle in seiner Persönlichkeitsentwicklung, im Aufbau seiner kulturellen Identität und der Entfaltung seines Denkens. Als Teil der Bildungsprinzipien im nationalen Bildungsrahmenplan ist die Anerkennung, Förderung und Wertschätzung der kindlichen Familiensprache(n) eine wichtige Herausforderung in non-formalen Bildungseinrichtungen. Kontinuierliche Reflexion des eigenen Denkens und Handelns von Erwachsenen ist wiederum ein integraler Bestandteil der Pädagogik der Vielfalt. Wie ist es also in unserem Land, wo Kinder von Anfang an mit einer Vielzahl von Sprachen konfrontiert sind? Welche Bedeutung geben wir unserer Muttersprache und der Kinder? Wie können wir das sprachliche und kulturelle Wissen des Kindes wertschätzen und respektieren? Welche Rolle haben die Eltern und Familie des Kindes?			
Ziele und zu erweiternde Kompetenzen Sie haben gemeinsam mit der Gruppe über die Anerkennung und die Vermittlung der Muttersprache reflektiert und überlegt, wie Sie diese im Alltag einbeziehen und ihr gleichzeitig auch den nötigen Respekt entgegenbringen können.			
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint Präsentation • Theorie-Input • Diskussion und Erfahrungsaustausch • Fallbeispiele aus der Praxis • Selbsterfahrung • Kreative Übungen • Rollenspiele • Reflexion 			
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.			

Referenz	3341	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 11/05/2019 09h00-13h00 Sa 18/05/2019 09h00-13h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	36 €
	Pflegeeltern	0 €

	Mit Kindern der stationären Kinder- und Jugendhilfe über ihre besondere Situation reden	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) RIS Eva Dipl.- Sozialarbeiterin Systemische Therapeutin IFW			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
<p>Im Zusammenhang mit der Trennung von Kindern und leiblichen Eltern spielen immer schmerzhafte Tatsachen, Entwicklungen im Leben der abgebenden Eltern eine „tragende“ Rolle. Für die betroffenen Kinder ist die Frage nach dem „Warum“, eine, wenn nicht, die zentrale Frage in Bezug auf die Trennung von der Ursprungsfamilie. So ergibt sich die Notwendigkeit schmerzliches in Worte zu fassen was in der Regel ein schwieriges, manchmal auch die Erwachsenen ängstigendes Unterfangen ist, dem sich zu stellen Mut und Kraft und Unterstützung braucht. Die Konkretisierung der Geschehnisse, bzw. der Lebenssituation der leiblichen Eltern ist für die Kinder wichtig, um zu verstehen, wie es zu der Entscheidung und somit zur Trennung kam. Haben die Kinder Kontakt zu ihrer Herkunftsfamilie, stellt sich die Frage, wozu dienen diese Kontakte?</p> <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Der Fortbildungstag für pädagogische Fachkräfte der stationären Kinder- und Jugendhilfe möchte Anregungen dazu geben, wie Schwieriges angemessen in Worte gefasst werden kann und welche Haltung auf Seiten der Erwachsenen die Kinder auf ihrem Weg bestmöglich unterstützt.</p> <p>Das Einbringen eigener konkreter Fragen der TeilnehmerInnen ist sehr erwünscht!</p>				

Referenz	3342	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 13/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	150 €

 Mit Geschichten und Vorlesen rund um die Welt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 18	Dauer 12 Std
Referent(en) NÄGER Sylvia Dipl. Medien-Pädagogin freiberufliche Fortbildnerin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Mehrsprachigen und interkulturellen Alltag in der Kita aktiv leben und gestalten.			
<p>Bereits in früher Kindheit sind Buch- und Leseerlebnisse prägend: Man lässt sich in eine andere Welt entführen, die einem so bekannt vorkommt, als wäre sie der eigenen Vorstellungskraft entsprungen. Die Freude an Geschichten ist unabhängig von Kulturen oder Sprachen. Auch Kinder, die Deutsch als Zweitsprache erwerben, fühlen sich von Geschichten aus Büchern verstanden und getröstet, wollen sich dabei lachend, träumend und nachdenklich erleben. Denn Geschichten und ihre Sprache nehmen uns mit auf Reisen und erlauben uns den Blick auf unsere Welt aus ganz neuen Perspektiven. Gemeinsam in diese Welten einzutauchen ist nicht nur spannend, sondern zeigt auch, dass Geschichten in allen Sprachen der Welt zu Hause sind. Mehrsprachige Literatur- und Leseerlebnisse sind Teil sprachlicher Bildung und Sprachförderung und stellen sicher, dass Kinder ihre Muttersprache als gewollt, akzeptiert und wertgeschätzt erfahren. Mehrsprachige Buch- und Lesekultur ist ein sprachlicher Impuls zur Bereicherung für alle.</p>			
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachiges Aufwachsen - Chancen und Besonderheiten • Kinder mit Fluchterfahrungen und Migrationshintergrund • Ressourcen und Methoden zum mehrsprachigen Vorlesen • Mehrsprachige Lesetandems mit Eltern und Kindern • Die bewährtesten und schönsten mehrsprachigen Bilderbücher • Reim und Rhythmus in kinderkulturellen Texten und Sprachspielen aus aller Welt • Märchen als weltumspannendes literarisches Erlebnis • CDs und DVDs, die mehrsprachige Geschichtenerlebnisse ermöglichen • Leseförderprojekt aus aller Welt 			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen wichtige Fakten zum Erwerbsprozess der Zweitsprache • erweitern die sprachlichen Handlungsmöglichkeiten mehrsprachiger Kinder • durch anregende Spiel- und Lernsituationen • lernen unterschiedliche Methoden kennen, wie Sprachkultur vielfältig im Alltag erlebt und integriert werden kann • verfügen über umfassendes Wissen zu mehrsprachigen kinderkulturellen Texten 			
<p>Methoden</p> <p>Plenumsgespräche, Textarbeit, Kurzreferate, Literaturzirkel, Partner- und Gruppenarbeit, praktische Übungen.</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			



Referenz	3343	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 20/11/2019 09h30-12h30, 13h30-16h30 Do 21/11/2019 09h30-12h30, 13h30-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

 Parler avec l'enfant: des paroles favorables à la construction d'une bonne estime de soi	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) ZUMSTEIN Diana Psychologue Association Pikler France		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
<p>Nous savons que la parole est indispensable au développement de sa vie psychique. Mais elle peut aussi porter atteinte à la personne de l'enfant en devenir qu'elle lui soit adressée ou qu'il l'entende « au-dessus » de sa tête. La réflexion portera sur l'impact des mots eux-mêmes, mais aussi la tonalité de la voix, l'expression du visage, les mouvements du corps et l'intentionnalité qui les accompagnent.</p> <p>Comment la parole peut-elle soutenir la relation enfant-adulte pendant les soins et l'activité autonome de l'enfant pendant les temps de jeux ?</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir au rôle des paroles adressées à l'enfant dans la construction de l'image de soi • Prendre conscience de l'influence des attitudes des adultes sur la façon dont l'enfant se perçoit lui-même et se construit. • Prendre conscience de l'impact sur l'enfant, des paroles qui lui sont adressées ou de celles qui le concernent sans lui être adressées, pour réajuster les pratiques et améliorer les attitudes professionnelles. 			
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé théorique • analyses de cas • présentation de bonnes pratiques • échanges et discussions 			
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Référence	3344	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 04/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 05/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif Assistants parentaux Familles d'accueil	290 € 87 € 24 €

 Poser ses limites avec les enfants et les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 9h		
Formateur(s) M'RIBAH Mehdi Diplômé en psychologie 4motion asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>Poser des limites à l'enfant ou ne pas en poser? Telle est la question! Faut-il des limites pour que l'enfant se sente en sécurité? Quel genre de limites? Que faut-il permettre et que faut-il interdire? Comment s'y prendre? Faut-il punir ou récompenser? À quels moments et jusqu'à quel degré? La pensée populaire et les traditions nous poussent à croire que plus le cadre imposé à l'enfant est stricte et rigide, plus il sera calme, sage et obéissant. Or ces limites peuvent être sources d'angoisse, d'incompréhension et de frustration et mener à des situations désespérées et inextricables. Au delà des enjeux liés au développement de l'enfant, la problématique des limites concerne tous les métiers qui requièrent des relations durables et des contacts sociaux ponctuels avec des tiers (avec des clients comme des parents, des patients, des groupes de jeunes, etc...). De ce fait, nous verrons ensemble comment poser les limites avec les parents des enfants que l'on garde afin de construire dès le départ des relations de collaboration saines et efficaces plutôt que des relations génératrices de stress, de conflits et de malentendus.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir À l'issue de la formation, les participants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir une idée générale sur les théories en psychologie concernant les limites. • Identifier les différents types et formes que peuvent prendre les limites. • Questionner leurs propres approches et façons de poser des limites. • Prendre de la distance quant aux relations actuelles qu'ils ont avec les parents d'enfants et en avoir une vue plus large. • Poser leurs propres limites avec les parents de façon saine dès le début de la collaboration. <p>Méthode La formation se base sur les méthodes de l'éducation non formelle : Quizz, travail en groupe, discussions/échanges, participation de tout le monde, learning by doing (apprendre en faisant), etc...</p> <p>Validation en cours.</p>					

Référence	3345	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 16/04/2019 18h00-21h00 Me 17/04/2019 18h00-21h00 Je 18/04/2019 18h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	40.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Quand le corps prend la parole	LU FR DE ✓	Participants 17	Durée 8h			
Formateur(s)		Public Cible					
ANTOINE Baptiste Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé Fondation Pro Familia							
Partie I: <ul style="list-style-type: none"> • Définition et propriétés de la communication dans ses dimensions verbales et non verbales • Langage du corps, émotions et empathie • L'expression des maux sans les mots: comment comprendre ce que signifie l'enfant avec ses gestes? • La place du langage non verbal dans le quotidien • Sensibilisation à l'importance du langage du corps dans la construction du lien avec l'enfant et dans le développement de celui-ci • Pistes concrètes de mise en œuvre dans le quotidien professionnel des participant(e)s. 							
Parties II et III : Partage et exploration des liens entre la théorie et la pratique à partir de situations amenées par les participants.							
Objectifs et compétences à acquérir La formation a pour but de sensibiliser les participant(e)s à l'importance de la dimension non verbale de la communication dans le lien avec l'enfant, ainsi que le développement des compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Mieux connaître et comprendre les enjeux fondamentaux du langage du corps • Identifier et mettre en œuvre diverses modalités de communication non verbale pour approfondir la relation avec l'enfant • Mieux comprendre et valoriser les réactions non verbales dans les communications adulte-enfant et enfant-enfant • Améliorer ses compétences sociales et relationnelles • Communiquer plus aisément sur les émotions • Adapter son style de communication aux besoins et capacités de l'enfant 							
Méthodes Partie I : <ul style="list-style-type: none"> • Exposé théorique • Exposé de cas • Interactions avec le public-cible • Pistes concrètes de mise en pratique en vue des parties II et III. Parties II et III: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation de l'application des pistes proposées dans la partie I et exploration des liens entre la théorie et la pratique par le biais d'exposés de cas concrets amenés par les participants - Interactions avec le public cible • Mises en situations. 							
Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.							

Référence	3346	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 21/11/2019 09h00-11h00 Je 28/11/2019 09h00-11h00 Je 12/12/2019 09h00-11h00 Je 19/12/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €
	Assistants parentaux	36 €
	Familles d'accueil	0 €



 Sprechend Sprache fördern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) HAAG Christian Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Wir gehen der Frage nach, wie Kinder das Sprechen einer und auch mehrerer Sprachen lernen und welche Rolle dabei wir als pädagogische Fachkräfte in non-formalen Bildungseinrichtungen einnehmen. Im Mittelpunkt steht ein eigener Ansatz der alltags- und erfahrungsorientierten Sprachförderung in der non-formalen Bildung, der sich von herkömmlicher Sprachförderung und Spracherziehung abgrenzt.					
Dieser Ansatz konzentriert sich auf die Voraussetzungen des selbstgesteuerten Sprechenlernens von Kindern, auf die Lebendigkeit des Sprechens, auf die Beziehungen der Erwachsenen zu Kindern, auf die Beziehungen unter Kindern sowie auf die Bedeutung der Inhalte, die Kinder lernen. Aus thematischen Beiträgen und Diskussionen sowie aus eigenen Erfahrungen leiten wir Konsequenzen für das professionelle Selbstverständnis und für die alltägliche praktische Arbeit ab. Daraus entwickeln wir konkrete Möglichkeiten und Wege, Kinder beim Sprechenlernen zu begleiten und wo nötig zu unterstützen.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis des kindlichen Spracherwerbs; • Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit; • Übernahme der Perspektive eines Kindes; • erweiterte Handlungsspielräume in der pädagogischen Praxis. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Fachwissen; • Fallbeispiele aus der Praxis; • Diskussion; • Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch; • Kleingruppenarbeit. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>					



Referenz	3347	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 22/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Stimmig - Gespräche mit BildungspartnerInnen kompetent führen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal	
<p>„Oh je, wenn ich daran denke, dass ich eigentlich dringend mit den Eltern sprechen müsste...“ Nicht selten stellt sich die Frage: „Wie kann ich DAS gerade thematisieren.“ Soll ich noch warten? Und wie gelingt es mir, eine Zusammenarbeit zu erreichen? Wie gestalte ich den Raum und die Anordnung der Sitzgelegenheiten? Was spielt weiterhin bei einer gelingenden Kommunikation eine Rolle? Und in diesem Kontext haben neben der gezielten Vorbereitung grundlegende Faktoren wie Stimme und Körpersprache eine weitreichende Einflussnahme. So gebe ich unter anderem mit meiner Stimmlage maßgebliche Informationen weiter. Haben wir ein Auge für diese Grundlagen entwickelt, sehen wir schnell, welchen Effekt eine gezielte Optimierung meiner eigenen Kompetenzhaltung mit sich bringt. Daher ist ein wichtiger Anteil des Seminares sowohl die eigene Körpersprache als auch die Stimme als Botschafterin vertiefend kennen und effektiv einbringen zu lernen.</p>			

Durchführung

- Stimme und nonverbale Kommunikation
- Meine persönliche Kompetenzhaltung
- Besprechen des Alltagstransfers

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

Die theoretischen Kenntnisse werden über Praxisbeispiele verdeutlicht. Gerne werden mitgebrachte Fallbeispiele einbezogen:

- Kommunikation verbal und nonverbal
- Stimme und ihre Wirkweise
- Meine Kompetenzhaltung

Methoden

- Theorieinput
- Beispiele aus der Praxis
- Anleitung von Übungen
- Arbeiten in der Gesamtgruppe und in Kleingruppen
- Praxisnähe - Überlegungen zum Übertrag in den eigenen Arbeitsbereich
- Erfahrungsaustausch



Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.

Referenz	3348	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 08/06/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	31.5 €

	Supervision thématique : L'affirmation de soi	LU FR DE ✓	Participants 10	Durée 10h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
Les enfants nous observent et que nous le voulions ou non, ils prennent modèle sur nous. Ils apprennent plus à partir de ce qu'ils voient qu'à partir de ce que l'adulte leur dit, d'où l'importance de travailler à notre propre évolution, si nous voulons transmettre des valeurs et des attitudes respectueuses des autres. L'affirmation de soi, tout en tenant compte de l'autre, n'est pas toujours aisée. Les personnes, qu'elles soient adultes ou enfants, qui ont des difficultés à s'affirmer vivent maintes frustrations, voir une réelle souffrance. Ce cours vous permettra de comprendre les différentes raisons qui vous empêchent de vous affirmer, mais aussi le « quand, pourquoi, comment » le faire. Un travail sur vous est votre ressource la plus efficace pour transmettre l'affirmation de soi aux enfants.							
La supervision est basée sur les situations vécues par les participants en lien avec le thème.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saisir l'importance de leur rôle de modèle pour les enfants • comprendre les raisons qui les empêchent de s'affirmer • connaître leurs ressources • entamer un processus de changement <p>Méthodes Apport théorique, discussions et échanges, introspection, exercices pratiques et mise en situation.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3349	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/09/2019 18h30-20h30 Lu 30/09/2019 18h30-20h30 Lu 14/10/2019 18h30-20h30 Lu 11/11/2019 18h30-20h30 Lu 02/12/2019 18h30-20h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

	Tablets und Apps - welche technischen Möglichkeiten haben Sinn, welche App kann ich benutzen?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en)	FINK Michael Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Tablet und Spiele - da denken viele an öde Spiel- und Lernprogramme. In diesem Seminar nicht: Wir wollen stattdessen gemeinsam erkunden, bei welchen alten und neuen Spielen das Tablet für Spaß sorgt, wie man es zum Dokumentieren und für kleine Projekte nutzen kann. Dafür testen wir Grundfunktionen des Gerätes und einfache, kinderleichte Apps aller Art - vom Stimmenverfremder über Slow-Motion bis zu Bilderbuch-Apps. Kein Seminar für Nerds - aber perfekt für mutige Neueinsteiger, kreative Pädagogen und Spielernaturen aller Art!				
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Den Umgang der Kinder mit digitalen Medien als Teil ihrer Lebenswirklichkeit verstehen und fördern • Kreative Umgangsweisen mit digitalen Medien entwickeln können, um die Kinder dafür zu begeistern • Digitale Medien als Mittel verwenden können, um die Ausdrucksmöglichkeiten sowie die Sprachfähigkeiten der Kinder zu erweitern • Im eigenen Umgang als Lehrende mit digitaler Technik Sicherheit gewinnen können 				
Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Praktische Beispiele • Ausprobieren verschiedener Apps • eigenes Projekt entwickeln <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Referenz	3350	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 04/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Tri tra trullala der Taspar, der ist wieder da. Sprachentwicklung und Störungen des Spracherwerbs	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Die kindliche Sprachentwicklung ist spannend und kann so unterschiedlich verlaufen. Oft fragt man sich als pädagogische Fachkraft: «Was ist da normal? Was hilft mir die Entwicklung der Sprache einzuschätzen? Und wie gehe ich denn damit um, wenn ein Kind Wörter nicht herausbringt, der Redefluss gehemmt ist? Oder, wenn ein Kind einfach gar nicht spricht?»			
Das Seminar findet an zwei Tagen statt: Tag 1: An diesem Tag beschäftigen wir uns mit der Entwicklung des Kindes von 0-6 Jahren und damit einhergehend mit dem Spracherwerb. Hörproben und viele Beispiele aus der Praxis lassen die Theorie lebendig werden. Sie erhalten die Möglichkeit, die schon bekannte Theorie aufzufrischen und zu erweitern. Beispiele und Fragen aus dem erzieherischen Alltag werden im Verlauf aufgegriffen und geklärt. Tag 2: Der Verlauf der Sprachentwicklung wird kurz wiederholt und Fragen, die sich in der Zwischenzeit gestellt haben, geklärt. Im Anschluss daran werden Störungsbilder vorgestellt und wiederum mit Materialien und Hörproben veranschaulicht. Im Vordergrund steht die Frage: «Wie kann ich betroffene Kinder unterstützen?»			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Nach der Weiterbildung haben die TeilnehmerInnen folgende Kompetenzen erworben: <ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse hinsichtlich der kindlichen Entwicklung: Verlauf der kindlichen Entwicklung - in markanten Punkten und detailliert die Sprachentwicklung• Störungen des Spracherwerbs - Umgang im pädagogischen Alltag• Mögliche Hilfestellung und Unterstützung betroffener Kinder• Zusammenhänge aufzeigen: Inwiefern beeinflusst die Sprachentwicklung andere Parameter der kindlichen Entwicklung?			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Theorieinput,• Praxisbeispiele: Fallbeispiele und Fragen• Anleitung von Übungen• Arbeiten in der Gesamtgruppe und in Kleingruppen• Praxisnähe - Alltagstransfer• Erfahrungsaustausch			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.			



Referenz	3351	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 10/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LAROCHE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

	Utilisation de la voix comme outil de communication	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s)		Public Cible Personnel éducatif				
<p>Notre voix est un instrument, un outil de travail et de communication au quotidien.</p> <p>En tant que professionnels au contact de l'enfance, notre voix est particulièrement sollicitée et doit allier endurance, qualité, souplesse, adaptation, intonation, imitation, projection, intensité...</p> <p>Les troubles de la voix sont fréquents dans une profession où l'usage vocal est intense.</p> <p>Nous devons donc en prendre soin et connaître son fonctionnement pour la préserver et l'adapter à nos activités quotidiennes.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation a pour but de développer les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les organes qui nous permettent de produire les sons (bref aperçu) • Connaître les étapes nécessaires pour produire un son • Identifier les facteurs environnementaux qui influencent la qualité vocale • Reconnaître les « ennemis » de notre voix • Bref aperçu des problèmes vocaux les plus courants dans nos professions • Savoir adopter un bon fonctionnement vocal pour préserver sa voix • Pouvoir identifier les critères qui font les qualités d'une belle voix, adaptée aux enfants • Ma voix au quotidien • Adapter sa voix au support utilisé avec l'enfant (livres, jeux, chants) • Prendre plaisir à « jouer » avec sa voix 						
<p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects théoriques du fonctionnement vocal • Identification des étapes nécessaires à la production des sons • Connaître le lien entre son corps, ses émotions et sa voix • Prendre soin de sa voix au quotidien • Adapter et jouer avec sa voix en fonction de ses interlocuteurs • Illustration à l'aide de vidéos, de cas concrets, de mises en situation réflexives • Mise en commun de situations personnelles propres à chaque participant • Différentes pistes pour adapter son environnement et « jouer » avec sa voix 						
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).						



Référence	3352	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 22/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	185 €

 Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) EWERZ Beate Diplompädagogin, Logopädin Sprechwerkstatt Beate Ewerz		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
<p>Innerhalb dieser Fortbildung wird die kindliche Sprachentwicklung in den wichtigen Entwicklungsphasen dargestellt, besprochen und durch Anschauungsmaterialien erarbeitet. Sprachentwicklung beginnt schon weit vor dem ersten Wort. Wesentliche Spracherwerbsprozesse laufen in den ersten Wochen und Monaten ab. Auch schon vorgeburtliche Einflüsse fließen in den Gesamtprozess ein. Ein Kind kommt zur Welt und bringt einerseits angeborene Fähigkeiten mit und erlebt andererseits beeinflussende Umweltfaktoren.</p> <p>Um das Zusammenwirken zu verdeutlichen, wird mit Praxisbezug und bildlichem Anschauungsmaterial übertragend gearbeitet. Dabei werden viele praktische Beispiele eingefügt und besprochen. Es wird verdeutlicht, dass das Kind in der Regel alles mitbringt um Sprache zu erlernen.</p> <p>Durch die Gestaltung der Umgebung und der Vorbildfunktion der Bezugspersonen wird das Kind in diesem Prozess begleitet. Daher werden Faktoren wie das sprachliche Vorbild und die Schaffung und die Gestaltung von Gesprächsanlässen im Alltag und die Zusammenarbeit mit den Eltern erörtert. Ein weiterer wichtiger Punkt ist die sinnliche Verarbeitung von Reizen und die Einflussnahme auf die sprachliche Entwicklung (schon während der Wickelsituation den Körper des Kindes abstreichen und die Körperteile benennen, Lautproduktionen des Kindes positiv unterstützen und das Gesprächsangebot nutzen und in einen Dialog mit dem Kind einsteigen - hier formuliert der Erwachsene bspw. wie es dem Kind geht, oder was es tut). Und wichtig ist in diesem Kontext ebenfalls der Beziehungsaspekt. Sprachentwicklung stellt immer auch Beziehungsarbeit dar.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Fortbildung werden folgende Themen gemeinsam in der Gruppe bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Zusammenwirken von angeborenen Fähigkeiten und beeinflussende Umweltfaktoren im Spracherwerbsprozess • Die Gestaltung der Umgebung und die Vorbildfunktion der Bezugspersonen welche das Kind in diesem Prozess begleiten. • Den Einfluss der sinnlichen Verarbeitung von Reizen und die Rolle des Beziehungsaspekts in der Sprachentwicklung. <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mix aus Plenumsbeiträgen, • Kleingruppenarbeiten, • praktischen Übungen 			
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			

Referenz	3353	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Wer schreit hat schon verloren - Wertschätzende Kommunikation im Konflikt	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)		Zielgruppe				
BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin						
Tageseltern Pflegeeltern						
<p>Der Streit wird immer lauter bis sich die Kontrahenten nur noch anschreien. In jeder Ihrer Äußerungen - sei es im Smalltalk oder im Streitgespräch - schwingt mit, wie Sie zu Ihrem Gesprächspartner stehen. Der Grad an Achtung, Anerkennung, Respekt und Wertschätzung bzw. an Missachtung oder Geringschätzung kommt nicht nur durch Ihre Worte sondern auch durch Ihren Tonfall, Ihre Gestik und Mimik zum Ausdruck.</p> <p>Bei gegensätzlichen Standpunkten geht die Aufwertung der eigenen Meinung mit der Abwertung der gegnerischen Position meist Hand in Hand.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>„Wer starke Worte gebraucht, hat meist schwache Argumente“. Menschen greifen oftmals umso vehementer die Position des anderen an, je wackliger ihre eigenen Argumente sind.</p> <p>Selbstachtung ist jedoch Voraussetzung für Fremdachtung. Im partnerschaftlichen Gesprächsstil wird dem Gegenüber grundsätzlich ein anderer Standpunkt zugestanden, ohne dass darunter die Wertschätzung leidet. Gleichzeitig wird der eigene Standpunkt vertreten und die eigene Position bewahrt.</p>						
<p>Methoden</p> <p>Im Seminar erlernen Sie vielfältige Methoden der Gesprächsführung und erfahren deren praktische Anwendung. Wertschätzende Kommunikation mit Beteiligten und Betroffenen stehen im Fokus Ihres Lernens.</p>						
<p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						

Referenz	3354	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LAROCHE	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €



MOTRICITÉ & SANTÉ

	Administration de médicaments à des enfants atteints de maladies chroniques	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h		
Formateur(s) EHMANN Steve infirmier gradué Rescue and Health Care Academy			Public Cible Personnel éducatif			
Administration de médicaments d'urgence à des enfants atteints d'une maladie chronique en analogie avec les prescriptions du projet d'accueil individualisé (PAI)						
Ce cours vise à expliquer les dispositions et procédures de l'instruction ministérielle 15 octobre 2015 sur le projet d'accueil individualisé (PAI) et de fournir les connaissances générales, nécessaires pour pouvoir reconnaître une situation d'urgence médicale et appliquer des médicaments d'urgence au moyen d' inhalateurs (Ventolin®, Seretide®, Duovent®, etc.), d'auto injecteurs (FastJekt®, Epipen®, Glucagon®, etc.), de seringues préfabriqués (Buccolam®, etc.) ou de rectioles (Diazepam Rectiole®, etc.).						
<p>Objectives et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'instruction ministérielle 15 octobre 2015 sur le projet d'accueil individualisé Présentations de maladies chroniques courantes : allergies, asthme, épilepsie, diabète Présentations des dispositifs pour l'administration de médicaments d'urgence Entrainement sur l'administration de médicaments d'urgence au moyen de dispositifs spécifiques <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignements théoriques Entraînements pratiques Présentations PowerPoint™ Syllabus du cours sous forme de fichier PDF Matériel d'entraînement (auto injecteurs, inhalateurs, seringues, etc.) 						

Référence	3357	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 25/06/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	80 €

Référence	3358	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 18/10/2019 19h00-21h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	80 €

 Alimentation saine	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 20h		
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PEPORTE Ben Cuisinier		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
L'alimentation joue un grand rôle dans notre vie quotidienne. Nous le faisons normalement à vie et souvent selon les mêmes schémas. Nos habitudes alimentaires trouvent souvent leur source dans notre enfance. C'est pour cela que les parents et les assistants parentaux ont une chance unique d'influencer positivement l'enfant dans ses habitudes alimentaires futures, et ce, dès son plus jeune âge. Les sujets suivants seront traités durant 4 journées :					
<p>Jour 1 : Principes théoriques : pyramide alimentaire, nutrition quotidienne et hebdomadaire</p> <p>Jour 2 : Manger en tant qu'expérience sociale et manger en tant que processus d'apprentissage : Comment les habitudes alimentaires se créent-elles ? Comment pouvons-nous stimuler des expériences alimentaires positives ? Que pouvons-nous faire quand des problèmes surgissent à table ? Littérature et jeux par rapport au sujet « Alimentation saine ».</p> <p>Jour 3 : Charte des denrées alimentaires et qualité des aliments : analyser les étiquettes et connaître les ingrédients, connaître les avantages et les désavantages des différents modes de stockage et des préparations des aliments (conserves, aliments congelés, bio, blé complet...) Planification et organisation quotidiennes : planifier les courses et les réserves alimentaires, reconnaître une planification alimentaire hebdomadaire comme étant un label d'un accueil d'enfants qualitativement élevé.</p> <p>Jour 4 : Atelier de cuisine : Nous allons préparer ensemble un menu sain et équilibré pour les enfants. Nous serons aidés par un cuisinier et le tout se déroulera dans une cuisine professionnelle. Nous allons créer une atmosphère agréable pour manger ensemble.</p> <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3359	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 04/05/2019 09h00-13h00 Sa 11/05/2019 09h00-13h00 Sa 18/05/2019 08h30-14h30	✓
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE + LUXEMBOURG (18/05/2018)	
Tarif(s)	Assistants parentaux	102 €
	Familles d'accueil	12 €

	Alimentation - bien-être pour tous	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Dans une démarche de qualité, l'alimentation des enfants dans l'accueil joue un rôle important. Une grande diversité culturelle implique de nouveaux défis aux personnes accueillant des enfants tel que les demandes spécifiques des familles par exemple des repas casher. Mais également au niveau médical et dans un souci de santé, les défis deviennent de plus en plus importants p.ex. allergies, intolérances, diabète, obésité. Cette formation vise à développer les compétences des participants à respecter les besoins spécifiques des enfants tout en garantissant le bien-être des enfants.						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur ses connaissances en alimentation saine • Découverte du concept de la diversité culturelle autour de l'alimentation Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques • Discussion • Cas pratiques <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3360	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

 Alltagsbedingten Stress durch Entspannungsübungen entgegen wirken	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 5 Std		
Referent(en) CLAUSSE Viviane Entspannungspädagogin für Kinder Smile Kids sàrl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern			
Ob am Arbeitsplatz oder im privaten Umfeld reagieren wir auf Alltagsstress häufig mit körperlichen Beschwerden, wie bspw. Verspannungen, Appetitlosigkeit, Einschlafproblemen bis hin zu unterschiedlichen Reaktionen sowohl auf emotionaler Ebene als auch auf der Verhaltensebene, wie Hilflosigkeit, Ängste, Traurigkeit, Ärger, Reizbarkeit, Hektik oder sozialem Rückzug.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Rahmen dieser Fortbildung lernen Sie ein gesundes Körperbewusstsein zu entwickeln um so die individuellen Stressfaktoren und Reaktionen zu erkennen. Durch das praktische Üben von unterschiedlichen Entspannungsübungen werden Sie hilfreiche Möglichkeiten erfahren, dem Stress in zukünftigen Situationen besser entgegen zu wirken.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennung von Stressoren, Stressverstärkern und Stressreaktionen mit der Stressampel von Gert Kaluza • Einführung in Entspannungstechniken wie: Yoga, progressive Muskelentspannung nach Jacobson, autogenes Training nach Schulz, Achtsamkeit und Meditation 					

Referenz	3361	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 23/11/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	22.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Auch Kleine wollen, können hoch hinaus!	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en) RICKERT Michael Motopädagoge, Sozialfachwirt Bewegtes Zentrum Kiel THEEDE Klaas Motopädagoge, Heilerziehungspfleger Bewegtes Zentrum Kiel	Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
Für Kinder ist die Bewegung das wichtigste Mittel um Wissen über sich selbst, ihre Fähigkeiten und ihre Umwelt zu erwerben. Daher sollten Kinder so früh wie möglich vielfältige Bewegungserfahrungen machen dürfen. Kinder in der Krippe benötigen in der Regel „keine Anleitung“ um sich zu bewegen, sondern vielmehr geeignete, zweckmäßig ausgestattete Bewegungsräume, die einladen, sich zu bewegen und eine altersgemäße Entwicklung zuzulassen. Bei allen Bewegungsangeboten sollte die Selbsttätigkeit der Kinder und das freie kreative Ausprobieren neuer Bewegungsmöglichkeiten im Vordergrund stehen. Dies fördert den Lern- und Entwicklungsprozess optimal.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In der Fortbildung möchten wir auf folgendes eingehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsarmut im Alltag der Kinder • Krippenräume bewegungsfreudiger gestalten • Einblicke in die Entwicklungsvoraussetzungen der unter Dreijährigen (z.B. Gruppenfähigkeit, Konzentrationsdauer, Spielfähigkeit, Bewegungsmöglichkeiten) • Spiel und Lernverhalten kleiner Kinder • Spiele mit Alltagsmaterialien <p>Validation en cours.</p>						

Referenz	3362	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 16/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 17/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

In Zusammenarbeit mit



	Bewegtes Lernen in Kita und Grundschule	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
RICKERT Michael Motopädagoge, Sozialfachwirt, Bewegtes Zentrum Kiel THEEDE Klaas Motopädagoge, Heilerziehungspfleger, Bewegtes Zentrum Kiel							
<p>Kinder in Kindertagesstätten und Grundschule lernen häufig effektiver in Bewegung. Eine psychomotorische Schulvorbereitung ermöglicht eine Schulung der sensomotorischen Basiskompetenzen und bietet dadurch eine gute Voraussetzung für schulisches Lernen.</p> <p>Kinder können über ihren Körper ihre Merkfähigkeit schulen, das Gleichgewicht spüren und Körperwahrnehmungserfahrungen sammeln, die für eine umfassende Schulvorbereitung unverzichtbar sind. Angehende Schulkinder können Figuren legen, Zahlen hüpfen und Buchstaben spielerisch erfahren.</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Veranstaltung bietet viele praktische Ideen für ein bewegtes Lernen in Kita und Grundschule und vermittelt die theoretischen Hintergründe der sensomotorischen Basiskompetenzen und neurophysiologischen Grundlagen.</p> <p>Validation en cours.</p>							

Referenz	3363	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 12/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 13/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

In Zusammenarbeit mit



 Bewegungsräume als Orte für Körper-Erfahrung und Körper-Einsatz	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std		
Referent(en) WAGNER Esther Motopädagogin Institut für BildungsRäume und Konzeptionsentwicklung in Kita und Schule		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Mut und Selbstsicherheit gewinnen Kinder ganz früh über ihren Körper. Eine Ausdrucksform, die ihnen von Beginn an zu Verfügung steht. Der Einsatz ihres Körpers hilft ihnen die Welt kennenzulernen und sie zu begreifen. Sie kriechen, krabbeln, rennen, springen, balancieren... Diese Erfahrungen ermöglichen ihnen sich selbst wahrzunehmen, ihre Fähigkeiten und „Begrenzungen“ kennenzulernen und immer wieder neu den nächsten Schritt der Entwicklung auszuprobieren.					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Folgende Aspekte werden in der Fortbildung ausführlich thematisiert: <ul style="list-style-type: none"> • Wie Toberäume zu Bewegungsräumen werden • Die Bewegungsbaustelle und ihr Ursprung • Schaukeln & Schwingen - Klettern& Springen • Verknüpfungen zu anderen Bildungsbereichen Validation en cours.					

Referenz	3364	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 07/11/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00 Fr 08/11/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

 Combattre le stress du quotidien avec les exercices de relaxation	LU FR DE ✓	Participants 12	Durée 5h		
Formateur(s) CLAUSSE Viviane Entspannungspädagogin für Kinder Smile Kids sàrl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Que ce soit au travail ou dans notre environnement personnel, nous réagissons souvent au stress quotidien, tant par des troubles physiques, comme par exemple des tensions musculaires, la perte d'appétit ou des problèmes de sommeil, que par des réactions d'ordre émotionnel et comportemental, comme entre autres la détresse, l'angoisse, la tristesse, la colère, l'irritabilité, l'agitation ou encore le retrait social.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Dans le cadre de cette formation, vous apprendrez à développer une conscience du corps plus saine, qui vous aidera à reconnaître vos facteurs de stress et réactions individuelles. Par l'application pratique de différents exercices de relaxation, vous découvrirez des méthodes efficaces pour mieux lutter contre le stress lors de situations stressantes futures.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les facteurs de stress, les renforçateurs de stress et les réactions au stress avec le « feu de signalisation du stress » de Gert Kaluza • Introduction aux techniques de relaxation comme : le yoga, la relaxation musculaire progressive par Jacobson, le training autogène de Schulz, la pleine conscience, la méditation 					

Référence	3365	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Lieu(x)	LAROCHE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	34.5 €
	Familles d'accueil	12 €

 Cuisine pédagogique dans les services d'éducation et d'accueil (4 à 12 ans)	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s) Signa GROUPE experts et formateurs en sécurité alimentaire		Public Cible Personnel éducatif			
Adopter et mettre en place une démarche qui limite les risques d'hygiène, limiter et prévenir les risques de blessures dans le cadre d'une cuisine pédagogique.					
Rôle et compétences de l'intervenant, conception et mise en place, choisir ses objectifs, rédiger une fiche atelier, valoriser et évaluer un atelier cuisine pédagogique.					
Comment faire participer les enfants dans le développement de "notre cuisine pédagogique" par :					
<ul style="list-style-type: none"> • Le choix de la marchandise, • L'élaboration des recettes, • La préparation des mets • Et le nettoyage 					
Sensibilisation autour de la biodiversité, du gaspillage alimentaire et du développement durable.					
Élaboration de recettes conventionnelles et végétariennes pour un public de 4 à 12 ans.					
Objectifs et compétences à acquérir					
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à élaborer des recettes adaptées au public cible • Encourager la participation de tous • Structurer, favoriser la découverte interculturelle, mettre en pratique un outil pédagogique afin de mieux évaluer et valoriser "l'activité cuisine", sensibiliser au gaspillage alimentaire et à une alimentation durable. • Sensibiliser aux risques de sécurité alimentaire et risques de blessure lors de la mise en place et le déroulement d'un atelier cuisine. 					
Méthodes					
4 ateliers de 2,5 heures lors desquels les participants cuisinent avec le formateur dans la cuisine pédagogique de la structure d'accueil et échangent leurs points de vue sur tous les points importants					
Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).					

Référence	3366	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 15/03/2019 14h30-17h00 Sa 16/03/2019 09h00-11h30 Ve 22/03/2019 14h30-17h00 Sa 23/03/2019 09h00-11h30	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €

	Das Messie-Syndrom. Abnorme Gewohnheiten und Störungen der Impulskontrolle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
Das Messie-Syndrom bezeichnet Menschen, die in ihren privaten Räumen keine Ordnung herstellen oder halten können, in der sie sich wohl fühlen. Das Spektrum reicht von der Unfähigkeit, Dingen einen Wert beizumessen, bis hin zur Vermüllung und Verwahrlosung. Das Messie-Syndrom geht einher mit einer Vielzahl psycho-emotionaler Befindlichkeitsstörungen. Oft verbergen sich dahinter elementare Bedürfnisse, die entdeckt und in gestaltende Lebensenergie umgewandelt werden können. Nur wenn Mitarbeiter und Betreuer über das Messie-Syndrom umfassend informiert sind, kann ein adäquater Umgang mit der persönlichen Problematik der Klienten und eine vertrauliche Beziehung entstehen. Aus dem Verstehen heraus erwächst Empathie, die in kompetentes, professionelles Handeln mündet.						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Auswirkungen, Typologie des Messie-Phänomens • Im Spannungsfeld des Messie-Syndrom - Typische Konflikte • Schwierigkeiten in der Paarbeziehung / im familiären Umfeld • Kommunikation mit einem Messie <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiele aus meiner eigenen Praxis • Fallbeispiele der TeilnehmerInnen • Erfolgreiche Gesprächsführung • Die nächsten Schritte - konkrete Lösungsansätze 						

Referenz	3367	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 25/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 26/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

 Depression und posttraumatische Belastungsstörung bei Kindern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Pflegeeltern pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	

Manchmal zeigen Kinder Verhaltensweisen, die an eine depressive Symptomatik erinnern. Eltern und Erzieher stehen dann oft vor der Frage: Entwickelt das Kind eine depressive Phase oder sind diese Verhaltensweisen auf traumatische Lebensereignisse zurückzuführen? Diese Veranstaltung beschäftigt sich mit folgenden Punkten:

- Was versteht man unter kindlicher Depression?
- Was versteht man unter posttraumatischer Belastungsstörung?
- Was können Eltern/Erzieher bei solchen Verhaltensweisen tun?

Ziele / zu erwerbende Kompetenzen
Am Ende der Fortbildung haben die Teilnehmer folgendes Wissen erworben:

- Kenntnisse über Depression im Kindesalter
- Grundinformationen über posttraumatische Belastungsreaktionen bei Kindern
- Hinweise zu hilfreichem Verhalten der Erziehungspersonen

Methoden

- PowerPoint Präsentation
- Reflexion von Fallbeispielen aus der Praxis
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

Referenz	3368	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 20/03/2019 09h00-11h00 Mi 27/03/2019 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	95 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Als oberstes Prinzip gilt, dass das Kind Freude und Genuss beim Essen erleben kann und zu nichts gezwungen wird. Deshalb werden die Mahlzeiten von dem Bezugserzieher achtsam begleitet welcher von Anfang an die Partizipation des Säuglings ermöglicht. Durch wahrnehmende Beobachtung erkennt der Erzieher die Signale und Bedürfnisse des Kindes und unterstützt so das wachsende Autonomiebedürfnis des Kindes beim schrittweisen Erlernen der Esstechniken.					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler • Grundbedürfnisse des Säuglings und des Kleinkindes • Die Haltung der Erzieher • Der Weg zum selbständigen Essen: Füttern auf dem Schoss, Essen und Trinken im Essbänkchen, Essen und Trinken in kleinen Tischgemeinschaften <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Wissensvermittlung • Videoanalyse • Praxisanalyse • Kleingruppenarbeit • Diskussion und Erfahrungsaustausch <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3369	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Die beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen nach Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) TRAUSCH Sylvie Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Die Pflegesituation bei Säuglingen und Kleinkindern ist laut Emmi Pikler eine besondere Gelegenheit, um die Beziehung zum Kind aufzubauen und zu festigen, vorausgesetzt das Kind fühlt sich sicher und geborgen.</p> <p>Die Pflegesituation beinhaltet auch das Füttern auf dem Schoss bis hin zum selbständigen Essen in einer kleinen Tischgemeinschaft.</p> <p>Deshalb ist es wichtig, dass der Erwachsene sich Zeit nimmt und mit seiner ungeteilten Aufmerksamkeit beim Kind ist. Respektvolle Sprache und sanfte Berührungen erlauben dem Kind sich auf Dialog und Kooperation mit dem Erwachsenen einzulassen und unterstützen so seine ersten Autonomiebestrebungen.</p>			

Ziele / zu erwerbende Kompetenzen

- Einführung in die Kleinkindpädagogik nach Emmi Pikler
- Grundbedürfnisse des Säuglings und des Kleinkindes
- Was bedeutet " beziehungsvolle Pflege " und wie findet sie im pädagogischen Alltag statt ?
- Welche Anforderungen stellt die " beziehungsvolle Pflege " an Rahmenbedingungen, Raum und Material?

Methoden

Theoretische Wissensvermittlung, Videoanalyse, Praxisanalyse, Kleingruppenarbeit, Diskussion und Erfahrungsaustausch

Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3370	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 10/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Die sexuelle Entwicklung des Pflegekindes begleiten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) GLODT Myriam Educatrice graduée, Sexualpädagogin ROCK Claude Assistant social		Zielgruppe Pflegeeltern	
Als Pflegeeltern angemessen auf die erzieherischen Herausforderungen zu reagieren und die psychische Entwicklung der Pflegekinder verständnisvoll zu begleiten ist eine anspruchsvolle Aufgabe. Besonders wenn das Kind « sexuelles Verhalten » zeigt, mit sexueller Sprache provoziert, andere Kinder belästigt und die Pflegeeltern von außen sogar darauf angesprochen werden, kann dies Unsicherheit, Hilflosigkeit oder gar Schuldgefühle auslösen.			
Mit Eintritt in die Pubertät wird die Bindung zu den Pflegeeltern wieder auf die Probe gestellt. Im „Abnabelungsprozess“ kann das Kind verstärkt grenzverletzendes Verhalten zeigen. Diese und ähnliche Fragen können Pflegeeltern dann beschäftigen:			
<ul style="list-style-type: none"> • Was ist eine altersgemäße sexuelle Entwicklung bei einem Kind überhaupt? • Wie kann ich diese als Pflegemutter oder -vater begleiten und das Kind stärken? • Ab wann sprechen wir von abweichendem Verhalten beim Kind und was hat Bindung damit zu tun? • Welche Interventionen sind sinnvoll, welche nicht? • Ab wann sollten wir uns Hilfe von außen holen und wen kann ich aufsuchen? • Was tun, wenn mein Partner anders damit umgehen möchte? 			
In der Fortbildung versuchen wir, diesen Fragen auf den Grund zu gehen, gemeinsame Lösungsansätze zu erarbeiten und zu diskutieren, wie diese im Alltag umsetzbar sind.			
<p>Die Fortbildung erlaubt Pflegeeltern :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die kindliche Sexualität zu bekommen • Unterschiede zwischen altersgemäßer kindlicher Sexualität und Übergriffigkeit zu erkennen • Verständnis zu entwickeln für das Verhalten ihres Pflegekindes und dieses Verhalten erklärbar zu machen • Präventiv zu handeln und das Kind zu stärken • Erfahrungen auszutauschen, Unsicherheiten und Fragen in der Gruppe aufzuarbeiten • Sich bei Bedarf nach außen zu vernetzen <p>Methoden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Einführung zum Thema « kindliche Sexualität » • Arbeit in Kleingruppen (auch genderspezifisch bei Bedarf) • Selbstreflexion • Durch Erfahrungsaustausch eigene Lösungsansätze entwickeln • Ressourcenorientiertes Arbeiten • Literaturangaben und Medien zum Thema 			

Referenz	3371	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 24/10/2019 08h00-12h00 Fr 25/10/2019 08h00-12h00	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	0 €

	Ernährung und nachhaltige Entwicklung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) MERSCH Liz Diététicienne			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Im Sinne von « Bildung zur nachhaltigen Entwicklung » werden gleichermaßen ökologische, ökonomische und soziale Aspekte berücksichtigt. Soll der Lebensbereich Ernährung den Grundsätzen der Nachhaltigkeit gerecht werden, müssen auch die gesundheitlichen Gesichtspunkte einbezogen werden. Denn die Ernährung kann nur dann nachhaltig sein, wenn sie den Menschen einen hohen Grad an Gesundheit und Lebensqualität ermöglicht.</p> <p>Der Workshop soll für Herkunft und Qualität der Lebensmittel sensibilisieren und damit Wertschätzung schaffen. Zudem werden konkrete Anregungen und Ideen für die Einführung regionaler und ökologischer Lebensmittel in den ausgewogenen Speiseplan von Kindern gegeben.</p>				

Referenz	3372	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 19/10/2019 08h00-12h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	18 €
	Pflegeeltern	0 €

 Freispiel ist Bildungsspiel	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) RICKERT Michael Motopädagoge, Sozialfachwirt Bewegtes Zentrum Kiel THEEDE Klaas Motopädagoge, Heilerziehungspfleger Bewegtes Zentrum Kiel	Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
Ist es nicht an der Zeit den Fokus wieder auf das Freispiel, dem Bildungsspiel der Kinder zu lenken, ihnen gute Entwicklungsräume zur Verfügung zu stellen, ihnen die Möglichkeit zu geben, sich „selbst“ zu bilden, die eigenen Neugier zu nutzen, anstatt durch zeitlich eng gesteckte Lerntage das „Freispiel -Lernspiel“ der Kinder immer wieder zu behindern? Das Spiel ist die kindgerechte Form des Lernens!					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> Theoretischer Hintergrund des Freispiels Praktische Ideen und Umsetzung im Alltag <p>Validation en cours.</p>					

Referenz	3373	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 12/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 13/12/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	BISSEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

In Zusammenarbeit mit



KREATIV | QUALITÉT | OP MOOSS

 Alimentation saine-mythes et réalité	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h
Formateur(s) MERSCH Liz Diététicienne		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Chaque jour, de nouvelles informations concernant l'alimentation sont diffusées : « un nouveau régime miracle qui fonctionne », « la viande rouge est cancérogène », « il faut éviter le gluten pour rester en bonne santé », etc. De plus, des produits spéciaux pour les enfants inondent les rayons des supermarchés. Que faut-il en penser ? Qui croire, quels aliments choisir pour une alimentation saine pour nous et pour nos enfants ?</p> <p>Dans ce workshop, nous allons démasquer les croyances populaires en nutrition et apprendre à faire les bons choix pour préserver notre santé et celle de nos enfants.</p>			

Référence	3374	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 16/11/2019 08h00-12h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

	Groupes de réflexions autour du jeu	LU FR DE ✓	Participants 8	Durée 18h			
Formateur(s)		Public Cible					
BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Assistants parentaux Familles d'accueil Groupe de 12 enfants					
FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl							
<p>La formation tourne autour des besoins et des compétences du jeune enfant, autour de sa façon d'appréhender le monde qui l'entoure à travers le jeu. Au cours des rencontres hebdomadaires, l'enfant pourra découvrir l'espace de jeu comme lieu social et de rencontres avec d'autres enfants ainsi que comme lieu de découverte et d'expérimentation et ce, en fonction de son propre rythme et intérêt. La formation se déroule sur 9 séances, dont 7 en présence des enfants. Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.</p>							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation amène le participant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réfléchir sur ses connaissances sur le développement du jeu chez le jeune enfant • découvrir les principes pédagogiques généraux de la pédagogie Pikler et du concept Weltatelier • comprendre davantage les exigences du cadre de référence national au niveau des différents champs d'action • réfléchir sur leur rôle professionnel et à développer davantage leurs compétences et lui permettre : • d'obtenir une image professionnelle de l'enfant compétent et autonome • de prendre conscience de l'enjeu de l'aménagement de l'espace, du choix du matériel et du rôle de l'adulte sur le développement global et l'apprentissage de l'enfant • de découvrir des outils pédagogiques pour la mise en pratique des champs d'action du cadre de référence national dans la pratique professionnelle • de développer sa propre compétence d'observateur et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité 							
<p>Méthodes</p> <p>Prise de conscience de soi, exercices pratiques, observations et analyses de situations concrètes, réflexions et exposés théoriques, échanges d'expériences</p> <p>Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3375	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/09/2019 08h45-10h45 Je 26/09/2019 08h45-10h45 Je 03/10/2019 08h45-10h45 Je 10/10/2019 08h45-10h45 Je 17/10/2019 08h45-10h45 Je 24/10/2019 08h45-10h45 Je 07/11/2019 08h45-10h45 Je 14/11/2019 08h45-10h45 Lu 18/11/2019 08h45-10h45	
Lieu(x)	DIEKIRCH	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	81 € 0 €

Référence	3376	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 14/01/2019 08h45-10h45 Je 17/01/2019 08h45-10h45 Je 24/01/2019 08h45-10h45 Je 31/01/2019 08h45-10h45 Je 07/02/2019 08h45-10h45 Je 14/02/2019 08h45-10h45 Je 28/02/2019 08h45-10h45 Je 07/03/2019 08h45-10h45 Lu 11/03/2019 08h45-10h45	
Lieu(x)	NIEDERANVEN	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	81 € 0 €

 Initiation aux bonnes pratiques d'hygiène et de sécurité alimentaire	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s) Signa GROUPE experts et formateurs en sécurité alimentaire		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Lors de cette formation les sujets suivants seront abordés :					
<ul style="list-style-type: none"> • L'hygiène personnelle • Lavage des mains • Quatre catégories de dangers en sécurité alimentaire <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les réflexes fondamentaux pour minimiser les risques liés à la fabrication, la manipulation et le stockage des denrées alimentaires • Savoir reconnaître les dangers • Savoir appliquer les bonnes pratiques d'hygiène au quotidien • Se familiariser avec l'approche HACCP 					

Référence	3377	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 13/05/2019 14h00-17h00	
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Intervenir en contexte de violence conjugale, protéger ! Aider! OUI et comment !	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 24h		
Formateur(s) Estelle Karchen Yci-Même assistante de service sociale		Public Cible Personnel éducatif du secteur AEF				
<p>Les situations de violences intrafamiliales, conduisent souvent les professionnels du travail éducatif, social et médico-social à un sentiment d'impuissance et de désarroi.</p> <p>Malgré l'évolution des lois et des pratiques d'accompagnement la violence perdure et met à mal tout professionnel qui la côtoie.</p> <p>En effet la vision médico-sociale de ces situations reste empreinte du rapport à la loi qui définit une frontière entre les victimes et les auteurs de l'acte de violence, avec comme seule issue possible la séparation.</p> <p>Si les principes du travail social s'appuient sur le socle de la Loi, ils définissent également des postures professionnelles et une éthique pour encourager les personnes bénéficiaires à mettre en place les moyens de leur protection tout en préservant leur autonomie.</p> <p>Or le mode relationnel de la famille où règne la violence met à mal toute intervention qui ne prendra pas en compte la force du lien qui unit les protagonistes.</p> <p>Ainsi tout accompagnement visant au changement, et donc à l'arrêt des violences doit s'appuyer sur une lecture dynamique des interactions pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redonner à chacun la responsabilité de ce qui se passe dans la relation à l'autre • Permettre à chacun d'entrevoir ses possibilités d'évolution et la liberté qu'il a de le faire <p>Cette formation est basée sur le paradigme systémique pour accompagner les professionnels à construire une approche des violences intrafamiliales comme symptôme émergent d'une dynamique de relation et de communication.</p>						
<p>Objectifs et compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les limites d'une lecture socio-éducative linéaire • Construire une approche globale et complexifiée des situations de violences intrafamiliales • Identifier les formes et dynamiques relationnelles de violences conjugales et intrafamiliales • Repérer les pièges relationnels de la relation d'aide • Développer des postures d'écoute et d'accompagnement pour renforcer le pouvoir d'agir des personnes bénéficiaires • Construire une pratique de travail en réseau <p>Méthodes</p> <p>La formation est proposée sur un mode interactif pour être au plus proche des attentes et besoins des participants. L'illustration concrète des concepts abordés se décline systématiquement à partir des situations professionnelles vécues par les participants et la formatrice.</p> <p>La formation est construite sur la base d'une alternance d'apports théoriques et pratiques (jeux de rôles, exercices de communication parfois ludiques) pour expérimenter des nouvelles postures professionnelles porteuses de changement et ainsi rapidement opérationnelles.</p>						

Référence	3378	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 11/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 12/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Lu 11/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Ma 12/03/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif du secteur AEF	440 €

 Kinder psychisch kranker Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std		
Referent(en) FORSE Irmgard Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Pflegeeltern Pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF			
In dieser Fortbildung werden folgende Themen bearbeitet:					
<ul style="list-style-type: none"> • Symptomatik der manisch-depressiven Erkrankung und der Borderlinestörung • Hilfreicher Umgang mit den Erkrankten • Mögliche Erklärungen für Kinder zum Verstehen des symptomatischen Verhaltens der Eltern 					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Wissensvermittlung des symptomatischen Verhaltens betroffener Menschen • Hinweise zum Umgang mit den Symptomen Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint Präsentation • Materialien für Kinder 					

Referenz	3379	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 06/02/2019 09h00-11h00 Mi 13/02/2019 09h00-11h00	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Pflegeeltern Pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	0 € 95 €

	La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) DEEPEN Stéphanie Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Public Cible Personnel éducatif			
Le nourrisson dispose des compétences innées de développement: il est capable de parcourir toutes les étapes du développement moteur de sa propre initiative, sans l'aide de l'adulte, sous la condition qu'il se sente à l'aise et en sécurité. Une condition essentielle pour permettre la liberté de mouvement est l'accompagnement patient, respectueux et attentionné par l'adulte. L'enfant se développe d'autant mieux s'il peut s'épanouir librement selon son rythme, ses intérêts et capacités actuelles dans un environnement sécurisé et adapté aux possibilités et besoins de chaque enfant.						
"Au cours de son développement, le nourrisson apprend non seulement à se tourner sur le ventre, à rouler, ramper, s'asseoir, à être debout, marcher, mais il apprend aussi à apprendre. Il apprend à s'occuper seul, à trouver un intérêt à quelque chose, à essayer et expérimenter; il arrive à dépasser des difficultés. Il apprend la joie et la satisfaction que procure une réussite: résultat de sa persévérance patiente et autonome." (Emmi Pikler)						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmission de connaissances de base sur la pédagogie pikléienne • Apport théorique sur les étapes de la motricité libre • Réflexion sur le matériel ludique et l'aménagement de l'espace dans une optique de promouvoir le développement moteur autonome chez l'enfant • Réflexion sur le rôle de l'adulte <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposés théoriques • Travail en sous-groupes • Analyse de vidéos • Discussions et partage d'expériences • Réflexion <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3380	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 24/10/2019 18h30-21h30 Sa 09/11/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00 Je 21/11/2019 18h30-21h30	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €

 Les addictions	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 2h
Formateur(s) LAMBRETTE Gregory Psychologue et psychothérapeute arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PALADINO Alexandra Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Les addictions désignent aujourd'hui un ensemble de conduites caractérisées par un type de dépendance (physique et/ou mentale) pouvant être liée à une substance (drogues, alcool, médicaments) ou à une activité à caractère compulsif (internet, jeu, travail, ...). La présente formation souhaite introduire les participants à cette notion complexe que sont les addictions en les sensibilisant aux différentes conduites addictives actuellement répertoriées. Il s'agira également de présenter les ressources institutionnelles accessibles au Luxembourg, et fournir des pistes concrètes quant à la gestion de ce type de situations sur le terrain. Avoir rencontré ou rencontrer actuellement ce type de conduites constitue donc un prérequis. Le participant sera appelé à amener l'une ou l'autre situation professionnelle pouvant nourrir la partie pratique de la présente formation.			
<p>Objectifs et compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser et informer le participant sur les différents usages de substances psychoactives et sur les conduites addictives (y compris les addictions comportementales) • Délivrer une information relative au cadre légal luxembourgeois voire international • Fournir une information pratique sur les ressources socio-sanitaires luxembourgeoises (institutions, professionnels, groupes d'entraide, etc.) • Délivrer quelques conseils en termes de conduites à éviter ou à adopter face à ce genre de situation • Répondre aux questions pratiques (ou théoriques) des personnes sous la forme de supervision ou de questions générales <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation Powerpoint • Exposé théorique • Questions-réponses 			

Référence	3381	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 24/01/2019 19h00-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	9 €
	Familles d'accueil	0 €

 Les grandes étapes du développement psychomoteur	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil	
Connaître les grandes étapes du développement psychomoteur et saisir l'importance des expériences motrices chez l'enfant, pouvoir observer un enfant dans sa globalité, proposer des activités adaptées à l'âge, au développement et niveau de l'enfant, organiser son espace pour favoriser le développement psychomoteur de l'enfant, telles doivent être les priorités dans l'accompagnement de nos jeunes enfants au quotidien.			
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • connaître les différentes étapes du développement moteur 0 à 3 ans • créer, imaginer toutes sortes d'activités stimulant le développement moteur • aborder certains troubles, les décrire brièvement et donner quelques pistes 			
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • rappel théorique • questions pédagogiques et pratiques • travail d'observation de l'enfant à partir d'un film et d'un document <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Référence	3383	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 28/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 05/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

 Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) DORMAL Marc Educateur gradué arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Heutzutage verbringen mehr als die Hälfte (57% im Jahre 2014) aller Kinder in Luxemburg zwischen 0 und 12 Jahren einen Großteil ihres Lebensalltags in einer Kindertageseinrichtung.</p> <p>Es reicht nicht aus den Kindern ausreichendes und gutes Essen zu geben. Es geht vielmehr darum den Kindern das Erlernen einer gesunden Ernährung zu ermöglichen und sie dabei zu begleiten.</p> <p>Essen ist mehr als reine Nahrungsaufnahme: es ist ein Grundbedürfnis, das eine starke emotionale Komponente enthält. Dies stellt das Fachpersonal vor eine große Herausforderung.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen

- Wie lernen Kinder essen und wie entwickeln sich Ernährungsgewohnheiten?
- Was sind pädagogische Grundhaltungen, die eine gesunde und ausgewogene Ernährung fördern?
- Wie können Erwachsene die Kinder dazu ermutigen sich gesund zu ernähren?
- Wie können die Mahlzeiten in der Einrichtung gestaltet werden?
- Die Esskultur: wie können kulturelle Unterschiede mit einbezogen und respektiert werden?
- Welcher Umgang mit extremen (Ernährungs-) Verhalten ist hilfreich. Wo sind unsere Grenzen?
- Können die Familien mit einbezogen werden, und wie?

Methoden

Theorie-Input, Videoanalyse, Kleingruppenarbeit, Reflexion und Austausch, Dokumentation.

Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3384	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 01/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Pädiatrische Notfälle	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) MAY Marc Instructeur - Chef adjoint Secourisme Administration des services de secours		Zielgruppe Tageseltern pädagogisches Fachpersonal Pflegeeltern	
Folgende Themen werden in dieser Fortbildung bearbeitet:			
Störungen / Erkrankungen der Atemwege			
<ul style="list-style-type: none"> • Fremdkörperaspiration • Krupp Syndrom • Asthma bronchiale 			
Neurologie			
<ul style="list-style-type: none"> • Das Bewusstsein, die Bewusstlosigkeit • Praxis : stabile Seitenlage • Epilepsie • Meningismus • Fieberkrampf 			
Spezielle Problemsituation			
<ul style="list-style-type: none"> • Kindesmisshandlung 			
Reanimation			
<ul style="list-style-type: none"> • Theorie der pädiatrischen Basisreanimation und Frühdefibrillation • Praxis : Reanimation, Einsatz AED 			
Verschiedenes			
<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'accueil individualisé (administration médicaments) 			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen			
Die Teilnehmer lernen sich angemessen im Falle eines Notfalles zu verhalten			
Methoden			
<ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Input • Praktische Beispiele 			

Referenz	3386	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LAROCHEILLE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

Referenz	3385	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 08/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	150 €
	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

 Pflegekinder mit Behinderung in Pflegefamilien	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) SCHÄFER Dirk Geschäftsführer Perspektive gGmbH Mitglied der Forschungsgruppe Pflegekinder an der Universität Siegen		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Auf der Grundlage von zwei einschlägigen Praxisforschungsprojekten, die Dirk Schäfer als wissenschaftlicher Mitarbeiter der Forschungsgruppe Pflegekinder konzipiert und durchgeführt hat, wird zunächst die Vermittlung aktueller Wissensbestände über die Situationen von Pflegekindern mit Behinderung und ihrer Pflegefamilien im Mittelpunkt stehen. Nach einem kurzen Input, bei dem neben wissenschaftlichen Befunden auch das Alltagserleben - in Form von einem Filmbeitrag - von Pflegeeltern und Pflegekindern selbst vorgestellt werden, haben die Teilnehmer Gelegenheit zu Nachfragen und Diskussion mit dem Referenten. Im zweiten Teil stehen die Reflexion eigener Haltungen und Erfahrungen mit den vielfältigen Aspekten von Behinderung sowie der Blick auf die individuellen Sinnkonstruktionen auf dem Programm. Mithilfe anregender Methoden wird den Teilnehmern die Möglichkeit zum Perspektivenwechsel angeboten, um so die Herausforderungen, und Besonderheiten eines Pflegeverhältnisses für Kinder mit Behinderung in den Blick zu nehmen.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den intensiven Austausch der Pflegeeltern anregen • Neue Erkenntnisse aus Wissenschaft und Forschung vermitteln • Die Reflexion der eigenen Haltung und des bisherigen Vorgehens im Alltag befördern • Bewährte oder neue Ideen zum praktischen Umgang mit den jeweiligen Herausforderungen sammeln und erarbeiten <p>Methoden Vortrag, Gruppenarbeiten, gemeinsame Reflexion</p>			

Referenz	3387	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 15/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 16/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

 Professionelles Burnout- und Stresspräventionsmanagement	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) VOGT Birgit Personal Coach, Psychotherapeutische Heilpraktikerin PRODEMA Kuchen		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
Psychische und psychosomatische Erkrankungen nehmen innerhalb der Bevölkerung eine zunehmende Bedeutung ein. Berufs- und arbeitsbedingtes Stresserleben und Erschöpfungszustände werden häufig unter dem Begriff Burnout beschrieben. In Institutionen mehrt sich die Anzahl der berufstätigen Menschen, die sich am Ende ihrer Belastungsgrenzen fühlen, unabhängig ihrer Funktion und Art der Tätigkeit. Burnout-Symptome beruhen nicht nur auf ausschließlich arbeits- bzw. berufsbedingten Stressfaktoren. Burnout-Prozessen zugrunde liegt ein komplexes und multifaktorielles Ursachengeschehen, bestehend aus individuellen, sozialen, kulturellen und beruflichen oder arbeitsbedingten Einflüssen.			
Ziele und zu erweiternde Kompetenzen Ziel der Fortbildungsveranstaltung ist die Vermittlung von Informationen und Kenntnissen zu Ursachen und Entstehung von Stresserleben und Burnout-Prozessen, die Mitarbeitende und Führungskräfte sensibilisiert und in die Lage versetzt Burnout-Prozesse zu erkennen und zu thematisieren. Die Fortbildung vermittelt: <ul style="list-style-type: none">• Informationen über Ursachen und Entstehungen von Burnout und Burnout-Prozessen• Erkennen von Burnoutprozessen bei sich selbst und Kollegen• Sensibilisierung für gegenseitige Achtsamkeit• Klärung offener Fragen			
Methoden <ul style="list-style-type: none">• Analyse der innerbetrieblichen, stressauslösenden Faktoren, inkl. Auswertung und erster Maßnahmenkatalog• Analyse der privaten Stressoren mit Selbstreflexion für den Einzelnen• Klärung offener Fragen			

Referenz	3388	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 03/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 04/07/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	290 €

	Ruhe und Rückzug	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
BIENFAIT Elena Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) arcus Kanner, Jugend a Famill asbl						
<p>Schulkinder haben in der Regel einen langen Tag, gefüllt mit Informationen und Anforderungen, die von aussen an sie herangetragen werden. Überforderung kann sich einstellen, wenn zuviele Einflüsse von aussen das Kind bestürmen und es keine Möglichkeit hat, sich zurückzuziehen, um die Eindrücke und Informationen zu verarbeiten.</p> <p>Manchmal bleibt nur der Weg in eine Verhaltensoriginalität, um diese Überforderung zu kanalisieren. Ruhe und Entspannung sind wichtige Faktoren für eine gesunde Entwicklung der Kinder und sie bauen sich oft selbst ihre Rückzugsorte. Aber in einer Maison Relais ist es oft schwer, zu dieser Ausgewogenheit zwischen Aktion und Ruhe zu finden. Hier sind die pädagogischen Fachkräfte gefragt, um dem Bedürfnis nach Ruhe und Rückzug der Kinder Raum zu geben.</p> <p>Es gehört teilweise schon Phantasie und ein Umdenken dazu, um in einer Institution Rückzugsorte zu kultivieren und Ruhephasen zu ritualisieren: Chill out ist angesagt !</p>						
<p>Ziele / zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Teilnehmer erhalten Kenntnisse über den Sinn von "Ruhe- und Rückzugsorte" für Schulkinder • Sie vertiefen ihr Wissen über "Stress", seine Auswirkungen auf Kinder und den Zusammenhang mit Verhaltensoriginalitäten • Sie lernen Entspannungsmethoden kennen und deren Einsatzmöglichkeiten in der Maison Relais • Sie erhalten Einblick über das enorme Potential von Phantasie und Kreativität als individueller Rückzugsort • Sie reflektieren über die bestehenden Ruhe - und Rückzugsorte in der eigenen Einrichtung <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsvorträge, • konkretes Ausprobieren von Entspannungstechniken, • Gruppenarbeit, • kreative Reflexionsmethoden, • Handout <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3389	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 09/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	REISDORF	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Sexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Wie werden Menschen eigentlich sexuell?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en)		Zielgruppe				
<p>SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund</p> <p>WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung</p>						
<p>Wenn es um Fußballspielen, Sprachenlernen oder Umgangsformen im Alltag geht sind wir uns meist einig, dass motorische, geistige oder soziale Fähigkeiten früh erprobt und geübt werden müssen. Die meisten werden auch zustimmen, dass dies zu Beginn mit Fehlern, Ungeschicktheit und Grenzübertretungen verbunden sein kann. Und wie sollen wir erwachsene sexuelle Wesen werden mit gutem Gefühl für den eigenen Körper, die eigene Lust, die Sensibilität für den Umgang mit dem Gegenüber und der Fähigkeit zur Kommunikation? Wie lernen, Werte und Normen vor dem jeweiligen Kulturhintergrund zu entwickeln und das eigene Erprobungsverhalten damit in Einklang bringen?</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Mit fachlichen Inputs, Gruppendiskussionen, Erfahrungsaustausch und der Erprobung sexualpädagogischer Methoden beschäftigen uns in diesem Seminar die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie entwickelt sich Sexualität im Kindesalter? Wie sind Sinnesentwicklung, körperliche Entwicklung und soziales Lernen mit sexueller Entwicklung verknüpft? • Was ist normal an sexuellen Äußerungen von Kindern? • Wie ist die psychosexuelle Entwicklung von Kindern pädagogisch zu begleiten - welche Freiräume, welche Grenzen brauchen Kinder? • Was brauchen Kinder in der Vorbereitung auf die körperlichen Veränderungen der Pubertät? • Wie können wir Jugendliche in der Auseinandersetzung mit medialen sexualitätsbezogenen Bildern und Informationen unterstützen? • Wie kann altersangemessene und geschlechtsbewusste Aufklärung gelingen? <p>Die Teilnehmenden erhalten ein Handout mit umfangreichen Fachtexten, Literaturhinweisen und Links.</p> <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3390	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 27/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 28/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €
	Tageseltern	87 €
	Pflegeeltern	24 €

 Spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std
Referent(en) PÜTZ Lynn Diplomerzieherin SILVESTRI Karin Fachkraft Motopädagogik		Zielgruppe Tageseltern	
<p>Unser Workshop bietet den Tageseltern die Möglichkeit durch kreative Spielideen, bewegungsorientierte Projekte, in verschiedenen Wahrnehmungsbereichen die Kinder zu stärken. Grundlage dafür ist die Einheit von Wahrnehmung, Erleben, Bewegen und Handeln. Es ergibt sich eine ganzheitliche individuelle Unterstützung für spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung aus Basisbereichen der Motopädagogik.</p>			

Ziele und zu erwerbende Kompetenzen
Am Ende des Workshops haben die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben:

- Kurze Einführung in die Motopädagogik
- Repertoire an Spielideen, bei denen das Kind seine eigene Fantasie mit einfließen lässt und seine eigene Kreativität verwirklichen kann
- Projektideen
- Materialerfahrung (Recycling), „schau dich um, es ist genug Material vorhanden“

Methoden

- Praktische Erfahrung
- Austausch in der Gruppe
- Theoretische Grundkenntnisse

Bitte an bequeme Kleidung denken!

Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).

Referenz	3391	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 05/10/2019 09h00-13h00 Sa 09/11/2019 09h00-13h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	36 €

Referenz	3392	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 27/04/2019 09h00-13h00 Sa 08/06/2019 09h00-13h00	
Ort	BISSEN	
Tarif	Tageseltern	36 €

 Suchtproblematik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 2 Std		
Referent(en) LAMBRETTE Gregory Psychologue et psychothérapeute arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PALADINO Alexandra assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Zielgruppe Tageseltern		
Süchte beschreiben heutzutage alle Verhaltensweisen, die durch (physische und/oder psychische) Abhängigkeit gekennzeichnet sind, die in Verbindung mit einer Substanz (Drogen, Alkohol, Medikamente) oder mit kompulsiven Handlungen (Internet, Spiel, Arbeit...) steht. Im Rahmen dieser Weiterbildung werden die TeilnehmerInnen in das komplexe Thema der Suchtproblematik eingeführt und für die verschiedenen Verhaltensweisen Süchtiger sensibilisiert. Gleichzeitig werden die zuständigen Hilfseinrichtungen in Luxemburg vorgestellt und konkrete Schritte beim Verdacht einer Suchtproblematik aufgezeigt. Die TeilnehmerInnen sind gebeten, eigene Erfahrungen im Umgang mit Suchtproblematiken bei Menschen aus ihrem beruflichen Umfeld mitzubringen, um den praktischen Teil der Weiterbildung aktiv mitzugestalten.					
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • die TeilnehmerInnen werden für Suchtproblematiken sensibilisiert und über Maßnahmen informiert • Informationen über den legalen Rahmen in Luxemburg und international werden vorgestellt • praktische Informationen zu luxemburgischen und/oder internationalen Hilfseinrichtungen werden vermittelt • hilfreiche Handlungsstrategien werden vorgestellt • konkrete Fragestellungen der TeilnehmerInnen werden gemeinsam bearbeitet Methoden <ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint Präsentation • Vortrag • Fragerunde 					

Referenz	3508	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Je 21/03/2019 19-21h	
Ort	Medernach	
Tarif	Tageseltern	9 €

 Urgences pédiatriques	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) EHMANN Steve infirmier gradué Rescue and Health Care Academy		Public Cible Assistants parentaux Personnel éducatif Familles d'accueil	
Lors de cette formation les sujets suivant seront abordés :			
<p>Maladies des voies respiratoires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspiration d'un corps étranger • Syndrome "Krupp" • Asthme bronchiale <p>Neurogie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evanouissement • Position latérale de sécurité • Epilepsie • Méningite • Crampe de fièvre <p>Situations problématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maltraitance • Réanimation • Théorie de la réanimation pédiatrique de défibrillation <p>Divers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'accueil individualisé <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à réagir de façon adéquate aux éventuelles urgences <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Théorie • Exemples pratiques 			

Référence	3393	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	27 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	3394	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 18/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

Référence	3395	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 29/06/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Personnel éducatif	150 €
	Assistants parentaux	39 €
	Familles d'accueil	12 €

SCIENCES NATURELLES & TECHNIQUES

 Bauen ist lustvolles Lernen. Von der Sandburg zum Staudamm bis hin zur Architektur.	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) WAGNER Esther Motopädagogin Institut für BildungsRäume und Konzeptionsentwicklung für Kita und Schule		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Bauen - Das können Kinder schon früh!</p> <p>Wenn wir daran anknüpfen, was Kinder schon selbst können und Ihnen genügend Gelegenheiten bieten selbsttätig zu handeln, haben wir die größte Chance Bildungsprozesse zu beobachten, die Kinder selbst initiieren, und somit ein hohes Maß an Entwicklung ermöglichen. Beim schöpferischen Bauen verarbeiten Kinder ihre Erlebnisse, sie geben das Erlebte wieder und erschließen sich physikalische Gesetzmäßigkeiten und mathematische Grunderfahrungen. Diese basale Tätigkeit aus „erster Hand“ ermöglicht überhaupt das Erfassen und Verstehen von abstrakteren Strukturen. Ein Bauwerk ist sichtbar, greifbar, vorzeigbar und somit ein Erfolgserlebnis. Das gibt Selbstvertrauen und stärkt das Kind in seiner Persönlichkeit.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Im Seminar betrachten wir den Baubereich auch in Verbindung mit weiteren Bildungsbereichen wie Rollenspiel, Sprachbildung, Ästhetische Bildung und Bewegung. Was braucht es um all diese Potentiale des Baubereiches ganz auszuschöpfen? Sie überprüfen und reflektieren ob Ihr Baubereich eher langweilig ist, die Materialien uninteressant werden. Oder andere Faktoren das ausdauernde Spiel dort verhindern. Ein weiterer Aspekt in der Fortbildung ist die bewusste Gestaltung von Baubereichen. Die Raumgliederung, die Materialpräsentation und die Raumathmosphäre, die das Bauen und Konstruieren maßgeblich beeinflussen.</p>			
<p>Methoden</p> <p>Dieses Seminar bietet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anregungen zu freien Materialien, die das Bauen auf vielfältige Art und Weise bereichern • Praktische und theoretische Impulse zum Thema Bauen • Anregungen zu Raumgestaltung <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3396	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 26/09/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00 Fr 27/09/2019 09h00-12h30, 13h30-16h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

 Einführung in die Naturpädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 14 Std
Referent(en) LUCKNER Natalie Naturpädagogin, Geographin Erlebniswerkstatt Saar e.V.		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Jeder Mensch hat ein Grundbedürfnis nach Natur und Ruhe - oft sind in unserer heutigen Gesellschaft jedoch die Zugänge dazu verloren gegangen. Die Naturpädagogik hat den Anspruch, die Bandbreite deutlich zu machen und möglichst verschiedene Zugänge anzubieten. Dabei orientiert sie sich an einem ökozentrischen Weltbild und einer Zielvorstellung der Ganzheitlichkeit, das heißt, die Menschen sollen in ihren unterschiedlichen Wesensbereichen angesprochen werden. Dazu gehört z.B. der affektive, emotionale Aspekt genauso wie der kognitive und der körperliche. Die Naturpädagogik leistet durch diese Verbindungsarbeit zwischen Mensch und Natur zudem einen Beitrag zur Resilienzförderung und somit zur seelischen Gesundheit.			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Wichtigkeit von Natur, Verbindungen für die menschliche Entwicklung, steht inzwischen außer Frage. Neue neurobiologische und waldmedizinische Erkenntnisse aus der Wissenschaft bestätigen dies, und bestätigen die wachsende Bedeutung des Erwerbs naturpädagogischer Kompetenzen. Zusätzlich wirkt sich der Ansatz der Naturpädagogik ganzheitlich und persönlichkeitsentwickelnd auf die Teilnehmenden aus, so dass diese in der Folge authentisch und begeisternd mit den Kindern interagieren können. Die Kurzfortbildung beinhaltet: <ul style="list-style-type: none">• Theorien zu unterschiedlichen Lernmodellen und dem Modell des „Flow Learning“ von Joseph Cornell• Selbsterfahrung und (Wieder)Entdeckung des Staunens, der Neugier und der Entspannung - und der daraus erwachsenen Lust diese Begeisterung zu teilen• Erwerb von unterschiedlichen Kompetenzen zur Umsetzung eigener Aktionsketten• Schutz - und Übungsraum für das Planen und Ausprobieren eigener Ideen - mit fachlichem Feedback			
Methoden Die von Pestalozzi geprägte Formel einer Pädagogik mit Herz, Hand und Kopf hat auch die Naturpädagogik maßgeblich beeinflusst. Zu den wesentlichen methodischen Ansätzen der Naturpädagogik gehören vor allem: <ul style="list-style-type: none">• sinnliche Wahrnehmung• Spiel• forschendes Entdecken• naturkundliche Wissensvermittlung• Leben in der Natur• handwerkliches und künstlerisch - kreatives Tun• Natur als Nahrung und als Heilmittel• meditative Naturbegegnung• kulturelle Elemente wie Geschichten, Lieder etc. Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3397	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 09/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 10/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	NIEDERANVEN	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	Experimentieren und naturwissenschaftliches Forschen mit Kindern von 4-12	LU FR DE ✓	Teilnehmer 10	Dauer 7 Std		
Referent(en) SCHILLER Lieselotte, Dr. Biologin Naturwissensdurst			Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern			
Warum schwimmt oder sinkt ein Gegenstand? Warum reagieren manche Stoffe ganz unterschiedlich, wenn sie mit anderen Stoffen in Kontakt kommen und warum können unterschiedliche Stoffe ganz unterschiedlich viel Wasser festhalten und wie können wir das nutzen? Warum fliegt ein tonnenschweres Flugzeug und was macht ein selbstgemachtes Raketenauto richtig schnell?						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In dieser Fortbildung können die Teilnehmer selbst forschen und experimentieren. Dabei bekommen sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anleitungen zum didaktischen Aufbau von Versuchen • Erklärungen zu den naturwissenschaftlichen Grundlagen • Anregungen zur altersgemäßen didaktischen Reduktion von Inhalten • Lust, das Erlebte gleich mit den Kindern umzusetzen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktisches Erleben • Eigenes Experimentieren • Kennenlernen von Materialien <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3398	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 06/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	BIWER	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

	Fabrication d'instruments de musique	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h		
Formateur(s)			Public Cible			
PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Familles d'accueil Personnel éducatif			
<p>Jouer, chanter, s'amuser ! Une formation consacrée à la fabrication de petits instruments de musique à partir de matériel du quotidien. Pendant deux soirées nous allons bricoler des instruments. Une fois les créations prêtées, nous allons les intégrer dans des petites chansons et des jeux musicaux.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Après cette formation, le participant aura appris à fabriquer des instruments de musique faciles à réaliser avec les enfants ainsi que des chansons.</p> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail créatif • Présentation de bonnes pratiques <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3399	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 19/10/2019 09h00-13h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	95 €
	Assistants parentaux	18 €
	Familles d'accueil	0 €

 Forscherwerkstätte für und mit Kindern gestalten	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std
Referent(en) BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
<p>Lernatelier und Forscherwerkstatt ermöglichen offene Lernformen und selbstgesteuertes Lernen. Kreativität als Kernkompetenz begünstigt, mit Begeisterung und Leidenschaft, selbsttätig Entdeckungen und Forschungen nachzugehen. Wir erarbeiten anhand der Reggio-Pädagogik, wie wir eine entsprechende anregende Lernumgebung zum Staunen gestalten können und ein lebendiges, „vergnügliches“ Lernen ermöglichen. Die Räume in den Einrichtungen in Reggio Emilia/Italien sind ästhetisch ansprechend. Sie regen ein „In-Beziehung-Treten“ mit den Dingen und Phänomenen der (Um)Welt an. In diesem „Flirt“ mit der Welt entstehen Schöpfungsprozesse, die Kinder provozieren, Fragen zu stellen. Das Entwickeln von Fragen, kritischem Denken und die Fähigkeit zur Forschung bewirken mehr als ein didaktisches Modell, das Ziele vorgibt.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Im Seminar erarbeiten wir sehr praxisnah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Bild vom Kind als lernendes, forschendes Individuum • die Sensibilisierung der eigenen „Forschungshaltung“ • der Raum als 3. Pädagoge als experimenteller Spielraum für vielfältige Entdeckungen • das Atelier als Ort forschenden Lernens und künstlerischer Arbeit • den Einblick in die kreative Forscherarbeit mit Kindern <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Kleingruppenarbeit • Praxisbezug <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3400	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 13/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Do 14/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Kreatives Arbeiten mit unterschiedlichen Werkstoffen mit Kindern von 6-12	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) SCHILLER Lieselotte, Dr. Biologin Naturwissenschaftlerin		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>In dieser Schulung wird gewerkelt, gebastelt, gesägt, gehämmert, gebohrt und geklebt! Dabei entstehen fahrende, schwimmende und klingende Kunstwerke, für die Sie am besten eine große Tasche mitbringen, um sie auch mitnehmen zu können. Die Arbeiten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad können von Kindern im Alter von 6-12 Jahren gut gemeistert werden und die Ergebnisse begeistern auch die Eltern.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3401	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Mit Kleinkindern hinaus in die Natur	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en) BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
Die Natur ist ein wesentlicher Bestandteil unseres Lebensumfeldes und es ist wichtig, den Kindern bereits im frühen Alter einen Zugang zu ihr zu eröffnen. Erst so kann die Natur ins Bewusstsein dringen, ein Gefühl von Sicherheit und Wohlbefinden hervorrufen und ein Element im Wertesystem der Kinder werden. Nur auf diese Weise kann ein Kind die Natur schätzen und achten lernen und sich ungehemmt in ihr wohl fühlen. Ausflüge in die Natur tragen aber nicht nur zum Wohlfühlfaktor bei, sondern sprechen vor allem den Bewegungsdrang, die Neugierde und die Forscherlust der Kinder an. Die Natur steht für eine freie, ungezwungene und vor allem positive und vielschichtige Unterstützung der kindlichen Entwicklung!					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Während der Fortbildung werden folgende Themen gemeinsam erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erleben/Erfahren des persönlichen Zugangs zur Natur • Reflexion der eigenen pädagogischen Arbeit und Haltung • Übernahme der Perspektive des Kindes • Kenntnis der Bedeutung von Walderfahrungen für junge Kinder (ihre allgemeine Entwicklung, ihr Selbstbild) • Kenntnis von Verhaltensregeln in der Natur • Erweiterung der Handlungs- und Aktionsspielräume in der praktischen Arbeit 					
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktiver Theorieinput • Kleingruppenarbeiten • praktische Aktionen Und Übungen • Selbsterfahrung • Reflexion und gegenseitiger Erfahrungsaustausch <p>Aufgrund des sehr praktischen Hintergrunds dieser Fortbildung und der Tatsache, dass wir den gesamten Tag gemeinsam draußen verbringen werden, sollten die Teilnehmer sowohl Kleidung als auch Schuhwerk den Gegebenheiten (Wetter, Außengelände, ...) anpassen als auch einen Rucksack mit Verpflegung nicht vergessen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Referenz	3402	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 19/06/2019 09h00-16h00	
Ort	Beckerich	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Offrir à l'enfant une découverte diversifiée de la nature	LU FR DE	Participants	Durée
		✓	15	7h
Formateur(s)			Public Cible	
BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl			Assistants parentaux Familles d'accueil	
<p>Comment stimuler et encadrer le développement de l'enfant dans son ensemble en dehors des espaces de jeu aménagés et construits ? En route dans la nature, nous faisons l'expérience de la forêt tant comme espace ludique que d'apprentissage naturel. La nature se présente comme fondement de la découverte, de l'observation, de la motricité ..., de la compréhension du monde. La forêt offre tout un tas d'expériences importantes et fondamentales à l'enfant dont il a besoin pour son développement moteur, linguistique, sensoriel, social et créatif mais surtout pour son développement global.</p> <p>Nous découvrons ensemble la nature comme outil pédagogique précieux et nous abordons des sujets comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • séjour en nature au cours des saisons • le mouvement et les expériences sensorielles en nature • cuisine sur le feu • organisation concrète des sorties en nature • gestion des limites et risques des sorties en nature avec les jeunes enfants <p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir la nature comme pilier du développement du jeune enfant • se perfectionner dans la mise en place de sorties nature avec les jeunes enfants • s'outiller pour mener à bien des petites actions en forêt • éprouver du plaisir et de la sécurité en étant en contact avec la nature <p>Méthodes</p> <p>La méthodologie choisie repose sur une pédagogie active, participative et progressive. Les contenus sont abordés par l'expérimentation dynamique et ludique. Les méthodes permettent aux participants d'être acteur de leur propre éducation et par la même de leur propre développement.</p> <p>Les notions théoriques émergent ensuite du travail d'analyse, d'échange et d'expérience vécue dans le groupe, guidé et encadré par le formateur.</p> <p>La journée de formation se déroule complètement à l'extérieur !</p> <p>La formation a un caractère très pratique et demande aux participants de penser à un équipement adapté à la nature, de prévoir de bonnes chaussures et des vêtements adaptés aux conditions de la forêt et de la météo. De plus il est recommandé d'emmener un pique-nique et des boissons pour assurer l'apport énergétique au cours de la journée et la pause de midi que nous passerons ensemble en nature.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>				

Référence	3403	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 05/10/2019 09h00-16h00	
Lieu(x)	Esch/Alzette	
Tarif(s)	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Vivre la nature ensemble avec les enfants	LU FR DE ✓	Participants 11	Durée 18h		
Formateur(s)		Public Cible			
BORMANN Christiane Educatrice graduée, Naturpädagogin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl PASANEN Tuulia Educatrice graduée, licenciée en musique arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Assistants parentaux Familles d'accueil Groupe de 16 enfants			
<p>« Grâce à l'exploration directe avec tous les sens et à des expériences positives dans la nature, nous pouvons développer une relation profonde avec tout ce qui vit. Une relation affectueuse avec la nature est la base nécessaire pour un rapport responsable avec notre environnement. Ce que nous aimons et respectons, nous aimerons aussi le protéger et le conserver. » (Sarah Wauquier)</p> <p>La forêt vaut son pesant d'or! Elle offre à l'enfant non seulement une aire de jeux naturelle, illimitée et non aménagée, mais également un choix de matériaux naturels lui permettant de développer davantage toutes ses perceptions sensorielles et ses capacités motrices. La forêt l'invite à l'exploration et développe ainsi son imagination pour inventer ses propres idées de jeux et d'actions. Ces sorties nature vont permettre à l'enfant de faire certaines expériences nouvelles qui lui permettent de renforcer son propre développement et ce à différents niveaux. Cette formation se déroule dans un cadre naturel et se base sur les principes de la pédagogie de la nature et du développement durable. Elle se déroule sur 9 séances, dont 7 en présence des enfants (capables de marcher de manière autonome). Les séances d'entrée et de clôture sont réservées au travail avec l'adulte.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>La formation amène les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • entrer en contact avec la nature et à développer eux-mêmes une relation avec cet espace naturel • favoriser une approche respectueuse envers les ressources naturelles et une prise de conscience de l'importance de l'environnement dans la vie quotidienne - développement durable • réfléchir sur leur rôle professionnel et de refléter sa pratique professionnel • développer davantage leurs connaissances sur la mise en œuvre d'idées ludiques naturelles et leur permettra: • d'obtenir une image professionnelle de l'enfant compétent et autonome • de reconnaître la nature comme terrain d'apprentissage universel de l'enfant • d'organiser et de réaliser des sorties nature avec des enfants • de travailler leur propre compétence à l'observation et de s'exercer dans des travaux d'observation de qualité <p>Nombre de participants maximal: 11 adultes et 16 enfants. Formation validée pour 18 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3404	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 29/04/2019 08h45-10h45 Je 02/05/2019 08h45-10h45 Je 09/05/2019 08h45-10h45 Je 16/05/2019 08h45-10h45 Je 23/05/2019 08h45-10h45 Je 06/06/2019 08h45-10h45 Je 13/06/2019 08h45-10h45 Je 20/06/2019 08h45-10h45 Lu 24/06/2019 08h45-10h45	
Lieu(x)	Beaufort	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	81 € 0 €

Référence	3405	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 23/09/2019 08h45-10h45 Ve 27/09/2019 08h45-10h45 Je 03/10/2019 08h45-10h45 Ve 11/10/2019 08h45-10h45 Ve 18/10/2019 08h45-10h45 Ve 25/10/2019 08h45-10h45 Ve 08/11/2019 08h45-10h45 Ve 15/11/2019 08h45-10h45 Lu 18/11/2019 08h45-10h45	
Lieu(x)	SCHIFFLANGE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	81 € 0 €

VALEURS, PARTICIPATION & DÉMOCRATIE

	Alle Familien sind gleich, jede Familie ist besonders! Vorurteilsbewusste Zusammenarbeit mit Eltern	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	15	14 Std		
Referent(en) DIETRICH Anke ista - Institut für den Situationsansatz Berlin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Familien unterscheiden sich und jede Familie ist für ihre Kinder die vertraute erste Bezugsgruppe, in die es hineingeboren wird, in deren Mitte es aufwächst und deren Gewohnheiten und Vorstellungen das ausmachen, was den Kindern selbstverständlich und normal erscheint.</p> <p>Mit dem Besuch einer frühkindlichen Bildungseinrichtung machen Kinder Erfahrungen in einer neuen Gemeinschaft in der es andere Gewohnheiten und Vorstellungen gibt. Erleben Kinder hier Wertschätzung gegenüber ihrer Familienkulturen, so fällt es ihnen leichter, sich wohl zu fühlen, es ermöglicht ihnen Zugehörigkeit und Beteiligung und stärkt ihre Lust am Lernen. Eine gute Zusammenarbeit zwischen Bildungseinrichtungen und Familien ist ein wichtiger Faktor für gelingende Bildungsprozesse von Kindern.</p>						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Was hilft den Eltern und/oder anderen wichtigen Bezugspersonen, sich aktiv einzubringen? Wie kann eine Zusammenarbeit aussehen, wenn sich ihre Familienkulturen deutlich von der institutionellen Kultur unterscheiden?</p>						
<p>Methoden Die Fortbildung geht auf der Basis des Ansatzes Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung© diesen Fragen nach und veranschaulicht mögliche Antworten mit Beispielen aus der Kita-Praxis.</p>						
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	3408	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 04/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 05/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	A la rencontre de familles différentes	✓	Participants 15	Durée 7h		
Formateur(s) LIMET Olivier Supervisions d'équipes, Conférencier et formateur			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
<p>Les familles que nous rencontrons aujourd'hui ne sont pas celles d'hier, les compositions de famille se sont diversifiées. Les familles peuvent être monoparentales, nucléaires, recomposées, homoparentales, séparées,... Elles peuvent venir d'ici ou d'ailleurs. Parfois des parents ne peuvent assumer leurs rôles, pour des raisons multiples. Nous sommes amenés à travailler avec des bébés, des enfants, ou des adolescents, et les repères éducatifs ont eux aussi changé. Nous sommes en permanence invités à tenir compte des spécificités de chaque famille et de chaque culture. Nous sommes soumis à certaines contraintes et injonctions qui viennent des autorités concernées. Et nous avons nos propres valeurs ... Comment s'y retrouver ? Comment jongler avec tout cela ? Comment aller à la rencontrer des familles que nous percevons comme 'différentes' ?</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre quelques changements importants au sein des familles, à partir d'illustrations et d'exemples amenés par le formateur et les participants. • Comprendre ce qu'il y a de commun et de différent dans les familles d'aujourd'hui. • Comprendre ce qui peut nous mettre en difficulté lorsque nous sommes confrontés à des fonctionnements familiaux différents de ceux qui nous semblent « normaux ». • Découvrir trois outils qui peuvent nous aider à déterminer quelle attitude adopter devant les comportements qui nous surprennent ou nous désarçonnent. • Le formateur répondra, pour et avec les participants, à ces questions, et peut-être à d'autres. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport d'outils illustrés, à mettre en pratique à partir de situations proposées par le formateur et les participants. • Sans oublier l'humour. <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3409	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	3410	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 30/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	31.5 €
	Familles d'accueil	0 €

	Accueillir un enfant différent au quotidien	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) MUSEUR Bénédicte Assistante en psychologie et psychomotricité dyades asbl			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
La réflexion sur l'accueil du jeune enfant en situation de handicap s'inscrit de plus en plus au sein des structures de prise en charge de la petite enfance. Considérer le jeune enfant, d'abord comme un jeune enfant, ensuite avec ses particularités, amène les professionnels de la petite enfance à réfléchir sur l'accueil de la diversité, en tenant compte de l'identité sociale, culturelle, religieuse. Il est tout aussi important de prendre en considération les compétences et les capacités de chaque enfant.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître les différentes étapes du développement moteur de 0 à 3 ans • observer les champs de compétence de l'enfant • élaborer des stratégies de travail adaptées aux difficultés de l'enfant • partager ses observations, trouver des pistes et alimenter la réflexion <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappel théorique • question pédagogiques et pratiques • travail d'observation de l'enfant à partir d'un film <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3411	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 09/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	235 €
	Assistants parentaux	54 €
	Familles d'accueil	0 €

	Adultismus - Macht und Herrschaft der Erwachsenen Kindern gegenüber	LU FR DE	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte					
RICHTER Sandra Projektkoordinatorin für die Fachstelle «Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung» ista - Institut für den Situationsansatz							
Bereits in frühem Alter erfahren junge Menschen Ungleichbehandlungen und Diskriminierungen auch wegen ihres „jungen Alters“. Wir Menschen haben gelernt, dass Alter mit bestimmten Erfahrungen und dadurch Wissen einhergeht. Viele Erwachsene fühlen sich daher aufgrund ihres Alters kompetenter und weiser als Kinder. In vielen Situationen nutzen Erwachsene ihre Machtposition gegenüber Kindern aus und maßregeln oder demütigen sie - häufig ohne dies zu merken. Diese erste Form der Diskriminierung, mit der alle Menschen konfrontiert werden, nennt man Adultismus. Pädagogische Fachkräfte in der Kita müssen diese Mechanismen reflektieren, um eine mitfühlendes und faires Miteinander zu ermöglichen, so dass alle Kinder lernen, dass ihre Meinung, ihre Bedürfnisse, Sichtweisen und Gefühle respektiert werden und genauso wichtig sind, wie die der erwachsenen Menschen, die sich um Sie kümmern.							
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Ziel dieser Fortbildung ist es, Grundlagen des Ansatzes „Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung©“ kennen zu lernen, eigene Erfahrungen zum Thema Adultismus zu reflektieren und Anregungen für eine vorurteilsbewusste Kommunikation zwischen Erwachsenen und Kindern im eigenen pädagogischen Arbeitsfeld zu erhalten und damit einen neuen Umgang in der Kita zu befördern. Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Referenz	3412	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 17/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	

	Alles geregelt - alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) BÖFFGEN Doris Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin			Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal			
<p>Regeln in der Gruppe werden nicht beachtet oder nicht eingehalten. Wir möchten mit Ihnen eine Bestandsaufnahme machen, woran es liegen könnte, dass die Regeln nicht eingehalten werden.</p> <p>"Zum einen Ohr rein, zum anderen wieder raus!"</p> <p>Was ist der eigentliche, tiefere Grund für die Nichtbeachtung der Regeln? Sind die Regeln für die Kinder überhaupt entwicklungsgerecht und einhaltbar?</p> <p>"Da kann man sich den Mund fusselig reden!"</p> <p>Welche Möglichkeiten haben Sie Ihre eigene Hilflosigkeit zu überwinden und in schwierigen Situationen klar, strukturiert und erfolgreich zu handeln? Wir möchten mit Ihnen an der Erweiterung Ihres Handlungsspektrums arbeiten. Sie ermutigen über bisherige, vorgegebene Lösungen hinaus zu denken; kreativ und spielerisch neue Wege auszuprobieren.</p>						
<p>Folgende Themen werden näher beleuchtet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedürfnisse der Kinder in den Fokus nehmen • Wozu sind Regeln da? • Wie gehen wir mit bestehenden Regeln um? • Wie handeln wir bei Regelübertretungen? • Wie machen wir unsere Regeln? • Das Kinderrecht auf Partizipation • Konsequenzen statt Strafen <p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positionierung und Haltung der Fachkraft zum Thema Regeln und Konsequenzen • Erweiterung des eigenen Handlungsspektrums • Orientierung und Strukturierung des Tagesablaufs durch Regeln • Reflektion über die Sinnhaftigkeit und den Einsatz von Regeln • Kreativ und spielerisch Alternativen kennenlernen <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3413	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 16/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Fr 17/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

	Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung in der Remida	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
BÜHRING-UHLE Katja Umweltpädagogin und freiberufliche Fortbildnerin ALLENDORF Kirsten Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE, Remida Frankfurt							
<p>ReMida Frankfurt und Formida Luxemburg sind Kreativwerkstätten nach dem Konzept der Reggio-Pädagogik. Hier werden geeignete Materialien, die in Industrie, Gewerbe und Handwerk „abfallen“, gesammelt und ansprechend präsentiert. So laden vermeintlich wertlose Dinge als nicht strukturiertes und bedeutungsoffenes Material kleine und große Menschen zum Staunen und Entdecken, zum Ausprobieren und Gestalten ein. Dabei entstehen kreative Denkansätze und Ideen, zudem werden Kommunikation und Interaktion in der Gruppe gefördert. Das Konzept der ReMida kann man nicht erklären - man muss es selbst erleben! In der Veranstaltung wollen wir daher spielerisch und mit allen Sinnen verschiedene Dinge und Materialien aus ReMida und Formida kennen lernen, gemeinsam damit kreativ werden und eigene praktische Erfahrungen machen.</p> <p>Als kreative Recyclingwerkstätten sind ReMida und Formida ideale Orte, an denen Lernprozesse im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ermöglicht und gefördert werden.</p>							
<p>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - was heißt das eigentlich?</p> <p>„Wie gehen wir mit unserer Erde und ihren Ressourcen um?“ „Was können wir tun, damit es für alle Menschen auch in Zukunft ein gutes Leben auf unserer Erde geben kann?“ Um Antworten und Lösungen auf diese komplexen, zukunftsrelevanten Fragen und Herausforderungen zu finden, braucht es kreative Menschen, die in der Lage sind, „quer zu denken“ und aktiv neue Wege zu gehen, um an der Gestaltung einer nachhaltigen Gesellschaft mitzuwirken. Auch wenn man denken könnte, dass jüngere Kinder mit Nachhaltigkeitsthemen überfordert sein könnten, sind gerade Kindertagesstätten ideale Lernorte im Sinne von BNE. Hier können Kinder in einem geschützten Rahmen in alters- und sozialgemischten Gruppen eigenständig forschen, Neues entdecken, Fragen stellen, auf die Suche nach Antworten gehen und sich so ein Bild von der Welt machen. ReMida und Formida als Orte des kreativen Recyclings können dazu einen wertvollen Beitrag leisten.</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmenden dieser Fortbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • eignen sich Grundkenntnisse zu den Themen „Nachhaltige Entwicklung“ sowie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“(BNE) an. • lernen das Konzept von ReMida Frankfurt am Main, Formida Luxemburg sowie ausgewählte Materialien aus beiden Werkstätten kennen. • Können mit den Materialien kreativ ins Tun kommen, arbeiten, gestalten, und erleben so ganz praktisch, wie die Beschäftigung mit dem Material den“ eigenen Blick auf die Dinge“ erweitern und verändern kann. • erlangen neue Impulse für die eigene pädagogische Praxis und entwickeln im Austausch in der Gruppe Ideen zur Umsetzung in der eigenen Einrichtung. 							
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vortrag • kreatives und spielerisches Arbeiten in Kleingruppen • Reflexion und Austausch in den Gruppen und im Plenum <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3414	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Biografien von Pflegekindern – Ressourcen erkennen und Beteiligung stärken	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 12 Std
Referent(en) PETRI Corinna M.A. wiss. Mitarbeiterin der Forschungsgruppe Pflegekinder an der Universität Siegen		Zielgruppe Pflegeeltern	
<p>Was wird aus Kindern, die in einer Pflegefamilie aufgewachsen sind? Inwieweit erweisen sich gute Entwicklungen in der Kindheit und Jugend als nachhaltig? Die Lebensgeschichten von erwachsenen Pflegekindern lehren uns, welche Themen und Muster für die Richtung der Entwicklung eine wichtige Rolle spielen. Um sich im Leben zu bewähren, müssen Pflegekinder wie alle anderen Menschen auch, allgemeine Entwicklungsaufgaben (z.B. Übergang Schule-Beruf) bewältigen. Pflegekinder sind zu unterschiedlichen Zeitpunkten und bis ins Erwachsenenalter hinein zudem gefordert, sehr spezifische, oft besonders herausfordernde Aufgaben zu bewältigen, die im Zusammenhang mit den Besonderheiten des Aufwachsens als Pflegekind stehen (z.B. erschwerte Ablösung von Familie und Eltern).</p> <p>Forschungsergebnisse zeigen, dass die lebenslange Entwicklung der Pflegekinder nicht ohne das Aufwachsen in der Pflegefamilie und getrennt von der Herkunfts-familie gedacht werden kann. Bildungsweg, ökonomische Entwicklung, Entwicklung eines eigenen Lebensstils, Wahl des Lebensortes sowie partnerschaftliche Beziehungen und Familiengründung- dies alles sind Themen, die eng verwoben sind mit den Beziehungen zur Pflegefamilie und zur Herkunfts-familie und diese wiederum stehen im Zusammenhang mit den Entwicklungen in den jeweiligen Familien und einzelner Familienangehöriger (Schicksalsschläge, Veränderungen, Sinnkonstruktionen u.a.). In ihrer Pflegefamilie und ermöglicht insbesondere durch Pflegeeltern aber auch -geschwister können Pflegekinder von Beginn an wertvolle Ressourcen ansammeln, die für ihre eigene Entwicklung hilfreich sind. Einen besonderen Stellenwert nimmt die Gestaltung von Übergängen (von einem Lebensort zum anderen aber auch Lebenslauf bedingte) ein.</p>			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Aus Biografien von Pflegekindern für das eigene Pflegeverhältnis lernen - so kann die Formel dieser Weiterbildung lauten.</p> <p>Methoden Neben der Vermittlung von Grundlagenwissen und Austausch, verfolgt die Veranstaltung mit abwechslungsreichen Methoden das Ziel, biografische Selbstreflexion und Reflexion der eigenen Haltung anzuregen. Am Ende sollen in Bezug auf die Biografien der eigenen Pflegekinder konkrete Ideen zur Ressourcenerkennung und -stärkung entfaltet und gesammelt werden.</p>			

Referenz	3415	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 05/07/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 06/07/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Pflegeeltern	24 €

	Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
Quand on accueille un enfant qui présente des incapacités (naissance prématurée, développement lent ou pathologique, bébé particulier), le risque est grand que toute l'attention soit centrée sur sa déficience. On risque d'oublier que derrière cette déficience se trouve un enfant avec des besoins semblables à ceux de tout enfant. La présence d'une différence n'élimine pas l'existence de sentiments, l'expression est simplement plus difficile. Cet enfant n'a pas que des limitations, il a aussi des forces, des potentialités qui peuvent enrichir les autres enfants, les professionnels et ses parents.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Faire le point sur les représentations sociales et affectives de l'enfant atteint de déficience.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la place de l'enfant différent dans les différents pays ou cultures. • S'ouvrir à la richesse d'accueillir un enfant différent. • L'intégrer dans le groupe tout en respectant ses limites spécifiques et les besoins de développement des autres enfants. • Etre conscient de la souffrance des parents des enfants en difficulté afin de mieux les entendre et de pouvoir répondre aussi aux peurs ou craintes légitimes des autres parents <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3416	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 25/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 26/04/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €

	Communiquer avec les enfants et leurs parents, au-delà des cultures différentes	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h			
Formateur(s) DE BORMAN Sandrine Psychologue clinicienne RIEPP asbl - Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel·le·s		Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil					
La diversité des enfants accueillis et de leurs familles est une réalité importante que les assistant·e·s parentaux·ales et les familles d'accueil sont invitée·e·s à prendre en compte. Aider les enfants à développer une image positive d'eux-mêmes, leur permettre de développer des appartenances multiples et de construire une identité harmonieuse sont des enjeux primordiaux pour le monde d'aujourd'hui et de demain. Pour ce faire, le partenariat avec les parents est primordial ; il est donc indispensable de soutenir les professionnel·le·s dans leurs potentialités à trouver des moyens de communication efficaces avec ceux-ci, au-delà de la barrière de la langue ou de l'écrit, mais aussi des outils concrets qui permettent de donner une place à la culture familiale au sein du lieu d'accueil de l'enfant. Pour arriver à développer des relations harmonieuses avec les parents autour de l'enfant, il est aussi important pour les professionnel·le·s de pouvoir se décentrer et d'adopter un angle de vue qui n'est pas le leur. La démarche interculturelle constitue un outil de premier plan pour permettre aux professionnel·le·s de se décentrer et d'aller à la rencontre d'autres réalités et/ou cultures familiales.							
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • sensibiliser à la diversité dans l'accueil ; échanger sur les outils déjà en place et donner des outils concrets, pratiques pour vivre au quotidien la diversité et l'inclusion dans le lien avec les enfants accueillis et leurs parents d'accueil. 							
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun • la participation active des personnes en tant qu'acteurs du processus de formation • l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant·e·s sur le terrain • la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre • l'appropriation des outils par l'expérimentation • la construction collective de repères théoriques • l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photos-langages, etc. 							
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.							

Référence	3417	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 23/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Di 24/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €
	Familles d'accueil	0 €

 Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
<p>Die psychosexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist von anderen Entwicklungsherausforderungen in diesem Lebensalter nicht zu trennen. Aber sie stellt Erziehende vor besondere Herausforderungen und es gibt oft Unsicherheiten, wenn es darum geht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie sind sexualitätsbezogene Verhaltensweisen und Interessen in der Kindheit einzuschätzen? Was ist normal? • Wann Aufklären und wie - mit welchen Materialien? • Wie Kinder und sich selbst auf die Pubertät vorbereiten? • Wie Jugendliche unterstützen bei dem was sie in Medien an sexuellen Bildern und Informationen erfahren? 			
<p>Methoden Die Teilnehmenden erhalten umfangreiche Informationen durch Vorträge, Tipps für Literatur und Filme und können ihre Fragen in Gruppen-diskussionen einbringen.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3418	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Die Geschichte vom Storch: wie soll ich mit Kindern über Sexualität reden?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 3 Std
Referent(en) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Kinder stellen viele Fragen und eines Tages wollen sie wissen, woher sie kommen. Die Fragen über die Sexualität kann manche Erwachsene in Verlegenheit bringen, wenn sie nicht darauf vorbereitet sind und wenn sie vermeiden wollen die Geschichte vom Storch zu erzählen. Manchmal versteckt eine Frage eine andere, wie russische Puppen. Das tägliche Leben bietet viele Gelegenheiten das Thema anzusprechen. Was können wir den Kindern erklären? In welchem Alter sollten wir ihre Fragen beantworten? Welche Worte sollten wir verwenden? Ist es angemessen, alle ihre Fragen zu beantworten?			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer werden in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zur Sexualität mit angemessenen Worten zu beantworten • Gelegenheiten des täglichen Lebens zu nutzen • versteckte Fragen hinter den Fragen zu entschlüsseln • die Bedeutung von Gefühlen im Zusammenhang mit diesem Thema zu vermitteln <p>Methoden Theorie, Austausch und Diskussion, Literatur, Beispiele aus der Praxis.</p> <p>Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3419	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 11/02/2019 18h30-21h30	
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	Tageseltern	13.5 €
	Pflegeeltern	0 €

 Die Kultur der Bientraitance	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std
Referent(en) VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe Tageseltern	
Erziehung, Pflege und Betreuung von Kindern erfordert nicht nur Hingabe, Wärme und ausreichend Energie sondern unter anderem auch eine Menge an Geduld, Achtsamkeit, eine Frustrationstoleranz und ein konsequentes Verhalten. Jede Entwicklungsphase des Kindes bringt neue Herausforderungen für uns Erziehende mit sich. Erziehung bedeutet sowohl Grenzen setzen als auch sich unbeliebt zu machen und die Wut der Kinder zu ertragen. Grenzen setzen bedeutet jedoch nicht, dass man aufgrund seiner autoritären Position, Ausraster und Übergriffe rechtfertigen darf.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsbestimmung von „Bientraitance“ und Missbrauch • Fragwürdige Situationen erfassen und adäquat reagieren • eine Kultur der "Bientraitance" fördern • Präventionskonzepte kennen lernen <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Kleingruppenarbeit • Theoretischer Input • Fallbeispiele <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3420	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 18/05/2019 08h30-12h30	
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	18 €

	"Ech gi Cactus" - die eigene Kultur unserer Teenager	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 4 Std		
Referent(en)		Zielgruppe Tageseltern				
<p>VAN BEUSEKOM Geert Bachelor en sciences sociales et éducatives arcus Kanner, Jugend a Famill asbl</p> <p>Sie kommt schleichend; bereits in der Grundschule machen sich die Vorboten bemerkbar, und sie hält gefühlsmäßig eine Ewigkeit an - die Pubertät. Gestern saß der Sprössling noch ruhig am Tisch und malte Mandalas und heute schon hält er bei jeder gemeinsamen Aktivität außer Haus einen 2m Sicherheitsabstand. Mit der Pubertät beginnt der Abnabelungsprozess von den erwachsenen Bezugspersonen. Die beste Freundin wird zur ersten Vertrauensperson bei alltäglichen Sorgen, der Wortschatz beschränkt sich auf nun mehr rund 50 Wörtern, die neue Jeans besteht aus mehr Löchern als Stoff- kurzum ihr Kind hat sich zu einem PuberTier¹ unbekannter Spezies gewandelt. Gemeinsam werden wir Ihren "neuen" Mitbewohner erforschen und versuchen zu verstehen.</p>						
<p>Ziele und Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baustelle Jugendgehirn - Wissenswertes aus der Neurowissenschaft - Jugendsprache und Jugendkulturen - Hipster, Cosplay, Gothic und Co - Tipps und Tricks für den Alltag • Freizeitangebote und Anlaufstellen für Jugendliche <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input, kurz und knackig • Praktische Übungen • Kleingruppenarbeit 						

Referenz	3444	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 23/11/2019 08h30-12h30	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	Tageseltern	18 €

¹ Nach Jan Weiler (2017)

	Égalité des sexes! Égalité des genres?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s)			Public Cible Assistants parentaux			
« Arrête de pleurer, les garçons ne pleurent pas » ! « On ne dit pas « ouais » quand on est fille » ! « La colère d'un garçon est plus physique » ! « Les papas ne savent pas habiller les enfants » ! Eduquer n'est jamais neutre. En prenant conscience de ça, qu'est-ce qu'on fait, en tant que professionnel de l'enfance ?						
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> Identifier les stéréotypes masculins et féminins dont nous sommes porteurs Repérer les pratiques professionnelles qui en découlent Identifier les conséquences sur la vie affective et relationnelle Développer sa compétence à mettre en œuvre de pratiques éducatives non sexistes 						
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> Partages d'expériences Mises en situation et recherche de solutions Apports théoriques Support et synthèses écrits remis en cours de formation <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3421	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ve 22/03/2019 09h00-13h00, 14h00-17h00 Lu 25/03/2019 09h00-13h00, 14h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	63 €

	Erziehungspartnerschaft - Wertschätzung und Respekt in der Zusammenarbeit mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std		
Referent(en)	HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine, Prof. Dr. Diplompädagogin, Vorsitzende von eec Deutschland, Vorstandsmitglied im Verein Early-Excellence -Zentrum, Honorarprofessorin an der Universität Halle-Wittenberg	Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
Nur zusammen mit den Eltern können Kinder in ihrer Entwicklung optimal gefördert werden und kann die pädagogische Arbeit erfolgreich sein. Dies stellt die Frage nach dem „Wie“? Dazu gehört auch, die eigene Aufgabe als Dienstleistung für die Eltern zu reflektieren, d.h. als professionelle Tätigkeit mit ihren Grenzen und Möglichkeiten.						
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmer/innen werden in der Lage sein:						
<ul style="list-style-type: none"> • Wertschätzend mit den Eltern zu kooperieren • Sich mit der eigenen Rolle als Dienstleister/in für die Eltern auseinander zu setzen • „Stolpersteine“ in der Zusammenarbeit zu erkennen • Gezielt Entwicklungsgespräche vorzubereiten und durchzuführen 						
Methoden						
<ul style="list-style-type: none"> • Präsentationen/ Inputs • Videos • Praktische Übungen • Austausch und Reflexion 						
Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.						

Referenz	3422	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 03/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €



	Erziehungspartnerschaft mit Eltern	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std		
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal				
Im Rahmen dieser Fortbildung werden folgenden Themen erläutert:						
<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenkonzepte bewusst machen: Ziele und Sinnstiftung für den Ansatz der Erziehungspartnerschaft • Relationale und kommunikative Kompetenzen: Was habe ich? Was brauche ich noch? • Der systemische Ansatz: meine Rolle im Zusammenspiel aller Beteiligten • Konkrete Rollenerwartungen: Ziele, Ängste und Verantwortlichkeiten aller Beteiligten: Träger, Schule, Erzieher und Eltern • Schlussfolgerungen für die eigene Rolle und Beiträge zum Prozess • Die Bedeutung des Selbstwertgefühls • AIP = "attitude intérieure positive" • Basisübung Kommunikation: ca. 80% sind Interpretation • Die Bedeutung von Stimme und Körpersprache • Rollenspiele: schwierige Situationen professionell gestalten • Den Fokus auf das Wohl des Kindes halten • Emotionale Intelligenz in der praktischen Anwendung 						
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Am Ende dieser Fortbildung werden die Teilnehmer folgende Kenntnisse erworben haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstbewusst & sinnvoll kooperieren zum Wohl des Kindes • Förderung der Motivation für eine besondere Aufgabe • Entwicklung einer Haltung im Sinne einer echten Partnerschaft • Verbesserung der relationalen und kommunikativen Kompetenzen 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktischer und theoretischer Input: Kurzkonzepte zu Kommunikation, Kompetenzhypothese, emotionale Intelligenz und Gesprächsführung • Übungen mit Debriefing zum Lerntransfer • Vergleich Selbstbild-Fremdbild: Professionelles Feedback • Fallbeispiele: Reflexion, Diskussion und Austausch • Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen 						
<p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>						



Referenz	3423	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 16/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 23/01/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Histoires de cigognes: parler de sexualité aux enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 3h		
Formateur(s)		Public Cible			
DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl					
<p>Les enfants se posent beaucoup de questions et un jour, ils voudront sans doute savoir d'où ils viennent. Les questions sur la sexualité peuvent mettre les adultes dans l'embarras surtout s'ils n'y sont pas préparés et s'ils ne veulent pas raconter l'histoire des cigognes. Il y a aussi des questions qui en cachent une autre, comme les poupées russes. Comment savoir ce qu'on peut expliquer aux enfants? À partir de quel âge doit-on répondre à leurs questions? Quels mots peut-on utiliser? Est-ce approprié de répondre à toutes leurs questions? La vie quotidienne fournit beaucoup d'occasions d'aborder le thème, nous allons voir lesquelles et nous allons voir comment donner des réponses adaptées à l'âge des enfants.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • répondre aux questions des enfants avec des mots adéquats adaptés à leur âge • instaurer des moments propices pour en parler en profitant des occasions de la vie quotidienne • déceler les questions cachées derrière les questions posées • transmettre l'importance des émotions en lien avec ce thème <p>Méthodes Théorie, échanges et discussions, présentation de la littérature appropriée, exemples de bonne pratique. Formation validée pour 3 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3424	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Ma 12/02/2019 18h30-21h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

Référence	3425	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 13/06/2019 18h30-21h30	
Lieu(x)	MEDERNACH	
Tarif(s)	Assistants parentaux	13.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Inklusion in Kindertageseinrichtungen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 9 Std
Referent(en) ZINSER Anke Piklerpädagogin Pikler Gesellschaft Berlin e.V.		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Viele Kindertagesstätten praktizieren das Konzept der Integration, der gemeinsamen Erziehung und Bildung von Kindern mit Behinderung. Inklusion geht darüber hinaus, alle Barrieren für Spiel, Lernen und Partizipation für alle Kinder sollen auf ein Minimum reduziert werden. Jedes Kind soll um seiner selbst willen wahrgenommen, akzeptiert und wertgeschätzt werden. Inklusion beschreibt eine Erziehung, die allen Beteiligten in Kindertageseinrichtungen und Schulen möglichst große Teilhabe am Spielen, Lernen und der Zusammenarbeit mit anderen ermöglichen will.			
Inklusion heißt auch:			
<ul style="list-style-type: none"> • Teilung nicht erst entstehen lassen • geht von den Besonderheiten und individuellen Bedürfnissen jedes Kindes aus und der Unteilbarkeit heterogener Gruppen • braucht ein multiprofessionales Team, die im gemeinsamen Dialog ihre jeweiligen fachlichen Perspektiven austauschen • übernimmt selbstverständlich alle Rechte für alle Menschen • betrachtet Kinder als Akteure ihrer Entwicklung • die Gemeinsamkeit aller Kinder ist normal 			
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen			
Ziel der Weiterbildung ist es, sich diesem Ziel zu nähern und eine inklusive Erziehung und Bildung in den Kindertageseinrichtungen umzusetzen und zu leben.			
Schwerpunktthemen werden sein:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kurzer Überblick über die Entwicklung und den Stand der Integration/Inklusion im Bundesland Berlin und im europäischen Ausland, meine Erfahrungen in Berlin • Eigene Erfahrungen mit der Integration/ Inklusion in Luxemburg und gesetzliche Grundlagen • Ein Kind mit besonderem Bedürfnis kommt in die Kindergruppe, was bedeutet dies für die Kindergruppe und das Team • Förderung von Kindern mit Behinderung in der Kindergruppe: Förderziele definieren und umsetzen • Kooperation mit Eltern, mit Eltern Entwicklungsgespräche führen 			
Methoden			
<ul style="list-style-type: none"> • Kurvvorträge, • Arbeitsgruppen, • Beobachtungsübungen an Videos, • Textarbeit. 			
Formation validée pour 9 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).			

Referenz	3426	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 14/06/2019 14h00-18h00 Sa 15/06/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

Referenz	3427	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 13/09/2019 14h00-18h00 Sa 14/09/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Inklusive Reggio-Pädagogik	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en)		Zielgruppe	
BAGIC-MOSER Barbara Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz			
In Reggio Emilia ist es kulturelle Verantwortung, jedes Kind als autonomes Individuum anzunehmen sowie Raum für Begegnungen zu gestalten. (Inter)kulturelle und künstlerische Bildung spielen eine wesentliche Rolle zur Erschließung von komplexen Lebenswelten und demokratischen Lernkulturen. Es gilt, Lernarrangements zu schaffen, die Einzigartigkeit und Pluralität begrüßen. Diversität wird in der Reggio-Pädagogik als Chance gesehen, Grenzen zu überwinden und voneinander zu lernen. Im Mittelpunkt steht die Komplexität der umgebenden Kultur, der Zeit, der Erfahrungen der gemeinsam lernenden Menschen (Kinder und Erwachsene) unter Beachtung ihrer Unterschiedlichkeit, welche im ständigen Dialog erarbeitet und weiterentwickelt wird.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Eine inklusive Lernkultur braucht eine „inklusive (pädagogische) Haltung“. Partizipation und Ressourcenorientierung. Die 100 Sprachen und kreativen Medien (inkl. Fotografie und digitale Technologien) sind interkulturelle und kulturübergreifende Möglichkeiten für inklusive Bildung. Im Sinne der Reggio-Pädagogik beschäftigen wir uns im Seminar mit unserer Vielfalt an Fähigkeiten und nähern uns verschiedenen Wahrnehmungen und Weltbildern an, verändern gemeinsam Perspektiven, um Ideen weiterzuentwickeln. Ein Exkurs in die Kulturoziologie, Sozialpsychologie, Transaktivität und Interaktionspädagogik liefert den theoretischen Background für die praxisbezogenen Inhalte.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Input • Reflexion • Arbeit in Kleingruppen • Praxisbezug <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3428	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Do 28/02/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Innere Haltung und Anspruch	LU FR DE	Teilnehmer	Dauer		
		✓	12	7 Std		
Referent(en)			Zielgruppe			
MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater			pädagogisches Fachpersonal			
<p>Im Rahmen dieser Fortbildung werden folgenden Themen erläutert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gepäck: Ressourcen in meiner Biographie und meinem Umfeld • Rekonstruktion der Entscheidung zum pädagogischen Beruf • Konfrontation mit der Realität: Lust und Frust • Meine Werte, meine Identität, mein Rollenverständnis • Pädagogische Ziele: worum geht es? Auseinandersetzung mit den normativen Zielen des Trägers und den Fragen der Umsetzung (Operationalisierung) • Diskussionen und Konflikte im Team: „die Schönheit der Verschiedenheit“ !? • Möglichkeiten und Grenzen der Rahmenbedingungen meines Trägers • Entwicklung meiner Professionalität: wie bleibe ich lernbereit? Wie lerne ich? 						
<p>Ziele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der emotionalen Intelligenz bei pädagogischem Personal und ihren Zielgruppen: Bewusstheit und Selbstklärung als Voraussetzung dazu • Identifikation mit dem Arbeitgeber klären: selbstbewusster, anspruchsvoller und loyaler Mitarbeiter sein • Durch authentisches Auftreten mehr Überzeugung aussstrahlen • Klärung der persönlichen Werte als Prävention für Konfliktsituationen • Pädagogische Ziele präzise formulieren und umsetzen • Förderung der Bereitschaft zum lebenslangen Lernen 						
<p>Geförderte Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewusstheit über die eigene Haltung, Identität und Ansprüche sowie die Verbesserung diese zu formulieren • Inneres Gleichgewicht (förderst die Aufmerksamkeit für Zielgruppen) • Förderung von Motivation und Kreativität • Selbstreflektion (und notwendige Distanz) im pädagogischen Alltag • Fokussierung auf Entwicklungsziele der Adressanten • Dialog- und Diskussionsfähigkeit im Team, mit Adressaten und Eltern/Angehörigen • Sich konstruktiv verbinden mit den Zielen der pädagogischen Einrichtung • Neugier und Lernbereitschaft sowie Akzeptanz von Unterschieden (diversity) 						
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeitsmodelle und theoretische Inputs • Dialog als Methode, Gruppenarbeit, individuelle Reflektion • Fallbeispiele: Präsentation, Diskussion und Austausch von persönlichen Erfahrungen • Anregungen zum individuellen Umsetzen und Weiterlernen • Literaturhinweise und Anregungen zum Selbststudium • Schaffung eines wertschätzenden, lernfreudigen und potenzialorientierten Lernklima in der Gruppe <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Referenz	3429	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mi 15/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Intégrer la diversification des familles dans nos pratiques psychosociales et éducatives	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) LIMET Olivier Supervisions d'équipes, Conférencier et formateur		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Les professionnels travaillant avec les enfants et les familles font face à de nouvelles réalités : les familles d'aujourd'hui se font, se défont, se transforment, s'intègrent, s'innovent. Familles dites « intacts », monoparentales, recomposées, homoparentales, familles venues d'ailleurs, familles d'accueil, enfants adoptés, enfants nés grâce aux procréations médicalement assistées, etc. Les repères se sont diversifiés et complexifiés. Entre parents « biologiques », parents « éducateurs », parents « légaux », la légitimité des places est parfois incertaine. La place de l'enfant, devenue centrale dans nos sociétés, est aussi à clarifier, notamment lors de séparations et reconfigurations familiales, ou encore lors de placements d'enfants. Comment intégrer la diversification des familles dans nos pratiques professionnelles ? Quels repères ? Quels outils de compréhension et d'intervention ? Comment accueillir la différence, comment gérer les divergences, comment mener un travail d'inclusion ?</p>			

Objectifs et compétences à acquérir

- Comprendre les changements familiaux récents ;
- Décoder des situations concrètes à l'aide d'outils d'analyse adaptés ;
- Identifier les modèles parentaux et familiaux : ceux de nos interlocuteurs, ceux promus par la société, et nos propres modèles ;
- À partir d'exemples amenés par le formateur et par les participants : s'exercer à identifier ce qui nous met en difficulté ; accueillir et prendre en compte la différence, dans une perspective inclusive ; clarifier comment et au nom de quoi orienter notre action ;
- Préciser notre rôle et ses limites à l'aide d'un questionnement éthique.

Méthodes

Alternance entre apports théoriques, illustrations, et mises en pratique. Sans oublier l'humour.

Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.



Référence	3430	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 21/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 22/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €

Référence	3431	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 28/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 29/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €

 Kinder wollen gesehen werden	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 6 Std
Referent(en) STROHMER Julia Kindergartenpädagogin ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge		Zielgruppe Tageseltern Pflegeeltern	
Aufmerksamkeit - ein Thema, das in der pädagogischen Diskussion oftmals sehr zweischneidig behandelt wird. Zu hören sind oft Sätze wie „Der will doch nur deine Aufmerksamkeit“ oder „Gehe doch nicht immer hin, wenn er ruft, du schenkst ihm zu viel Aufmerksamkeit“. Gemeinsam haben Sätze dieser Art, dass Aufmerksamkeit-Wollen als negatives Motiv angesehen wird, gar als Manipulationsversuch. Ein wenig positiver wird Aufmerksamkeit angesehen, wenn Kinder Leistungen zeigen wollen „Schau mal, was ich kann“ - dieser Satz ist z.B. oft im Kinderspiel zu hören. Kinder versuchen so den Blick der Bezugsperson auf sich zu lenken - sie wollen gesehen werden. Kinder drücken damit unverblümt ihr Bedürfnis aus, gesehen zu werden, in ihrem Tun wahrgenommen zu werden und damit letzten Endes als Mensch geachtet zu werden.			
Diese Art der Aufmerksamkeit - der präsente Blick von Bezugspersonen - ist für die kindliche Entwicklung notwendig. Kinder erhalten Rückmeldung auf ihr Verhalten, ihre Handlungen, ihren Gefühlsausdruck, usw. Sie haben so die Möglichkeit sich und ihre Umwelt besser kennen zu lernen. Dies schafft wiederum die Basis für ein gesundes Selbst- und Weltbild, und ist ein wichtiger Schritt zur Entwicklung von Empathie und der Möglichkeit der Perspektivenübernahme.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Bedürfnis gesehen zu werden im Zusammenhang der psychosozialen Entwicklung verstehen • Empathie und Perspektivenübernahme als zukünftige Entwicklungsfelder der Kinder anbahnen • Empathie, Präsenz und Perspektivenübernahme als eigene Ressourcen im Alltag mit Kindern verstehen • erste Erfahrungen mit Methoden der Baby- und Kinderbeobachtung sammeln <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretischer Input • Gruppenarbeit • Arbeit an publiziertem Baby- und Kinderbeobachtungsmaterial • Diskussion <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3432	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Sa 12/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Ort	MEDERNACH	
Tarif	Tageseltern	39 €
	Pflegeeltern	12 €

	La culture de la bientraitance dans l'accueil de l'enfant	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 4h			
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux					
L'éducation ainsi que la prise en charge des enfants nécessite non seulement du dévouement, de l'énergie, mais aussi beaucoup de patience, de bienveillance et de compétences éducatives. Les différentes phases de développement de l'enfant constituent de nouveaux défis pour nous en tant que professionnels. Eduquer c'est aussi poser des limites, gérer les crises et accueillir les colères des enfants. Le risque est de tomber dans l'abus de pouvoir. Le concept de la bientraitance vise une attitude respectueuse envers les enfants et anime à réfléchir et à trouver une manière de résoudre les situations difficiles tout en adoptant une attitude bientraitante.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • définitions de la bientraitance et de la maltraitance • analyse des situations délicates et insatisfaisantes • promotion de la culture de la bientraitance • prévention de toute forme de maltraitance <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeux de rôle • travail en groupe • aspects théoriques • mises en situation <p>Formation validée pour 4 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3433	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 26/10/2019 08h30-12h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	18 €

	La discipline positive? Qu'est-ce que c'est?	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h		
Formateur(s) 4motion education for social change experts d'éducation inclusive et du changement social			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
L'emploi d'une autorité classique, des punitions et des mises en garde nous semblent de moins en moins efficaces dans notre pratique éducative. Souvent ces méthodes s'avèrent même contre-productives, provoquant l'inverse de ce que nous voulions à la base : la coopération du l'enfant. Ce n'est pas une mauvaise volonté des enfants. Souvent ils sont submergés par des messages contradictoires, des fois même incompréhensibles pour eux. Pourtant les enfants ne cherchent qu'à comprendre l'adulte, à comprendre ce qu'il attend d'eux et ainsi pouvoir garder un lien positif et se sentir à leur place.						
<p>La discipline positive est une pratique éducative nouvelle qui permet de donner un cadre aux enfants tout en les respectant, leur permettant de coopérer volontairement et de participer activement à la mise en place d'un cadre sécurisant pour eux et l'adulte. Plus encore que de permettre d'éduquer l'enfant dans un cadre de confiance, la discipline positive peut s'avérer être un changement radical de prise de position par rapport à l'éducation de l'enfant et à ses capacités.</p> <p>A travers cette formation nous vous proposons de découvrir la discipline positive et de vous exercer à l'utiliser grâce à des exercices pratiques.</p>						
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir la discipline positive : de quoi elle consiste, sur quoi elle se base, les pratiques pédagogiques concrètes qu'elle propose, etc. • apprendre des attitudes pédagogiques bienveillantes, invitant à la coopération • apprendre à poser des limites dans la bienveillance/ non-violence • exercer et renforcer ses propres capacités à coopérer avec les enfants • découvrir des outils et exercices pratiques pour apprendre à mettre en place la coopération entre l'adulte et l'enfant <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • éducation non-formelle • méthodes expérimentielles • discussions ouvertes • transmission de savoir et savoir faire <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3434	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 27/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ma 28/05/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux Familles d'accueil	63 € 0 €

 La diversité	✓	Participants 15	Durée 10h		
Formateur(s) CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
<p>Le milieu d'accueil est un lieu de socialisation de l'enfant. Il constitue l'endroit où l'enfant prend conscience des différences qui existent au sein de notre société. Il lui indique comment vivre avec les autres et comment les considérer. Il est important que le milieu d'accueil accepte chaque enfant tel qu'il est, lui transmette une image positive et considère les particularités comme richesse pour le groupe. C'est à travers cela que l'enfant apprendra à accepter la diversité, à la respecter, à grandir sans préjugés.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A la fin de la formation, le participant sera en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De prendre conscience de ses propres préjugés afin d'éviter de les inculquer aux enfants • De reconnaître la nécessité de respecter chacun dans ses particularités • De comprendre la manière de créer un lieu d'accueil où chaque enfant, chaque parent se sent accepté • De se questionner par rapport aux normes et règles de leur structure afin qu'elle permette l'intégration de tous <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices pratiques, • Échanges, • Réflexions, • Présentations de bonnes pratiques, • Vidéos, • Présentations de matériel. 					

Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.

Référence	3407	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 04/03/2019 19h00-21h00 Lu 11/03/2019 19h00-21h00 Lu 18/03/2019 19h00-21h00 Lu 25/03/2019 18h30-20h30 Lu 01/04/2019 19h00-21h00	
Lieu(x)	Esch/Alzette + Luxembourg (25/03/2019)	
Tarif(s)	Assistants parentaux	45 €

 L'assistant parental professionnel	✓	Participants 15	Durée 20h		
Formateur(s)		Public Cible Assistants parentaux			
CASTELLANI Ingrid Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl LOUIS Annouck Assistante sociale arcus Kanner, Jugend a Famill asbl DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl					
<p>La profession d'assistant parental comporte beaucoup de responsabilités. Cette formation vous permettra de découvrir la professionnalité sous différents aspects et d'aborder différents thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les réactions des autres pour mieux y faire face • les limites dans le travail • la relation avec les parents • la gestion du temps 					
<p>Objectifs et compétences à acquérir A la fin de la formation, le participant sera en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de mieux comprendre les réactions des autres • de développer des moyens pour rendre la communication plus satisfaisante avec les enfants et les adultes • de trouver la force de poser des limites avec assertivité tout en préservant la relation • d'utiliser différentes techniques pour poser des limites • de mettre en place les conditions pour construire une relation positive avec les parents • de réagir en cas de difficultés dans la relation avec les parents • de comprendre son propre rapport au temps • de prioriser ses tâches et faire la chasse aux voleurs temps <p>Méthodes Exposés théoriques, réflexions, mises en situation, jeux de rôle, exercices pratiques, échanges</p> <p>Formation validée pour 20 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3435	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 02/02/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 09/02/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 27/04/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 22/06/2019 08h30-12h00, 13h00-14h30	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	90 €

 Le 1er entretien avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h		
Formateur(s) FEVE Christine Educatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
Le premier entretien entre les parents et l'assistant parental est essentiel car il aura beaucoup d'influence sur les relations à venir. Lors de cet entretien, l'assistant parental va faire connaissance avec les parents, avec leurs attentes et voir comment y répondre. Cet entretien est nécessaire pour garantir une future bonne collaboration et pour permettre une organisation adéquate de l'accueil de l'enfant.					
<p>Objectifs et compétences à acquérir Les participants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • structurer le premier entretien avec les parents • savoir comment rassembler un maximum d'informations concernant la future collaboration • donner suffisamment d'informations le concernant pour que les parents puissent connaître la future personne qui prendra soin de leur enfant. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions, • Mises en situation, • Jeux de rôle, • Exposé théorique. <p>Formation validée pour 6 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3436	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Lu 30/09/2019 18h30-21h00 Lu 07/10/2019 18h30-21h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	27 €

	Les clés de la pédagogie/éducation positive et bienveillante	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 8h			
Formateur(s)	Public Cible						
BINAY Florence éducatrice de jeunes enfants, formatrice, sophrologue, spécialisée dans l'accompagnement en commun Membre du syndicat des sophrologues professionnels Paris							
L'accompagnement des enfants et de leurs besoins au quotidien dans une posture bienveillante est un travail qui mérite d'être soutenu. Les dernières découvertes sur la plasticité du cerveau du jeune enfant et de l'influence de l'environnement sur ses apprentissages mettent en lumière l'importance d'une pédagogie respectueuse et résolument positive. Une meilleure connaissance du fonctionnement du jeune cerveau nous permet d'avoir des réponses adaptées à leurs besoins et leur développement. Des réponses créatives qui ont pour effet l'apaisement et la coopération. En observant nos pratiques éducatives d'accompagnement, nous actionnons nos propres ressources pour favoriser la confiance, l'accès aux différents apprentissages et l'équilibre émotionnel. Des relations respectueuses et sereines pour un climat professionnel quotidien plus doux.							
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>Découvrir des outils pédagogiques d'éducation positive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire évoluer sa pratique face aux comportements et réactions des tout petits. • Favoriser des postures bienveillantes afin de co-créer des solutions d'apaisement et d'écoute. • Améliorer la qualité de ses relations professionnelles. <p>Repères théoriques sur l'éducation positive et bienveillante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment fonctionne le cerveau de l'enfant et liens avec ses comportements. • Vers une nouvelle pédagogie : les bases et les bénéfices pour les professionnels et les enfants. • Mettre en place une écoute active et une communication créative pour favoriser la coopération. <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques sur la plasticité cérébrale de l'enfant et sur l'importance d'une pédagogie bienveillante. • Explorer par des exercices pratiques de nouvelles postures afin de pouvoir les utiliser de façon ressource avec les enfants et ses collègues. • Echanges de pratiques autour des situations de travail : observer notre communication corporelle, verbale et trouver de nouvelles pistes d'écoute active et de communication créative. <p>Règles déontologiques : le contenu est basé sur un climat de confiance et de respect mutuel. Les participants et l'intervenant s'engagent mutuellement sur le respect de cette règle.</p> <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Référence	3437	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Di 03/02/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	48 €
	Familles d'accueil	12 €

Référence	3438	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Di 13/10/2019 08h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Assistants parentaux	48 €
	Familles d'accueil	12 €

 Les parents: histoire d'une rencontre réussie	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 12h		
Formateur(s) DEL GUERZO Silvia Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Public Cible Assistants parentaux			
<p>En tant que professionnel, vous êtes conscients de l'importance d'inclure les parents dans votre travail, de leur laisser une place, ainsi que le rôle qui est le leur.</p> <p>Vous souhaitez aller à la rencontre de ces parents.</p> <p>Vous cherchez à optimiser le contact avec les parents, car vous avez le soucis d'instaurer une relation de confiance.</p> <p>Vous tentez de restaurer de meilleures relations au cas où les échanges sont insatisfaisants.</p> <p>Ce cours vous permettra de mieux cerner le monde des parents et de connaître de nouvelles approches avec lesquelles vous pourrez aboutir à une rencontre réussie.</p>					
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <p>A l'issu du cours, vous serez en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de comprendre ce que cela implique d'instaurer une relation de confiance avec les parents • de mettre en place un nouveau mode de communication avec les parents • d'établir un dialogue constructif avec les parents • de faire des parents des partenaires <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposés théoriques • réflexion commune • analyse de situations vécues par les participants <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

Référence	3439	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 02/05/2019 09h00-11h00 Je 09/05/2019 09h00-11h00 Je 16/05/2019 09h00-11h00 Je 23/05/2019 09h00-11h00 Je 13/06/2019 09h00-11h00 Je 20/06/2019 09h00-11h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	54 €

 Partenariat avec les parents	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Public Cible Personnel éducatif	
<p>Lors de cette formation, les sujets suivants seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation aux concepts-cadres : objectifs et sens de l'approche du partenariat éducatif • Compétences relationnelles et communicatives : Quelles sont celles que j'ai ? Lesquelles dois-je acquérir ? • Approche systémique : mon rôle dans l'interaction de tous les intervenants • Attentes concrètes par rapport aux rôles : les objectifs, les craintes et les responsabilités de tous les intervenants (le gestionnaire, l'école, les éducateurs et les parents) • Conclusions concernant son propre rôle et ses contributions au processus • Importance de l'estime de soi • AIP = attitude intérieure positive • Exercice de base en communication : il y a environ 80% d'interprétation • Importance de la voix et du langage corporel • Jeux de rôle : gérer les situations difficiles de manière professionnelle • Mettre l'accent sur le bien-être de l'enfant • Intelligence émotionnelle dans l'application pratique 			
<p>Objectifs et compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopération efficace pour le bien-être de l'enfant • Promotion de la motivation pour une tâche en particulier • Développement d'une attitude dans le sens d'un véritable partenariat • Amélioration des compétences relationnelles et communicatives <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apport théorique et pratique : notions concernant la communication, les compétences (hypothèse), l'intelligence émotionnelle et les entretiens professionnels • Exercices avec Debriefing pour le transfert de l'apprentissage • Comparaison entre l'image de soi et la perception de l'autre : Feedback professionnel • Études de cas : réflexion, discussion, échange • Suggestions pour la mise en pratique et l'évolution personnelle <p>Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.</p>			



Référence	3440	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Me 06/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Me 13/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €

	Partizipation in der Kinderbetreuung	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 8 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
KNAUER Raingard Prof. Dr. Diplompädagogin Institut für Partizipation und Bildung e.V. Kiel							
<p>Partizipation von Kindern ist ein ausschlaggebendes Kriterium der pädagogischen Qualität von Kindertageseinrichtungen. Partizipation ist ein Recht von Kindern und damit auch eine Verpflichtung für Erwachsene. Partizipation ist ein Schlüsselprozess für gelingende Bildung und als „Demokratie lernen“ im ursprünglichen Sinn ein wichtiges Bildungsthema in Kindertageseinrichtungen:</p> <p>Bildung als Selbstbildung ist ohne Beteiligung der Kinder selbst nicht zu haben. Erfolgreiche Bildungsförderung verlangt Partizipation.</p> <p>Partizipation ist in vielen Kindertageseinrichtungen in Deutschland bereits ein Thema. Doch nicht nur die Praxis, sondern auch die Vorstellungen darüber, wie eine partizipative pädagogische Praxis aussieht, gehen nach wie vor weit auseinander. Pädagogische Fachkräfte brauchen Mut und fachliche Kenntnis der Notwendigkeit und der Chancen der Partizipation von Kindern, um Teile ihrer Gestaltungs- und Entscheidungsmacht an Kinder abzutreten, ohne sich dabei ein Hintertürchen offen zu halten. Aber auch wenn bei pädagogischen Fachkräften die Bereitschaft, Kinder ernsthaft zu beteiligen, da ist, mangelt es oft noch an methodischen Kenntnissen, um den Kindern wirkliche Entscheidungsmöglichkeiten zu eröffnen.</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion und Ausweitung der Partizipationsmöglichkeiten in Kindertageseinrichtungen • Entwicklung von den angemessenen Partizipationskonzepten • Gestaltung und Auswertung von Modellprojekten zu den Themen Partizipation und Bildung <p>Methoden</p> <p>Theoretischer Unput, Reflexion und Austausch</p> <p>Formation validée pour 8 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3441	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-18h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

	Partizipation und demokratische Teilhabe von Kindern in der KiTa	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 14 Std			
Referent(en)		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal					
RICHTER Sandra Projektkoordinatorin Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung ista - Institut für den Situationsansatz Berlin							
Kinder lernen Demokratie, indem sie Demokratie erleben und selbst leben: Was bedeutet Demokratie im alltäglichen Erleben von Kindern? Wie sieht eine pädagogische Praxis aus, die Kindern ermöglicht, Demokratie zu leben - Demokratie als Alltagskultur - bei der es um ein respektvolles Miteinander, um Verständigung und Aushandlungen im täglichen Miteinander geht?							
Ziele und zu erwerbende Kompetenzen In dieser Fortbildung geht es darum, sich mit den Herausforderungen, die die Gestaltung einer demokratischen Alltagskultur mit sich bringt sowie mit theoretischen Grundlagen und Möglichkeiten der praktischen Umsetzung in der Kita zu befassen. Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).							

Referenz	3442	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Di 15/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Mi 16/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	290 €

 Postures et outils inclusifs au-delà des stéréotypes. Des outils valorisant la diversité des enfants	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 14h
Formateur(s) DE BORMAN Sandrine Psychologue clinicienne RIEPP asbl - Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel-le-s		Public Cible Personnel éducatif	
La diversité des enfants accueillis et de leurs familles est une réalité importante que les professionnel-le-s de crèches et de maisons relais sont invité-e-s à prendre en compte. Aider les enfants à développer une image positive d'eux-mêmes, leur permettre de développer des appartenances multiples et de construire une identité harmonieuse sont des enjeux primordiaux pour le monde d'aujourd'hui et de demain. La question des stéréotypes joue un rôle de premier plan dans la construction de l'identité et ce, dès le plus jeune âge. Il est donc primordial en tant que professionnel-le de débusquer les stéréotypes dans le matériel pédagogique (livres, jouets...) mais aussi de construire des outils inclusifs comme le mur des familles et d'autres affichages, objets et activités qui mettent à l'honneur la culture familiale de chaque enfant accueilli.			
Objectifs et compétences à acquérir <ul style="list-style-type: none"> • sensibiliser à la diversité dans l'accueil ; échanger sur les outils déjà en place et donner des outils concrets et pratiques pour vivre au quotidien la diversité et l'inclusion en crèche et maison relais, et éviter les stéréotypes et étiquettes. 			
Méthodes <ul style="list-style-type: none"> • l'instauration d'un climat de confiance, de convivialité, d'écoute, de respect du rythme et de la singularité de chacun • la participation active des personnes en tant qu'acteurs du processus de formation • l'ancrage du contenu de la formation dans le contexte et la réalité particulière vécus par les participant-e-s sur le terrain • la réflexion en groupe, les échanges et la rencontre • l'appropriation des outils par l'expérimentation • la construction collective de repères théoriques • l'usage de supports et techniques de formation variés, actifs et participatifs : travail en groupes, mise en situation, jeux, documents vidéo, textes, photos-langages, etc. 			
Formation validée pour 14 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse) et dans le cadre de l'éducation plurilingue.			



Référence	3443	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Je 21/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00 Ve 22/03/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓ ✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Personnel éducatif	290 €

 STEP- Systemisches Training für Eltern und Pädagogen	LU FR DE ✓	Teilnehmer 12	Dauer 24 Std
Referent(en) GORZA Nicole Éducatrice, qualifizierte STEP-Trainerin arcus Kanner, Jugend a Famill asbl		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	
Folgende Inhalte beinhaltet „STEP“ für Erzieher:			

- Ermutigung (der Kinder und für sich selbst in schwierigen Situationen)
- Reflexion des eigenen pädagogischen Standpunkts
- Fehlverhalten: Unterschied erkennen zwischen störendem und echtem Fehlverhalten
- Umgang und Perspektivenwechsel bei Fehlverhalten
- Respektvolle Kommunikation: Aktives Zuhören, Ich-Aussagen
- Konfliktlösungen in der Kindergruppe

Ziele:
Mit STEP (systemisches Training für Erzieher) steht die Handlungskompetenz der Erzieher im Vordergrund - dies bei der Arbeit mit Kindern, der Gruppe, bei der Zusammenarbeit mit Kollegen und Eltern.
Step vermittelt eine wertschätzende Haltung gegenüber dem Kind und der Gruppe, dessen Basis das Selbstwertgefühl der Erzieher/innen stärkt und den Stresslevel im Berufsalltag reduziert.

Methodik:

- Die Inhalte werden vorgetragen und gemeinsam reflektiert.
- Powerpoint und Filmmaterial
- Rollenspiele
- Arbeit in Kleingruppen
- Praxisnähe - die Erzieher arbeiten an ihren eigenen Beispielen.

Referenz	3406	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 27/09/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 18/10/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Fr 08/11/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00 Sa 07/12/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓ ✓ ✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal aus dem Bereich AEF	440 €

	Sexuelle Übergriffe unter Kindern: Wie erkennen?-Wie bewerten?-Wie handeln?	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std			
Referent(en)		Zielgruppe					
SEMPER Renate Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin Institut für Sexualpädagogik Dortmund WANIELIK Reiner Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker Training und Beratung							
<p>In den letzten Jahren sind Eltern und Fachpersonen sensibilisiert worden für das Problem sexueller Übergriffe unter Kindern (und Jugendlichen). Welche sexualitätsbezogenen Aktivitäten als bedenklich einzuschätzen sind und ab wann man von einem sexuellen Übergriff sprechen sollte wird oft eher aus individuellem Gefühl heraus entschieden. Die fachliche Grundlage, aus der heraus eingegriffen oder nicht eingegriffen wird, ist oft nicht klar herausgearbeitet. Aufgrund des hohen öffentlichen Drucks besteht die Gefahr, dass sich Interventionen mehr nach der erwarteten Reaktion von Eltern oder des Umfelds richten als nach pädagogischen Überlegungen.</p> <p>Deshalb ist zu diesem Thema sehr viel Klärung nötig: Was gehört zu kindlichen sinnlich-sexuellen Spielen? Was genau können Kriterien für sexuelle Übergriffe sein? Was ist der Unterschied in der pädagogischen Reaktion bei sexuellen Übergriffen gegenüber anderen Übergriffigkeiten unter Kindern und Jugendlichen? Was sind wichtige Unterstützungsmomente für Kinder, die sexuelle Übergriffe erlebt haben? Wie können deutliche pädagogische Konsequenzen gegenüber übergriffigen Kindern getroffen werden, ohne diese als „Sex“-Täter_innen zu stigmatisieren? Was sind Ursachen für sexuelle Übergriffigkeit, was Folgen? Was ist präventiv zu tun? Wie kann Elternarbeit in diesem sensiblen Bereich aussehen?</p>							
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kenntnisse über Facetten entwicklungsgemäßen sexuellen Verhaltensäußerungen von Kindern • lernen hilfreiche Vorgehensweisen für den Umgang mit betroffenen und übergriffigen Kindern kennen • reflektieren Ihre eigenen Haltungen zu sexuellen Äußerungen von Kindern • erarbeiten Hilfestellungen für Elterngespräche zum Thema <p>Methoden</p> <p>Vortrag, Gruppendiskussion und Fallbesprechungen</p> <p>Die Teilnehmenden erhalten ein Handout mit umfangreichen Fachtexten, Literaturhinweisen und Links.</p> <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>							

Referenz	3445	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 29/11/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €
	Tageseltern	43.5 €
	Pflegeeltern	12 €

 Spielzeug und Konsum	LU FR DE ✓	Teilnehmer 15	Dauer 7 Std
Referent(en) BÜHRING-UHLE Katja Umweltpädagogin und freiberufliche Fortbildnerin ALLENDORF Kirsten Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE, Remida Frankfurt		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
Wieso ist es sinnvoll Spielzeug zu reparieren, zu tauschen oder zu leihen anstatt es einfach wegzwerfen und neues zu kaufen? Weshalb gibt es Siegel für Spielzeug? Warum kommen Spielsachen, die wir hier in Europa kaufen, aus aller Welt? Ganz praktisch wollen wir in dieser Veranstaltung Spielzeug genauer unter die Lupe nehmen und herausfinden, wie sich unser Konsum und der Umgang mit Spielsachen auf die Umwelt und die Lebensbedingungen von Menschen in den Produktionsländern auswirkt. Anhand von Beispielen und im Austausch darüber werden wir zudem gemeinsam Ideen entwickeln, wie das Thema „Spielzeug“ in der pädagogischen Praxis zusammen mit den Kindern im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) aufgegriffen und in den Kita-Alltag integriert werden kann.			
BNE - was ist das eigentlich? BNE möchte Kinder, Jugendliche und Erwachsene dazu anregen, hinter, über und neben Dinge in unserem Umfeld zu schauen, gemeinsam zu forschen, Zusammenhänge zu entdecken und Fragen zu stellen wie z.B.: „Wie können wir mit unserer Umwelt besser umgehen?“, „Was ist eigentlich gerecht?“, „Was können wir tun, damit wir und zukünftige Generationen auch in Zukunft gut auf unserer Erde leben können?“ Kindertagesstätten sind ideale Lernorte im Sinne von BNE, denn gerade jüngere Kinder sind besonders wissbegierig, entdecken begeistert ständig Neues und stellen viele Fragen. Somit bietet der Kita-Alltag vielfältige Möglichkeiten, um gemeinsam mit Kindern auf die Suche nach Antworten zu gehen und dabei Aspekte von Nachhaltigkeit „mitzudenken“.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmenden dieser Fortbildung eignen sich Grundkenntnisse zu den Themen „Nachhaltige Entwicklung“ sowie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) an, gewinnen neue Erkenntnisse und Perspektiven zum Thema „Konsum von Spielzeug und Umgang mit Spielsachen“, erhalten Impulse und Anregungen, wie das Thema „Spielen und Spielzeug“ gemeinsam mit Kindern in der Praxis im Sinne von BNE aufgegriffen werden kann, lernen Alternativen zum Spielzeug-Neukauf und zur Materialbeschaffung für ihre Einrichtung kennen.</p> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie-Input • Lernwerkstatt mit Stationen zum praktischen Ausprobieren • Kreatives & praxisnahe Arbeiten in Kleingruppen • Reflexion & Austausch im Plenum <p>Formation validée pour 7 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3446	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Fr 11/10/2019 09h00-12h00, 13h00-17h00	✓
Ort	ESCH/ALZETTE	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	185 €

 Projekt: Together4Kids - Vernetzung von Maison Relais und Schule	LU FR DE ✓	Teilnehmer Individuell	Dauer 10 Std		
Referent(en) MORGANTE Marco Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal Führungskräfte			
<p>Zielsetzung der Fortbildung ist es, Schulen und Maisons Relais besser miteinander zu vernetzen, um gemeinsam für eine optimale Entwicklung der Kinder Sorge zu tragen. Der schulische und außerschulische Kontext wird sinnvoll verbunden und Synergien zwischen formaler und non-formaler Bildung genutzt, nicht zuletzt um die Transitionen der Kinder zwischen den verschiedenen Einrichtungen bestmöglich zu begleiten und Krisen und Konfliktsituationen vorzubeugen. Gleichzeitig wird der Austausch zwischen den pädagogischen Fach- und Lehrkräften über (Fach-) Wissen, pädagogische Methoden und Konzepte angeregt, wodurch einerseits das gegenseitige Verständnis zwischen den Professionellen gefördert wird und andererseits die Reflexion der eigenen pädagogischen Praxis angeregt wird. Insbesondere wird durch diese Fortbildung die Koordination und Vernetzung der Handlungsfelder der non-formalen Bildung weiterentwickelt und eine effiziente Zusammenarbeit im komplexen Spannungsfeld Kind-Familie-Schule-Betreuungseinrichtung-Lokalgemeinde ermöglicht.</p>					
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>TEAMARBEIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung der Grundidee: vom Projektanlass zu konkreten Zielen (S.M.A.R.T.) im Rahmen einer gemeinsamen Vision • Klärung der konkreten minimalen und maximalen Ziele • Vorbereitung des Teams „Maison Relais“: Motivation, Überzeugungsarbeit, Aktivierung von Ressourcen und Kompetenzen <p>PROJEKTARBEIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einbeziehung des Umfelds Schule und Gemeinde • Entwicklung einer praktischen Strategie • Fragen des Marketings und des Informationsmanagements • Konstruktiver Umgang mit Widerständen • Entwicklung eines zielorientierten Projektplanes „sur mesure“: Vorbereitung eines Projekttages/Workshops mit Lehrkräften und passende Folgemassnahmen (Suivi) <p>Methoden</p> <p>Basis + Suivi: 10 Fortbildungsstunden; auf mehrere Tage verteilt zur besseren Prozessbegleitung; davon sind 3 Stunden für den Projekttag/Workshop mit den Lehrkräften vorgesehen.</p> <p>Wenn möglich, wird in jeder MR, die Together 4 Kids bereits bei sich durchgeführt hat, eine pädagogische Fachkraft benannt, die als Multiplikator in anderen MR Inputs/Erfahrungsberichte zum Projekt vorstellen kann.</p> <p>Zielgruppe</p> <p>Pädagogische Fachkräfte in Maisons Relais Lehrkräfte</p> <p>Bitte als Inhouse Schulung buchen und Termin individuell abstimmen.</p> <p>Formation validée pour 10 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>					

 Trouver les bons mots pour parler avec l'enfant placé de sa situation	LU FR DE ✓	Participants 15	Durée 6h
Formateur(s) HENRARD Eric Educateur spécialisé, Thérapeute familial et individuel Cortex-formation		Public Cible Familles d'accueil	
<p>Dès la composition d'un couple, c'est l'image de famille, celle d'origine de chacun de ses membres qui évolue, notamment dans la confrontation des représentations acquises au cours de l'enfance, de l'adolescence et de l'accès à l'âge adulte. Partant de là, c'est une nouvelle représentation, commune, qui se base sur l'expérience et la réalité de la vie du couple qui va progressivement se construire. Ainsi, l'arrivée d'enfants et l'expérience de la parentalité va, chaque jour, en façonner une représentation en constante évolution. Une identité parentale et familiale va ainsi se créer. D'autre part, lorsqu'un enfant est accueilli, celui-ci débarque dans la famille d'accueil avec son histoire, ses difficultés, ses cassures mais aussi ses qualités, ses compétences et ses apprentissages. De quelque manière que ce soit, il a l'expérience d'une relation parentale qu'un tiers (le juge sur base des rapports des services sociaux) a jugé, à tout le moins, comme carencée.</p>			
<p>Objectifs et compétences à acquérir Comment, à l'intérieur de ces représentations croisées, accueillir cette histoire pour en continuer une autre ? Comment trouver les mots qui peuvent guérir les maux ? Comment co-construire, donner du sens à cette histoire ? Comment accepter que les changements de représentations puissent être pluriels, partagés et réciproques ?</p> <p>Méthodes Au cours de la formation, les participants pourront expérimenter les axes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accroître leur sens de l'écoute et de l'observation pour en dégager des informations pertinentes à la relation. • Oser utiliser ces informations afin de les rendre opérantes. • Faciliter le contact avec autrui. • Accroître leur confiance en soi. • Accueillir et prendre en compte les émotions qui émergent lors de toute rencontre humaine dans le but de les re-cycler dans l'interaction, voire de les nommer • Dédramatiser les situations difficiles et émotionnellement impliquantes. • Faire preuve d'humour et de répartie. <p>Balises théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du processus d'identité • Similarité/ singularité • Ressorts narratifs et dimension inclusive • Différents types d'identité selon Ricoeur 			

Référence	3448	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 04/05/2019 09h00-12h00, 13h00-16h00	✓
Lieu(x)	LUXEMBOURG	
Tarif(s)	Familles d'accueil	12 €

	Valeurs, besoins et sentiments	LU FR DE ✓	Participants 16	Durée 15h		
Formateur(s) KIEFER Carine Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil			Public Cible Assistants parentaux Familles d'accueil			
Durant chaque matinée nous prendrons un des trois éléments en tant que thème et nous l'analyserons en détail: le sens de sa présence, les différentes catégories dans chaque élément, sa manifestation au quotidien et la gestion de ces trois éléments qui peuvent être en conflit entre eux intérieurement ou qui peuvent être en conflit entre les différents enfants.						
<p>Objectifs et compétences à acquérir Le professionnel comprendra l'importance de la différenciation de ces trois éléments, il percevra l'impact de ces trois éléments dans les conflits et il recevra des instruments permettant aussi bien la gestion positive de conflits que l'augmentation des compétences individuelles et sociales des enfants. Cette formation permettra au professionnel d'augmenter ses capacités dans les champs d'action « émotions et relations sociales » ainsi que « valeurs, démocratie et participation » de l'éducation non formelle.</p>						
<p>Méthodes Théorie, discussions de cas, présentations de jeux permettant à l'enfant l'acquisition de compétences dans ces champs d'action</p> <p>Formation validée pour 15 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>						

Référence	3449	Repas à midi
Date(s) Horaire(s)	Sa 21/09/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 19/10/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00 Sa 16/11/2019 09h00-12h00, 13h00-15h00	
Lieu(x)	ESCH/ALZETTE	
Tarif(s)	Assistants parentaux	67.5 €
	Familles d'accueil	0 €

 Wenn anders sein normal ist	LU FR DE ✓	Teilnehmer 18	Dauer 12 Std
Referent(en) NÄGER Sylvia Dipl. Medien-Pädagogin freiberufliche Fortbildnerin		Zielgruppe pädagogisches Fachpersonal	
In der aktuellen Auseinandersetzung um Inklusion und Diversität geht es darum, allen Menschen eine uneingeschränkte Teilhabe in allen Bereichen der Gesellschaft zu ermöglichen und jegliche Form von Diskriminierung oder das „an den Rand drängen“ von Menschen aufgrund von zugeschriebenen Merkmalen zu verhindern.			
Bilderbücher sind ideal wenn es darum geht, Kindern vielfältige Zugänge zum Themenkomplex Inklusion und Diversität zu ermöglichen. Denn eine Perspektivübernahme beim Kennenlernen vielfältiger Lebensformen und -erfahrungen kann ein erster Schritt zur Empathie sein und trägt so zu einer ersten Bewusstseinsbildung für ethische Werte und Menschenrechte bei. Davon profitieren Kinder und Erwachsene: zum Beispiel durch weniger Barrieren in den Köpfen, mehr Offenheit, Toleranz und ein besseres Miteinander.			
<p>Ziele und zu erwerbende Kompetenzen Die Teilnehmerinnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen eine aktuelle Auswahl von Bilderbüchern, fiktionalen Geschichten, in denen individuelle Eigenschaften und unterschiedliche Blickwinkel auf die Welt als Teil einer Vielfalt anerkannt werden. • sind in der Lage Kindern kreative, spielerische und ästhetische Zugänge zum Themenkomplex Inklusion und Diversität zu ermöglichen. <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersartigkeit begegnen • Toleranz und Toleranzförderung • Inklusion in der Kita • Wie Bilder und Geschichten Gedanken, Gefühle und Sprache inspirieren • Bilderbücher zur Vielfalt der Lebenserfahrungen und Lebensformen: religiöse und weltanschauliche Überzeugungen, Geschlecht, Soziallage, Alter, kulturelle Hintergründe, Hautfarbe, sexuelle Orientierung und körperliche oder geistige Behinderungen • Methoden zur spielerischen und einfühlsamen Anschlusskommunikation <p>Methoden Plenumsgespräche, Textarbeit, Kurzreferate, Medienzirkel, Partner- und Gruppenarbeit, Bilderbuchkino</p> <p>Formation validée pour 12 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse).</p>			

Referenz	3450	Mittagessen
Datum Uhrzeit	Mo 18/11/2019 09h30-12h30, 13h30-16h30 Di 19/11/2019 09h30-12h30, 13h30-16h30	✓ ✓
Ort	LUXEMBOURG	
Tarif	pädagogisches Fachpersonal	235 €

Nos formateurs

ALLENDORF Kirsten

Umweltpädagogin und Multiplikatorin für BNE, Remida Frankfurt

ANTOINE Baptiste

Psychothérapeute, psychologue diplômé, médiateur familial agréé | Fondation Pro Familia

ASSELBORN Anne-Michèle

Psychologue diplômée, psychothérapeute et médiatrice familiale | Fondation Pro Familia

BAGIC-MOSER Barbara

Referentin für Reggio-Pädagogik und Bildung in früher Kindheit, Diplom-Kindergartenpädagogin | Bildungsinstitut für Reggio-Pädagogik und kreative Methoden, Linz

BALSER Sunita

Dipl. Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Supervisorin

BAUMANN Menno Prof.Dr.

Intensivpädagogik und Soziale Arbeit (M.A.) Leinerstift Akademie GmbH |Großefehn

BECKER Judith

Sozial- und Theaterpädagogin, Marte Meo-Therapeutin | Er-Lebensräume

BENTNER Ariane Dr.

Dipl.Päd., Supervisorin (IGST), Organisationsberaterin, Lehrende für Systemische Beratung

BERG Jill

Assistante sociale, SAFE Mentor | Placement familial - Croix-rouge luxembourgeoise

BIENFAIT Elena

Diplom-Kunsttherapeutin, Entspannungstrainerin (BTB) | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BIESER Gwendy

Psychologue | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BIERDÜMPPEL Bettina

Dipl. Sozialarbeiterin, Tanzpädagogin | TANZIMPULSE-Institut für Tanzpädagogik

BINAY Florence

Éducatrice de jeunes enfants, formatrice, sophrologue, spécialisée dans l'accompagnement en communication | Membre du syndicat des sophrologues professionnels

BODA Carmen

autorisierte Deeskalationstrainerin - PRODEMA | Kuchen

BOLLIG Sabine, Prof. Dr.

Diplompädagogin, Prof. Dr. Universität Trier Abteilung Sozialpädagogik II

BORMANN Christiane

Educatrice graduée, Naturpädagogin | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BOURDREL Ludovic

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BÖFFGEN Doris

Diplom-Pädagogin, Mediatorin, NLP-Trainerin

BÖLSTLER Renate

Fachberaterin, Referentin | Pädagogische Ideenwerkstatt BAGAGE e.V. Freiburg

BRAUN Christian

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

BÜHRING-UHLE Katja

Umweltpädagogin und freiberufliche Fortbildnerin

CASTELLANI Ingrid

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

CLAUSSE Viviane

Entspannungspädagogin für Kinder | Smile Kids sàrl

CONRAD Harald

Sexualtherapeut | IGeLS Saarbrücken

DE BORMAN Sandrine

Psychologue clinicienne | RIEPP asbl - Réseau des Initiatives Enfants-Parents-Professionnel·le·s

DEEPEN Stéphanie

Heilpädagogin, Pikler-Pädagogin i. A. | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

DEL GUERZO Silvia

Thérapeute en Relation d'Aide par l'ANDC, thérapeute familiale, éducatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

DIETRICH Anke

ista - Institut für den Situationsansatz | Berlin

DITTMANN Andrea

Dipl. Päd. | wiss. Mitarbeiterin der Forschungsgruppe Pflegekinder Universität Siegen

DORMAL Marc

Educateur gradué | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

EHMANN Steve

Infirmier gradué | Rescue and Health Care Academy

EWERZ Beate

Diplompädagogin, Logopädin | Sprechwerkstatt Beate Ewerz

FANIEL Annick

Sociologue, Responsable du secteur Education Permanente du CERE ASBL | CERE asbl (Centre d'expertise et de ressources pour l'Enfance)

FEVE Christine

Educatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

FINK Michael

Autor pädagogischer Sachbücher, pädagogischer Fachberater und Illustrator

FLATAU Marco

Dipl.Psychologe | IGeLS Saarbrücken

FORSE Irmgard

Diplom-Psychologin, Supervisorin, systemische Familientherapeutin | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

GEHRES Walter

Prof. Dr. phil. habil. | Professur Sozialisation, Erziehung und Bildung über die Lebensalter HTW des Saarlandes

GLAAB Burkard

Dipl-Psych., Psychologischer Psychotherapeut (VT), DBT

GLODT Myriam

Educatrice graduée, Sexualpädagogin

GORZA Nicole

Éducatrice, qualifiée STEP-Trainerin | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

HAAG Christian

Docteur en science d'éducation, pédagogue diplômé | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

HARDY Guy

Assistant social, Formateur en approche systémique et en programmation Neuro-Linguistique

HEBENSTREIT-MÜLLER Sabine, Prof. Dr.

Diplompädagogin, Vorsitzende von eec Deutschland, Vorstandsmitglied im Verein Early-Excellence -Zentrum, Honorarprofessorin an der Universität Halle-Wittenberg

HENRARD Eric

Educateur spécialisé, Thérapeute familial et individuel | Cortex-formation

HENSCHEN David

architecte, artiste sculpteur argile

HEIM Lale

Diplompsychologin, Systemische Beraterin, Psychotherapie | Lale Heim. Interaktion nutzen

HORN Nicole

Psychologue | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

HOTON Jean-Marie

Formateur, éducateur spécialisé, psychomotricien | L'Autrement Dit

Institut für Klax-Pädagogik

Berlin | Experten frühkindlicher Bildung

JACQUEMET Isabel

Thérapeute familiale

JAEGER Julia

Dipl.-Psychologin, Supervisorin

KAMINSKI Christian

Dipl.-Psychologe

Estelle Karchen

Assistante de service sociale | Yci-Même

KELLER Bettina

Diplom Psychologin | Institut für Traumabearbeitung und Weiterbildung

KIEFER Carine

Educatrice graduée, conseillère systémique familiale, accompagnatrice de deuil

KNAUER Raingard Prof. Dr.

Diplompädagogin | Institut für Partizipation und Bildung e.V. | Kiel

KOSSACK Jan

Psychologue | UpgradeYourLife

LACOUR Christelle

Psychologue Thérapeute, Formatrice en gestion des conflits et des émotions

LAMBRETTE Gregory

Psychologue et psychothérapeute | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LATTSCHAR Birgit

Dipl. Päd. Systemische Beraterin und Supervisorin (SG)

LAVACHERY Nele

Animatrice certifiée en Communication efficace et humaniste - Méthode Gordon | Ligue d'enseignement

LELLINGER Danielle

Pédagogue diplômée | formatrice indépendante dans la formation pour adultes

LEMME Martin

Diplompsychologe, Psych. Psychotherapeut | SyNA Systemisches Institut für Neue Autorität

LEPERE Anne-Sophie

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LIMET Olivier

Supervisions d'équipes, Conférencier et formateur

LOUIS Annouck

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

LUCKNER Natalie

Naturpädagogin, Geographin | Erlebniswerkstatt Saar e.V.

LUVCKFASSEEL Sophie

Psychologue, Thérapeute systémicienne familiale et institutionnelle | Yci-même

M'RIBAH Mehdi

Diplômé en psychologie | 4motion asbl

MAY Marc

Instructeur - Chef adjoint Secourisme | Administration des services de secours

MAZUIS Anne

Master en logopédie/orthophonie | Centre de logopédie Dialogos sprl Arlon

MEDERNACH Mike

Pédagogue curatif | SOS-Kannerduerf

MEISCH Pierrette

Criminologue, lic. en santé publique, thérapeute et médiatrice familiale | Directrice de la Fondation Pro Familia

MERSCH Liz

Diététicienne

MEYSTRE Claudia

staatlich anerkannte Diplom-Tanzpädagogin | Landesarbeitsgemeinschaft Tanz im Saarland e.V.

MORGANTE Marco

Diplompädagoge, Systemischer Organisationsberater

MORRONI Sandra

Enseignante

MUSEUR Bénédicte

Assistante en psychologie et psychomotricité | dyades asbl

NÄGER Sylvia

Dipl. Medien-Pädagogin | freiberufliche Fortbildnerin

OTTO Ela

Theaterpädagogin | überzweg - Theater am Kästnerplatz

PAETZHOLDT-HOFNER Stefan

Diplomsozialpädagoge FH, freiberuflicher Fortbildner und Berater

PALADINO Alexandra

Assistante sociale | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

PASANEN Tuulia

Educatrice graduée, licenciée en musique | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

PEPORTE Ben

Cuisinier

PETRI Corinna

M.A. | wiss. Mitarbeiterin der Forschungsgruppe Pflegekinder an der Universität Siegen

PÜTZ Lynn

Diplomerzieherin

QUINTIN Chantal

Psychopédagogue | Les cent langages asbl

RANDOUX Laurence

Directrice de l'école | AC Montessori Kids, Châin-Lasne, Belgique

REICHLING Tammy

Theaterpädagogin

RICHTER Sandra

Projektkoordinatorin Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung | ista - Institut für den Situationsansatz

RICKERT Michael

Motopädagoge, Sozialfachwirt | Bewegtes Zentrum Kiel

RIS Eva

Dipl.- Sozialarbeiterin, Systemische Therapeutin IFW | Darmstadt

ROCK Claude

Assistant social

RONDELLI Yvan

Assistant Social | YCI-MEME sàrl

ROSENFELDER Diana

Diplom Pädagogin, freiberufliche Fortbildnerin, Mitglied der Weltwerkstatt e.v.

SCHAMMEL Lynn

Social Designer | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

SCHÄFER Dirk

Geschäftsführer Perspektive gGmbH | Mitglied der Forschungsgruppe Pflegekinder an der Universität Siegen

SCHELLER Maryse

Psychologue dipl. | Fondation Pro Familia

SCHILLER Lieselotte, Dr.

Biologin | Naturwissenschaftler

SCHOLTES Nathalie

Assistante Sociale, SAFE Mentor | Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial

SCHROETER Veronika

Heilpraktikerin in Psychotherapie | Messie-Kompetenz-Zentrum Stuttgart

SEMPER Renate

Diplompsychologin, Systemische Familientherapeutin | Institut für Sexualpädagogik Dortmund

SIGNA

Groupe SIGNA

SILVESTRI Karin

Fachkraft für Motopädagogik

SIROTEAU Elisabeth

Formatrice et consultante | Comundi compétences | Saint-Denis Cedex

SOUSA Sonia

Assistante sociale, SAFE Mentor | Croix-Rouge luxembourgeoise

STROHMER Julia

Kindergartenpädagogin | ERZIEHUNGSFRAGEN. individuelle Elternbildung und Fachvorträge

THEEDE Klaas

Motopädagoge, Heilerziehungspfleger | Bewegtes Zentrum Kiel

THEISEN Robert

Psychologue, thérapeute systémique, formation en psychotraumatologie systémique

THOMAS Annick

Psychologue, formateur EPE expert en petite enfance | Ecole des Parents et des Educateurs asbl

TRAUSCH Sylvie

Educatrice graduée | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

TSIGOS Gabrielle

Dipl. Psychologin, Systemische Familientherapeutin| arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

ULIVAGNOLI Trixi

Pédagogue curative, SAFE Mentor | Croix-Rouge luxembourgeoise - Placement familial

VAN BEUSEKOM Geert

Bachelor en sciences sociales et éducatives | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

VOGT Birgit

Personal Coach, Psychotherapeutische Heilpraktikerin | PRODEMA | Kuchen

WAGNER Esther

Motopädagogin | Institut für BildungsRäume und Konzeptionsentwicklung für Kita und Schule

WALDBILLIG Manuelle

Pädagogin M.A., systemische Therapeutin, Legasthenietrainerin

WANIELIK Reiner

Diplomsozialpädagoge, Gruppendynamiker | Training und Beratung

ZENK Sascha

Sozialpädagoge | arcus Kanner, Jugend a Famill asbl

ZINSER Anke

Piklerpädagogin Pikler Gesellschaft Berlin e.V.

ZUMSTEIN Diana

Psychologue | Association Pikler France

4motion education for social change

Experts d'éducation inclusive et du changement social

Adresses des différents lieux de formations continues

focus

11, rue du Fort Bourbon
L-1249 Luxembourg

arcus asbl à Diekirch

5, rue des Fleurs
L-9231 Diekirch

Auberge de la Jeunesse Echternach

31, Wäistrooss
L-5440 Remerschen

Auberge de la Jeunesse Laroche

45, rue Osterbour
L-7622 Laroche

Bananefabrik

12, rue du Puits
L-2355 Luxembourg

Beschcrèche Schiffange

38, rue du Parc
L-3872 Schiffange

Centre Culturel de Bonnevoie

2, rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg

Centre d'accueil Ellergronn

L-4114 Esch-sur-Alzette

Centre Jean XXIII

52, rue Jules Wilhelm
L-2728 Luxembourg

Centre National de Formation Professionnelle Continue (CNFPC)

22, rue Henri Koch
L-4354 Esch-sur-Alzette

Congréation des Soeurs Franciscaines

50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Fondation Pro Familia

5, rte de Zoufftgen
L-3598 Dudelange

Centre Formida

121, rue Jean-Pierre Bausch
L-4023 Esch-sur-Alzette

Les étangs

33, rue de Laroche
L-7661 Medernach

Maison Relais Biwer

12, Schoulstrooss
L-6833 Biwer

Maison Relais Diekirch

1, rue des Ecoles
L-9226 Diekirch

Maison Relais Garnich

46, rue de l'Ecole
L-8353 Garnich

Maison Relais Niederanven

Am Sand
L-6999 Niederanven

Maison Relais Niederfeulen

1, Bongerterwee
L-9175 Niederfeulen

Moma Bissen

1, Zone Artisanale et Commerciale Klengbusbierg
L-7795 Bissen

Praxis Jan Kossack

14, rue Charles Bernhoeft
L-1240 Luxembourg

RAGI

Cuisine pédagogique
2, rue de Laroche
L-1918 Luxembourg

Informations supplémentaires

Règlement grand-ducal du 14 novembre 2013 concernant l'agrément à accorder aux gestionnaires de services d'éducation et d'accueil pour enfants

Art. 11. [...] En ce qui concerne le volet sous 3), chaque membre du personnel d'encadrement engagé à plein temps participe à au moins trente-deux heures de formation continue sur une période de deux ans sans que le nombre d'heures de formation continue suivies pendant une année ne puisse être inférieur à huit heures. Pour le personnel employé à temps partiel, le nombre d'heures de formation continue est à adapter proportionnellement.

Congé individuel de formation

Le congé individuel de formation vise toutes les personnes engagées dans une activité professionnelle du secteur privé, à savoir: les salariés ; les travailleurs indépendants ; les personnes exerçant une profession libérale. Le congé individuel de formation, un congé spécial payé ou congé-formation peut atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle. La demande du congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Education nationale et de la Formation professionnelle. Les formulaires de demande sont disponibles et téléchargeables sur www.men.lu. Vous trouverez plus d'informations sur www.guichet.lu et www.lifelong-learning.lu.

Table des matières

Chères lectrices et chers lecteurs,	1
Liebe Leserinnen und liebe Leser,	2
Conditions générales du centre de formation focus	3
ADMINISTRATION & MANAGEMENT	5
Contrat d'éducation et d'accueil.....	7
Die Zeit- das unkäufliche Gut	8
Gefühlskompetenz.....	9
L'impôt sur le revenu	10
La prévention dans le milieu d'accueil.....	11
Le Chèque-Service Accueil	12
Les basics de l'ordinateur.....	13
Les démarches administratives	14
Marketing in der pädagogischen Arbeit	15
Projet d'établissement	16
Une bonne gestion de temps est un garant de la qualité de l'accueil.....	17
Veränderungen in Teams begleiten.....	18
APPROCHES PÉDAGOGIQUES & MÉTHODOLOGIES	19
Aider des non demandeurs d'aide	21
Aménagement de l'espace dans la Maison Relais.....	22
Apprendre - un jeu d'enfant?.....	23
Apprendre à observer les enfants pour mieux les accueillir.....	24
Bildungsräume gestalten in der Tagespflege.....	25
Comment accompagner les 1ères années des enfants à travers le jeu.....	26
Comment vivre concrètement les valeurs du projet d 'établissement avec les enfants ou les familles	27
Das frühe kindliche Spiel achtsam begleiten nach Emmi Pikler.....	28
Deeskalationstraining.....	29
Den Übergang zwischen Maison Relais und Schule gestalten.....	30
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung für Schulkinder	31
Der nationale Bildungsrahmenplan für die non-formale Bildung in der Tagespflege (0-12)	32
Développer sa créativité dans le travail social: se connaître pour mieux s'utiliser dans la relation.....	33
Dialektisch Behaviorale Therapie für Jugendliche (DBT).....	34
Die Kita vorurteilsbewusst leiten.....	35
Die richtige Wortwahl treffen	36
Die Rolle des Erziehers in der Maison Relais.....	37
Ein gelungener Start - Eingewöhnung für Kinder ab 3	38
Eingewöhnung nach dem Berliner Modell in der Krippe.....	39
Froh zu sein bedarf es wenig - Lernprozesse und kindliche Entfaltung unterstützen	40
Gebt mir Raum und lasst mir Zeit- Einführung in die Pädagogik Emmi Piklers	41
Gefahren am elektronischen Lagerfeuer.....	42
Grundlagen der Arbeit mit Hoch-Risiko-Klientel "Systemsprenger" in Schule und Jugendhilfe	43
Halt mich fest und lass mich frei! Professionelle Pädagogik zwischen Nähe und Distanz	44
Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	45
Initiation à la pédagogie d'Emmi Pikler	46
Journée d'échange sur le cadre de référence national de l'éducation non-formelle (0-12)	47
Kinder als Gestalter ihres Betreuungs- und Bildungsalldranges.....	48

Konkrete Unterstützung von Pflegekindern mit Lernschwierigkeiten	49
La documentation: outil de communication avec les parents	50
La phase de familiarisation	51
L'aménagement de l'espace en accueil familial	52
Le cadre de référence de l'éducation non formelle dans l'accueil familial pour enfants scolarisés.....	53
Le cadre de référence national de l'éducation non formelle dans l'accueil familial (0-12)	54
Le cadre de référence national sur l'éducation non formelle des jeunes enfants	55
Le rôle de l'éducateur: accompagnateur et facilitateur.....	56
Les cent langages des enfants.....	57
Lösungsorientierte Kurzzeitherapie.....	58
Mit (Pflege-) Kindern über ihre besondere Situation reden ... Wann - wozu - was - wie?	59
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Bindung und Bindungsaufbau.....	60
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das fremdplatzierte Kind	61
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine biologische Familie.....	62
Modul der Grundausbildung für Pflegefamilien: Das Kind und seine Pflegefamilie	63
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant accueilli	64
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et la famille d'accueil.....	65
Module de la formation de base pour familles d'accueil: L'enfant et sa famille biologique.....	66
Module de la formation de base pour familles d'accueil: Théorie de l'attachement	67
Montessori 18-36 mois	68
Neue Autorität und Gewaltloser Widerstand	69
Offene Arbeit in Funktionsräumen- Ein Praxisseminar zur Raumgestaltung in der Maison Relais.....	70
Pädagogische Strategien und ethischer Code	71
Projekte in Bildung und Sozialer Arbeit erfolgreich gestalten.....	72
Schematherapie Basisausbildung	73
Théâtre forum	74
Umgang mit schwierigen Situationen- Einführung in die Konfrontationspädagogik.....	75
Wir gestalten gelingende Elternabende!.....	76
ESTHÉTIQUE & CRÉATIVITÉ	77
Atelierarbeit im Kindergarten - Ideen für gelingende Kunstprojekte mit Vorschulkindern	79
Bau dich schlau.....	80
De la consommation à l'utilisation : Comment éviter le gaspillage et promouvoir la durabilité ?	81
Die Projektarbeit in der Reggio Pädagogik - ein Einstieg	82
Es funktioniert! Wie sich Kinder Technik und Mechanik nähern	83
Fahrzeuge, Flugzeuge & co - Mit Kindern konstruierend die Fortbewegung untersuchen.....	84
Formida - Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Faszination von Restmaterialien	85
Formida - Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Eine Stadt, viele Kinder	86
Gestalten statt Konsumieren - Ideen für aktive Nutzung von neuen Medien im Kindergarten.....	87
Ich staune in mich selbst hinein - Wie sieht mein Körper von innen aus?.....	88
Ich wär dann die Prinzessin und du das Krokodil - Seminar zur Theaterpädagogik in Kindertagesstätten.....	89
Keramik effektvoll und facettenreich gestalten	90
Kindertanz, mit Kreativität und Freude zu neuen Bewegungserlebnissen.....	91
Kreativ-künstlerische und ästhetische Bildung in der Atelierarbeit.....	92
Kunst trifft Digital	93
Kunst trifft digital: mit Licht, Farbe und guten Apps im Atelier spielen und malen	94
Kunst und Technik in der Krippe.....	95
La musique, compagnon de mon quotidien	96
Labo théâtral: Présence dans le moment.....	97

Makerspace	98
Malen, malen, malen....Zufallstechniken mit Aha-Effekt.....	99
Mit Musik kulturelle Diversität (er)leben und wertschätzen	100
Projet d'action : Elaborer un espace atelier dans le respect de l'expression individuelle de l'enfant.....	101
Selbstgemacht spielt es sich am besten	102
Tanz mit allen Sinnen - tanzpädagogische Impulse	103
Theaterpädagogik für ErzieherInnen.....	104
Theaterpädagogik für Tages- und Pflegeeltern.....	105
Theaterspiel als Zugang zur eigenen Erlebniswelt.....	106
Vom Verbrauchen zum Gebrauchen. Materialverschwendungen vermeiden und Nachhaltigkeit fördern.....	107
...weil Entwicklung Raum braucht! Raumkonzepte, die den nächsten Schritt der Entwicklung berücksichtigen.....	108
ÉMOTIONS & RELATIONS SOCIALES.....	109
Accueillir un enfant traumatisé: essayer de comprendre son vécu et de décoder son comportement	111
Bei Streit und Mobbing: Kinder klären Konflikte!	112
Beratung im interkulturellen Kontext	113
Comment gérer les conflits avec l'enfant?	114
Comment gérer les situations de deuil?	115
Comment me sentir bien dans la relation avec les parents	116
Comment se sentir bien en disant NON?	117
Darf es auch ein bisschen weniger Stress sein?	118
Das Pflegekind im Übergang ins Erwachsenenalter.....	119
Das Pflegekind in der Pubertät - nicht mehr (Kind) - noch nicht (erwachsen).....	120
Die Bedeutung der Pflegefamilie für die Identitätsbildung und den Lebensverlauf von Pflegekindern.....	121
Die emotionale Welt des Kindes.....	122
Écoute et accueil des émotions - Faire face aux comportements difficiles.....	123
Emotionen der Kinder verstehen	124
Enfant introverti ou timide, enfant extraverti ou bruyant-reconnaître le tempérament de l'enfant.....	125
Entrer par l'empathie dans le monde de l'autre.....	126
Et si on regardait des conflits entre enfants autrement?	127
Gérer les conflits avec les jeunes	128
Gérer les tensions avec l'enfant/adolescent (méthode SAP).....	129
Geschwisterbeziehungen in Pflegefamilien	130
Ich zähle jetzt bis 3!	131
Je t'ai dit d'arrêter! L'autorité, la discipline et les limites: pourquoi et comment?	132
Je compte jusqu'à 3!	133
Jeunes enfants entre eux : gérer les contacts et les conflits.....	134
Kinder fordern uns heraus! Ansätze einer achtsamen Begleitung von Pflegekindern.....	135
Kinder können Konflikte klären. Wie Kinder lernen, konstruktiv mit Konflikten umzugehen	136
Kinder untereinander	137
Kinderängsten begegnen	138
Konflikte lösen mit Kleinkindern.....	139
L'enfant placé et la puberté.....	140
L'enfant placé et la transition vers l'âge adulte.....	141
La maltraitance... et si on en parlait..!.....	142
La place des émotions dans le travail social et éducatif.....	143
Le chemin vers une éducation non-violente	144
Le monde émotionnel de l'enfant	145
L'empathie au service de la coopération	146

L'enfant, les limites et l'autorité	147
Les disputes entre petits enfants.....	148
Les émotions : une porte royale pour (se) comprendre et pour apprendre	149
Les pistes et stratégies d'intervention pour la gestion des comportements difficiles.....	150
Les pleurs et les colères des jeunes enfants	151
Les relations avec l'enfant : comment construire le lien ensemble?	152
Les relations entre frères et soeurs dans la famille d'accueil	153
L'influence de notre biographie sur nos réactions et stratégies.....	154
Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit	155
Mieux vivre et accompagner les émotions du tout petit	156
Mit Kindern Werte erleben und entwickeln.....	157
Mon métier, ma passion ... ateliers de renforcement de votre potentiel.....	158
Mon métier, ma passion ...weekend de renforcement de votre potentiel	159
Projet d'action : L'éducation ... miroir de mon enfance	160
Raum für Konflikte.....	161
Regard sur la violence conjugale: effets, dynamique, pistes d'intervention.....	162
Ressourcenorientierte Biografiearbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe.....	163
Ressourcenorientierte Biografiearbeit mit Pflegekindern	164
Schwierige Gespräche gekonnt meistern! Konflikttraining für pädagogische Fach- und Führungskräfte	165
Soutenir l'enfant face à la séparation/au divorce de ses parents	166
Starke Kinder - Starke Gefühle.....	167
Supervision - groupe de parole pour assistants parentaux	168
Supervision individuelle : entretien individuel - soutien en cas de difficultés.....	169
Einzelsupervision :Einzelgespräch - Beratung im Falle von Schwierigkeiten.....	169
Supervision für Pflegeeltern -Pflegekinder sind nicht wie die eigenen Kinder.....	170
Supervision thématique : Le monde émotionnel de l'enfant	171
Supervision thématique : Le ressenti	172
Supervision thématique: La résolution des conflits.....	173
Traumatisierung bei Pflegekindern und der Umgang mit daraus folgenden schwierigen Verhaltensweisen	174
Umgang mit Grenzen und Strukturen.....	175
Voir et recevoir la maltraitance d'un enfant.....	176
Vom Ich über das Du zum Wir.....	177
Wenn Kinder sich streiten ...? Mit Kindern Konflikte Klären! Umgang mit Konflikten zwischen Kindern	178
Zaubern müsste man können - Wenn Kinder uns herausfordern.....	179
LANGAGE, COMMUNICATION & MÉDIAS	181
Alles nur Mickey-Mouse? - Ein Seminar zur Medienkompetenz.....	183
Communication au quotidien	184
Communication non-violente.....	185
Cybergrooming und Chatmissbrauch.....	186
Et si vous disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	187
Gesprächsführung mit Eltern	188
Körpersprache bei Kindern gekonnt einsetzen. Mit nonverbaler Kommunikation überzeugen.....	189
La communication enfant-adulte: quelles pistes pour quelles rencontres?.....	190
La langue maternelle au coeur de la multiculturalité	191
La Lecture Partagée Enrichie : raconter des histoires pour développer le langage et soutenir l'éveil.....	192
Le développement du langage et le bilinguisme	193
Les écrits professionnels en travail social. Maîtriser leur portée - Savoir les rédiger.....	194
Les jouets, les livres, les comptines et les chants comme vecteurs de communication et de langage	195

Les mots bien choisis ... la clé pour une éducation bienveillante	196
Les Troubles d'apprentissages DYS : DYSlexie, DYSorthographie, DYScalculie, DYSpraxie, DYSphasie.....	197
Littérature enfantine.....	198
Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Herausforderung und Chance	199
Meine Muttersprache - deine Muttersprache.....	200
Mit Kindern der stationären Kinder- und Jugendhilfe über ihre besondere Situation reden.....	201
Mit Geschichten und Vorlesen rund um die Welt.....	202
Parler avec l'enfant: des paroles favorables à la construction d'une bonne estime de soi	203
Poser ses limites avec les enfants et les parents.....	204
Quand le corps prend la parole.....	205
Sprechend Sprache fördern	206
Stimmig - Gespräche mit BildungspartnerInnen kompetent führen	207
Supervision thématique : L'affirmation de soi.....	208
Tablets und Apps - welche technischen Möglichkeiten haben Sinn, welche App kann ich benutzen.....	209
Tri tra trullala Taspar, der ist wieder da. Sprachentwicklung und Störungen des Spracherwerbs	210
Utilisation de la voix comme outil de communication.....	211
Vom Laut zum Satz und zur Geschichte - die kindliche Sprachentwicklung.....	212
Wer schreit hat schon verloren - Wertschätzende Kommunikation im Konflikt.....	213

MOTRICITÉ & SANTÉ.....215

Administration de médicaments à des enfants atteints de maladies chroniques.....	217
Alimentation saine.....	218
Alimentation - bien-être pour tous	219
Alltagsbedingten Stress durch Entspannungsübungen entgegen wirken	220
Auch Kleine wollen, können hoch hinaus!.....	221
Bewegtes Lernen in Kita und Grundschule	222
Bewegungsräume als Orte für Körper-Erfahrung und Körper-Einsatz.....	223
Combattre le stress du quotidien avec les exercices de relaxation.....	224
Cuisine pédagogique dans les services d'éducation et d'accueil (4 à 12 ans).....	225
Das Messie-Syndrom. Abnorme Gewohnheiten und Störungen der Impulskontrolle.....	226
Depression und posttraumatische Belastungsstörung bei Kindern	227
Die Gestaltung der Mahlzeiten bei Säuglingen und Kleinkindern nach Emmi Pikler	228
Die beziehungsvolle Pflege bei Säuglingen nach Emmi Pikler.....	229
Die sexuelle Entwicklung des Pflegekindes begleiten.....	230
Ernährung und nachhaltige Entwicklung.....	231
Freispiel ist Bildungsspiel.....	232
Alimentation saine-mythes et réalité	233
Groupes de réflexions autour du jeu	234
Initiation aux bonnes pratiques d'hygiène et de sécurité alimentaire.....	235
Intervenir en contexte de violence conjugale, protéger ! Aider! OUI et comment !.....	236
Kinder psychisch kranker Eltern	237
La liberté de mouvement dans la pédagogie d'Emmi Pikler	238
Les addictions.....	239
Les grandes étapes du développement psychomoteur.....	240
Mahlzeiten als pädagogisches Handlungsfeld.....	241
Pädiatrische Notfälle	242
Pflegekinder mit Behinderung in Pflegefamilien.....	243
Professionelles Burnout- und Stresspräventionsmanagement	244
Ruhe und Rückzug	245

Sexuelle Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Wie werden Menschen eigentlich sexuell?	246
Spielerisches Lernen mit Spaß und Bewegung.....	247
Suchtproblematik.....	248
Urgences pédiatriques	249
SCIENCES NATURELLES & TECHNIQUES	251
Bauen ist lustvolles Lernen. Von der Sandburg zum Staudamm bis hin zur Architektur.....	253
Einführung in die Naturpädagogik.....	254
Experimentieren und naturwissenschaftliches Forschen mit Kindern von 4-12.....	255
Fabrication d'instruments de musique.....	256
Forscherwerkstatt für und mit Kindern gestalten	257
Kreatives Arbeiten mit unterschiedlichen Werkstoffen mit Kindern von 6-12.....	258
Mit Kleinkindern hinaus in die Natur	259
Offrir à l'enfant une découverte diversifiée de la nature	260
Vivre la nature ensemble avec les enfants.....	261
VALEURS, PARTICIPATION & DÉMOCRATIE.....	263
Alle Familien sind gleich, jede Familie ist besonders! Vorurteilsbewusste Zusammenarbeit mit Eltern.....	265
A la rencontre de familles différentes	266
Accueillir un enfant différent au quotidien.....	267
Adultismus - Macht und Herrschaft der Erwachsenen Kindern gegenüber.....	268
Alles geregt - alles klar? Positionierung und Haltung zum Thema Regeln und Konsequenzen.....	269
Bildung zur Nachhaltigen Entwicklung in der Remida	270
Biografien von Pflegekindern – Ressourcen erkennen und Beteiligung stärken.....	271
Comment aborder l'enfant différent? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir.....	272
Communiquer avec les enfants et leurs parents, au-delà des cultures différentes	273
Die Begleitung der sexuellen Entwicklung im Kindes- und Jugentalter	274
Die Geschichte vom Storch: wie soll ich mit Kindern über Sexualität reden?.....	275
Die Kultur der Bientraitance	276
«Ech gi Cactus» - die eigene Kultur unserer Teenager.....	277
Égalité des sexes! Égalité des genres?	278
Erziehungspartnerschaft – Wertschätzung und Respekt in der Zusammenarbeit mit Eltern	279
Erziehungspartnerschaft mit Eltern	280
Histoires de cigognes: parler de sexualité aux enfants	281
Inklusion in Kindertageseinrichtungen	282
Inklusive Reggio-Pädagogik.....	283
Innere Haltung und Anspruch.....	284
Intégrer la diversification des familles dans nos pratiques psychosociales et éducatives.....	285
Kinder wollen gesehen werden	286
La culture de la bientraitance dans l'accueil de l'enfant.....	287
La discipline positive? Qu'est-ce que c'est?	288
La diversité.....	289
L'assistant parental professionnel	290
Le 1er entretien avec les parents	291
Les clés de la pédagogie/éducation positive et bienveillante.....	292
Les parents: histoire d'une rencontre réussie	293
Partenariat avec les parents.....	294
Partizipation in der Kinderbetreuung	295
Partizipation und demokratische Teilhabe von Kindern in der KiTa	296

Postures et outils inclusifs au-delà des stéréotypes. Des outils valorisant la diversité des enfants	297
STEP-Systemisches Training für Eltern und Pädagogen.....	298
Sexuelle Übergriffe unter Kindern: Wie erkennen?-Wie bewerten?-Wie handeln?.....	299
Spielzeug und Konsum.....	300
Projekt: Together4Kids - Vernetzung von Maison Relais und Schule	301
Trouver les bons mots pour parler avec l'enfant placé de sa situation.....	302
Valeurs, besoins et sentiments.....	303
Wenn anders sein normal ist	304
Nos formateurs.....	305
Adresses des différents lieux de formations continues.....	311
Informations supplémentaires.....	313